

Деловодни број: 01-517/2022-1

Датум: 14.12.2022.



**АНЕКС ШКОЛСКОМ ПРОГРАМУ
ХЕМИЈСКО-ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ 2021-2025.**

ШКОЛСКА 2022/2023.

децембар, 2022. године

САДРЖАЈ

1. ТЕХНИЧАР ЗА ОПЕРАТИВНУ ФОРЕНЗИКУ	2
2. ПЕКАР (ПО НОВОМ)	8
3. ТЕХНИЧАР МОДЕЛАР ОДЕЋЕ (ПО НОВОМ)	13
4. САРАДЊА СА ФОНДАЦИЈОМ ТЕМПУС И УЧЕШЋЕ У ПРОГРАМИМА ЕРАЗМУС+	19
5. ПРОГРАМ РАДА СА ТАЛЕНТОВАНИМ И НАДАРЕНИМ УЧЕНИЦИМА	22

1. ТЕХНИЧАР ЗА ОПЕРАТИВНУ ФОРЕНЗИКУ

План наставе и учења: ТЕХНИЧАР ЗА ОПЕРАТИВНУ ФОРЕНЗИКУ

	I РАЗРЕД					II РАЗРЕД					III РАЗРЕД					IV РАЗРЕД					УКУПНО			
	недељно		годишње			недељно		годишње			недељно		годишње			недељно		годишње			годишње			
	Т	В	Т	В	Б	Т	В	Т	В	Б	Т	В	Т	В	Б	Т	В	Т	В	Б	Т	В	Б	Σ
A1: ОБАВЕЗНИ ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ	19	2	665	70		10		350			10		350			12		384			1749	70		1819
1 Српски језик и књижевност	3		105			3		105			3		105			3		96			411			411
1.1 _____ језик и књижевност*	3		105			3		105			3		105			3		96			411			411
2 Српски као нематерњи језик*	2		70			2		70			2		70			2		64			274			274
3 Страни језик	2		70			2		70			2		70			2		64			274			274
4 Физичко васпитање	2		70			2		70			2		70			2		64			274			274
5 Математика	3		105			3		105			3		105			3		96			411			411
6 Рачунарство и информатика		2		70																		70		70
7 Историја	2		70																		70			70
8 Биологија	2		70																		70			70
9 Физика	2		70																		70			70
10 Географија	2		70																		70			70
11 Ликовна култура	1		35																		35			35
12 Социологија са правима грађана																2		64			64			64
Б: ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	1		35			3		105			3		105			3		96			341			341
1 Грађанско васпитање / Верска настава	1		35			1		35			1		35			1		32			137			137
2 Изборни програми према програму образовног профила**						2		70			2		70			2		64			204			204
Укупно А1 + Б	20	2	700	70		11 (13 ^{**})		385 (455 ^{**})			11 (13 ^{**})		385 (455 ^{**})			13 (15 ^{**})		416 (480 ^{**})			1886 (2090 ^{**})	70		1956 (2160 ^{**})
Укупно	22		770			11 (13 ^{**})		385 (455 ^{**})			11 (13 ^{**})		385 (455 ^{**})			13 (15 ^{**})		416 (480 ^{**})			1956 (2160 ^{**})			

Напомена:*За ученике који наставу слушају на матерњем језику националне мањине

** Ученик бира програм са листе изборних општеобразовних или стручних програма

Т-теорија, В-вежбе, Б-блок настава

Б: Листа изборних програма према програму образовног профила

РБ	Листа изборних програма	РАЗРЕД			
		I	II	III	IV
Општеобразовни програми					
1.	Музичка култура*		2	2	
2.	Екологија и заштита животне средине*		2	2	
3.	Изабрана поглавља математике*			2	2
4.	Историја (одабране теме)*		2	2	
5.	Логика са етиком*			2	2

*Ученик бира програм једном у току школовања.

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети, изборни програми и активности

	I РАЗРЕД часова	II РАЗРЕД часова	III РАЗРЕД часова	IV РАЗРЕД часова	УКУПНО часова
Час одељенског старешине	70	70	70	64	274
Додатни рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Допунски рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Припремни рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120

*Ако се укаже потреба за овим облицима рада

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД
Екскурзија	до 3 дана	до 5 дана	до 5 наставних дана	до 5 наставних дана
Језик другог народа или националне мањине са елементима националне културе	2 часа недељно			
Други страни језик	2 часа недељно			
Други предмети *	1-2 часа недељно			
Стваралачке и слободне активности ученика (хор, секције и друго)	30-60 часова годишње			
Друштвене активности – ученички парламент, ученичке задруге	15-30 часова годишње			

*Поред наведених предмета школа може да организује, у складу са одређењима ученика, наставу из предмета који су утврђени наставним планом других образовних профила истог или другог подручја рада или у наставним плановима гимназије.

Остваривање плана програма наставе и учења

	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД
Разредно-часовна настава	35	35	35	32
Менторски рад (настава у блоку, пракса)	2	2	2	2
Обавезне ваннаставне активности	2	2	2	2
Матурски испит				3
Укупно радних недеља	39	39	39	39

Подела одељења у групе

Разред	Предмет	Годишњи фонд часова		Број ученика у групи
		В	Б	
I	Рачунарство и информатика	70		15

I ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА
за образовни профил Техничар за оперативну форензику*

	I РАЗРЕД				II РАЗРЕД				III РАЗРЕД				IV РАЗРЕД				УКУПНО				Σ													
	недељно		годишње		недељно		годишње		недељно		годишње		недељно		годишње		годишње																	
	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН		Б	Т	В	ПН	Б								
A2: ОБАВЕЗНИ СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ	5	5		170	170		90	7	6	6	245	210	222	60	5	2	12	175	70	444	60	2	2	12	64	64	408	60	782	514	1074	270	2640	
1 Општа и неорганска хемија	3	3		102	102		30																			102	102		30	234				
2 Техничко цртање		2			68																							68		68				
3 Технологија материјала	2			68																						68				68				
4 Електротехника							1				35															35				35				
5 Аналитичка хемија							2	2			70	70														70	70			140				
6 Органска хемија са биохемијом							2	2			70	70														70	70			140				
7 Микробиологија								2			70																	70		70				
8 Форензичке технологије							2				70															70				70				
9 Физичка хемија															3	2		105	70							105	70			175				
10 Трасологија															2			70								70				70				
11 Основе криминалистичке технике																					2			64	64				64					
12 Практична настава							60			6		222	60			12		444	60			12		408	60			1074	240	1314				
13 Предузетништво																					2			64			64		64					
B2: ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ								2			70			2			70			2			64			204				204				
2 Изборни програм према програму образовног профила**								2			70			2			70			2			64			204				204				
Укупно A2+B2	5	5		170	170		90	7 (9*)	6	6	245 (315*)	210	222	60	5 (7*)	2	12	175 (245*)	70	444	60	2 (4*)	2	12	64 (128*)	64	408	60	782 (986*)	514	1074	270	2844	
Укупно A2+B2	10		430				19 (21*)				737 (807*)				19 (21*)				749 (819*)				16 (18*)				668 (732*)				2640 (2844*)			

