

Деловодни број: 01-404/2024-1

Датум: 13.9.2024.

ХЕМИЈСКО-  
ТЕХНОЛОШКА ШКОЛА  
СУБОТИЦА

# ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2024/2025. ГОДИНУ



СЕПТЕМБАР, 2024. ГОДИНЕ

**ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКА ШКОЛА**

**Максима Горког 53**

**Суботица**

**Интернет адреса:** [www.hts.edu.rs](http://www.hts.edu.rs)

**e-mail:** [hemijska@hts.edu.rs](mailto:hemijska@hts.edu.rs)

**Директор школе:** Матковић Никола

**Телефони:**

- директор Школе: (024) 644 – 102
- централа: (024) 644 – 111
- факс: (024) 644 - 105

**Број регистрације у судском регистру:**

**Шифра делатности:**

**Матични број:** 8122237

**PIB:** 100960681

**Текући рачун Школе:** 840 – 1174660 – 61

**У сарадњи са свим запосленима,**

**Годишњи план рада за школску 2024/2025. годину обликовао је Тим који чине:**

**Матковић Никола**

**Војнић Пурчар Јадранка**

**Николоски Наташа**

**Глоговац Катарина**

**Михајловић Вања**

**Шимоњи Габриела**

**САДРЖАЈ**

1. УВОД .....	9
1.1. Историјат школе .....	9
1.2. Школа данас .....	9
2. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ РАДА .....	13
2.1. Развојни план школе за период 2021-2026. Године.....	13
2.2. Школски програм .....	13
2.3. Резултати спољашњег вредновања и самовредновања рада школе.....	13
2.4. Закони и важећа подзаконска акта по којима школа ради .....	14
a) Закони и правилници .....	14
b) Наставни планови и програми.....	15
c) Опрема и простор .....	17
d) Стручна спрема наставника и стручних сарадника .....	17
e) Остали закони, правилници, приручници и друго.....	18
2.5. Општа акта школе.....	18
2.6. Остале смернице у раду и планирању .....	18
2.7. Образовни профили за које је школа верификована .....	19
3. МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА .....	21
3.1. Просторни услови рада .....	21
3.2. Опремљеност школе .....	22
3.3. План унапређења материјално-техничких услова .....	27
4. КАДРОВСКИ УСЛОВИ РАДА .....	28
4.1. Директор школе, помоћници директора и координатор практичне наставе.....	28
4.2. Наставни кадар.....	30
4.2.1. Стручна спрема наставника и проценат ангажовања у настави .....	30
4.2.2. Подела предмета по одељењима .....	40
4.3. Стручни сарадници.....	117
4.4. Сарадници – запослени ангажовани из других организација по уговору о извођењу наставе .....	119
4.5. Ваннаставни кадар .....	119
5. ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА ШКОЛЕ.....	121
5.1. Бројно стања ученика и одељења .....	121
5.1.1. Бројно стање ученика по одељењима, разредима и образовним профилима.....	121
5.1.2. Бројно стање ученика према страним језицима које се изучавају у школи	125

5.1.3.	Бројно стање ученика према полу.....	125
5.1.4.	Ванредни ученици.....	126
5.1.5.	План уписа на програме преквалификације и доквалификације .....	127
5.1.6.	Подаци о ученицима путницима .....	127
5.2.	Ритам рада.....	128
5.2.1.	Распоред звоњења у школи .....	128
5.2.2.	Распоред смена, подела одељења по сменама и промена смена.....	130
5.3.	Структура и распоред обавеза наставника, помоћних наставника и стручних сарадника у оквиру радне недеље .....	132
5.3.1.	Недељни, годишњи фонд часова и проценат нормe.....	132
5.3.2.	Непосредан рад са ученицима .....	136
5.3.3.	Припреме за образовно васпитни рад.....	139
5.4.	Годишњи фонд часова теоријске, практичне наставе и вежби.....	147
5.4.1.	Блок настава .....	183
5.4.1.1.	Подручје рада Хемија, неметали и графичарства .....	183
5.4.1.2.	Подручје рада Пољопривреда, производња и прерада хране .....	183
5.4.1.3.	Подручје рада Текстилно и кожарство .....	185
5.4.1.4.	Подручје рада Трговина, угоститељство и туризам .....	185
5.4.2.	Годишњи фонд часова који се јавља због поделе одељења на групе .....	186
5.5.	Изборни предмети и факултативне активности.....	191
5.5.1.	Изборни предмети .....	191
5.5.1.1.	Изборни предмети према програму образовног профила.....	196
5.5.2.	Факултативне ваннаставне активности.....	199
5.6.	Школски календар значајнијих активности у школи .....	200
5.6.1.	Прво и друго полугодиште.....	200
5.6.2.	Класификациони период.....	202
5.6.3.	Распусти за ученике .....	202
5.6.4.	Распоред радних дана током школске године.....	202
5.6.5.	Празници .....	203
5.6.6.	Оквирни календар такмичења током школске 2024/2025. Године ...	205
5.6.7.	Значајне културне активности и акције које школа реализује .....	207
5.7.	Испитни рокови и припремни рад .....	208
5.7.1.	Испити за редовне ученике .....	208
5.7.2.	Испитни рокови за ванредне ученике .....	209

5.8.	Распоред часова наставних и ваннаставних активности .....	210
5.9.	Извођење практичне наставе и професионалне праксе и учења кроз рада у привредним организацијама .....	210
5.10.	Проширене делатности школе .....	212
6.	ПЛАН И ПРОГРАМ СТРУЧНИХ, РУКОВОДЕЋИХ И УПРАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ .....	214
6.1.	Програм стручних органа .....	214
6.1.1.	Програм Наставничког већа .....	214
6.1.2.	Програм рада одељењског већа .....	219
6.1.2.1.	Одељења која нису завршна .....	219
6.1.2.2.	Завршна одељења .....	221
6.1.3.	Програми стручног већа .....	223
6.1.3.1.	Стручно веће српског језика и књижевности .....	224
6.1.3.2.	Стручно веће мађарског језика и књижевности .....	227
6.1.3.3.	Стручно веће страних језика .....	228
6.1.3.4.	Стручно веће физичког васпитања .....	235
6.1.3.5.	Стручно веће друштвених наука .....	237
6.1.3.6.	Стручно веће математике, рачунарства, информатике и физике .....	244
6.1.3.7.	Стручно веће подручја рада хемија, неметали и графичарство .....	246
6.1.3.8.	Стручно веће подручја рада пољопривреда, производња и прерада хране и трговине, угоститељства и туризма .....	251
6.1.3.9.	Стручно веће подручја рада текстилство и кожарство .....	255
6.1.4.	План рада стручног актива за развојно планирање .....	258
6.1.5.	План рада стручног актива за развој школског програма .....	260
6.1.6.	Програм рада педагошког колегијума .....	263
6.1.7.	Програм рада стручних сарадника школе .....	267
6.1.7.1.1.	Програм рада педагога школе .....	267
6.1.7.1.2.	План и програм рада психолога школе .....	279
6.1.7.1.3.	План рада школске библиотеке .....	290
6.1.8.	Програм рада секретара школе .....	292
6.2.	Програм руководећих органа школе .....	295
6.2.1.	Програм рада директора школе .....	295
6.2.2.	Програм рада помоћника директора школе .....	311
6.2.3.	Програм рада координатора практичне наставе .....	320
6.2.3.1.	Практична настава у школској 2024/2025. Години .....	332
6.2.3.2.	Настава у блоку у школској 2024/2025. Години .....	338

6.2.3.2.1. План реализације наставе у блоку – подручје рада хемија, неметали и графичарство.....	339
6.2.3.2.2. План реализације наставе у блоку – подручје рада пољопривреда, производња и прерада хране .....	341
6.2.3.2.3. План реализације наставе у блоку - подручје рада текстилство и кожарство .....	345
6.2.3.2.4. План реализације наставе у блоку – подручје рада трговина, угоститељство и туризам .....	348
6.3. Програм рада управних органа .....	351
6.3.1. Школски одбор .....	351
7. ИНДИВИДУАЛНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ НАСТАВНИКА.....	354
8. ПЛАНОВИ РАДА УЧЕНИЧКИХ ОРГАНИЗАЦИЈА .....	354
8.1. Ученички парламент.....	354
8.2. Ученичка задруга.....	359
9. ОСТАЛИ ОБАВЕЗНИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА .....	360
9.1. Одељењске старешине .....	360
9.1.1. Списак одељењских старешина.....	364
9.2. План реализације програма допунске, додатне и припремне наставе.....	366
9.3. Друштвено-користан рад.....	367
10. ПЛАНОВИ РАДА ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ.....	369
10.1. Секције ученика .....	369
10.2. План реализације програма слободних активности .....	370
10.3. Екскурзије.....	371
11. ПЛАНОВИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА.....	374
11.1. План реализације Програма каријерног вођења и саветовања ученика .....	374
11.2. План реализације Програма заштите животне средине.....	413
11.3. План реализације Програма за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.....	414
11.3.1. ПЛАН РАДА ШКОЛЕ У КРИЗНИМ СИТУАЦИЈАМА.....	438
11.4. План реализације инклузивног образовања и васпитања .....	444
11.4.1. Програм реализације додатне подршке ученицима .....	444
11.4.2. Начин остваривања додатне образовне подршке ученицима и рад са ученицима са изузетним способностима .....	445
11.4.3. Начин израде ИОП-а.....	446
11.4.4. Оцењивање ученика за које је израђен ИОП, полагање завршног испита .....	453
11.4.5. Вредновање и измена ИОП-а .....	453

11.5.	Транзициони протокол намењен ученицима приликом преласка из основне у средњу школу (ученици са сметњама у развоју, ученици са потешкоћама у учењу и ученици припадници ромске националне мањине) .....	455
11.6.	Акциони план праћења адаптације ученика првог разреда .....	464
11.7.	11.7. Акциони План за промовисање и унапређивање менталног здравља у школи	465
11.8.	Пројекти који се реализују у школи.....	466
12.	ПЛАН УНАПРЕЂИВАЊА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА .....	470
12.1.	Акциони план за реализацију Развојног плана школе у школској 2024/2025. години.....	470
12.2.	Мере за унапређење квалитета рада на основу на основу спољашњег вредновања и самовредновања .....	485
13.	ГОДИШЊИ ПЛАН САМОВРЕДНОВАЊА.....	490
14.	ТИМОВИ У ШКОЛИ.....	494
14.1.	План тима за обезбеђење квалитета и развој установе .....	495
14.2.	План тима за професионални развој запослених .....	497
14.3.	План тима за самовредновање .....	498
14.4.	План тима за инклузивно образовање .....	500
14.5.	План тима за безбедност и здравље на раду .....	503
14.6.	План тима за културну и јавну делатност школе.....	504
14.7.	План тима за школски спорт и здравствену превенцију .....	507
14.8.	План тима за еколошки програм и заштиту животне средине .....	511
14.9.	План тима за заштиту за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања .....	511
14.10.	План тима за каријерно вођење и саветовање .....	512
14.11.	План тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва	512
14.12.	План тима за координацију Ученичког парламента .....	544
14.13.	План тима за финансијско управљање и контролу.....	544
15.	ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА.....	546
15.1.	План стручног усавршавања наставника и стручних сарадника .....	546
15.2.	План стручног усавршавања директора .....	550
16.	МЕНТОР И ПРИПРАВНИК .....	552
16.1.	План за увођење у посао наставника-приправника.....	552
16.2.	План рада ментора.....	555
17.	САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА И ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ .....	557
17.1.	Сарадња са родитељима.....	557
17.1.1.	Родитељски састанци .....	557

17.1.2.	Индивидуални састанци са родитељима.....	559
17.1.3.	Програм рада Савета родитеља.....	559
17.2.	Сарадња са друштвеном средином.....	562
17.2.1.	Сарадња школе са социјалним партнерима.....	567
17.2.2.	Сарадња школе са другим школама у земљи и иностранству.....	572
18.	ПРОГРАМ ВАСПИТНОГ РАДА ШКОЛЕ.....	573
18.1.	Програм увођења иновација.....	577
19.	ПЛАН МЕРА ЗА ОСТВАРИВАЊЕ И УНАПРЕЂЕЊЕ РОДНЕ РАВНОПРАВНОСТИ.....	579
20.	ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПРОГРАМА РАДА ШКОЛЕ.....	588
20.1.	Праћење реализације садржаја по наставним предметима.....	588
20.2.	Праћење реализације осталих активности.....	589
20.3.	Утврђивање резултата рада.....	589
20.4.	Задужења за праћење и реализацију програма рада.....	590
21.	ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА.....	592
21.1.	Интерни и екстерни маркетинг.....	593

На основу чл. 57. став 1. тачка 2. и чл. 89. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 72/2009,52/2011,55/2013,35/2015,68/2015,62/2016-одлука УС) и члана 38. став 1. тачка



2. Статута Хемијско-технолошке школе, Школски одбор Хемијско-технолошке школе из Суботице, на седници одржаној 17. септембра 2024. године, доноси

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА**  
**ХЕМИЈСКО - ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ, СУБОТИЦА**  
**ЗА ШКОЛСКУ 2024/2025. ГОДИНУ**

1. УВОД

1.1. Историјат школе

Објекат наше школске зграде саграђен је 1897. године, и од тада, се користи за образовање нових генерација ученика. Од 1898. до 1918. године у згради је била смештена женска учитељска школа (тзв. Препарандија), затим Правни факултет од 1920. до 1941. а од 1947. у објекат је смештена Техничка школа. До осамдесетих година прошлог века, дешавале су се промене назива и струка које су биле заступљене, а од 2007. године, Школа добија садашње име и образује стручне кадрове за стицање III и IV степена стручне спреме, за следећа подручја рада:

- ПРОИЗВОДЊА И ПРЕРАДА ХРАНЕ,
- ХЕМИЈА И НЕМЕТАЛИ,
- ТЕКСТИЛСТВО И КОЖАРСТВО
- ТРГОВИНА, ТУРИЗАМ И УГОСТИТЕЉСТВО.

1.2. Школа данас

Хемијско-технолошка школа је средња стручна школа која образује ученике на 4 подручја рада: Хемија, неметали и графичарство, Пољопривреда, производња и прерада хране, Текстилство и кожарство, Трговина, угоститељство и туризам у оквиру којих има верификацију за 33 образовна профила. Настава се изводи на два наставна језика, српском и мађарском језику у две смене.

Захваљујући Влади Републике Србије и Канцеларији за управљање јавним улагањима које су обезбедиле 156 милиона динара омогућена је комплетна реконструкција, адаптација и реновирање фасада, унутрашњости школе и фискултурне сале.

Средствима МПНТР и Града Суботице обезбеђена су средства од приближно 18 милиона динара за адаптацију и реновирање дела зграде у дворишту школе које ће служити као ветеринарска станица у извођењу практичне наставе.

Све учионице, кабинети и лабораторије су опремљени најсавременијим наставним средствима: рачунарима, пројекторима, звучницима. Бежични приступ интернету, као и жични је омогућен у читавој згради, а наставно особље користи електронски дневник. Лабораторије су опремљене доводом електричне струје, воде и гаса, дигесторима,

разном лабораторијском опремом, алатима и посуђујем. Школске кројачке радионице су опремљене са педесет професионалних и специјализованих шиваћих машина, радним столовима за конструкцијску припрему, софтверским програмима и другим кројачким прибором за обављање практичне наставе. Школска пекарска радионица је опремљена најсавременијим пекарским машинама које на дневном нивоу производе асортиман од двадесет производа за преко хиљадудвеста ученика Хемијско-технолошке школе, Политехничке школе и Дома ученика у Суботици. У школи постоји клуб ученика у коме ученици могу да се друже, уче, користе рачунаре, реализују различите пројекте и радионице што је изузетно значајно имајући у виду велики број ученика путника.

