



Хемијско-технолошка школа Суботица

Hemijsko-tehnološka škola Subotica

Vegyészeti-Technológiai Iskola Szabadka

Максима Горког 53
24000 Суботица
Тел: (024)644-111,644-107
hemijska@tipnet.rs
<http://www.hts.edu.rs>
ПИБ:100960681

АДАПТАЦИЈА УЧЕНИКА ПРВИХ РАЗРЕДА: РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА И ПРЕПОРУКЕ

Хемијско-технолошка школа је реализовала истраживање о адаптацији ученика првих разреда у школској 2023/2024. години. У истраживању су учествовали ученици из 9 одељења који наставу похађају на српском и мађарском наставном језику. Упитник је укупно попунило 71 ученик. Упитник је био анониман и састојао се из 15 питања. Питања у упитнику су конципирана у три целине, питања која се односе на академску адаптацију ученика, социјалну адаптацију и везаност ученика за школу, у циљу добијања шире и реалније слике о ученичкој адаптацији.



Истраживање је спроведено са циљем прикупљања информација о ставовима и искуствима ученика, упознавања и разумевања искустава ученика првих одељења, као и њихове адаптације/неадаптације на нову околину и окружење.

РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

На основу обрађених и анализираних података, представљени су резултати истраживања и дате су препоруке за подршку ученицима који се сусрећу са разним изазовима приликом адаптације на нову средину.

У делу упитника који се односи на истраживање академске адаптације, питања су се односила на очекивани школски успех, ниво предзнања из Основне школе, повезаност уложеног труда и оцена које постижу, као и преоптерећеност школским обавезама.



Хемијско-технолошка школа Суботица

Hemijsko-tehnološka škola Subotica

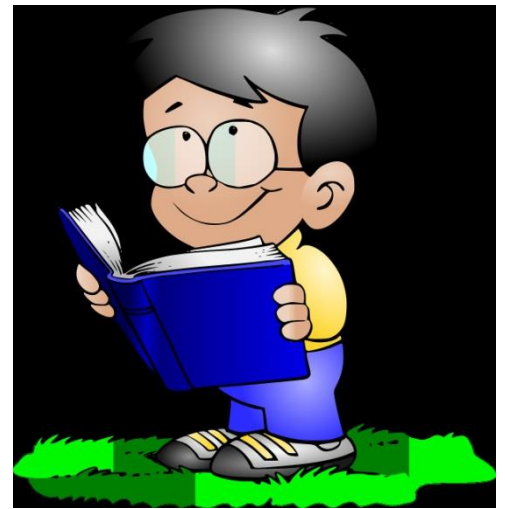
Vegyészet-Technológiai Iskola Szabadka

Максима Горког 53
24000 Суботица
Тел: (024)644-111,644-107
hemijska@tippnet.rs
<http://www.hts.edu.rs>
ПИБ:100960681

На основу резултата истраживања која се односе на овај сет питања може се закључити следеће:

- 47% ученика сматра да је школски успех који су постигли у школи бољи од очекиваног, по 44% ученика да је у складу са очекиваним или лошији од очекиваног, а док 9% ученика сматра да је лошији од очекиваног.
- 41% ученика свој ниво предзнања оцењују са оценом 3 (од максималне оцене 5), док са оценом 4 оцењује 38% ученика.
- Ученици су се већином изјаснили да су оцене које имају у складу са трудом који су уложили у рад и учење (62% ученика).
- 8% ученика сматра да је оптерећено школким обавезама, а већина сматра да није или да је само повремено оптерећено.

У другом сету питања, која се односе на социјалну адаптацију ученика, прегледом одговора може се закључити да је социјална адаптација ученика висока, односно да ученици имају добру комуникацију са својим наставницима, као и добру повезаност са другим ученицима. На питање „Да ли си стекао пријатеља у разреду или у школи“, 93% ученика је одговорило позитивно. Веома значајан податак је да већина ученика никада није осетила или се нашла у ситуацији да их други ученици из школе понижавају, вређају или физички малтретирају. Такође из анализе података може се закључити да ученици знају коме могу да се обрате и да добију подршку када се сусретну са проблемом који не умеју сами да реше. Велики проценат ученика (84%) зна коме треба да се обрати када има проблем, и у највећем проценту одговора је да су то родитељи/старатељи, док остали ученици се не обраћају никоме (16%). Из анализе питања о вештини прилагођавања ученика на новонастале и непредвиђене ситуације, 42% ученика се лако прилагодило, 31% ученика се сусрело са изазовима приликом прилагођавања, 5% ученика се тешко прилагодило, док 14% ученика није сигурно како би означило своје прилагођавање.