Напомена: * Подразумева реализацију наставе кроз теоријску наставу, вежбе, практичну наставу и наставу у блоку

** Ученик бира предмет са листе изборних општеобразовних или стручних предмета

Листа изборних програма према програму образовног профила					
Рб	Листа изборних програма	РАЗРЕД			
		I	II	III	IV
Стручни предмети					
1.	Безбедност и здравље на раду		2		
2.	Технолошке операције		2		
3.	Примена рачунара у форензици			2	
4.	Одрживи развој			2	
5.	Основи квалитета				2
6.	Основи биометрије				2

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети, изборни програми и активности

	I РАЗРЕД часова	II РАЗРЕД часова	III РАЗРЕД часова	IV РАЗРЕД часова	УКУПНО часова
Час одељењског старешине	68	70	70	64	272
Додатни рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Допунски рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Припремни рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120

*Ако се укаже потреба за овим облицима рада

	I РАЗРЕД часова	II РАЗРЕД часова	III РАЗРЕД часова	IV РАЗРЕД часова
Екскурзија	до 3 дана	до 5 дана	до 5 наставних дана	до 5 наставних дана
Језик другог народа или националне мањине са елементима националне културе	2 часа недељно			
Трећи страни језик	2 часа недељно			
Други предмети *	1-2 часа недељно			
Стваралачке и слободне активности ученика (хор, секције и друго)	30-60 часова годишње			
Друштвене активности – ученички парламент, ученичке задруге	15-30 часова годишње			
Културна и јавна делатност школе	2 радна дана			

*Поред наведених предмета школа може да организује, у складу са одређењима ученика, факултативну наставу из предмета који су утврђени наставним планом других образовних профила истог или другог подручја рада, као и у наставним плановима гимназије, или по програмима који су претходно донети.

Остваривање плана и програма наставе и учења

	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД
Разредно-часовна настава	34	35	35	32
Менторски рад (настава у блоку, пракса)	3	2	2	2
Обавезне ваннаставне активности	2	2	2	2
Матурски испит				3
Укупно радних недеља	39	39	39	39

Подела одељења у групе за реализацију у школском систему						
разред	предмет/модул	годишњи фонд часова			број ученика у групи - до	Потребно ангажовање помоћног наставника
		вежбе	практична настава	настава у блоку		
I	Општа и неорганска хемија	102		30	15	да
	Техничко цртање	68			15	*
	Практична настава			60	10	да
II	Аналитичка хемија	70			15	да
	Органска хемија са биохемијом	70			15	да
	Микробиологија	70			15	да
	Практична настава	222		60	10	да
III	Физичка хемија	70			15	да
	Практична настава	444		60	10	да
IV	Практична настава	408		60	10	да
	Предузетништво	64			15	*

Подела одељења у групе за реализацију по Закону о дуалном образовању						
разред	предмет/модул	годишњи фонд часова			број ученика у групи - до	Потребно ангажовање помоћног наставника
		вежбе	УКР	настава у блоку		
I	Општа и неорганска хемија	102		30	15	*
	Техничко цртање	68			15	*
	Практична настава			60	10	*
II	Аналитичка хемија	70			15	*
	Органска хемија са биохемијом	70			15	*
	Микробиологија	70			15	*
	Практична настава	222		60	10	*
III	Физичка хемија	70			15	*
	Практична настава	444		60	10	*
IV	Практична настава	408		60	10	*
	Предузетништво	64			15	*

2. ПЕКАР (ПО НОВОМ)

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА

за образовни профил Пекар*

	I РАЗРЕД							II РАЗРЕД							III РАЗРЕД							УКУПНО				
	недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				годишње				
	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б	Σ			
A2: ОБАВЕЗНИ СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ	10	8		350	280		60	8	2	12	272	68	408	90	6	3	12	180	90	360	120	802	438	768	270	2278
11 Физика	2			70																		70				70
12 Хемија	2			70																		70				70
13 Исхрана људи	1			35																		35				35
14 Операције и мерења у пекарству	2	2		70	70																	70	70			140
15 Технологија пекарства	3			105				4			136			4			120					361				361
16 Производња пекарских производа		6			210		60			12			408	90			12			360	120		210	768	270	1248
17 Здравствена безбедност хране								2	2		68	68										68	68			136
18 Објекти и опрема у пекарству								2			68											68				68
19 Тржиште и промет пекарских производа														2	1		60	30				60	30			90
20 Предузетништво															2		60					60				60
Б: ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ								1			34			1			30					64				64
1 Изборни програми према програму образовног профила*								1			34			1			30					64				64
Укупно А1+Б	10	8		350	280		60	8	2	12	272	68	408	90	6	3	12	180	90	360	120	802	438	768	270	2278
Укупно								22 (** 23)			838 (** 872)				21 (**22)		750 (**780)					2278 (** 2342)				

Напомена: * Подразумева реализацију наставе кроз теоријску наставу, вежбе, практичну наставу и наставу у блоку

** Ученик бира предмет са листе изборних општеобразовних или стручних предмета

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА
за образовни профил Пекар
када се реализује по дуалном моделу*