Такође у Хемијско-технолошкој школи постоји предузетнички кабинет чије је један део опремљен са машинама и опремом која се користи за стицање знања и вештина ученика у процесу производње кроз обуку на раду у реалним условима, док се други део кабинета користи за стицање предузетничких вештина, на пример стицање економске и финансијске писмености, развоја креативности, комуникативности и сарадње у тиму.

У језичком кабинету је постављена интерактивна табла коју наставници користе и циљу иновирања наставног процеса. Посебна пажња се посвећује безбедности ученика и запослених у школи кроз континуирано унапређивање система видео надзора, а током ове године обезбеђена су средства у износу од тристахиљада динара за осавремењивање истог.

Као средња стручна школа која најбоље осликава структуру некадашње суботичке привреде, Хемијско-технолошка школа и у данашње време наставља изванредну сарадњу са различитим компанијама, предузетницима односно послодавцима и као таква представља један од генератора локалног економског развоја кроз који су се образовале десетине хиљада мајстора, техничара и инжењера.

Хемијско-технолошка школа у складу са својим геслом „Школа знања и вештина“ омогућава својим ученицима успешан наставак даљег школовања, запошљавање у суботичкој привреди, а захваљујући сталној афирмацији предузетничких компетенција и могућност samozapošljavanja и покретања сопственог бизниса. Квалитет наставе и образовања најбоље може да се вреднује кроз ученичка постигнућа, а успеси на републичким и међународним такмичењима су сигуран показатељ истих.

## УСПЕСИ ШКОЛЕ

Хемијско-технолошка школа је током школске 2018/2019. године добила једну од најзначајнијих и најлепших награда у образовању а то је Светосавска награда. Школа је

награђена за постигнуте резултате у остваривању циљева отворене и савремене образовне институције. Светосавску награду је директору школе Николи Матковићу уручио министар просвете, науке и технолошког развоја Младен Шарчевић на традиционалној свечаности уприличеној поводом школске славе Светог Саве у недељу 27. јануара 2018. године у згради Владе Републике Србије у Београду. Министарство просвете, науке и технолошког развоја је изабрало нашу школу као јединог носиоца овог признања за постигнућа достигнута током 2018. године међу средњим школама у Србији.

Изузетно значајно признање освојено током 2017. године је награда Европске комисије и Европске фондације за обуку где је у великој конкуренцији различитих институција из Европе и Блиског Истока, Хемијско-технолошка школа проглашена за најбољи пример праксе у подстицању и развоју предузетничких вештина и компетенција. Награда је додељена у оквиру European Vocational Skills Week у Бечу од стране европске комесарке госпође Маријане Тисен.

Хемијско-технолошка школа је била проглашена за „Најбољу средњу школу на подручју рада Хемија, неметали и графичарство у Републици Србији“ јер су ученици наше школе постигли најбољи пласман и резултате на Републичком такмичењу из Хемијске технологије.

Осим добрих резултата које ученици постижу из стручних предмета, током школске 2018/2019. године фудбалери Хемијско-технолошке школе су освојили прво место на Републичком такмичењу у фудбалу и представљали нашу државу на Светском првенству у фудбалу на којем су остварили 15. место међу изузетно јаком конкуренцијом из читавог света. Током школске 2020/2021. године фудбалери Хемијско-технолошке школе су остварили такође запажен резултат и освојили друго место на Републичком такмичењу у фудбалу. Фудбалерке Хемијско-технолошке школе су такође републичке првакиње и оствариле су пласман на светско првенство.

Хемијско-технолошка школа је изабрана од стране Минастарства просвете, науке и технолошког развоја за Ресурсни центар на подручју рада Хемија, неметали и графичарство. Као Ресурсни центар, Хемијско-технолошка школа има задатак да организује семинаре и едукације које ће допринети размени искуства, примера добре праксе а све у циљу унапређивања квалитета рада и функционисања школа. Семинар је организован у два наврата (током јануара и марта 2019. године) на којима су били представници 14 школа са подручја рада хемија, неметали и графичарство.

Школа је награђена и од Регионалне Привредне коморе за њену изузетну сарадњу са суботичком привредом.

## **МИСИЈА НАШЕ ШКОЛЕ**

Хемијско-технолошка школа у складу са својом добром традицијом треба да обезбеди квалитетно образовање и васпитање ученика, усвајајање применљивих знања, вештина и навика, стицање предузетничких компетенција, напредовање

ученика и професора, међусобно уважавање, разумевање, толеранцију, као и развојне потребе локалне заједнице.

### **ВИЗИЈА НАШЕ ШКОЛЕ**

Реализацијом овог плана желимо да будемо школа која афирмише образовне и васпитне вредности применом савремених наставних средстава, иновираних метода и облика рада. Школа мотивисаних ученика и наставника у којој је настава савремена, ефикасна, квалитетна и прилагођена интересовањима ученика, локалне заједнице и привреде.

### **ДЕФИНИСАЊЕ ПРИОРИТЕТА ШКОЛЕ**

#### **Развојни приоритети:**

1. Повећање броја уписаних ученика
2. Сталне промотивне активности школе које за циљ имају боље упознавање локалне заједнице са функционисањем, предностима и успесима наше школе
3. Реално креирање уписне политике, уз увођење нових образовних профила
4. Активности на наредној етапи адаптације, реконструкције и доградње Школе
5. Повећање квалитета практичне наставе
6. Афирмација дуалног образовања
7. Набавка савремених наставних средстава
8. Увођење кабинетске наставе
9. Унапређивање безбедносних услова
10. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања.
11. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама свих ученика.
12. Поступци вредновања ученика су у функцији даљег учења.
13. Побољшање успеха ученика кроз примену индивидуализоване и диференциране наставе.
14. Подизање квалитета и посећености допунске и додатне наставе.
15. Смањење броја изостанака ученика.
16. У школи се спроводи функционалан систем пружања подршке свим ученицима, а посебно се пажња посвећује ученицима из осетљивих група.
17. Развој и унапређивање предузетничких вештина ученика усмерених ка повећању њихових каријерних перспектива.
18. Подстицање и развој тимског рада међу наставницима у школи.

У школи је запослено 90 наставника и 32 ваннаставног особља. Ове школске године ученици похађају наставу у 34 редовна одељења и то у 28 одељења у четворогодишњем трајању и 6 одељења у трогодишњем трајању образовања.

## 2. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ РАДА

### 2.1. Развојни план школе за период 2021-2026. Године

Школски развојни план је донет на период 2021 – 2026. године и он представља стратешки план развоја установе и садржи приоритете у остваривању образовно-васпитног рада, план и носиоце активности, критеријуме и мерила за вредновање планираних активности и друга питања од значаја за развој установе.

### 2.2. Школски програм

Образовање и васпитање у Хемијско-технолошкој школи се остварује на основу Школског програма који је донет на период 2021-2025. Школски програм се израђује у складу са националним оквиром образовања и васпитања и садржи:

1. циљеве школског програма;
2. назив, врсту и трајање свих програма образовања и васпитања које школа остварује;
3. језик на коме се остварује програм;
4. начин остваривања школског програма;
5. начин прилагођавања школског програма према нивоу образовања и васпитања;
6. друга питања од значаја за школски програм.

### 2.3. Резултати спољашњег вредновања и самовредновања рада школе

Самовредновање рада школе одвија се континуирано. Током претходне школске године самовреднована је област Етос и Подршка ученицима, сачињен је извештај и план побољшања.

Школске 2013/2014. године извршено је спољашње вредновање рада школе о чему је састављен Извештај о спољашњем вредновању Хемијско-технолошке школе Суботица. Школа је оцењена највећом оценом – четворком.

Школске 2023-2024. године је извршен посебан стручно-педагошки надзор у Хемијско-технолошкој школи. Предмет надзора је била област квалитета: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ. Преглед је извршен увидом у документације Школе (Годишњи план рада Школе за школску 2023/24. годину, Школски програм Школе, Развојни план Школе, Извештај о самовредновању рада Школе и Извештај о раду Школе у школској 2022/23.). Просветна саветница је пружила усмену повратну информацију директору школе о извршеном прегледу и достављен је Извештај о посебном стручно-педагошком надзору.

Полазне основе планирања у текућој школској години чине:

- Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе 2023/2024. године, постигнућа ученика у претходној школској години, резултати на завршном и матурском испиту.
- Закључци и мере органа управљања и стручних органа школе;
- Извештај о стручном усавршавању наставника и стручних сарадника;
- Извештај Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и резултати анкете о насиљу;
- Резултати испитивања ученика, родитеља и наставника о квалитету реализације наставе, функционисању у школи;
- Резултати и процене на основу процеса самовредновања;
- Резултати различитих истраживања.

Годишњи план рада, својом комплексношћу и конкретношћу планирања и програмирања, треба да обезбеди јединствено и усаглашено деловање свих облика рада у школи – наставе, допунског, додатног и припремног рада, слободних активности, друштвено-корисног рада, друштвених организација ученика, ученичког парламента, и др. Кроз сарадњу и укључивање родитеља у рад школе, сарадњу са локалном и широм заједницом и развијену мрежу партнерстава у земљи и иностранству.

#### 2.4. Закони и важећа подзаконска акта по којима школа ради

##### а) Закони и правилници

1. **Закон о основама система образовања и васпитања** („Сл. Гласник РС“ 88/2017-3, 27/2018-3 (др. закон), 27/2018-22 (др. закон), 10/2019-5, 6/2020-20, 129/2021 и 92/2023)
2. **Закон о средњем образовању и васпитању** („Сл. Гласник РС“ 55/2013-15, 101/2017-19, 27/2018-3 (др. закон), 6/2020-24, 52/2021, 129/2021 и 92/2023 )
3. **Правилник о реализацији практичне наставе и професионалне праксе:** 112/2020-3
4. **Правилник о упису ученика у средњу школу:** ("Сл.гласник, РС", 23/2023-59, 34/2023 и 26/2024)
5. **Закон о дуалном образовању** („Сл. Гласник РС“ 101/2017-3, 6/2020 и 76/2023)
6. **Правилник о ближим условима, начину рада, активностима и саставу Тима за каријерно вођење и саветовање у средњој школи која реализује образовне профиле у дуалном образовању:** 2/2019-67
7. **Правилник о начину распоређивања ученика за учење кроз рад:** 102/2018-126
8. **Закон о уџбеницима** („Сл. Гласник РС“ број 27/2018 и 92/2023)
9. **Закон о Националном оквиру квалификација Републике Србије** („Сл. Гласник РС“ бр. 27/2018, 6/2020, 129/2021 и 76/2023)
10. **Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност средњег образовања и васпитања** („Сл. Гласник РС“ број 72/2015-48, 84/2015-99, 73/2016-19, 45/2018-39, 106/2020-41, 115/2020-69, 93/2022, 71/2023-48 )
11. **Правилник о ближим условима у поступку доделе јединственог образовног броја:** („Сл. Гласник РС“ 81/2019-41)
12. **Правилник о Јединственом информационом систему просвете:** („Сл. Гласник РС“ 81/2019-37)
13. **Посебан колективни уговор за запослене у основним и средњим школама и домовима ученика** („Сл. Гласник РС“ број 21/2015, 92/2020 и 123/2022)
14. **Правилник о посебном програму образовања и васпитања:** („Сл. Гласник РС“ 110/2020-3)
15. **Правилник о јавним исправама које издаје средња школа** („Сл. Гласник РС“ број 102/2022 и 34/2023)

16. Правилник о евиденцији у средњој школи („Сл. Гласник РС“ број 102/2022 )
17. Правилник о стручно - педагошком надзору („Сл. Гласник РС“ број 87/2019)
18. Правилник о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању („Сл. Гласник РС“ број 10/2024)
19. Правилник о дипломама за изузетан успех ученика у средњим школама („Сл. Гласник РС“ број 37/1993 и 43/2015)
20. Уредба о организовању и остваривању верске наставе и наставе алтернативног предмета у основној и средњој школи („Сл. Гласник РС“ број 43/2001)
21. Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Сл. Гласник РС“ број 11/2024)
22. Правилник о стандардима квалитета рада установе („Сл. Гласник РС“ број 14/2018 и 1/2024)
23. Правилник о организацији и остваривању екскурзије у средњој школи („Сл. Гласник РС“ 30/2019-50)
24. [Правилник](#) о вредновању квалитета рада установе: („Сл. Гласник РС“ 10/2019-81)
25. Правилник о модел установи („Сл. Гласник РС“ 10/2019-84)
26. Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање („Сл. Гласник РС“ 74/2018-58)
27. Правилник о општинском савету родитеља: („Сл. Гласник РС“ 72/2018-620)
28. Правилник о обављању друштвено-корисног, односно хуманитарног рада: („Сл. Гласник РС“ 10/2024)
29. Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности: („Сл. Гласник РС“ 65/2018-12)
30. Правилник о програму обуке и полагању испита за лиценцу за директора установе образовања и васпитања: („Сл. Гласник РС“ 63/2018-29)
31. Правилник о Националном оквиру образовања и васпитања: („Сл. Гласник РС“ 98/2017-30)
32. Правилник о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника: („Сл. Гласник РС“ 81/2017-241, 48/2018-129, 109/2021)
33. Правилник о ближим условима за избор директора установа образовања и васпитања: („Сл. Гласник РС“ 108/2015-25)
34. Правилник о општим стандардима постигнућа за крај општег средњег образовања и средњег стручног образовања у делу општеобразовних предмета: („Сл. Гласник РС“ 117/2013-603)
35. Правилник о Стандардима компетенција директора установа образовања и васпитања: 38/2013-50
36. Правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника: 22/2005-4, 51/2008-17, 88/201511, 105/2015-31, 48/2016-27, 9/2022
37. Правилник о ближим критеријумима за препознавање облика дискриминације од стране запосленог, детета, ученика или трећег лица у установи образовања и васпитања: 22/2016-49
38. Правилник о програму свих облика рада стручних сарадника: 6/2021-341
39. Правилник о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја: 5/2011-147
40. Правилник о педагошкој норми свих облика образовно-васпитног рада наставника и стручних сарадника у средњој школи: 1/1992-9, 23/1997-1, 2/2000-1, 15/2019-56
41. Правилник о организацији, саставу и начину рада Комисије за утврђивање испуњености услова за извођење учења кроз рад код послодавца: 102/2020-106