Хемијско-технолошка школа Суботица

Hemijsko-tehnološka škola Subotica

Vegyészeti-Technológiai Iskola Szabadka

Максима Горког 53
24000 Суботица
Тел: (024)644-111,644-107
hemijska@tipnet.rs
<http://www.hts.edu.rs>
ПИБ:100960681

Трећи сегмент питања у упитнику који се односи на повезаност са средњом школом, ученици су изнели своје ставове на следећа питања: да ли су задовољни избором школе, да ли их школа у проблематичним ситуацијама подржава и усмерава, како оцењују свој прелазак из основне у средњу школу и које су разлике између основне и средње школе.



На основу анализираних и обрађених података, може се закључити следеће:

- На питање о доживљају школе, ученици су истакли да су њихова осећања помешана и позитивна што је и повезано са повећањем нивоа обавеза које имају у средњој школи.
- 68% ученика је задовољно избором школе,
- 45% ученика сматра да их школа подржава и усмерава,
- 65% ученика је добро оценило прелазак из основне у средњу школу.

На питање „По твом мишљењу напиши које су разлике између похађања средње школе и основне школе?“ ученици су одговорили следеће:

- “Средња школа је делимично занимљива, а основна је била јако лоша, досадна и тешка.”
- “По мом мишљењу похађање средње школе није исто као и основне, јер у средњој има пуно обавеза и све је озбиљније него у основној.”
- “Средња школа је више организована и више се бави нама и више се брину о нашој сигурности.”
- “У средњој имам бољу комуникацију у разреду, него у основној. Бољи су професори и боље објашњавају.”
- “Мање има малтретирања у разреду у средњој школи. Пронашла сам пријатеље, док у основној школи нисам имала ни једног. Друштво у средњој школи је боље, али превише материјала за учење ми ствара велики стрес.”
- Део ученика је одговорило да нема разлике између средње и основне школе.
- Такође, ученици истичу да у средњој школи имају више обавеза и учења.



Хемијско-технолошка школа Суботица

Hemijsko-tehnološka škola Subotica

Vegyészeti-Technológiai Iskola Szabadka

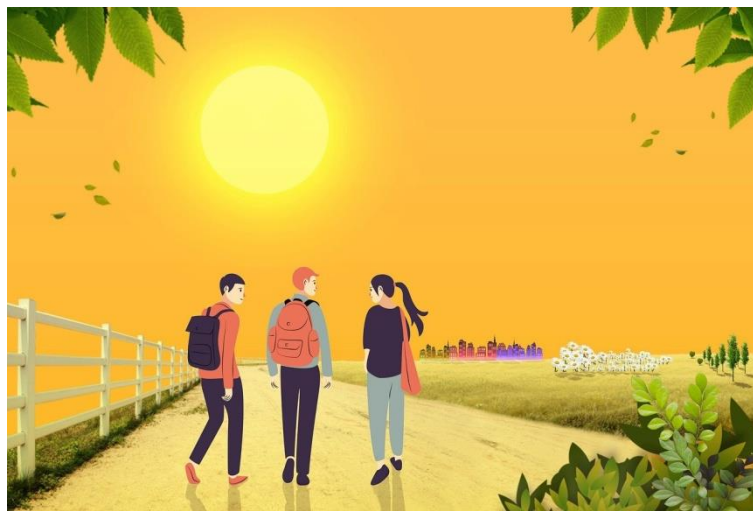
Максима Горког 53
24000 Суботица
Тел: (024)644-111,644-107
hemijska@tipnet.rs
http://www.hts.edu.rs
ПИБ:100960681

Сумирани резултати истраживања показују да ученици имају више обавеза тј. да су више оптерећени са школским обавезама, али да су стекли пријатеље у школи, да имају добру комуникацију са наставницима и да имају подршку школе.