	I РАЗРЕД							II РАЗРЕД							III РАЗРЕД							УКУПНО				
	недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				годишње				
	Т	В	УКР	Т	В	УКР	Б	Т	В	УКР	Т	В	УКР	Б	Т	В	УКР	Т	В	УКР	Б	Т	В	УКР	Б	Σ
A2: ОБАВЕЗНИ СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ	10	8		350	280		60	8	2	12	272	68	408	90	6	3	12	180	90	360	120	802	438	768	270	2278
11 Физика	2			70																		70				70
12 Хемија	2			70																		70				70
13 Исхрана људи	1			35																		35				35
14 Операције и мерења у пекарству	2	2		70	70																	70	70			140
15 Технологија пекарства	3			105				4			136			4			120					361				361
16 Производња пекарских производа		6			210		60			12			408	90			12			360	120		210	768	270	1248
17 Здравствена безбедност хране								2	2		68	68										68	68			136
18 Објекти и опрема у пекарству								2			68											68				68
19 Тржиште и промет пекарских производа														2	1		60	30				60	30			90
20 Прдузетништво															2			60					60			60
Б: ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ								1			34			1			30					64				64
1 Изборни програми према програму образовног профила**								1			34			1			30					64				64
Укупно А1+Б	10	8		350	280		60	8	2	12	272	68	408	90	6	3	12	180	90	360	120	802	438	768	270	2278
Укупно		18			690			22 (** 23)			838 (** 872)				21 (**22)		750 (**780)					2278 (** 2342)				

Напомена: * Дуални модел подразумева реализацију наставе кроз теоријску наставу, учење кроз рад код послодавца, вежбе, практичну наставу и учење кроз рад у блоку

** Ученик бира предмет са листе изборних општеобразовних или стручних програма

Б. Листа изборних програма према програму образовног профила*

Рб.	Стручни изборни програми	РАЗРЕД		
		I	II	III
Стручни предмети				
1	Аграрни туризам		1	1
2	Основе угоститељства		1	1
3	Припрема топлих послastiца		1	1
4	Уметнички обликовано тесто		1	1
5	Производња традиционалних врста хлеба		1	1
6	Задругарство		1	1

*Ученик бира изборни програм једном у току школовања

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети, изборни програми и активности

	I РАЗРЕД часова	II РАЗРЕД часова	III РАЗРЕД часова	УКУПНО часова
Час одељењског старешине	70	68	60	198
Додатни рад*	до 30	до 30	до 30	до 120
Допунски рад*	до 30	до 30	до 30	до 120
Припремни рад*	до 30	до 30	до 30	до 120

*Ако се укаже потреба за овим облицима рада

	I РАЗРЕД часова	II РАЗРЕД часова	III РАЗРЕД часова
Екскурзија	до 3 дана	до 5 дана	до 5 наставних дана
Језик другог народа или националне мањине са елементима националне културе	2 часа недељно		
Трећи страни језик	2 часа недељно		
Други предмети*	1-2 часа недељно		
Факултативни предмети/програми*	1-2 часа недељно		
Стваралачке и слободне активности ученика (хор, секција и друго)	30-60 часова годишње		
Друштвене активности (ученички парламент, ученичке задруге)	15-30 часова годишње		
Културна и јавна делатност школе	2 радна дана		

*Поред обавезних предмета и изборних програма школа може да организује, у складу са одређењима ученика, факултативну наставу из предмета/програма који су утврђени плановима наставе и учења других образовних профила истог или другог подручја рада, као и плановима наставе и учења за гимназије, а који су утврђени школским програмом.

**Факултативни облици васпитно-образовног рада обавезни су за ученике који се за њих одреде.

Остваривање плана и програма наставе и учења

	I РАЗРЕД часова	II РАЗРЕД часова	III РАЗРЕД часова
Разредно часовна настава	35	34	30
Менторски рад (настава у блоку, пракса)	2	3	4
Обавезне ваннаставне активности	2	2	2
Завршни испит			3
Укупно радних недеља	39	39	39

Подела одељења у групе - ¹Уколико се програм реализује у „школском систему“

разред	предмет/модул	годишњи фонд часова			**број ученика у групи -до	***Потребно ангажовање помоћног наставника
		вежбе	практична настава	*настава у блоку		
I	Операције и мерења у пекарству	70			15	ДА
	Производња пекарских производа	210		60	10	ДА
II	Производња пекарских производа		408	90	10	ДА
	Здравствена безбедност хране	68			15	ДА
III	Производња пекарских производа		360	120	10	ДА
	Тржиште и промет пекарских производа	30			15	/
	Предузетништво	60			15	/

*Настава у блоку се реализује у школској радионици (кабинету) у реалним радним условима или у погонима код једног или више послодаваца у реалним радним условима

** За реализацију програма вежби, практичне наставе и наставе у блоку одељење се дели у групе.

***Часове вежби, практичне наставе и наставе у блоку реализује предметни наставник а помоћни наставник обавља послове припреме за извођење часова вежби. Под непосредним руководством наставника демонстрира радни задатак, **пружа помоћ при раду са ученицима** на часовима вежби (у школској радионици, кабинету и лабораторији) за обављање одређених послова и радних задатака. Планира и **требује** потребне материјале и средства за рад на часу. Обавља радне задатке за које ученици нису компетентни.

Остваривање плана и програма наставе и учења

	I РАЗРЕД часова	II РАЗРЕД часова	III РАЗРЕД часова
Разредно часовна настава	35	34	30
Менторски рад (настава у блоку, пракса)	2	3	4
Обавезне ваннаставне активности	2	2	2
Завршни испит			3
Укупно радних недеља	39	39	39

Подела одељења у групе - ¹Уколико се програм реализује у „школском систему“

разред	предмет/модул	годишњи фонд часова			**број ученика у групи -до	***Потребно ангажовање помоћног наставника
		вежбе	практична настава	*настава у блоку		
I	Операције и мерења у пекарству	70			15	ДА
	Производња пекарских производа	210		60	10	ДА
II	Производња пекарских производа		408	90	10	ДА
	Здравствена безбедност хране	68			15	ДА
III	Производња пекарских производа		360	120	10	ДА
	Тржиште и промет пекарских производа	30			15	/
	Предузетништво	60			15	/

*Настава у блоку се реализује у школској радионици (кабинету) у реалним радним условима или у погонима код једног или више послодаваца у реалним радним условима

**За реализацију програма вежби, практичне наставе и наставе у блоку одељење се дели у групе.

***Часове вежби, практичне наставе и наставе у блоку реализује предметни наставник а **помоћни наставник обавља послове припреме за извођење часова вежби**. Под непосредним руководством наставника демонстрира радни задатак, **пружа помоћ при раду са ученицима** на часовима вежби (у школској радионици, кабинету и лабораторији) за обављање одређених послова и радних задатака. Планира и **требује** потребне материјале и средства за рад на часу. Обавља радне задатке за које ученици нису компетентни.