b) Наставни планови и програми

42. Правилник о плану и програму образовања и васпитања за заједничке предмете у стручним и уметничким школама („Сл. Гласник РС - Просветни гласник“ број 4/91, 7/93, 17/91, 1/94, 2/94, 2/95, 3/95, 8/95, 5/96, 2/2002, 5/2003, 10/2003, 24/2004, 3/2005, 6/2005, 11/2005, 6/2006, 12/2006, 8/2008, 1/2009, 3/2009, 10/2009, 5/2010, 8/2010, 11/2013, 14/2013, 5/2014, 3/2015, 11/2016, 13/2018, 30/2019, 15/2019-1, 15/2020-103, 5/2022-1, 10/2022-1, 7/2023-3 )
43. Правилник о наставном плану и програму општеобразовних предмета средњег стручног образовања у подручју рада пољопривреда, производња и прерада хране („Сл. Гласник РС - Просветни гласник“ број 6/2012, 1/2013, 10/2016, 11/2016, 13/2018, 10/2022-1, 7/2023-3, 10/2023-206, 10/2023-216 )
44. Правилник о наставном плану и програму стручних предмета средњег стручног образовања у подручју рада пољопривреда, производња и прерада хране („Сл. Гласник РС- Просветни гласник“ број 6/2012, 2/2013, 3/2014, 5/2014, 10/2016, 5/2017-414, 2/2020-28, 11/2020-1, 16/2021-309)
45. Правилник о наставном плану и програму за стицање образовања у трогодишњем и четворогодишњем трајању у стручној школи за подручје рада пољопривреда, производња и прерада хране („Сл. Гласник РС - Просветни гласник“ број 1/1993, 1/1994, 1/1996, 2/2001, 5/2002, 10/2006, 5/2011 - др. правилници, 6/2012 - др. правилници, 5/2013, 11/2013, 14/2013 и 17/2018)
46. Правилник о наставном плану и програму општеобразовних предмета средњег стручног образовања у подручју рада текстилство и кожарство („Сл. Гласник РС - Просветни гласник“ број 7/2015, 12/2015, 11/2016, 13/2018-6 (др. правилник), 10/2021-1 (др. правилник), 10/2022-1 (др. правилник), 7/2023-3 (др. правилник) )
47. Правилник о наставном плану и програму стручних предмета средњег стручног образовања у подручју рада текстилство и кожарство („Сл. Гласник РС - Просветни гласник“ број 7/2015, 12/2015, 4/2018-2, 4/2019-8, 14/2020-76, 10/2021-164 (др. правилник))
48. Правилник о наставном плану и програму општеобразовних предмета средњег стручног образовања у подручју рада хемија, неметали и графичарство („Сл. Гласник РС - Просветни гласник“ број 11/2014-284, 12/2015-2, 11/2016-552 (др. правилник), 13/2018-6 (др. правилник), 10/2022-1 (др. правилник), 7/2023-3 (др. правилник))
49. Правилник о наставном плану и програму стручних предмета средњег стручног образовања у подручју рада хемија, неметали и графичарство („Сл. Гласник РС - Просветни гласник“ број 11/2014-284, 12/2015-2, 11/2016-552 (др. правилник), 13/2018-6 (др. правилник), 10/2022-1 (др. правилник), 7/2023-3 (др. правилник))
50. Правилник о наставном плану и програму за стицање образовања у трогодишњем и четворогодишњем трајању у стручној школи за подручје рада хемија, неметали и графичарство („Сл. Гласник РС - Просветни гласник“ број 11/1993-1, 1/1994-8, 6/1995-18, 8/1996-1, 15/1997-1, 7/2002-1, 10/2005-29, 15/2005-51, 7/2008-16, 11/2008-11, 8/2009-167, 10/2013-1, 11/2013-152, 14/2013-4, 12/2015-2 (др. правилник), 12/2015-201 (др. правилник), 7/2019-201, 7/2019-283 (др. правилник), 12/2020-55 (др. правилник), 12/2020-190 (др. правилник), 1/2021-7 (др. правилник), 1/2021-84 (др. правилник), 9/2021-1 (др. правилник), 9/2021-475 (др. правилник), 4/2023-17, 9/2023-237 (др. правилник), 9/2023-240 (др. правилник))
51. Правилник о плану и програму наставе и учења стручних предмета средњег стручног образовања у подручју рада Трговина, угоститељство и туризам: 10/2020-1, 14/2020-70
52. Правилник о наставном плану и програму за стицање образовања у трогодишњем трајању у стручној школи за подручје рада трговина, угоститељство и туризам – група угоститељство и туризам: 17/1993-57, 7/1996-30, 11/2002-25, 11/2006-19, 10/2012-1 (др. правилник)
53. Правилник о наставном плану и програму предмета верска настава за средње школе („Сл. Гласник РС - Просветни гласник“ број 6/2003, 23/2004, 9/2005 и 11/2016)



с) Опрема и простор

54. Правилник о ближим условима у погледу простора, опреме и наставних средстава за остваривање наставних планова и програма образовања и васпитања за стручне предмете за образовне профиле у трогодишњем и четворогодишњем трајању у стручним школама у подручју рада пољопривреда, производња и прерада хране („Сл. Гласник РС - Просветни гласник“ број 16/2015, 10/2016, 13/2018-111)
55. Правилник о ближим условима у погледу простора, опреме и наставних средстава за остваривање наставних планова и програма образовања и васпитања за стручне предмете за образовне профиле у трогодишњем и четворогодишњем трајању у стручним школама у подручју рада текстилство и кожарство („Сл. Гласник РС - Просветни гласник“ број 16/2015, 9/2019, 14/2020-192 )
56. Правилник о ближим условима у погледу простора, опреме и наставних средстава за остваривање наставних планова и програма образовања и васпитања за стручне предмете за образовне профиле у трогодишњем и четворогодишњем трајању у стручним школама у подручју рада хемија, неметали и графичарство („Сл. Гласник РС - Просветни гласник“ број 16/2015, 14/2018-316, 14/2018-316, 7/2019-380, 2/2020-48, 14/2020-190, 1/2021-209)
57. Правилник о ближим условима у погледу простора, опреме и наставних средстава за остваривање наставних планова и програма образовања и васпитања за стручне предмете за образовне профиле у трогодишњем и четворогодишњем трајању у стручним школама у подручју рада Трговина, угоститељство и туризам: 16/2015-94, 14/2020-192

д) Стручна спрема наставника и стручних сарадника

58. Правилник о степену и врсти образовања наставника из општеобразовних предмета, стручних сарадника и васпитача у стручним школама (Сл. Гласник РС - Просветни гласник“ бр. 8(2016, 11/2016, 13/2016, 2/2017, 13/2019 и 7/2019)
59. Правилник о програму свих облика рада стручних сарадника („Сл. Гласник РС“ број 5/2012)
60. Правилник о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручног сарадника („Сл. Гласник РС - Просветни гласник“ број 85/2013 и 86/2015 - др. Правилник, 81/2017, 48/2018)
61. Правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника („Сл. Гласник РС - Просветни гласник“ број 22/2005, 51/2008, 88/2015, 105/2015 и 48/2016)
62. Правилник о педагошкој норми свих облика образовно - васпитног рада наставника и стручних сарадника у средњој школи („Сл. Гласник РС“ број 1/1992, 23/1997 и 2/2000)
63. Правилник о степену и врсти образовања наставника, стручних сарадника и помоћних наставника у стручним школама у подручју рада Пољопривреда, производња и прерада хране 5/2015-9, 10/2016-267, 2/2017-2, 13/2018-70, 2/2020-39, 14/2020-179, 1/2021-200
64. Правилник о степену и врсти образовања наставника, стручних сарадника и помоћних наставника у стручним школама у подручју рада Текстилство и кожарство: 8/2015-36, 19/2015-23, 2/2017-3, 7/2017-18, 9/2019-259, 14/2020-164
65. Правилник о степену и врсти образовања наставника, стручних сарадника и помоћних наставника у стручним школама у подручју рада Хемија, неметали и графичарство: 21/2015-1, 11/2016-550, 2/2017-4, 13/2018-67, 18/2018-2, 7/2019-377

66. **Правилник о степену и врсти образовања наставника, стручних сарадника и помоћних наставника у стручним школама у подручју рада Трговина, угоститељство и туризам:** 5/2015-1, 16/2015-230, 19/2015-25, 11/2016-546, 2/2017-5, 13/2018-68, 2/2020-40, 14/2020-164, 1/2021-199
67. **Правилник о врсти стручне спреме наставника Верске наставе за први разред средње школе и критеријумима и начину оцењивања ученика који похађа Верску наставу:** 5/2001-6

е) Остали закони, правилници, приручници и друго

68. **Правилник о полагању стручног испита за секретара установе образовања и васпитања** („Сл. Гласник РС“ број 8/2011)
69. **Приручник за самовредновање рада школе**, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Република Србија, Београд 2024. година
70. **Стручно упутство о организовању такмичења и смотри ученика средњих школа**, Министар просвете, науке и технолошког развоја
71. **Стручно упутство о формирању одељења група и начину финансирања у основним и средњим школама за школску 2024-2025. годину**, Министарство просвете

## 2.5. Општа акта школе

1. Статут
2. Правилник о организацији и систематизацији послова у Хемијско - технолошкој школи Суботица
3. Правилник о васпитној, васпитно - дисциплинској и материјалној одговорности ученика Хемијско - технолошке школе Суботица
4. Правилник о похваљивању и награђивању ученика Хемијско - технолошке школе
5. Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика
6. Правилник о дисциплинској и материјалној одговорности запослених у Хемијско - технолошкој школи Суботица
7. Правилник о канцеларијском пословању, архивирању и стручном одржавању архиве
8. Правилник о накнади путних трошкова запослених у Хемијско - технолошкој школи Суботица
9. Правилник о испитима у Хемијско - технолошкој школи Суботица
10. Правилник о полагању матурског испита за подручје рада пољопривреда, производња и прерада хране
11. Правилник о полагању матурског испита за подручје рада текстилство и кожарство
12. Правилник о полагању матурског испита за подручје рада хемија и неметали
13. Правилник о полагању завршног испита за подручје рада пољопривреда, производња и прерада хране
14. Правилник о полагању завршног испита за подручје рада текстилство и кожарство
15. Правилник о полагању завршног испита за подручје рада хемија и неметали
16. Правила понашања у Хемијско - технолошкој школи Суботица
17. Правилник о организацији буџетског рачуноводства
18. Правилник о поступку унутрашњег узбуњивања
19. Пословник о раду Школског одбора
20. Пословник о раду Савета родитеља
21. Пословник о раду Ученичког парламента.

## 2.6. Остале смернице у раду и планирању

Смернице из републичке развојне документације и стратегија развоја појединих области:

1. Стратегија развоја образовања у РС за период 2020. - 2030. Стратегија за борбу

2. Стратегија заштите података о личности за период 2023. - 2030. године
3. Стратегија за младе у Републици Србији за период 2023. - 2030. године
4. Стратегија унапређивања особа са инвалидитетом у РС у периоду 2020. - 2024. године
5. Стратегија развоја дигиталних вештина у РС 2020.- 2024. године
6. Стратегија превенције и заштите од дискриминације РС за период 2020. - 2030. године
7. Стратегија за социјално укључивање Рома и Ромкиња у РС за период 2020. - 2030. године
8. Стратегија за родну равноправност у РС за период 2021. - 2030.
9. Стратегија за спречавање и борбу против родно-заснованог насиља према женама и насиља у породици за период 2021. - 2025.
10. Стратегија запошљавања у РС за период 2021. - 2026.
11. Стратегија научног и технолошког развоја у РС за период 2021.- 2025. „Моћ знања“
12. Програм о заштити менталног здравља у РС за период 2019. - 2026. године

## 2.7. Образовни профили за које је школа верификована

Школа испуњава прописане услове у погледу школског простора, опреме, наставних средстава и потребног броја наставника и стручних сарадника у радном односу на неодређено време и довољног броја ученика на следећим подручјима рада и образовним профилима:

**Хемија, неметали и графичарство – IV степен стручне спреме за следеће образовне профиле:**

- ХЕМИЈСКО-ТЕХНОЛОШКИ ТЕХНИЧАР
- ХЕМИЈСКИ ЛАБОРАНТ
- ТЕХНИЧАР ЗА ЗАШТИТУ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ
- ТЕХНИЧАР ЗА ИНДУСТРИЈСКУ ФАРМАЦЕУТСКУ ТЕХНОЛОГИЈУ
- ТЕХНИЧАР ЗА РЕЦИКЛАЖУ - ОГЛЕД
- ТЕХНИЧАР ЗА ПРЕРАДУ НАФТЕ И ГАСА
- ТЕХНИЧАР ЗА ХЕМИЈСКУ И ФАРМАЦЕУТСКУ ТЕХНОЛОГИЈУ
- ТЕХНИЧАР ЗА ОПЕРАТИВНУ ФОРЕНЗИКУ

**Хемија, неметали и графичарство – III степен стручне спреме за следеће образовне профиле:**

- ИЗРАЂИВАЧ ХЕМИЈСКИХ ПРОИЗВОДА
- ПЛАСТИЧАР
- НАНОСИЛАЦ ЗАШТИТНИХ ПРЕВЛАКА

**Пољопривреда, производња и прерада хране – IV степен стручне спреме за следеће образовне профиле:**

- ПРЕХРАМБЕНИ ТЕХНИЧАР
- ПРЕХРАМБЕНО-БИОТЕХНОЛОШКИ ТЕХНИЧАР
- ТЕХНИЧАР ЗА БИОТЕХНОЛОГИЈУ
- ВИНОГРАДАР-ВИНАР
- ВЕТЕРИНАРСКИ ТЕХНИЧАР
- ЗООТЕХНИЧАР

**Пољопривреда, производња и прерада хране – III степен стручне спреме за следеће образовне профиле:**

- МЕСАР
- ПРОИЗВОЂАЧ ПРЕХРАМБЕНИХ ПРОИЗВОДА
- ПРЕРАЂИВАЧ МЛЕКА
- ПЕКАР

- МЛИНАР
- ОПЕРАТЕР У ПРЕХРАМБЕНОЈ ИНДУСТРИЈИ

**Текстилно и кожно – IV степен стручне спреме за следеће образовне профиле:**

- КОНФЕКЦИЈСКИ ТЕХНИЧАР
- ТЕХНИЧАР - МОДЕЛАР ОДЕЋЕ
- ДИЗАЈНЕР ОДЕЋЕ – ОГЛЕД
- МОДЕЛАР ОДЕЋЕ
- 

**Текстилно и кожно – III степен стручне спреме за следеће образовне профиле:**

- КОНФЕКЦИОНАР - КРОЈАЧ
- ТЕКСТИЛНИ РАДНИК – ПЛЕТАЧ И ТКАЧ
- ОБУЋАР
- ГАЛАНТЕРИСТА
- МОДНИ КРОЈАЧ – ОГЛЕД

**Економија, право и администрација – IV степен стручне спреме за следеће образовне профиле:**

- ТЕХНИЧАР ЗАШТИТЕ ОД ПОЖАРА

**Трговина, угоститељство и туризам – III степен стручне спреме за следеће образовне профиле:**

- ПОСЛАСТИЧАР

**Број решења о испуњености услова за рад Школе:**

1. за **образ. проф. техничар моделар одеће:**  
Решењем Покрајинског секретаријата за образовање и културу бр. **106-022-00044/2004-01** од **7. фебруара 2004.** године
2. за **образ. проф. техничар за заштиту животне средине:**  
Решењем Покрајинског секретаријата за образовање и културу, бр. **106-022-00329/2008-01** од **04. јула 2008.** године
3. за **образ. проф. техничар за индустријску фармацеутску технологију:**  
Решењем Покрајинског секретаријата за образовање, бр. **106-022-00061/2009-01** од **30. марта 2009.** Године
4. за **образ. проф. виноградар – винар – оглед (за I разред):**  
Решењем Покрајинског секретаријата за образовање, бр. **106-022-00061/2009-01** од **30. марта 2009.** године
5. за **образ. проф. виноградар – винар – оглед (за II – IV раз.):**  
Решењем Покрајинског секретаријата за образовање, бр. **106-022-00188/2010-01** од **28. априла 2010.** године
6. за **образ. проф. техничар за рециклажу - оглед:**  
Решењем Покрајинског секретаријата за образовање, бр. **106-022-00539/2009-01** од **29. септембра 2009.** године
7. за **образ. проф. модни кројач - оглед:**  
Решењем Покрајинског секретаријата за образовање, бр. **106-022-00540/2009-01** од **29. септембра 2009.** године
8. за **образ. проф. техничар за козметичку технологију - оглед:**  
Решењем Покрајинског секретаријата за образовање, бр. **106-022-848/2010-01** од **18. јануара 2011.** године
9. за **образ. проф. прехранбени техничар, пекар, месар, прерађивач млека:**  
Решењем Покрајинског секретаријата за образовање, бр. **128 – 022 – 399/2013 - 1** од **25. јула 2013.** године
10. за **образ. проф. дизајнер одеће - оглед:**