Питање адаптације ученика на нову средину тј. школу је од велике важности јер је директно условљено и повезано са постизањем академског успеха и развојем социјалних вештина. Ученици који се лако прилагоде новој средини могу се више фокусирати са усвајање и стицање нових знања и вештина, док ученици који имају потешкоћа са прилагођавањем углавном постижу слабији академски успех или/и имају страх од нових социјалних интеракција. Осећај сигурности и припадности школи је веома важна ставка, која позитивно утиче и на осећај самопоуздања, толеранцију, стварање позитивног окружења за учење и превенцију непожељног понашања. Адаптација на средњу школу је само једна од бројних са којим ће се у животу сусрети ученик. Уколико се ученик сусретне са одређеним проблемом/изазовом важно је да зна да има подршку породице, свог окружења и школе.

Детаљни резултати истраживања се могу погледати на следећем линку:

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=xx0xCFRbJF936jMFCxbR2lPftISK5mED&id=ajVWiJZUu06jYWF3R-dxQASPybxI7q9GqEBmegF5QdRUN1hPQjhMMU9ZVk5RQ0RFUUtYRkpKSVg3Qi4u>





Хемијско-технолошка школа Суботица

Hemijsko-tehnološka škola Subotica

Vegészeti-Technológiai Iskola Szabadka

Максима Горког 53
24000 Суботица
Тел: (024)644-111,644-107
hemijska@tipnet.rs
<http://www.hts.edu.rs>
ПИБ:100960681

ПРЕПОРУКЕ

Препоруке када је у питању преоптерећеност ученика школским обавезама су следеће:

- Метод организације приоритета, подразумева распоред који помаже да се боље организују обавезе. Нису све обавезе подједнако битне и хитне, те на основу тога се оцењују и према приоритету потребе се прво фокусирају. Уз помоћ графичког приказа са слике број 1, који се лако прави и памти, се даље одређују.

	Hitno	Nije hitno
Bitno	1 - Uradi	2 - Planiraj
Nije bitno	3 - Delegiraj	4 - Eliminiši

Слика број 1: Einsenhowera матрица

- Помодоро је одлична техника коју користе ученици и студенти широм света. Потребно је само укључити штоперицу на 25 минута, и током тог времена бити потпуно посвећен учењу. Уколико пажња одлута, штоперица се прекида, и опет се поставља на нових 25 минута. Потом следи пауза од 5 минута. Током те паузе може се ученик освежити (попити воде, нешто појести), отићи до тоалета или протегнути. Након тога креће нови интервал од 25 минута учења и паузе. Након пар успешних интервала учења, пауза се може повећати на 15 минута. Ова техника, помаже да се реши дистракција, боље се фокусира и повећава се продуктивности.
- Током учења још неке технике могу бити корисне, попут мапирање ума која представља приказивање кључних информација из градива у облику дијаграма и помаже ученицима да лакше упамте идеје, на које се касније лакше надовезују додатне информације.



Хемијско-технолошка школа Суботица

Hemijsko-tehnološka škola Subotica

Vegészeti-Technológiai Iskola Szabadka

Максима Горког 53
24000 Суботица
Тел: (024)644-111,644-107
hemijska@tipnet.rs
<http://www.hts.edu.rs>
ПИБ:100960681



Препорука када је у питању коме да се обратe када имају проблем. Када се неки ученик сусретне са проблемом важно је да има особу у коју има поверење. То може бити родитељ/старатељ (или неко из круга породице), пријатељ, наставник, тренер, или школски психолог/педагог. Неки ученици могу имати тешкоће при дељењу својих брига и то може произилазити из различитих разлога, међу којима су: стидљивост, страх од осуђивања или осећај да не желе да другу особу оптерете својим проблемима. Важно је знати да је сасвим нормално имати проблем и тражити помоћ. Тражење помоћи је знак снаге, а не

слабости и води ка развијању вештина решавања проблема.