3. ТЕХНИЧАР МОДЕЛАР ОДЕЋЕ (ПО НОВОМ)

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА: ТЕХНИЧАР МОДЕЛАР ОДЕЋЕ

	I РАЗРЕД					II РАЗРЕД					III РАЗРЕД					IV РАЗРЕД					УКУПНО			
	недељно		годишње			недељно		годишње			недељно		годишње			недељно		годишње			годишње			
	Т	В	Т	В	Б	Т	В	Т	В	Б	Т	В	Т	В	Б	Т	В	Т	В	Б	Т	В	Б	Σ
A1: ОБАВЕЗНИ ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ	17	2	629	74		12	408				11	374				9	261				1672	74		1746
1 Српски језик и књижевност	3		111			3	102				3	102				3	87				402			402
1.1 _____ језик и књижевност*	3		111			3	102				3	102				3	87				402			402
2 Српски као нематерњи језик*	2		74			2	68				2	68				2	58				268			268
3 Страни језик	2		74			2	68				2	68				2	58				268			268
4 Физичко васпитање	2		74			2	68				2	68				2	58				268			268
5 Математика	2		74			2	68				2	68				2	58				268			268
6 Рачунарство и информатика		2		74																		74		74
7 Географија	2		74																		74			74
8 Биологија	2		74																		74			74
9 Физика	2		74																		74			74
10 Хемија	2		74																		74			74
11 Историја						2	68														68			68
12 Ликовна култура						1	34														34			34
13 Социологија са правима грађана											2	68									68			68
Б: ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	1		37			1	34				3	102				3	87				260			260
1 Грађанско васпитање / Верска настава	1		37			1	34				1	34				1	29				134			134
2 Изборни програми према програму образовног профила**											2	68				2	58				126			126
Укупно А1 + Б	18	2	666	74		13	442				12 (14**)	408 (476**)				10 (12**)	290 (348**)				1806 (1932**)	74		1880 (2006**)
Укупно	20		740			13		442			12 (14**)		408 (476**)			10 (12**)		290 (348**)			1880 (2006**)			

Напомена:*За ученике који наставу слушају на матерњем језику националне мањине

** Ученик бира програм са листе изборних општеобразовних или стручних програма

Т-теорија, В-вежбе, Б-блок настава

Б: Листа изборних програма према програму образовног профила

Ред. бр.	Листа изборних програма	РАЗРЕД			
		I	II	III	IV
Општеобразовни програми					
1.	Музичка култура*			2	2
2.	Екологија и заштита животне средине*			2	2
3.	Изабрана поглавља математике*			2	2
4.	Историја (одабране тене)*			2	2
5.	Логика са етиком*			2	2

* Ученик бира програм једном у току школовања

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети, изборни програми и активности

	I РАЗРЕД часова	II РАЗРЕД часова	III РАЗРЕД часова	IV РАЗРЕД часова	УКУПНО часова
Час одељенског старешине	74	68	68	58	268
Додатни рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Допунски рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Припремни рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120

* Ако се укаже потреба за овим облицима рада

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД
Екскурзија	до 3 дана	до 5 дана	до 5 наставних дана	до 5 наставних дана
Језик другог народа или националне мањине са елементима националне културе	2 часа недељно			
Други страни језик	2 часа недељно			
Други предмети *	1-2 часа недељно			
Стваралачке и слободне активности ученика (хор, секције и друго)	30-60 часова годишње			
Друштвене активности – ученички парламент, ученичке задруге	15-30 часова годишње			

* Поред наведених предмета школа може да организује, у складу са одређењима ученика, наставу из предмета који су утврђени наставним планом других образовних профила истог или другог подручја рада или у наставним плановима гимназије.

Остваривање плана програма наставе и учења

	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД
Разредно-часовна настава	37	34	34	29
Менторски рад (настава у блоку, пракса)		3	3	5
Обавезне ваннаставне активности	2	2	2	2
Матурски испит				3
Укупно радних недеља	39	39	39	39

Подела одељења у групе

Разред	Предмет	Годишњи фонд часова		Број ученика у групи
		В	Б	
I	Рачунарство и информатика	74		15

I ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА
за образовни профил Техничар моделар одеће*

	I РАЗРЕД							II РАЗРЕД							III РАЗРЕД							IV РАЗРЕД							УКУПНО				Σ				
	недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње												
	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б								
A2: ОБАВЕЗНИ СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ	3	5	4	111	185	148		4	10	5	136	340	170	90	2	5	11	68	170	374	90	2	7	11	58	203	319	150	373	898	1011	330	2612				
1 Текстилни материјали	2	2		74	74			2	2		68	68																	142	142			284				
2 Технологија одеће	1			37				2			68				2			68							2			58				231				231	
3 Конструкција и моделовање одеће		3			111			3			102				3			102							3			87	60			402	60			462	
4 Естетско обликовање								2			68	30																	68	30			98				
5 Примена САД система у конструкцији одеће								3			102	30			2			68	30						2			58	30			228	90			318	
6 Предузетништво																									2			58				58				58	
7 Пракса конфекције			4			148			5			170	30			6			204	30						6			174	30			696	90			786
8 Пракса конструкције и моделовања одеће																5			170	30						5			145	30			315	60			375
B2: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ															2			68							2			58				126				126	
1 Изборни предмет према програму образовног профила															2			68							2			58				126				126	
Укупно A2+B2	3	5	4	111	185	148		4	10	5	136	340	170	90	2	5	11	68	170	374	90	2	7	11	58	203	319	150	373	898	1011	330	2612				
Укупно A2+B2	12			444				19			736				18 (20*)			702 (770*)				20 (22*)			730 (788*)				2612 (2738*)								

Напомена: * Подразумева реализацију наставе кроз теоријску наставу, вежбе, практичну наставу и наставу у блоку

** Ученик бира предмет са листе изборних општеобразовних или стручних предмета

I ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА
за образовни профил Техничар моделар одеће
када се реализује по дуалном моделу*