- Решењем Покрајинског секретаријата за образовање, бр. **128 – 022 - 229/2013 – 01** од **13. маја 2013.** године
11. за **све остале**  
Решењем Министарства просвете Републике Србије, бр. **022 – 05-00210/93-03** од **27. маја 1994.** године
  12. за **образ. проф. техничар за прераду нафте и гаса:**  
Решењем Покрајинског секретаријата за образовање, прописе, управу и националне мањине - националне заједнице, бр. 128-022-912/2018-01 од 7.12.2018. године
  13. за **образ. проф. оператер у прехрамбеној индустрији:**  
Решењем Покрајинског секретаријата за образовање, прописе, управу и националне мањине - националне заједнице, бр. 128-022-912/2018-01 од 7.12.2018. године
  14. за **образ. проф. техничар заштите од пожара:**  
Решењем Покрајинског секретаријата за образовање, прописе, управу и националне мањине - националне заједнице, бр. 128-022-912/2018-01 од 7.12.2018. године
  15. за **образ. проф. посластичар:**  
Решењем Покрајинског секретаријата за образовање, прописе, управу и националне мањине - националне заједнице, бр. 128-022-912/2018-01 од 7.12.2018. године
  16. за **образ. проф. ветеринарски техничар:**  
Решењем Покрајинског секретаријата за образовање, прописе, управу и националне мањине - националне заједнице, бр. 128-022-848/2019-01 од 6.1.2020. године
  17. за **образ. проф. техничар за хемијску и фармацеутску технологију:**  
Решењем Покрајинског секретаријата за образовање, прописе, управу и националне мањине - националне заједнице, бр. 128-022-848/2019-01 од 6.1.2020. године
  18. за **образ. профил техничар за оперативну форензику**  
Решењем Покрајинског секретаријата за образовање, прописе, управу и националне мањине - националне заједнице, бр. 128-022-140/2022-01 од 7.06.2022.
  19. за **образ. профил зоотехничар**  
Решењем Покрајинског секретаријата за образовање, прописе, управу и националне мањине - националне заједнице, бр. 128-022-154/2022-01 од 10.05.2022.

### 3. МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА

Назив школе је ХЕМИЈСКО - ТЕХНОЛОШКА ШКОЛА. Седиште Школе је у Суботици, Максима Горког 53. Телефонски број школе је 024/644-102, 644-103 и 644-111, интернет страница школе и адреса електронске поште су: [www.hts.edu.rs](http://www.hts.edu.rs) и [hemijska@hts.edu.rs](mailto:hemijska@hts.edu.rs).

#### 3.1. Просторни услови рада

Образовно васпитни рад одвија се у објекту у улици Максима Горког 53 у једној згради, школској пекари и ветеринарског станици - вежбаоници, док се за поједина подручја рада практична обука одвија у радионицама предузећа.

Школска зграда је изграђена 1897. године, наменски је грађена за образовање, тако да и данас задовољава основне потребе.

У марту 2019. године је завршена реконструкција зграде школе. Радовима на обнови обухваћена је комплетна рестаурација фасаде, али и обнова и рестаурација учионица и физкултурне сале, обнова подова, зидних облога, прозора, врата.

У школској 2023/2024. години завршена је реконструкција дворишног објекта и његова пренамена у ветеринарску станицу – вежбаоницу“.

У школској 2023/2024. години је постављен у дворишту школе иза трибина фитнес на отвореном

### Структура школског простора дата је следећим табелама:

#### ШКОЛСКИ ПРОСТОР ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНЕ ДЕЛАТНОСТИ

УКУПНА ПОВРШИНА ШКОЛСКОГ ЗЕМЉИШТА ЈЕ 8.200 m<sup>2</sup>, од тога:

- а) површина изграђеног дела: 1.810 m<sup>2</sup>
- б) површина уређеног дела: 4.910 m<sup>2</sup>
- в) површина неуређеног дела: 1.480 m<sup>2</sup>

#### СТРУКТУРА НЕИЗГРАЂЕНОГ ЗЕМЉИШТА:

1. површина школског дворишта је 6.390 m<sup>2</sup>, од тога:
  - бетонирани или поплочани део: 1.450 m<sup>2</sup>
  - уређени паркови: 1.750 m<sup>2</sup>
  - површина неуређеног дела: 1.480 m<sup>2</sup>
2. Површина вежбалишта за извођење наставе физичког и здравственог васпитања је 1.710 m<sup>2</sup>, од тога:
  - кошарка: 320 m<sup>2</sup>
  - рукомет, мали фудбал, тенис: 970 m<sup>2</sup>
  - атлетске стазе: 400 m<sup>2</sup>
  - скок у даљ: 20 m<sup>2</sup>

#### СТРУКТУРА ИЗГРАЂЕНОГ ЗЕМЉИШТА:

1. Укупна површина школе је 7908 m<sup>2</sup>, а то је четири етаже главне зграде (подрум, приземље, први и други спрат), школска пекара, ветеринарска станица – вежбаоница и сала за физичко васпитање; са нето површином од 5904,01 m<sup>2</sup>.

### 3.2. Опремљеност школе

#### ПРЕГЛЕД ПОСТОЈЕЋЕГ ПРОСТОРА:

НАМЕНА	Број

	просторија
I Учионице опште намене	18
II Специјализоване учионице	22
специјализована учионица за АВ наставу	1
специјализована учионица за припрему ученика за такмичења	1
кабинет за посластичарство/предузетништво	2
специјализована учионица за текстилну струку	1
специјализована учионица за прехранбену струку	1
кабинет за физику и математику	1
кабинет за биологију и микробиологију	1
кабинети за информатику	3
лабораторија за физичку и електро хемију	1
лабораторија за неорганску и аналитичку хемију	1
лабораторија заорганску хемију и инструменталну анализу	1
лабораторија за машине, апарате и операције	2
кабинет за компјутерску припрему кројних делова одеће	1
кабинет за ветеринарске техничаре	1
школске радионица за моделаре одеће	2
школска радионица за пекаре	1
школска вежбаоница за ветеринарске техничаре	1
III Припремне просторије	2
IV Сала за физичко васпитање са помоћним просторијама	1
V Библиотека Школе са читаоницом	1
VI Медиотека	1
VII Зборница	1

VIII Просторије опште намене	29
просторије управе	3
просторије за администрацију	2
а р х и в а	1
просторије психолошко- педагошке службе	1
радионице за одржавање	2
котларница	1
портирница	1
просторије за помоћно особље	2
магацини	7
санитарије	9
IX Клуб ученика	1
<hr/>	
X Комуникације, ходници, степеништа	4 етаже
<hr/>	
С В Е Г А:	76
<hr/>	

### ОПРЕМЉЕНОСТ ШКОЛЕ

Материјално-технички ресурси школе су углавном обезбеђени. Школа је физички безбедно место. Школски простор је ограђен, организовано је дежурство наставника, постоји видео-надзор којим су покривени сви делови зграде и двориште, алармни систем, разглас са пратећом опремом.

Школски простор задовољава здравствено хигијенске услове (школа је чиста, осветљење у школи је квалитетно, просторије су окречене, електричне инсталације су безбедне). Учионице су опремљене новим намештајем.

Школа је добро опремљена наставним средствима за реализацију квалитетне наставе (беле табле, рачунари и пројектори се налазе у свакој учионици). Кабинети за информатику су опремљени новим, савременим рачунарима и опремом. Лабораторије су опремљене тако да омогуће ученицима и наставницима извођење лабораторијских вежби на задовољавајућем нивоу (набављају се квалитетне хемикалије и хемикалија има довољно, лабораторијско посуђе је квалитетно, уређаји и инструменти су углавном стари, али редовно одржавани).

Школска пекара и кабинет за посластичарство/предузетнички кабинет су савремено опремљени, у складу са важећим стандардима. Текстилне радионице располажу са великим бројем индустријских шиваћих машина и опремом, а ученицима су доступни и



квалитетни текстилни материјали. Ветеринарска станица – вежбаоница је опремљена белом таблом, пројектом и рачунаром, намештајем и наставним средствима неопходним за реализацију практичне наставе и вежби (сто за преглед животиња, операциони сто, намештај за одлагање потрошног материјала, инструментима, прибором и осталом опремом).

У школи постоји три специјализоване учионице са рачунарима од којих су две опремљене са по петнаест рачунара (35,38м<sup>2</sup>, 34,4м<sup>2</sup>), а једна са 20 рачунара (71,73м<sup>2</sup>). Свака специјализована учионица са рачунарима има свој сервер који је умрежен жичаном мрежом са осталим рачунарима тако да сваки рачунар може приступити интернету путем ЛАН мреже. Ове специјализоване учионице се користе за извођење наставе из предмета рачунарство и информатика, примена ЦАД система у конструкцији одеће, предузетништва, као и за стручне предмете у свим подручјима рада. Све учионице опште намене, као и кабинети, лабораторије и специјализоване учионице опремљене су рачунаром, пројектором и повезане су на Амресову интернет мрежу. У оквиру пројекта Повезане школе урађена је жичана и бежична мрежа тако да је комплетан простор покривен интернетом.

Фискултурна сала се налази у оквиру школског објекта, укупне површине 415,36м<sup>2</sup> у који улазе мушка и женске свлачионица и тоалети, канцеларија за наставнике и тоалет, просторије за реквизите, а сама површина сале је 266,95м<sup>2</sup>.

Спортски терени се налазе у школском дворишту и то терен за кошарку 320 м<sup>2</sup>, терен за рукомет, мали фудбал, тенис 970 м<sup>2</sup>, атлетске стазе 400 м<sup>2</sup>, скок у даљ 20 м<sup>2</sup>.

Простор библиотеке обухвата 108,48м<sup>2</sup> у којој су смештене књиге и читаоница са 24 места. По потреби простор се може организовати за одржавање књижевних вечери, промоција и других дешавања. Библиотека поседује комплетну лектуру, стручне књиге из области хемије, производне и прераде хране, текстилства, атласе, књиге из уметности, енциклопедије, приручнике, као и већи број књига белетристике. Школска библиотека поседује четири рачунара. Један користи библиотекар за архивирање књижног фонда. Остала три, рачунара намењена су ученицима уз могућност приступа интернету.

Клуб ученика обухвата 71,62м<sup>2</sup> у којем се налазе три рачунара повезана на интернет, телевизор и рачунар и пројектор. Клуб ученика је намењен ученицима да могу слободно време да проведу у школи, као и за реализацију ваннаставних активности и за састанке Ученичког парламента.

У дворишту школе је шкоска пекарска радионица 222м<sup>2</sup> која има део за пекару, хладну комору, магацин, кухињу, учионицу са рачунаром и пројектором, просторијом за лиснато тесто, канцеларију за наставнике, свлачионице и тоалете.

У дворишту школе у засебној згради је ветеринарска станица – вежбаоница 88,4м<sup>2</sup> која обухвата просторију за пријем, просторију за преглед и лечење животиња, просторију за стерилизацију, лабораторију, просторију за чување лекова, операциону салу, свлачионице и тоалете. Такође има пројектор и рачунар.

У школи у два кабинета, кабинету за физику и математику (71,72м<sup>2</sup>) и кабинету за стручне предмете из ветеринарске струке налазе се паметне табле (71,49м<sup>2</sup>).

Школа има просторију за пријем родитеља, просторију за школској полицајца, 12,7м<sup>2</sup>.

Школа има две кројачке радионице (80,27м<sup>2</sup>, 104,5м<sup>2</sup>) и две специјализоване учионице за предмет конрукција и моделовање одеће (44,76м<sup>2</sup>, 38,86м<sup>2</sup>) , две погонске лабораторије за стручне предмете с припремном просторијом (64,62м<sup>2</sup>, 32,13м<sup>2</sup>, 37,84м<sup>2</sup>), четири хемијске лабораторије с припремним просторијама, просторијом за такмичење и вагаоном и магационом (61,41м<sup>2</sup>, 22,57м<sup>2</sup>, 73,06м<sup>2</sup>, 56,24м<sup>2</sup>, 38,24м<sup>2</sup>, 86,14м<sup>2</sup>, 22,19м<sup>2</sup>), кабинет за микробиологију 41,35м<sup>2</sup>, две радионице за посластичаре (52,25м<sup>2</sup>, 49,86м<sup>2</sup>).

Школа поседује и други простор као што је: канцеларијски простор, хигијенско-санитарне просторије, ходници и степенишни простор, архива, простор за одлагање наставних средстава, поправку оштећеног намештаја, радионицу за мајсторе, простор за помоћно-техничко особље, стан за домара.

#### *Услови средине у којој се школа налази*

Школа се налази у центру 2 и у њеном окружењу се налази један вртић, једна основна школа, једна средња школа и високо струковна школа, ватрогасни центар, а у њеној близини је градски административни центар, институције културе, уметности, верски објекти и др. Што је, са једне стране веома повољно за реализацију различитих облика рада у школи и свакодневни рад школе.

Опремљеност школе наставним средствима и опремом

У односу на захтеве прописане нормативима простора, опреме и наставних средстава школа је опремљена у следећим процентима:

Општа наставна средства	90 %
Општеобразовни предмети	90 % - 100 %
Хемијска група предмета	90 % - 100 %
Текстилна група предмета	90 % - 100 %
Пољопривредна група предмета	100 % у сарадњи са привредном
Производња и прерада хране група предмета	90 % - 100 %
Посластичарска група предмета	85% - 100%
Средства за рад стручних сарадника	90% - 100%

Списак предмета се налази у табели годишњег фонда часова 5.4.

Школа не поседује службено возило.

### 3.3. План унапређења материјално-техничких услова

У току године планира се унапређење материјално-техничких ресурса како би се ученицима и запосленима омогућили још бољи услови за рад и боравак у школи.

Планира се набавка недостајућих односно дотрајалих наставних средстава, набавка неопходног инвентара и потрошног материјала за извођење наставе према потреби и према могућностима набавке на тржишту. Набавка школске опреме и материјала ће се обавити уз договор са стручним већима који су у обавези да на почетку школске године изразе своје потребе, које се потом уврштавају у план набавке наставних средстава и материјала.

Израђен је пројекат за Реконструкција, адаптација, доградња и пренамена постојећих објеката и изградња новог објекта у Хемијско-технолошкој школи – III фаза за изградњу нове зграде посластичарнице и изградњу свечане сале. Пројекат је прослеђен Министарству за јавна улагања. Пројекат је одобрен и очекујемо даље активности изградње.

За побољшање материјално-техничких услова рада Школе предвиђају се следеће мере:

Простор	Активности	Време реализације	Одговорна лица
Радионице и лабораторије	Набавка недостајуће и замена застареле опреме	Током школске године. Набавка ће се вршити у складу са материјалним могућностима	Директор школе
Учионице	Набавка и замена дела дотрајалог намештаја у учионицама и расвете	Током школске године. Набавка ће се вршити у складу са материјалним могућностима	Директор школе
Школско двориште	Планско озелењавање дворишта, и хигијенско и естетско уређење зграде као и околине	Током школске године	Директор школе, чланови еколошке секције

Школска библиотека и читаоница	Набавка стручне литературе и школске лектире	Током школске године	Библиотекар и наставници стручних предмета, језика и књижевности
Одржавање рачунара и пројектора у учионицама опште намене	Набавка резервних делова и сервис	Током школске године. Набавка ће се вршити у складу са материјалним могућностима.	Директор школе
Учионице, лабораторије и кабинети	Кречење, замена завеса и сређивање врата	током школске године по потреби	Директор школе

#### 4. КАДРОВСКИ УСЛОВИ РАДА

##### 4.1. Директор школе, помоћници директора и координатор практичне наставе

Име и презиме	Врста стр. спреме	Радно место (%)	Год. радног стажа у школи	Лиценца	% ангажовања на другим пословима у школи и којим
Никола Матковић	Мастер инжењер електротехнике и рачунарства	директор школе	21	да	
Наташа Николоски	Дипломирани хемичар	50% помоћник директора	26	да	10% наставник хемијске групе предмета
		40% организатор практичне наставе			
Јадранка Војнић Пурчар	Магистар економских наука	50% помоћник директора	18	да	10% стручни сарадник библиотекар 10% наставник економске групе предмета
		30% организатор практичне наставе			
Катарина Глоговац	Дипломирани текстилни инжењер	30% организатор практичне наставе	18	да	20% стручни сарадник библиотекар 50% наставник текстилне групе предмета



## 4.2. Наставни кадар

### 4.2.1. Стручна спрема наставника и проценат ангажовања у настави

ПРЕЗИМЕ И ИМЕ ЗАПОСЛЕНОГ	ВРСТА СТРУЧНЕ СПРЕМЕ	ГОДИНЕ РАНОГ СТАЖА У ШКОЛИ	ЛИЦЕНЦА	НОРМА	СТАРЕШИНСТВО
АДЕЛА ЛАКОВИЋ	дипломирани филолог - романиста	6	НЕ	4,57	НЕ
Б. ВАРГА ТЕОДОРА	дипл. инж. технологије – смер микробиолошки процеси	23	ДА	119,22	ДА
БАЈАГИЋ БРАНКИЦА	дипл.инж. технологије – смер угљенохидратне хране	26	ДА	113,76	ДА
БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА	професор немачког језика и књижевности	19	ДА	44,13	НЕ
БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ИВАНКА	дипл.инж. технологије – смер конзервне хране	21	ДА	114,94	НЕ
БАШИЋ ПАЛКОВИЋ КЛАУДИЈА	мастер професор физике	19	ДА	75,00	НЕ

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ТИНДЕ	дипл.инж. хемије аналитичког смера	31	ДА	125,86	ДА
БЕРЕШ ЗОЛТАН	професор математике	20	ДА	42,86	ДА
БОГДАНОВИЋ БОГДАН	професор географије	12	ДА	24,00	НЕ
БОЈОВИЋ ТАМАРА	професор енглеског језика и књижевности	17	ДА	120,00	НЕ
БУНФОРД ЗИТА	дипл.инж. технологије – смер конзервне хране	34	ДА	120,01	НЕ
ВАРГА МЕРЦЕДЕС	професор мађарског језика и књижевности	14	ДА	104,29	ДА
ВАРКУЉА ЛАСЛО	дипломирани математичар	16	ДА	116,41	НЕ
ВОЈНИЋ ПУРЧАР ЈАДРАНКА	магистар економских наука	18	ДА	36,00	НЕ
ВУКОВИЋ НАЂ ТАЊА	дипломирани филолог мађарског језика и књижевности	20	НЕ	65,08	ДА
ГАБРИЋ НЕВЕНА	дипломирани катехета	16	НП	19,86	НЕ

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ГАЛИЋ БРАНИСЛАВА	дипломирани хемичар	19	ДА	125,86	ДА
ГАЛИЋ СЕНИША	професор физичког васпитања - дипломирани кинезитерапеут	12	ДА	117,71	ДА
ГЛОГОВАЦ КАТАРИНА	дипл. текстилни инж. за дизајн и пројектовање текстила и одеће	18	ДА	70,75	НЕ
ДЕМАН ДОМИНИК	магистар историје	20	ДА	114,14	ДА
ДУЛИЋ ЈЕЛЕНА	мастер хемичар	11	ДА	100,52	НЕ
ДУЛИЋ МИРА	струковни менаџер	12	НЕ	119,03	НЕ
ЂУРИЋ ЛАРИСА	професор ликовног образовања и васпитања	16	ДА	17,86	НЕ
ЖИГМАНОВ ВУКОВИЋ АНА	дипл. инж. за текстилно инжењерство – текстилно – машинска струка	21	ДА	118,79	ДА
ЗАГОРАЦ СНЕЖАНА	дипломирани биолог	24	ДА	93,71	НЕ
ЗВЕКИЋ ОГЊЕН	дипломирани теолог	2	НП	34,86	НЕ



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ЈАДРАНКА ИШПАНОВИЋ	дипломирани инжењер технологије	4	НЕ	113,44	ДА
ЈУРИЋ ВЕСЕЛИНОВИЋ ГОРДАНА	професор југословенских књижевности и српскохрватског језика	38	ДА	83,65	НЕ
ЈУХАС ВИЛМОШ	инжењер заштите од пожара	1	НП	10,00	НЕ
КАРЕРИ АНДРЕЈА	дипл. текстилни инж. за дизајн и пројектовање текстила и одеће	22	ДА	114,46	ДА
КЕЛЕМЕН ЦВИТКО ИБОЉА	дипломирани економиста	33	ДА	61,14	НЕ
КИШ АНИКО	дипломирани инжењер грађевинарства	11	НЕ	119,62	ДА
КОПУНОВИЋ ДАМИР	дипл. инж. технологије-смер хемијско инжењерство	13	ДА	115,43	ДА
КОРОМ ГАБРИЕЛА	дипломирани инжењер технологије	30	ДА	122,33	НЕ
КОСАНОВИЋ МИЛАН	дипломирани ветеринар	13	ДА	120,52	НЕ
КУЗМАНОВ ИВЕТ	мастер инжењер технологије	5	НЕ	126,94	ДА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ЛАСЛО ХАНА	четврти степен стручне спреме - гимназија	4	НЕ	9,43	НЕ
ЛЕРИНЦ РЕБЕКА	мастер технолошког инжењерства	2	НЕ	65,95	НЕ
ЛОДИ ГАБРИЕЛА	професор мађарског језика и књижевности	5	НЕ	59,21	НЕ
МАНДИЋ ТАКАЧ ТАТЈАНА	професор српске књижевности и језика	15	ДА	127,14	НЕ
МАРКОВИЋ ЗОРАН	професор географије	15	ДА	58,86	ДА
МАРКОВИЋ МИЛАН	магистар уметности	26	ДА	20,00	НЕ
МАРКОВИЋ ПЕТАР	дипломирани ветеринар	1	НП	16,29	НЕ
МАРЦИКИЋ ИГОР	дипломирани инжењер агрономије – воћарства, виноградарства и винарства	12	НЕ	115,03	ДА
МАРЦИКИЋ ЈОВИЦА	дипломирани ветеринар	9	ДА	104,14	НЕ
МАТОВИЋ МАРИЈАНА	дипломирани математичар	28	ДА	113,49	ДА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

МЕДАН АЛЕКСАНДРА	професор српскохрватског језика и југословенске књижевности	26	ДА	47,62	НЕ
МЕШТЕР ИМРЕ	дипл.инж. технологије – смер угљенохидратне и сточне хране	19	ДА	19,57	НЕ
МИЉКОВИЋ ВЛАДИМИР	дипл.инж. технологије – смер хемијско инжењерство	15	ДА	117,86	ДА
МИТРОВИЋ АНДРИЈАНА	дипломирани инжењер технологије хемијског и биохемијског инжењерства	1	НЕ	106,66	НЕ
МОКАН ВЕСНА	дипломирани хемичар опште хемије	30	ДА	71,51	НЕ
МОМЧИЛОВИЋ РАДОЈЧИН БИЉАНА	професор физичког васпитања - дипломирани организатор рекреације	32	ДА	106,57	ДА
МУМИНОВИЋ МИЛУНОВИЋ ЈЕЛЕНА	дипл. текстилни инж. за дизајн и пројектовање текстила и одеће	27	ДА	114,16	НЕ
МУТАБЦИЈА ДАНИЈЕЛА	дипл.инж. технологије – смер угљенохидратне хране	21	ДА	118,10	ДА
НАЂ ВАРЈАШ АРПАД	професор физичког васпитања - дипломирани кинезитерапеут	21	ДА	104,00	ДА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

НЕМЕШ ПАТРИЦИА	доктор ветеринарске медицине	3	НЕ	104,90	ДА
НИКОЛОСКИ НАТАША	дипломирани хемичар	26	ДА	40,00	НЕ
ОЛУШКИ КАРОЛИНА	дипломирани ветеринар	23	ДА	128,62	ДА
ПЕИЋ ТУКУЉАЦ МАРИЈА	дипл.инж. технологије – смер процесно хемијско инжењерство	29	ДА	111,53	ДА
ПЕРНА АТИЛА	дипл.инж. технологије – смер хемијског, прерађивачког и фармацеутског инжењерства	30	ДА	119,05	ДА
ПЕТРОВИЋ ДРАГАН	дипломирани инжењер електротехнике	33	ДА	28,57	НЕ
ПЕЋЕРИЋ САБИНА	дипл. текстилни инж. за дизајн и пројектовање текстила и одеће	18	ДА	129,11	НЕ
ПОЉВАШ МОНИКА	професор југословенских књижевности и српскохрватског језика	30	ДА	126,83	ДА
РАЈНОВИЋ АЛЕКСАНДАР	професор цивилне одбране	1	НП	50,96	НЕ
РАЈОВИЋ СТЕВАН	дипломирани хемичар	31	ДА	122,12	НЕ

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

САБО ХУНОР	професор разредне наставе	12	НЕ	47,71	НЕ
САВИЋ МАЈА	мастер професор књижевности језика (србиста)	10	ДА	86,83	ДА
СТАНОЈЕВИЋ ИВАНА	дипломирани хемичар	15	ДА	116,43	НЕ
СТЕФАНОВИЋ ГОРАНА	мастер инжењер технологије	3	НЕ	116,13	ДА
СТОЈАНОВИЋ МИЛИЦА	професор цивилне одбране	2	НП	70,10	НЕ
СУКНОВИЋ КАТА	дипл. инж. за текстилно инжењерство – текстилно – машинска струка	24	ДА	113,71	НЕ
ТАЛПАИ МАРТА	струковни инжењер технологије	4	НЕ	101,50	ДА
ТАХИРИ МЕНСУР	Професор математике	29	ДА	115,40	НЕ
ТЕРЕЖАК АНИТА	дипл. инж. технологије – смер микробиолошки процеси	19	ДА	118,84	ДА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ТИКВИЦКИ МАРКО	дипломирани инжењер пољопривреде	1	НП	31,00	НЕ
ТОКОВИЋ СВЕТОЗАР	дипл.инж. технологије – смер неорганички	31	ДА	123,59	НЕ
ТОЉАГИЋ ЈЕЛЕНА	дипломирани биолог	1	НП	9,18	НЕ
ТУМБАС ВЕСНА	професор енглеског језика и књижевности	15	ДА	119,68	ДА
ФЕЊВЕШИ ИБОЉА	дипл.инж. технологије – смер хемијског, прерађивачког и фармацеутског инжењерства	35	ДА	109,83	НЕ
ФРАДЛ ВЕРА	дипломирани математичар	32	ДА	112,86	НЕ
ЈЕФТИЋ СИЛВИЈА	професор биологије	26	ДА	73,71	ДА
ХОРВАТ ЈОЖЕФ	доктор ветеринарске науке	1	НП	32,57	НЕ
ХОРВАТ ЉИЉАНА	дипломирани сликар – професор ликовне културе	10	НЕ	53,43	НЕ
ШЕВЕЊ НАДА	дипл. инж. технологије – смер хемијског и биохемијског инжењерства	21	ДА	113,73	НЕ

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ШЉАПИЋ ЛИДИЈА	дипл. текстилни инж. за дизајн и пројектовање текстила и одеће	34	ДА	130,71	НЕ
ШТЕТИЋ СНЕЖАНА	дипл.инж. технологије – смер конзервне хране	32	ДА	120,71	ДА
ШТРАКА АНДРЕА	професор географије	23	ДА	20,29	НЕ

4.2.2. Подела предмета по одељењима

РАЗРЕД	ОДЕЉЕЊЕ	ПРЕДМЕТ	ОПИС	ГОДИШЊИ ФОНД	ОЗНАКА ГРУПЕ	НАСТАВНИК
1	1	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	72	Н1	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
1	1	ФИЗИКА	ТЕОРИЈА	72		БАШИЋ ПАЛКОВИЋ КЛАУДИЈА
1	1	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	72	Е1	БОЈОВИЋ ТАМАРА
1	1	РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА	ВЕЖБЕ	72	1	ВАРКУЉА ЛАСЛО
1	1	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	36	КВ1	ГАБРИЋ НЕВЕНА
1	1	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	72		ГАЛИЋ СЕНИША
1	1	ИСТОРИЈА	ТЕОРИЈА	72		ДЕМАН ДОМИНИК
1	1	ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	72	1	ДУЛИЋ ЈЕЛЕНА
1	1	ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	72	2	ДУЛИЋ ЈЕЛЕНА



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

1	1	ХЕМИЈА	ТЕОРИЈА	72		ДУЛИЋ ЈЕЛЕНА
1	1	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	36	ПВ1	ЗВЕКИЋ ОГЊЕН
1	1	ТЕХНИКЕ РАДА У ЛАБОРАТОРИЈИ	ВЕЖБЕ	144	1	ЈАДРАНКА ИШПАНОВИЋ
1	1	РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА	ВЕЖБЕ	72	2	КИШ АНИКО
1	1	СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	108		МАНДИЋ ТАКАЧ ТАТЈАНА
1	1	ГЕОГРАФИЈА	ТЕОРИЈА	72		МАРКОВИЋ ЗОРАН
1	1	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	108		МАТОВИЋ МАРИЈАНА
1	1	ТЕХНИКЕ РАДА У ЛАБОРАТОРИЈИ	ВЕЖБЕ	144	2	МИТРОВИЋ АНДРИЈАНА
1	1	ОСНОВИ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	ВЕЖБЕ	72	1	СТЕФАНОВИЋ ГОРАНА
1	1	ОСНОВИ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	ВЕЖБЕ У ВЛОКУ	30	1	СТЕФАНОВИЋ ГОРАНА