	I РАЗРЕД								II РАЗРЕД								III РАЗРЕД								IV РАЗРЕД								УКУПНО					Σ
	недељно			годишње					недељно				годишње				недељно				годишње				годишње													
	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	УКР	Т	В	УКР	Б	Т	В	УКР	Т	В	УКР	Б	Т	В	УКР	Т	В	УКР	Б	Т	В	ПН	УКР	Б					
A2: ОБАВЕЗНИ СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ	3	5	4	111	185	148		4	10	5	136	340	170	90	2	5	11	68	170	374	90	2	7	11	58	203	319	150	373	898	148	863	330	2612				
1 Текстилни материјали	2	2		74	74			2	2		68	68																					142	142				284
2 Технологија одеће	1			37				2			68				2			68							2			58					231					231
3 Конструкција и моделовање одеће		3			111				3			102				3			102							3			87		60			402			60	462
4 Естетско обликовање									2			68		30																				68			30	98
5 Примена САД система у конструкцији одеће									3			102		30		2			68		30					2			58		30			228			90	318
6 Предузетништво																										2			58					58				58
7 Пракса конфекције			4			148				5		170	30				6		204	30						6			174	30					148	548	90	786
8 Пракса конструкције и моделовања одеће																	5		170	30						5			145	30						315	60	375
B2: ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ																2			68							2			58					126				126
1 Изборни програм према програму образовног профила																2			68							2			58					126				126
Укупно A2+B2	3	5	4	111	185	148		4	10	5	136	340	170	90	2	5	11	68	170	374	90	2	7	11	58	203	319	150	373	898	148	863	330	2612				
Укупно A2+B2	12			444				19				736				18 (20*)				702 (770*)				20 (22*)				730 (788*)				2612 (2738*)						

Напомена: * Дуални модел подразумева реализацију наставе кроз теоријску наставу, учење кроз рад код послодавца, вежбе, практичну наставу и учење кроз рад у блоку

** Ученик бира предмет са листе изборних општеобразовних или стручних програма

Листа изборних програма према програму образовног профила					
Ред. бр.	Листа изборних програма	РАЗРЕД			
		I	II	III	IV
Стручни предмети					
1.	Цртање и сликање			2	
2.	Ткани и плетени уникатни текстил			2	
3.	Конструкција деље одеће				2
4.	Дизајн одеће				2

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети, изборни програми и активности

	I РАЗРЕД часова	II РАЗРЕД часова	III РАЗРЕД часова	IV РАЗРЕД часова	УКУПНО часова
Час одељењског старешине	70	70	70	62	272
Додатни рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Допунски рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Припремни рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120

* Ако се укаже потреба за овим облицима рада

	I РАЗРЕД часова	II РАЗРЕД часова	III РАЗРЕД часова	IV РАЗРЕД часова
Екскурзија	до 3 дана	до 5 дана	до 5 наставних дана	до 5 наставних дана
Језик другог народа или националне мањине са елементима националне културе	2 часа недељно			
Трећи страни језик	2 часа недељно			
Други предмети *	1-2 часа недељно			
Стваралачке и слободне активности ученика (хор, секције и друго)	30-60 часова годишње			
Друштвене активности – ученички парламент, ученичке задруге	15-30 часова годишње			
Културна и јавна делатност школе	2 радна дана			

* Поред наведених предмета школа може да организује, у складу са опредељењима ученика, факултативну наставу из предмета који су утврђени наставним планом других образовних профила истог или другог подручја рада, као и у наставним плановима гимназије, или по програмима који су претходно донети.

Остваривање плана и програма наставе и учења

	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД
Разредно-часовна настава	37	34	34	29
Менторски рад (настава у блоку, пракса)		3	3	5
Обавезне ваннаставне активности	2	2	2	2
Матурски испит				3
Укупно радних недеља	39	39	39	39

Подела одељења у групе за реализацију у школском систему

разред	предмет/модул	годишњи фонд часова			Број ученика у групи – до	Помоћни наставник
		вежбе	практична настава	настава у блоку		
I	Текстилни материјали	74			15	ДА
	Конструкција и моделовање одеће	111			10	ДА
	Пракса конфекције		148		10	ДА
II	Текстилни материјали	68			15	ДА
	Конструкција и моделовање одеће	102			10	ДА
	Естетско обликовање	68		30	15	НЕ
	Примена САД система у конструкцији одеће	102		30	10	ДА
	Пракса конфекције		170	30	10	ДА
III	Конструкција и моделовање одеће	102			10	ДА
	Примена САД система у конструкцији одеће	68		30	10	ДА
	Пракса конфекције		204	30	10	ДА
IV	Пракса конструкције и моделовања одеће		170	30	10	ДА
	Конструкција и моделовање одеће	87		60	10	ДА
	Примена САД система у конструкцији одеће	58		30	10	ДА
	Пракса конфекције		174	30	10	ДА
	Пракса конструкције и моделовања одеће		170	30	10	ДА
	Предузетништво	58			15	НЕ

Подела одељења у групе за реализацију према Закону о дуалном образовању							
разред	предмет/модул	годишњи фонд часова				број ученика у групи – до	Помоћни наставник
		вежбе	практична настава	УКР	настава у блоку		
I	Текстилни материјали	74				15	ДА
	Конструкција и моделовање одеће	111				10	ДА
	Пракса конфекције		148			10	ДА
II	Текстилни материјали	68				15	ДА
	Конструкција и моделовање одеће	102				10	ДА
	Естетско обликовање	68			30	15	НЕ
	Примена САД система у конструкцији одеће	102			30	10	ДА
	Пракса конфекције			170	30	5	НЕ
III	Конструкција и моделовање одеће	102				10	ДА
	Примена САД система у конструкцији одеће	68			30	10	ДА
	Пракса конфекције			204	30	5	НЕ
	Пракса конструкције и моделовања одеће			170	30	5	НЕ
IV	Конструкција и моделовање одеће	87			60	10	ДА
	Примена САД система у конструкцији одеће	58			30	10	ДА
	Пракса конфекције			174	30	5	НЕ
	Пракса конструкције и моделовања одеће			170	30	5	НЕ
	Предузетништво	58				15	НЕ

4. САРАДЊА СА ФОНДАЦИЈОМ ТЕМПУС И УЧЕШЋЕ У ПРОГРАМИМА ЕРАЗМУС+

1. Учешће на семинарима за запослене на тему каријерног вођења и саветовања које реализује национални EUROGUIDANCE центар:

- Каријерно вођење и саветовање у средњој школи – Каталожки број 78, Приоритетна област 1, Компетенције К3, К14, К17, К23;
- Каријерно информисање ученика и европски Europass алати за представљање вештина и знања – Каталожки број 79, Приоритетна област 1, Компетенције К2, К3, К14, К17, К23;
- Припрема ученика за тржиште рада – самопроцена вештина и представљање послодавцима – Каталожки број 138, Приоритетна област 1, Компетенције К2, К3, К14, К17, К23;
- Унапређење квалитета активности каријерног вођења кроз ефикасно планирање рада школског тима за каријерно вођење и саветовање/професионалну оријентацију – Каталожки број 195, Приоритетна област 1, Компетенције К3, К14, К18, К23;
- Унапређење компетенција наставника и стручних сарадника за спровођење активности каријерног вођења и саветовања – Каталожки број 196, Приоритетна област 1, Компетенције К3, К14, К17, К23;
- Развијање активности каријерног вођења и саветовања (КВиС) у програмима образовања одраслих – Каталожки број 155, Приоритетна област 1, Компетенције К3, К17, К23;

2. Учешће на семинарима за запослене на тем европска мрежа за сарадњу школа, *eTwinning*:

- *eTwinning* за почетнике – први кораци– Каталожки број 528, Приоритетна област 1, Компетенције за поучавање и учење;
- Ка квалитетним *eTwinning* пројектима у циљу унапређења коришћења ИКТ-а у настави– Каталожки број 561, Приоритетна област 1, Компетенције за поучавање и учење;
- Употреба ИКТ алата у циљу унапређења наставе– Каталожки број 758, Приоритетна област 1, Компетенције за поучавање и учење.