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

1	1	ОСНОВИ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	ВЕЖБЕ	72	2	СТЕФАНОВИЋ ГОРАНА
1	1	ОСНОВИ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	ВЕЖБЕУ БЛОКУ	30	2	СТЕФАНОВИЋ ГОРАНА
1	1	ОСНОВИ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	ТЕОРИЈА	72		СТЕФАНОВИЋ ГОРАНА
1	1	ЕКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	ТЕОРИЈА	36		ХОРАК СИЛВИЈА
1	1	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	36	ГВ01	ХОРВАТ ЉИЉАНА
2	1	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	70	Н2	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
2	1	ОСНОВИ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ, ТЕХНОЛОГИЈА ВОДЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	1	БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ИВАНКА
2	1	ОСНОВИ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ, ТЕХНОЛОГИЈА ВОДЕ	ВЕЖБЕ	70	1	БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ИВАНКА
2	1	ОСНОВИ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ, ТЕХНОЛОГИЈА ВОДЕ	ВЕЖБЕ	70	2	БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ИВАНКА
2	1	ОСНОВИ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ, ТЕХНОЛОГИЈА ВОДЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	2	БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ИВАНКА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	1	ОСНОВИ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ, ТЕХНОЛОГИЈА ВОДЕ	ТЕОРИЈА	70		БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ИВАНКА
2	1	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	35	КВ2	ГАБРИЋ НЕВЕНА
2	1	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	70		ГАЛИЋ СЕНИША
2	1	ИСТОРИЈА (ОДАБРАНЕ ТЕМЕ) - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	70		ДЕМАН ДОМИНИК
2	1	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	35	ГВ06	ЂУРИЋ ЛАРИСА
2	1	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	35	ПВ3	ЗВЕКИЋ ОГЊЕН
2	1	ФИЗИКА	ТЕОРИЈА	70		КИШ АНИКО
2	1	СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	105		МАНДИЋ ТАКАЧ ТАТЈАНА
2	1	АНАЛИТИЧКА ХЕМИЈА	ТЕОРИЈА	35		МИЉКОВИЋ ВЛАДИМИР
2	1	АНАЛИТИЧКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	70	1	МИТРОВИЋ АНДРИЈАНА

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	1	ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	70	1	МИТРОВИЋ АНДРИЈАНА
2	1	ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	70	2	МИТРОВИЋ АНДРИЈАНА
2	1	ХЕМИЈА	ТЕОРИЈА	105		МИТРОВИЋ АНДРИЈАНА
2	1	АНАЛИТИЧКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	70	2	МОКАН ВЕСНА
2	1	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	70	Е7	ТУМБАС ВЕСНА
2	1	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	105		ФРАДЛ ВЕРА
2	1	ТЕХНОЛОШКЕ ОПЕРАЦИЈЕ	ВЕЖБЕ	70	1	ШТЕТИЋ СНЕЖАНА
2	1	ТЕХНОЛОШКЕ ОПЕРАЦИЈЕ	ВЕЖБЕ	70	2	ШТЕТИЋ СНЕЖАНА
2	1	ТЕХНОЛОШКЕ ОПЕРАЦИЈЕ	ТЕОРИЈА	105		ШТЕТИЋ СНЕЖАНА
3	1	ИЗБОРНЕ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ 1 КВАРЕЊЕ И КОНЗЕРВИСАЊЕ	ВЕЖБЕ	105	1	БАЈАГИЋ БРАНКИЦА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

3	1	ИЗБОРНЕ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ 1 КВАРЕЊЕ И КОНЗЕРВИСАЊЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	1	БАЈАГИЋ БРАНКИЦА
3	1	ИЗБОРНЕ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ 1 КВАРЕЊЕ И КОНЗЕРВИСАЊЕ	ВЕЖБЕ	105	2	БАЈАГИЋ БРАНКИЦА
3	1	ИЗБОРНЕ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ 1 КВАРЕЊЕ И КОНЗЕРВИСАЊЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	2	БАЈАГИЋ БРАНКИЦА
3	1	ИЗБОРНЕ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ 1 КВАРЕЊЕ И КОНЗЕРВИСАЊЕ	ТЕОРИЈА	70		БАЈАГИЋ БРАНКИЦА
3	1	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	70	НЗ	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
3	1	МИКРОБИОЛОГИЈА	ВЕЖБЕ	70	1	БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ИВАНКА
3	1	МИКРОБИОЛОГИЈА	ВЕЖБЕ	70	2	БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ИВАНКА
3	1	МИКРОБИОЛОГИЈА	ТЕОРИЈА	70		БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ИВАНКА
3	1	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	35	КВЗ	ГАБРИЋ НЕВЕНА
3	1	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	35	ГВ08	ДЕМАН ДОМИНИК

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

3	1	ФИЗИЧКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	70	1	ДУЛИЋ ЈЕЛЕНА
3	1	ФИЗИЧКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	70	2	ДУЛИЋ ЈЕЛЕНА
3	1	ФИЗИЧКА ХЕМИЈА	ТЕОРИЈА	70		ДУЛИЋ ЈЕЛЕНА
3	1	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	35	ПВ5	ЗВЕКИЋ ОГЊЕН
3	1	ПРИПРЕМА ЈЕЛА СА ЖАРА - ИЗБОРНИ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	70		МАРЦИКИЋ ИГОР
3	1	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	70		МОМЧИЛОВИЋ РАДОЈЧИН БИЉАНА
3	1	СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	105		САВИЋ МАЈА
3	1	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	70	Е13	ТУМБАС ВЕСНА
3	1	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	105		ФРАДЛ ВЕРА
3	1	ЕНЗИМОЛОГИЈА	ТЕОРИЈА	35		ШТЕТИЋ СНЕЖАНА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

3	1	ТЕХНОЛОШКЕ ОПЕРАЦИЈЕ	ВЕЖБЕ	70	1	ШТЕТИЋ СНЕЖАНА
3	1	ТЕХНОЛОШКЕ ОПЕРАЦИЈЕ	ВЕЖБЕ	70	2	ШТЕТИЋ СНЕЖАНА
3	1	ТЕХНОЛОШКЕ ОПЕРАЦИЈЕ	ТЕОРИЈА	105		ШТЕТИЋ СНЕЖАНА
4	1	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	64	Н4	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
4	1	ИЗБОРНЕ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ 2	ВЕЖБЕ	192	1	БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ИВАНКА
4	1	ИЗБОРНЕ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ 2	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	1	БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ИВАНКА
4	1	КУЛТУРА ВИНА - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	64		БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ИВАНКА
4	1	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	64	Е19	БОЈОВИЋ ТАМАРА
4	1	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	32	КВ4	ГАБРИЋ НЕВЕНА
4	1	СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА	ТЕОРИЈА	64		ДЕМАН ДОМИНИК

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

4	1	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	32	ПВ7	ЗВЕКИЋ ОГЊЕН
4	1	СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	96		МЕДАН АЛЕКСАНДРА
4	1	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	64		МОМЧИЛОВИЋ РАДОЈЧИН БИЉАНА
4	1	ИЗБОРНЕ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ 2	ВЕЖБЕ	192	2	МУТАБЏИЈА ДАНИЈЕЛА
4	1	ИЗБОРНЕ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ 2	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	2	МУТАБЏИЈА ДАНИЈЕЛА
4	1	ИЗБОРНЕ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ 2	ТЕОРИЈА	128		МУТАБЏИЈА ДАНИЈЕЛА
4	1	ПРЕДУЗЕТНИШТВО	ВЕЖБЕ	64		СТЕФАНОВИЋ ГОРАНА
4	1	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	96		ТАХИРИ МЕНСУР
4	1	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	32	ГВ14	ХОРВАТ ЉИЉАНА
4	1	КОНТРОЛА КВАЛИТЕТА У ПРЕХРАМБЕНОЈ ИНДУСТРИЈИ	ВЕЖБЕ	96	1	ШТЕТИЋ СНЕЖАНА



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

4	1	КОНТРОЛА КВАЛИТЕТА У ПРЕХРАМБЕНОЈ ИНДУСТРИЈИ	ВЕЖБЕ	96	2	ШТЕТИЋ СНЕЖАНА
4	1	КОНТРОЛА КВАЛИТЕТА У ПРЕХРАМБЕНОЈ ИНДУСТРИЈИ	ТЕОРИЈА	64		ШТЕТИЋ СНЕЖАНА
1	3	ЛАТИНСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА	32		АДЕЛА ЛАКОВИЋ
1	3	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	64	Н1	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
1	3	ФИЗИКА	ТЕОРИЈА	64		БАШИЋ ПАЛКОВИЋ КЛАУДИЈА
1	3	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	64	Е2	БОЈОВИЋ ТАМАРА
1	3	РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА	ВЕЖБЕ	64	1	ВАРКУЉА ЛАСЛО
1	3	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	32	КВ1	ГАБРИЋ НЕВЕНА
1	3	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	64		ГАЛИЋ СЕНИША
1	3	ИСТОРИЈА	ТЕОРИЈА	64		ДЕМАН ДОМИНИК

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

1	3	ХЕМИЈА	ТЕОРИЈА	64		ДУЛИЋ ЈЕЛЕНА
1	3	БИОЛОГИЈА	ТЕОРИЈА	64		ЗАГОРАЦ СНЕЖАНА
1	3	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	32	ПВ1	ЗВЕКИЋ ОГЊЕН
1	3	АНАТОМИЈА И ФИЗИОЛОГИЈА	ТЕОРИЈА	96		КОСАНОВИЋ МИЛАН
1	3	ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	90	1	КОСАНОВИЋ МИЛАН
1	3	ГЕОГРАФИЈА	ТЕОРИЈА	64		МАРКОВИЋ ЗОРАН
1	3	АНАТОМИЈА И ФИЗИОЛОГИЈА	ВЕЖБЕУ БЛОКУ	30	1	МАРКОВИЋ ПЕТАР
1	3	СТОЧАРСТВО СА ИСХРАНОМ	ВЕЖБЕУ БЛОКУ	30	2	МАРКОВИЋ ПЕТАР
1	3	АНАТОМИЈА И ФИЗИОЛОГИЈА	ВЕЖБЕ	64	1	НЕМЕШ ПАТРИЦИЈА
1	3	АНАТОМИЈА И ФИЗИОЛОГИЈА	ВЕЖБЕ	64	2	ОЛУШКИ КАРОЛИНА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

1	3	АНАТОМИЈА И ФИЗИОЛОГИЈА	ВЕЖБЕУ БЛОКУ	30	2	ОЛУШКИ КАРОЛИНА
1	3	РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА	ВЕЖБЕ	64	2	ПЕТРОВИЋ ДРАГАН
1	3	СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	96		САВИЋ МАЈА
1	3	СТОЧАРСТВО СА ИСХРАНОМ	ВЕЖБЕ	64	1	ТИКВИЦКИ МАРКО
1	3	СТОЧАРСТВО СА ИСХРАНОМ	ВЕЖБЕУ БЛОКУ	30	1	ТИКВИЦКИ МАРКО
1	3	СТОЧАРСТВО СА ИСХРАНОМ	ВЕЖБЕ	64	2	ТИКВИЦКИ МАРКО
1	3	СТОЧАРСТВО СА ИСХРАНОМ	ТЕОРИЈА	64		ТИКВИЦКИ МАРКО
1	3	ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	90	2	ТОЉАГИЋ ЈЕЛЕНА
1	3	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	64		ФРАДЛ ВЕРА
1	3	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	32	ГВ03	ХОРВАТ ЉИЉАНА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	3	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	64	Н2	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
2	3	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	64	Е8	БОЈОВИЋ ТАМАРА
2	3	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	32	КВ2	ГАБРИЋ НЕВЕНА
2	3	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	64		ГАЛИЋ СИНИША
2	3	БИОЛОГИЈА	ТЕОРИЈА	32		ЗАГОРАЦ СНЕЖАНА
2	3	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	32	ПВ3	ЗВЕКИЋ ОГЊЕН
2	3	ПАТОЛОГИЈА	ВЕЖБЕУ БЛОКУ	10	1	КОСАНОВИЋ МИЛАН
2	3	ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	90	1	КОСАНОВИЋ МИЛАН
2	3	ФАРМАКОЛОГИЈА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	64	1	КОСАНОВИЋ МИЛАН
2	3	ФАРМАКОЛОГИЈА	ВЕЖБЕ	32	1	КОСАНОВИЋ МИЛАН

## ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	3	ФАРМАКОЛОГИЈА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	64	2	КОСАНОВИЋ МИЛАН
2	3	ФАРМАКОЛОГИЈА	ВЕЖБЕ	32	2	КОСАНОВИЋ МИЛАН
2	3	ХИГИЈЕНА И НЕГА ЖИВОТИЊА	ТЕОРИЈА	64		МАРКОВИЋ ПЕТАР
2	3	БИОЛОГИЈА И БОЛЕСТИ ПЧЕЛА - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	64		НЕМЕШ ПАТРИЦИЈА
2	3	МИКРОБИОЛОГИЈА И ПАРАЗИТОЛОГИЈА	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	10	1	НЕМЕШ ПАТРИЦИЈА
2	3	МИКРОБИОЛОГИЈА И ПАРАЗИТОЛОГИЈА	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	10	2	НЕМЕШ ПАТРИЦИЈА
2	3	МИКРОБИОЛОГИЈА И ПАРАЗИТОЛОГИЈА	ТЕОРИЈА	64		НЕМЕШ ПАТРИЦИЈА
2	3	ФАРМАКОЛОГИЈА	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	20	1	НЕМЕШ ПАТРИЦИЈА
2	3	ФАРМАКОЛОГИЈА	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	20	2	НЕМЕШ ПАТРИЦИЈА
2	3	ХИГИЈЕНА И НЕГА ЖИВОТИЊА	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	20	1	НЕМЕШ ПАТРИЦИЈА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	3	ХИГИЈЕНА И НЕГА ЖИВОТИЊА	ВЕЖБЕУ БЛОКУ	20	2	НЕМЕШ ПАТРИЦИЈА
2	3	МИКРОБИОЛОГИЈА И ПАРАЗИТОЛОГИЈА	ВЕЖБЕ	64	1	ОЛУШКИ КАРОЛИНА
2	3	МИКРОБИОЛОГИЈА И ПАРАЗИТОЛОГИЈА	ВЕЖБЕ	64	2	ОЛУШКИ КАРОЛИНА
2	3	ПАТОЛОГИЈА	ВЕЖБЕУ БЛОКУ	10	2	ОЛУШКИ КАРОЛИНА
2	3	ПАТОЛОГИЈА	ТЕОРИЈА	64		ОЛУШКИ КАРОЛИНА
2	3	ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	90	2	ОЛУШКИ КАРОЛИНА
2	3	ФАРМАКОЛОГИЈА	ТЕОРИЈА	64		ОЛУШКИ КАРОЛИНА
2	3	ХИГИЈЕНА И НЕГА ЖИВОТИЊА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	64	1	ОЛУШКИ КАРОЛИНА
2	3	ХИГИЈЕНА И НЕГА ЖИВОТИЊА	ВЕЖБЕ	32	1	ОЛУШКИ КАРОЛИНА
2	3	ХИГИЈЕНА И НЕГА ЖИВОТИЊА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	64	2	ОЛУШКИ КАРОЛИНА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	3	ХИГИЈЕНА И НЕГА ЖИВОТИЊА	ВЕЖБЕ	32	2	ОЛУШКИ КАРОЛИНА
2	3	СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	96		ПОЉВАШ МОНИКА
2	3	ХЕМИЈА	ТЕОРИЈА	96		РАЈОВИЋ СТЕВАН
2	3	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	64		ФРАДЛ ВЕРА
2	3	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	32	ГВ07	ХОРВАТ ЉИЉАНА
3	3	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	64	НЗ	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
3	3	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	32	ГВ11	БОГДАНОВИЋ БОГДАН
3	3	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	64	Е14	БОЈОВИЋ ТАМАРА
3	3	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	32	КВЗ	ГАБРИЋ НЕВЕНА
3	3	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	32	ПВ5	ЗВЕКИЋ ОГЊЕН