- Основе еТwinning-а као алата за реализацију пројектно-оријентисане наставе, Каталожки број 653, Приоритетна област 1, Компетенције за поучавање и учење.

3. Учешће на семинарима за запослене који омогућавају успостављање међународних контаката:

- еТwinning контакт семинар
- Контакт семинар у области стручног образовања и обука – VET контакт семинар,
- Прекогранични семинар Euroguidance мреже у области каријерног вођења – Cross-border контакт семинар.

3. Учешће запослених и ученика на вебинарима који се односе на делове програма Еразмус+ као што су еТwinning, EPALЕ, стипендије, Europass, Eurodesk, активности Euroguidance центра и друге теме.

4. Учешће запослених на конференцијама које окупљају различите стручњаке из домаћих и страних институција и организација које се баве образовањем и младима са циљем повезивања, успостављања будуће сарадње, размене добрих пракси и даљег унапређења система образовања и омладинског сектора.

5. Учешће у радионицама, ИНФО данима које организује Фондација Темпус са циљем припреме школе у области стручног образовања и обука за пројекте Еразмус+ пројеката.

6. Аплицирање и реализација пројеката Еразмус+ које финансира Европска Унија:

- у оквиру Кључне активности 1 (КА1), пројекти мобилности зарад учења и стицања нових вештина путем похађања обука, посматрања на радном месту, држања наставе, стицање искуства, нових вештина и професионалног усавршавања како за запослене, тако и за ученике из следећих области: Пројекти мобилности за опште образовање, Пројекти мобилности у области стручног образовања и Пројекти мобилности у области образовања одраслих.
- у оквиру Кључне активности 2 (КА2), учешће на пројектима институционалне сарадње у области образовања и обука са циљем сарадње, размене искустава и добрих пракси, као и иновација и изврности. Ту спадају модернизација наставних планова и програма, иновирање методологије извођења наставе, унапређење наставног материјала, обука за одрасле, сарадња са предузећима преко којих се остварују студентске и

ученичке праксе. Пројекти се односе на Партнерства у области општег образовања, Жан Моне пројекти у другим областима образовања и обука (опште и стручно образовање), Партнерства у области стручног образовања, Центри за извршност у стручном образовању, Савези за секторску сарадњу у вештинама и Партнерства у области образовања одраслих.

Европски развојни план Хемијско-технолошке школе у оквиру међународне сарадње и укључивања у Еразмус+ пројекте (и друге пројекте међународног карактера) дефинише општи циљ који се односи на развој свести о важности европске димензије образовања, као и међународног повезивања Хемијско-технолошке школе кроз размене, обуке и стручну праксу ученика, размене идеја и примера добре праксе, метода и алата, сенки на послу и професионално усавршавање наставника. Специфични циљеви су активно укључивање ученика и наставника у пројекте мобилности кроз размене, обуке и стручне праксе у оквиру Еразмус програма, развој свести о важности интеркултуралности и толеранције на различитости ученика усмерених ка лакшој интеграцији у окружење које се темељи на европском систему вредности, развој капацитета ученика за лакшу транзицију ка наставку школовања и запошљавања или самозапошљавања у земљи или иностранству, активно укључивање наставника у пројекте мобилности у оквиру Еразмус+ програма, размена идеја и примера добре праксе у наставним и ваннаставним активностима (радионице, обуке, учење кроз рад, сенке на послу) у циљу унапређивања компетенција, дигиталних, језичких и предузетничких, наставника и ученика, упознавање са новативним методама, алатима и праксама у наставним и ваннаставним активностима, јачање сарадње и умрежавања школа са којима је већ остварена сарадња, а такође стицање нових партнерстава, повећање капацитета за међународну сарадњу кроз размену и упоређивање идеја, пракси и метода, развој предузетничког начина размишљања и вештина, креативности и тимске наставе код наставника и унапређивање програма каријерног вођења и саветовања.

5. ПРОГРАМ РАДА СА ТАЛЕНТОВАНИМ И НАДАРЕНИМ УЧЕНИЦИМА

Да бисмо могли да саставимо план рада са талентованим и надареним ученицима важно је нагласити разлику између та два појма и прегледати најпопуларније дефиниције на ову тему.

ДЕФИНИЦИЈА ДАРОВИТОСТИ И ТАЛЕНТА:

Гагне (1985) сматра да је разлика између појма талента и појма даровитости та, што је даровитост природна урођено способност која омогућава спонтаност и лакоћу извођења успеха „од прве“, без потребе за вежбањем. То је значајно надпросечна компетентност у једном или више подручја људских способности/склоности, док таленат представља изузетно овладавање неком вештином уз системски тренинг у подстицајном окружењу. Гагне каже да је то значајно натпросечно постигнуће у једном или више подручја људске активности.

Диференцијални модел даровитости и талента према Гагне-у:

Постоји велики број дефиниција које описују даровитост и таленат. Темељи нашег плана су теорије Гарднера, Голмана, Рензулија и Стернберга.

ГАРДНЕРОВА теорија вишеструких интелигенција одређује седам типова интелигенције: лингвистичку (разумевање појмова, читање, писање текстова), логичко-математичку (математички проблеми, логичко закључивање), спацијалну (тумачење мапа, сналажење у простору), музичку (певање, компоновање, свирање инструмента), телесно-кинестетичку (плесање, спорт), интраперсоналну (разумевање себе – ко смо, како се можемо променити), интерперсоналну (разумевање других људи и односа). Гарднер сматра да школа наглашава лингвистичку и математичко-логичку интелигенцију док остале занемарује. Према Гарднеру постоји тенденција да ученици са другим способностима буду запостављени, зато је важно пронаћи начин да се у наставни процес укључе јаке стране ученика и сматрамо да је такође важно развијати и интерперсоналну и интраперсоналну интелигенцију која према **ГОЛМАНУ** чине емоционалну интелигенцију. Значај **емоционалне интелигенције** је тај што она чини 80% успеха, што значи да поред когнитивне интелигенције она чини предуслов за постизање и развој одређеног талента.