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

3	3	БОЛЕСТИ ЖИВОТИЊА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	160	1	КОСАНОВИЋ МИЛАН
3	3	ПОРОДИЉСТВО	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	64	1	КОСАНОВИЋ МИЛАН
3	3	ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	90	1	КОСАНОВИЋ МИЛАН
3	3	БОЛЕСТИ ЖИВОТИЊА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	160	2	МАРЦИКИЋ ЈОВИЦА
3	3	БОЛЕСТИ ЖИВОТИЊА	ТЕОРИЈА	128		МАРЦИКИЋ ЈОВИЦА
3	3	ПОРОДИЉСТВО	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	64	2	МАРЦИКИЋ ЈОВИЦА
3	3	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	64		МОМЧИЛОВИЋ РАДОЈЧИН БИЉАНА
3	3	БОЛЕСТИ ЖИВОТИЊА	ВЕЖБЕ	128	1	НЕМЕШ ПАТРИЦИЈА
3	3	БОЛЕСТИ ЖИВОТИЊА	ВЕЖБЕ	128	2	НЕМЕШ ПАТРИЦИЈА
3	3	ПАТОЛОГИЈА РИБА - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	64		ОЛУШКИ КАРОЛИНА



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

3	3	ПОРОДИЉСТВО	ТЕОРИЈА	96		ОЛУШКИ КАРОЛИНА
3	3	ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	90	2	ОЛУШКИ КАРОЛИНА
3	3	СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	96		ПОЉВАШ МОНИКА
3	3	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	64		ТАХИРИ МЕНСУР
3	3	БОЛЕСТИ ЖИВОТИЊА	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	30	1	ХОРВАТ ЈОЖЕФ
3	3	БОЛЕСТИ ЖИВОТИЊА	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	30	2	ХОРВАТ ЈОЖЕФ
3	3	ПОРОДИЉСТВО	ВЕЖБЕ	64	1	ХОРВАТ ЈОЖЕФ
3	3	ПОРОДИЉСТВО	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	30	1	ХОРВАТ ЈОЖЕФ
3	3	ПОРОДИЉСТВО	ВЕЖБЕ	64	2	ХОРВАТ ЈОЖЕФ
3	3	ПОРОДИЉСТВО	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	30	2	ХОРВАТ ЈОЖЕФ

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

4	3	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	64	Н4	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
4	3	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	32	ГВ13	БОГДАНОВИЋ БОГДАН
4	3	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	64	Е20	БОЈОВИЋ ТАМАРА
4	3	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	32	КВ4	ГАБРИЋ НЕВЕНА
4	3	СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА	ТЕОРИЈА	64		ДЕМАН ДОМИНИК
4	3	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	32	ПВ7	ЗВЕКИЋ ОГЊЕН
4	3	БОЛЕСТИ ЖИВОТИЊА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	96	1	КОСАНОВИЋ МИЛАН
4	3	КИНОЛОГИЈА - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	64		КОСАНОВИЋ МИЛАН
4	3	ОСНОВИ ХИРУРГИЈЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	96	1	КОСАНОВИЋ МИЛАН
4	3	БОЛЕСТИ ЖИВОТИЊА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	96	2	МАРЦИКИЋ ЈОВИЦА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

4	3	ОСНОВИ ХИРУРГИЈЕ	ВЕЖБЕ	96	1	МАРЦИКИЋ ЈОВИЦА
4	3	ОСНОВИ ХИРУРГИЈЕ	ВЕЖБЕ	96	2	МАРЦИКИЋ ЈОВИЦА
4	3	ОСНОВИ ХИРУРГИЈЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	96	2	МАРЦИКИЋ ЈОВИЦА
4	3	ОСНОВИ ХИРУРГИЈЕ	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	30	2	МАРЦИКИЋ ЈОВИЦА
4	3	ОСНОВИ ХИРУРГИЈЕ	ТЕОРИЈА	64		МАРЦИКИЋ ЈОВИЦА
4	3	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	64		МАТОВИЋ МАРИЈАНА
4	3	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	64		МОМЧИЛОВИЋ РАДОЈЧИН БИЉАНА
4	3	БОЛЕСТИ ЖИВОТИЊА	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	30	1	НЕМЕШ ПАТРИЦИЈА
4	3	БОЛЕСТИ ЖИВОТИЊА	ВЕЖБЕ	64	1	НЕМЕШ ПАТРИЦИЈА
4	3	БОЛЕСТИ ЖИВОТИЊА	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	30	2	НЕМЕШ ПАТРИЦИЈА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

4	3	БОЛЕСТИ ЖИВОТИЊА	ВЕЖБЕ	64	2	НЕМЕШ ПАТРИЦИЈА
4	3	ОСНОВИ ХИРУРГИЈЕ	ВЕЖБЕУ БЛОКУ	30	1	НЕМЕШ ПАТРИЦИЈА
4	3	БОЛЕСТИ ЖИВОТИЊА	ТЕОРИЈА	96		ОЛУШКИ КАРОЛИНА
4	3	СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	96		ПОЉВАШ МОНИКА
4	3	ПРЕДУЗЕТНИШТВО	ВЕЖБЕ	64	2	СТЕФАНОВИЋ ГОРАНА
4	3	ПРЕДУЗЕТНИШТВО	ВЕЖБЕ	64	1	ШТЕТИЋ СНЕЖАНА
1	4	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68	Н1	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
1	4	ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА - ДУАЛ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	30	2	БУНФОРД ЗИТА
1	4	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68		ВАРКУЉА ЛАСЛО
1	4	РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА	ВЕЖБЕ	68	2	ВАРКУЉА ЛАСЛО

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

1	4	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68	ЕМ2	ВУКОВИЋ НАЂ ТАЊА
1	4	ПОСЛАСТИЧАРСТВО - ДУАЛ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	204	2	ДУЛИЋ МИРА
1	4	ПОСЛАСТИЧАРСТВО - ДУАЛ	ВЕЖБЕ	204	2	ДУЛИЋ МИРА
1	4	РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА	ВЕЖБЕ	68	1	КИШ АНИКО
1	4	ПОСЛАСТИЧАРСТВО	ВЕЖБЕ	408	1	КОРОМ ГАБРИЕЛА
1	4	ПОСЛАСТИЧАРСТВО	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	1	КОРОМ ГАБРИЕЛА
1	4	ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	30	1	КОРОМ ГАБРИЕЛА
1	4	ГЕОГРАФИЈА	ТЕОРИЈА	34		ЛАСЛО ХАНА
1	4	ХЕМИЈА	ТЕОРИЈА	34		ЛЕРИНЦ РЕБЕКА
1	4	МАЂАРСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	102		ЛОДИ ГАБРИЕЛА

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

1	4	СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68		МАНДИЋ ТАКАЧ ТАТЈАНА
1	4	ОСНОВЕ ТУРИЗМА И УГОСТИТЕЉСТВА	ТЕОРИЈА	68		МАРЦИКИЋ ИГОР
1	4	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	34	КВ5	МЕШТЕР ИМПРЕ
1	4	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	68		НАЂ ВАРЈАШ АРПАД
1	4	ИСХРАНА	ТЕОРИЈА	68		ТЕРЕЖАК АНИТА
1	4	ПОСЛАСТИЧАРСТВО - ДУАЛ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	2	ТЕРЕЖАК АНИТА
1	4	ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	ТЕОРИЈА	68		ХОРАК СИЛВИЈА
1	4	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	34	ГВ15	ХОРВАТ ЉИЉАНА
2	4	ПОСЛАСТИЧАРСТВО - ДУАЛ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	90	2	Б. ВАРГА ТЕОДОРА
2	4	ПОСЛАСТИЧАРСТВО - ДУАЛ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	384	2	Б. ВАРГА ТЕОДОРА

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	4	ПОСЛАСТИЧАРСТВО - ДУАЛ	ВЕЖБЕ	192	2	Б. ВАРГА ТЕОДОРА
2	4	ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА - ДУАЛ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	2	Б. ВАРГА ТЕОДОРА
2	4	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	64	Н2	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
2	4	ПОСЛАСТИЧАРСТВО	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	90	1	БУНФОРД ЗИТА
2	4	ПОСЛАСТИЧАРСТВО	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	192	1	БУНФОРД ЗИТА
2	4	ЧОКОЛАТЕРСТВО - ИЗБОРНИ	ВЕЖБЕ	64	2	БУНФОРД ЗИТА
2	4	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	64	ЕМ4	ВУКОВИЋ НАЂ ТАЊА
2	4	ЕКОНОМИКА ТУРИСТИЧКИХ И УГОСТИТЕЉСКИХ ПРЕДУЗЕЋА	ТЕОРИЈА	32		КЕЛЕМЕН ЦВИТКО ИБОЉА
2	4	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	64		КИШ АНИКО
2	4	ПОСЛАСТИЧАРСТВО	ВЕЖБЕ	384	1	КОРОМ ГАБРИЕЛА

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	4	ТУРИСТИЧКА ГЕОГРАФИЈА	ТЕОРИЈА	32		ЛАСЛО ХАНА
2	4	МАЂАРСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	64		ЛОДИ ГАБРИЕЛА
2	4	СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	64		МАНДИЋ ТАКАЧ ТАТЈАНА
2	4	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	32	КВ6	МЕШТЕР ИМРЕ
2	4	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	64		НАЂ ВАРЈАШ АРПАД
2	4	ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	1	ТЕРЕЖАК АНИТА
2	4	ЧОКОЛАТЕРСТВО - ИЗБОРНИ	ВЕЖБЕ	64	1	ТЕРЕЖАК АНИТА
2	4	ЕКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	ТЕОРИЈА	32		ХОРАК СИЛВИЈА
2	4	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	32	ГВ16	ХОРВАТ ЉИЉАНА
3	4	ПОСЛАСТИЧАРСТВО - ДУАЛ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	120	2	БУНФОРД ЗИТА



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

3	4	ПОСЛАСТИЧАРСТВО - ДУАЛ	ВЕЖБЕ	180	2	БУНФОРД ЗИТА
3	4	ПОСЛАСТИЧАРСТВО - ДУАЛ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	360	2	БУНФОРД ЗИТА
3	4	МАЂАРСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	60		ВАРГА МЕРЦЕДЕС
3	4	ПРЕДУЗЕТНИШТВО	ВЕЖБЕ	60	1	КЕЛЕМЕН ЦВИТКО ИБОЉА
3	4	ПРЕДУЗЕТНИШТВО	ВЕЖБЕ	60	2	КЕЛЕМЕН ЦВИТКО ИБОЉА
3	4	СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА	ТЕОРИЈА	30		КЕЛЕМЕН ЦВИТКО ИБОЉА
3	4	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	30		КИШ АНИКО
3	4	СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	60		МАНДИЋ ТАКАЧ ТАТЈАНА
3	4	МАРКЕТИНГ У ТУРЗИМУ И УГОСТИТЕЉСТВУ	ТЕОРИЈА	60		МАРЦИКИЋ ИГОР
3	4	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	30	КВ7	МЕШТЕР ИМПРЕ

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

3	4	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	60		НАЂ ВАРЈАШ АРПАД
3	4	ИСТОРИЈА	ТЕОРИЈА	60		САБО ХУНОР
3	4	ОСНОВЕ УСЛУЖИВАЊА	ТЕОРИЈА	30		ТЕРЕЖАК АНИТА
3	4	ПОСЛАСТИЧАРСТВО	ВЕЖБЕ	360	1	ТЕРЕЖАК АНИТА
3	4	ПОСЛАСТИЧАРСТВО	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	120	1	ТЕРЕЖАК АНИТА
3	4	ПОСЛАСТИЧАРСТВО	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	180	1	ТЕРЕЖАК АНИТА
3	4	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	30	ГВ17	ХОРВАТ ЉИЉАНА
2	5	ОБЈЕКТИ И ОПРЕМА У ПЕКАРСТВУ	ТЕОРИЈА	68		БАЈАГИЋ БРАНКИЦА
2	5	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68	Н2	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
2	5	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	34	ГВ05	БОГДАНОВИЋ БОГДАН

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	5	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	34	КВ2	ГАБРИЋ НЕВЕНА
2	5	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	68		ГАЛИЋ СИНИША
2	5	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	34	ПВ3	ЗВЕКИЋ ОГЊЕН
2	5	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68		КИШ АНИКО
2	5	ПРОИЗВОДЊА ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	90	1	МУТАБЦИЈА ДАНИЈЕЛА
2	5	ПРОИЗВОДЊА ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	408	1	МУТАБЦИЈА ДАНИЈЕЛА
2	5	СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68		САВИЋ МАЈА
2	5	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68	Е9	ТУМБАС ВЕСНА
2	5	ЗДРАВСТВЕНА БЕЗБЕДНОСТ ХРАНЕ	ТЕОРИЈА	68		ХОРАК СИЛВИЈА
2	5	ЗДРАВСТВЕНА БЕЗБЕДНОСТ ХРАНЕ	ВЕЖБЕ	68		ШЕВЕЊ НАДА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	5	ПРОИЗВОДЊА ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА - ДУАЛ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	408	2	ШЕВЕЊ НАДА
2	5	ПРОИЗВОДЊА ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА - ДУАЛ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	90	2	ШЕВЕЊ НАДА
2	5	ПРОИЗВОДЊА ТРАДИЦИОНАЛНИХ ВРСТА ХЛЕБА - ИЗБОРНИ	ВЕЖБЕ	34		ШЕВЕЊ НАДА
2	5	ТЕХНОЛОГИЈА ПЕКАРСТВА	ТЕОРИЈА	136		ШЕВЕЊ НАДА
3	5	ПРОИЗВОДЊА ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	360	1	БАЈАГИЋ БРАНКИЦА
3	5	ПРОИЗВОДЊА ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА - ДУАЛ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	120	2	БАЈАГИЋ БРАНКИЦА
3	5	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	30	НЗ	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
3	5	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	30	Е15	БОЈОВИЋ ТАМАРА
3	5	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	30	КВЗ	ГАБРИЋ НЕВЕНА
3	5	ИЗРАБРАНИ СПОРТ - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	30		ГАЛИЋ СНИША

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

3	5	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	60		ГАЛИЋ СНИША
3	5	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	30	ГВ08	ДЕМАН ДОМИНИК
3	5	СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА	ТЕОРИЈА	30		ДЕМАН ДОМИНИК
3	5	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	30	ПВ5	ЗВЕКИЋ ОГЊЕН
3	5	ПРОИЗВОДЊА ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА - ДУАЛ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	360	2	ЈАДРАНКА ИШПАНОВИЋ
3	5	ТРЖИШТЕ И ПРОМЕТ ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА	ТЕОРИЈА	60		ЈАДРАНКА ИШПАНОВИЋ
3	5	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	30		КИШ АНИКО
3	5	ГЕОГРАФИЈА	ТЕОРИЈА	30		МАРКОВИЋ ЗОРАН
3	5	ПРЕДУЗЕТНИШТВО	ВЕЖБЕ	60	1	МАРЦИКИЋ ИГОР
3	5	ПРЕДУЗЕТНИШТВО	ВЕЖБЕ	60	2	МАРЦИКИЋ ИГОР