РЕНЗУЛИЈЕВА прстенаста теорија даровитости (1978) говори о томе да је даровито понашање резултат интеракције три основне групе људских особина: изнад просечне опште и/или специфичне способности, високе усмерености на задатак и високог степена креативности. **Високе способности и креативност без мотивације не могу довести до продуктивности као ни до изузетних постигнућа.**

СТЕРНБЕРГОВУ триархичну теорију интелигенције чине три врсте интелигенције: аналитичка (наглашава способност анализе, способност апстрактног мишљења), креативна (наглашава улогу синтезе, интеграције, способност формулисања

нових идеја, комбиновање наизглед неповезаног материјала) и практична (способност адаптирања на променљиве услове околине, способност обликовања околине како би се што више ускладила са нашим потребама, успех у свакодневном живљењу, „улична интелигенција“). За нас као стручну школу је од изузетног значаја развијање **практичне интелигенције**, јер на тај начин подстичемо стицање стручних компетенција код ученика.

ЗАКОНСКИ ОКВИР

Закон о основама система образовања и васпитања („Сл. Гласник РС“ 88/2017-3, 27/2018-3 (др. закон), 27/2018-22 (др. закон), 10/2019-5, 6/2020-20) прописује доношење индивидуалног образовног плана, индивидуалног програма и индивидуалног начина рада. „Циљ индивидуалног образовног плана јесте постизање оптималног укључивања детета и ученика у редован образовно – васпитни рад и његово осамостаљивање у вршњачком колективу. За ученике са изузетним способностима установа доноси индивидуални образовни план. Индивидуални образовни план у установи доноси педагошки колегијум на предлог стручног тима за инклузивно образовање, односно тима за пружање додатне подршке ученицима.“

Правилником о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање (Службени гласник Републике Србије 74/2018-58) прописују се ближа упутства за утврђивање права на индивидуални образовни план (у даљем тексту: ИОП), његову примену и вредновање у предшколској установи, основној и средњој школи, с циљем постизања оптималног укључивања детета и ученика у редован образовно-васпитни рад и његово напредовање и осамостаљивање у вршњачком колективу, као и за ИОП за ученике са изузетним способностима.

Право на прилагођен и обогаћен начин образовања по ИОП-у има и ученик са изузетним способностима који стиче основно и средње образовање и васпитање.

НАЈВАЖНИЈИ КОРАЦИ У РАДУ СА НАДАРЕНИМ И ТАЛЕНТОВАНИМ УЧЕНИЦИМА:

✓ Откривање и идентификација надарених и талентованих ученика

Упознавање наставника са различитим карактеристикама и типовима даровитих ученика, специфичним образовним потребама и могућим проблемима у школовању (ученик се досађује, има негативан став према школи, ослабљена му је мотивација итд.)

Сигнализација наставника одељенском старешини, стручној служби, родитељу и стручном тиму за инклузивно образовање након препознавања надарених ученика

Примена тестова за откривање специфичних способности, тестова интелигенције, личности, креативности.

✓ Пружање подршке надареним и талентованим ученицима у развоју

Израда индивидуалног образовног плана (ИОП 3) – обогаћивање и проширивање наставних програма. Индивидуализована настава са талентованом децом подразумева наставу са много богатијим наставним садржајем (са тежим и сложенијим задацима), коришћење разних енциклопедија, речника, разноврсног дидактичког материјала, мултимедијална средства, коришћење рачунара и интернета, као и укључивање ученика и у другим областима школског живота. Сваки ученик има посебан програм у остваривању образовно-васпитних циљева. У току рада врши се стално праћење његових постигнућа (помоћу тестова утврђује се његово иницијално стање и крајњи резултат његовог постигнућа). Пожељна је повремена корекција индивидуалних програма на основу индикације и разних показатеља. Према интересовањима ученика пожељно је организовати семинаре и предавања у ваншколским институцијама.

✓ **Хомогено груписање надарених и талентованих ученика** по областима даровитости и интересовања – додатна настава, секције, разне слободне активности, семинари и тренинзи, онлајн учење, истраживачке станице, фестивал науке и сл.

✓ **Убрзано обучавање или акцелерација**, која омогућава надареним и талентованим ученицима брже напредовање кроз школски систем и убрзано завршавање одређеног образовног профила. На основу *Закона о средњем образовању и васпитању („Сл. Гласник РС“ 55/2013-15, 101/2017-19, 27/2018-3 (др. закон), 6/2020-24)* ученик који постиже изузетне резултате у учењу има право да заврши школовање у року краћем од предвиђеног. Ученик има право да полагањем испита заврши започети и наредни разред. Наставничко веће утврђује испуњеност услова за остваривање тог права.

Развијање кључне компетенције ученика:

Европска комисија описује компетенције као комплексну комбинацију знања, вештина, способности и ставова који су потребни да се обави одређена активност у датом контексту, у реалним околностима при чему особа треба да буде у стању да интерпретира ситуацију у одређеном контексту и да поседује репертоар могућих акција које може да предузме и да је оспособљена да изведе одређене акције из тог репертоара. Резултат компетентног деловања може да буде измерен на основу неких прихваћених стандарда и може да буде унапређена путем обуке и развоја.

Развијањем кључних компетенција између осталог развијамо практичну и емоционалну интелигенцију ученика, која је посебно важна у стручној школи, где ученици треба да од теоријског знања стижу до практичног знања и до конкретног продукта њиховог рада.

Кључне компетенције су следеће (Recommendation [2006/962/EC](#) of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning [Official Journal L394 of 30.12.2006]):

✓ **комуникација на матерњем језику** (способност изражавања и интерпретација мисли, осећања и чињеница у усменој и писаној форми и различитим контекстима),

- ✓ **комуникација на страном језику** (поред оних уграђених на матерњем језику, још и способности медијације и међукултурног разумевања),
- ✓ **математичка писменост и основне компетенције у науци и технологији** (употреба сабирања, одузимања, множења и дељења за решавање проблема у свакодневним ситуацијама, способност и спремност коришћења знања и методологије за тумачења света природе),
- ✓ **дигиталне компетенције**(овладавање употребом електронских медија у послу, комуникацији и слободном времену, логичко и критично мишљење, управљање информацијама и комуникацијске вештине),
- ✓ **учити да се учи** (способност организовања сопственог учења, ефективног управљања временом, решавања проблема, усвајање, обрада и евалуација новог знања и његова примена у различитим животним контекстима, доприносећи управљању каријером),
- ✓ **интерперсоналне и грађанске компетенције** (ефективна интеракција са појединцима и групама, решавање конфликта у јавним и приватним сферама живота),
- ✓ **предузетништво** (пасивна и активна компонента, способност и спремност прихватања туђих, односно креирања сопствених иновација, преузимање одговорности за поступке, развој стратешке визије, постављање и испуњавање циљева и мотивисаност за успех),
- ✓ **културна експресија** (вредновање важности креативног изражавања идеја, искустава и емоција у различитим медијима, укључујући музику, књижевност и примењену уметност).

ЗАДАЦИ РАЗВОЈА ДАРОВИТИХ ПО НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА И ОБЛАСТИМА СУ:

- Помоћи ученицима да савладају ефикасне технике учења које ће допринети лакшем усвајању знања
- Помоћи ученицима да адекватно примењују знања у природним наукама, друштвеним наукама, уметности, стручним областима
- Помоћи им да рационално и креативно користе та знања
- Упознати их са искуствима која ће их учинити хуманијим и успешнијим људским бићима.
- Мотивисати ученике путем спољашне мотиваторе (кроз оцену или други облик награде) за резултате на такмичењима, иновације или изузетне резултате у неком другом облику активности, јавно похваљивање кроз књигу обавештења, сајт школе и друге медије, укључивање ученика у презентацију школе, поставити их у улогу предавача (вршњачка едукација).

Хемијско-технолошка школа из Суботице ставља посебан нагласак на активну примену стеченог знања тј. на самосталну продукцију, на видљиве резултате рада, на процену рада и успостављање критеријума успешности (Правилник о награђивању и похваљивању ученика, 2015.), на унутрашње задовољство, на осећај постигнућа и поноса због раста сазнања, развоја способности и овладавања одређеним областима.

АКЦИОНИ ПЛАН РАДА СА НАДАРЕДНИМ И ТАЛЕНТОВАНИМ УЧЕНИЦИМА

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	АКТИВНОСТИ/ТЕМЕ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Почетком и у току школске године	Идентификација надарених и талентованих ученика	Тестирање, сигнализација	Наставник, СС
Почетком и у току школске године	Састављање ИОП 3	Планирање, договор, разговор, анализа и вредновање	Одељењски старешина, родитељ, предметни наставници, СС, ИОП тим, педагошки колегијум
АКТИВНОСТИ У РЕДОВНОЈ НАСТАВИ У ОКВИРУ ИОП 3 И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ:			
Током школске године	Коришћење стручне литературе или материјала преко интернета	Планирање, договор, разговор, анализа и вредновање	Одељењски старешина, родитељ, предметни наставници, СС, ИОП тим, педагошки колегијум
	Коришћење аудио-визуелних и других стимулативних материјала у настави		
	Самосталан истраживачки рад, ученички пројекти		
	Обогаћивање градива и прилика да брже прође кроз базично градиво		
	Задаци који омогућавају различите приступе и различита решења – изазов, мотивација		
	Обезбедити наставу која садржи анализу и синтезу у учењу		

наставних садржаја, а не само меморисање чињеница		
Флексибилни временско-просторни услови за рад		
савладавање ефикасних техника учења које ће допринети бољој примени знања		

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ:

Током школске године	Организација додатне и припремне настава - рад са ментором и припрема за такмичење и за пријемни испит	Организација, договор, разговор	Предметни наставници/ментор и
	Организација секције према интересовањима ученика	Организација, договор, разговор	Предметни наставници
	Понуда разних слободних активности нпр. едукативни излети и посете различитим институцијама	Организација, договор, разговор	Предметни наставници, координатор практичне наставе, заменици директора, директор
	Организација предавања гостујућих предавача са факултета и из разних институција	Организација, договор, разговор, предавање	Предметни наставници, координатор практичне наставе, заменици директора, педагог, психолог, директор
	Организација семинара и тренинга за развијање кључних компетенција и емоционалне	Организација, договор, разговор, предавање, радионице итд.	Педагог, психолог, координатор Ученичког парламента,

интелигенције (нпр. радионица Ученичког парламента, учешће у псограмима Саветовалишта за младе, Дневног центра за децу и омладину са поремећајима у друштвеном понашању, Удружења СТАВ+, Фондације менталне хигијене Експекто, сарадња са патронажном службом итд.)		заменици директора, директор
Посебно развијање предузетничке компетенције кроз разне пројекте и радионице Предузетничког кабинета школе	Организација, договор, разговор, предавање, радионице итд.	Предметни наставници, координатор тима каријерног вођења и саветовања, педагог, психолог, заменици директора, директор
Укључивање ученика у рад истраживачке станице ПЕТНИЦА	Организација, договор, разговор	Предметни наставници – ментори, педагог, психолог
Учешће на фестивалима науке и на сајмовима (пекарство, виноградарство итд.)	Организација	Предметни наставници, координатор практичне наставе, заменици директора
Организација вече талената наших ученика	Организација	Предметни наставници
Организација тематских дана – корелација између предмета и указивање на значај	Организација, договор, разговор	Предметни наставници, стручна већа,

трансфера учења (развијање компетенција „Учити да се учи“, нпр. Шекспир дан)		педагошки колегијум
Формирање пункта талената на подручјима рада хемије, текстилства и производње и прераде хране	Организација, договор, разговор	Педагошки колегијум
Могуће учешће у ПИСА пројекту Србије и употреба смерница Европске комисије у раду са ученицима	Организација, договор, разговор	Предметни наставници, стручна служба, заменици директора, директор
Радионице за ученике основних школа и сарадња са наставницима и стручном службом ОШ ради идентификовања талената	Идентификација, организација, договор, разговор, радионице и семинари	Предметни наставници, педагог, психолог, заменици директора, директор
Размена ученика и укључивање ученика у међународне пројекте и такмичења	Организација, договор, разговор	Предметни наставници, педагог, психолог, заменици директора, директор

У Суботици,

Децембра, 2022. године

Председник Школског одбора

Нађ Варјаш Арпад