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

3	5	ПРОИЗВОДЊА ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	120	1	МУТАБЦИЈА ДАНИЈЕЛА
3	5	СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	60		ПОЉВАШ МОНИКА
3	5	ЕКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	ТЕОРИЈА	30		ХОРАК СИЛВИЈА
3	5	ТЕХНОЛОГИЈА ПЕКАРСТВА	ТЕОРИЈА	120		ШЕВЕЊ НАДА
3	5	ТРЖИШТЕ И ПРОМЕТ ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА	ВЕЖБЕ	30		ШЕВЕЊ НАДА
3	5	ТРЖИШТЕ И ПРОМЕТ ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА	ВЕЖБЕ	30		ШЕВЕЊ НАДА
4	6	ВИНАРСТВО	ТЕОРИЈА	60		Б. ВАРГА ТЕОДОРА
4	6	ВИНАРСТВО	ВЕЖБЕ	60		Б. ВАРГА ТЕОДОРА
4	6	ВИНАРСТВО	ВЕЖБЕ У БЛОКУ	60		Б. ВАРГА ТЕОДОРА
4	6	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	60	Н4	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

4	6	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	60		БЕРЕШ ЗОЛТАН
4	6	МАЂАРСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	90		ВАРГА МЕРЦЕДЕС
4	6	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	60	ЕМ6	ВУКОВИЋ НАЂ ТАЊА
4	6	СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	60		ЈУРИЋ ВЕСЕЛИНОВИЋ ГОРДАНА
4	6	ПРЕДУЗЕТНИШТВО	ВЕЖБЕ	60		КЕЛЕМЕН ЦВИТКО ИБОЉА
4	6	СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА	ТЕОРИЈА	60		КЕЛЕМЕН ЦВИТКО ИБОЉА
4	6	ВИНАРСТВО - ДУАЛ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	150		МАРЦИКИЋ ИГОР
4	6	ВИНОГРАДАРСТВО	ТЕОРИЈА	30		МАРЦИКИЋ ИГОР
4	6	ВИНОГРАДАРСТВО	ВЕЖБЕ	60		МАРЦИКИЋ ИГОР
4	6	ВИНОГРАДАРСТВО	ВЕЖБЕУ БЛОКУ	30		МАРЦИКИЋ ИГОР

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

4	6	ВОЋНА И СПЕЦИЈАЛНА ВИНА - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	60		МАРЦИКИЋ ИГОР
4	6	ПРОИЗВОДИ ОД ГРОЖЂА	ВЕЖБЕ	60		МАРЦИКИЋ ИГОР
4	6	ПРОИЗВОДИ ОД ГРОЖЂА	ТЕОРИЈА	60		МАРЦИКИЋ ИГОР
4	6	ПРОИЗВОДИ ОД ГРОЖЂА	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	30		МАРЦИКИЋ ИГОР
4	6	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	30	КВ8	МЕШТЕР ИМПРЕ
4	6	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	60		НАЂ ВАРЈАШ АРПАД
4	6	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	30	ГВ18	ХОРВАТ ЉИЉАНА
1	7	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68	Н1	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
1	7	РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА	ВЕЖБЕ	68	1	ВАРКУЉА ЛАСЛО
1	7	РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА	ВЕЖБЕ	68	2	ВАРКУЉА ЛАСЛО



ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

1	7	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	34	КВ1	ГАБРИЋ НЕВЕНА
1	7	ПОСЛАСТИЧАРСТВО	ВЕЖБЕ	408	1	ДУЛИЋ МИРА
1	7	ПОСЛАСТИЧАРСТВО	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	1	ДУЛИЋ МИРА
1	7	ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	30	1	ДУЛИЋ МИРА
1	7	ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	ТЕОРИЈА	68		ЗАГОРАЦ СНЕЖАНА
1	7	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	34	ПВ1	ЗВЕКИЋ ОГЊЕН
1	7	ИСХРАНА	ТЕОРИЈА	68		ЈАДРАНКА ИШПАНОВИЋ
1	7	ПОСЛАСТИЧАРСТВО - ДУАЛ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	2	ЈАДРАНКА ИШПАНОВИЋ
1	7	ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	30	2	ЈАДРАНКА ИШПАНОВИЋ
1	7	ГЕОГРАФИЈА	ТЕОРИЈА	34		МАРКОВИЋ ЗОРАН

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

1	7	ОСНОВЕ ТУРИЗМА И УГОСТИТЕЉСТВА	ТЕОРИЈА	68		МАРЦИКИЋ ИГОР
1	7	СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	102		МЕДАН АЛЕКСАНДРА
1	7	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	68		МОМЧИЛОВИЋ РАДОЈЧИН БИЉАНА
1	7	ХЕМИЈА	ТЕОРИЈА	34		РАЈОВИЋ СТЕВАН
1	7	ПОСЛАСТИЧАРСТВО - ДУАЛ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	204	2	СТЕФАНОВИЋ ГОРАНА
1	7	ПОСЛАСТИЧАРСТВО - ДУАЛ	ВЕЖБЕ	204	2	СТЕФАНОВИЋ ГОРАНА
1	7	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68	ЕЗ	ТУМБАС ВЕСНА
1	7	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68		ФРАДЛ ВЕРА
1	7	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	34	ГВ03	ХОРВАТ ЉИЉАНА
1	8	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68	Н1	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

1	8	ФИЗИКА	ТЕОРИЈА	68		БАШИЋ ПАЛКОВИЋ КЛАУДИЈА
1	8	ОПШТА И НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	102	1	БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ТИНДЕ
1	8	ОПШТА И НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	30	1	БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ТИНДЕ
1	8	ОПШТА И НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	102	2	БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ТИНДЕ
1	8	ОПШТА И НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	30	2	БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ТИНДЕ
1	8	ОПШТА И НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА	ТЕОРИЈА	102		БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ТИНДЕ
1	8	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	102		ВАРКУЉА ЛАСЛО
1	8	РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА	ВЕЖБЕ	68	1	ВАРКУЉА ЛАСЛО
1	8	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68	ЕМ1	ВУКОВИЋ НАЂ ТАЊА
1	8	РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА	ВЕЖБЕ	68	2	КИШ АНИКО

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

1	8	ТЕХНИЧКО ЦРТАЊЕ	ВЕЖБЕ	68	1	КИШ АНИКО
1	8	ТЕХНИЧКО ЦРТАЊЕ	ВЕЖБЕ	68	2	КИШ АНИКО
1	8	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	2	ЛЕРИНЦ РЕБЕКА
1	8	МАЂАРСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	102		ЛОДИ ГАБРИЕЛА
1	8	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	34	КВ5	МЕШТЕР ИМПРЕ
1	8	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	68		НАЂ ВАРЈАШ АРПАД
1	8	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	1	ПЕРНА АТИЛА
1	8	ТЕХНОЛОГИЈА МАТЕРИЈАЛА	ТЕОРИЈА	68		ПЕРНА АТИЛА
1	8	СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68		ПОЉВАШ МОНИКА
1	8	ИСТОРИЈА	ТЕОРИЈА	68		САБО ХУНОР

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

1	8	БИОЛОГИЈА	ТЕОРИЈА	68		ХОРАК СИЛВИЈА
1	8	ЛИКОВНА КУЛТУРА	ТЕОРИЈА	34		ХОРВАТ ЉИЉАНА
1	8	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	34	ГВ15	ХОРВАТ ЉИЉАНА
1	8	ГЕОГРАФИЈА	ТЕОРИЈА	68		ШТРАКА АНДРЕА
2	8	ТЕХНОЛОШКЕ ОПЕРАЦИЈЕ - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	70		Б. ВАРГА ТЕОДОРА
2	8	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	70	Н2	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
2	8	ЕЛЕКТРОТЕХНИКА	ТЕОРИЈА	35		БАШИЋ ПАЛКОВИЋ КЛАУДИЈА
2	8	АНАЛИТИЧКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	70	1	БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ТИНДЕ
2	8	АНАЛИТИЧКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	70	2	БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ТИНДЕ
2	8	АНАЛИТИЧКА ХЕМИЈА	ТЕОРИЈА	70		БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ТИНДЕ

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	8	ОРГАНСКА ХЕМИЈА СА БИОХЕМИЈОМ	ВЕЖБЕ	70	1	БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ТИНДЕ
2	8	ОРГАНСКА ХЕМИЈА СА БИОХЕМИЈОМ	ТЕОРИЈА	70		БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ТИНДЕ
2	8	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	105		БЕРЕШ ЗОЛТАН
2	8	МАЂАРСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	105		ВАРГА МЕРЦЕДЕС
2	8	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	70	ЕМЗ	ВУКОВИЋ НАЂ ТАЊА
2	8	ОРГАНСКА ХЕМИЈА СА БИОХЕМИЈОМ	ВЕЖБЕ	70	2	ЛЕРИНЦ РЕБЕКА
2	8	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	222	1	ЛЕРИНЦ РЕБЕКА
2	8	ФОРЕНЗИЧКЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	ТЕОРИЈА	70		ЛЕРИНЦ РЕБЕКА
2	8	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	35	КВ6	МЕШТЕР ИМРЕ
2	8	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	70		НАЂ ВАРЈАШ АРПАД

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	8	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	1	ПЕРНА АТИЛА
2	8	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	222	2	ПЕРНА АТИЛА
2	8	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	2	ПЕРНА АТИЛА
2	8	СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	70		ПОЉВАШ МОНИКА
2	8	МИКРОБИОЛОГИЈА	ВЕЖБЕ	70	1	ХОРАК СИЛВИЈА
2	8	МИКРОБИОЛОГИЈА	ВЕЖБЕ	70	2	ХОРАК СИЛВИЈА
2	8	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	35	ГВ16	ХОРВАТ ЉИЉАНА
3	8	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	70	НЗ	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
3	8	ФИЗИЧКА ХЕМИЈА	ТЕОРИЈА	105		БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ТИНДЕ
3	8	ФИЗИЧКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	70		БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ТИНДЕ

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

3	8	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	105		БЕРЕШ ЗОЛТАН
3	8	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	70	ЕМ5	ВУКОВИЋ НАЂ ТАЊА
3	8	ТРАСОЛОГИЈА	ТЕОРИЈА	70		ЈУХАС ВИЛМОШ
3	8	МАЂАРСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	105		ЛОДИ ГАБРИЕЛА
3	8	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	35	КВ7	МЕШТЕР ИМРЕ
3	8	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	70		НАЂ ВАРЈАШ АРПАД
3	8	СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	70		ПОЉВАШ МОНИКА
3	8	ИСТОРИЈА (ОДАБРАНЕ ТЕМЕ) - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	70		САБО ХУНОР
3	8	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	444	1	ФЕЊВЕШИ ИБОЉА
3	8	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	1	ФЕЊВЕШИ ИБОЉА



ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

3	8	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	444	2	ФЕЊВЕШИ ИБОЉА
3	8	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	2	ФЕЊВЕШИ ИБОЉА
3	8	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	35	ГВ17	ХОРВАТ ЉИЉАНА
1	9	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68	Н1	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
1	9	ФИЗИКА	ТЕОРИЈА	68		БАШИЋ ПАЛКОВИЋ КЛАУДИЈА
1	9	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68	Е4	БОЈОВИЋ ТАМАРА
1	9	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	34	КВ1	ГАБРИЋ НЕВЕНА
1	9	ОПШТА И НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	30	1	ГАЛИЋ БРАНИСЛАВА
1	9	ОПШТА И НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	102	1	ГАЛИЋ БРАНИСЛАВА
1	9	ОПШТА И НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	30	2	ГАЛИЋ БРАНИСЛАВА

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

1	9	ОПШТА И НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	102	2	ГАЛИЋ БРАНИСЛАВА
1	9	ОПШТА И НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА	ТЕОРИЈА	102		ГАЛИЋ БРАНИСЛАВА
1	9	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	68		ГАЛИЋ СЕНИША
1	9	ИСТОРИЈА	ТЕОРИЈА	68		ДЕМАН ДОМИНИК
1	9	БИОЛОГИЈА	ТЕОРИЈА	68		ЗАГОРАЦ СНЕЖАНА
1	9	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	34	ПВ2	ЗВЕКИЋ ОГЊЕН
1	9	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	3	ЈАДРАНКА ИШПАНОВИЋ
1	9	ТЕХНОЛОГИЈА МАТЕРИЈАЛА	ТЕОРИЈА	68		ЈАДРАНКА ИШПАНОВИЋ
1	9	ТЕХНИЧКО ЦРТАЊЕ	ВЕЖБЕ	68	1	КИШ АНИКО
1	9	ТЕХНИЧКО ЦРТАЊЕ	ВЕЖБЕ	68	2	КИШ АНИКО

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

1	9	ГЕОГРАФИЈА	ТЕОРИЈА	68		МАРКОВИЋ ЗОРАН
1	9	ЛИКОВНА КУЛТУРА	ТЕОРИЈА	34		МАРКОВИЋ МИЛАН
1	9	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	102		МАТОВИЋ МАРИЈАНА
1	9	СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	102		МЕДАН АЛЕКСАНДРА
1	9	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	1	ПЕИЋ ТУКУЉАЦ МАРИЈА
1	9	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	2	ПЕИЋ ТУКУЉАЦ МАРИЈА
1	9	РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА	ВЕЖБЕ	68	2	ПЕТРОВИЋ ДРАГАН
1	9	РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА	ВЕЖБЕ	68	1	ПЕТРОВИЋ ДРАГАН
1	9	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	34	ГВ01	ХОРВАТ ЉИЉАНА
2	9	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	70	Н2	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	9	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	35	ГВ05	БОГДАНОВИЋ БОГДАН
2	9	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	70	Е10	БОЈОВИЋ ТАМАРА
2	9	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	35	КВ2	ГАБРИЋ НЕВЕНА
2	9	АНАЛИТИЧКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	70	1	ГАЛИЋ БРАНИСЛАВА
2	9	АНАЛИТИЧКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	70	2	ГАЛИЋ БРАНИСЛАВА
2	9	АНАЛИТИЧКА ХЕМИЈА	ТЕОРИЈА	70		ГАЛИЋ БРАНИСЛАВА
2	9	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	70		ГАЛИЋ СЕНИША
2	9	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	222	3	ДУЛИЋ ЈЕЛЕНА
2	9	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	3	ДУЛИЋ ЈЕЛЕНА
2	9	МИКРОБИОЛОГИЈА	ВЕЖБЕ	70	1	ЗАГОРАЦ СНЕЖАНА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	9	МИКРОБИОЛОГИЈА	ВЕЖБЕ	70	2	ЗАГОРАЦ СНЕЖАНА
2	9	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	35	ПВ4	ЗВЕКИЋ ОГЊЕН
2	9	ФОРЕНЗИЧКЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	ТЕОРИЈА	70		ЈАДРАНКА ИШПАНОВИЋ
2	9	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	2	КОПУНОВИЋ ДАМИР
2	9	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	222	2	КОПУНОВИЋ ДАМИР
2	9	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	105		МАТОВИЋ МАРИЈАНА
2	9	ЕЛЕКТРОТЕХНИКА	ТЕОРИЈА	35		МИЉКОВИЋ ВЛАДИМИР
2	9	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	1	МИТРОВИЋ АНДРИЈАНА
2	9	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	222	1	МИТРОВИЋ АНДРИЈАНА
2	9	ТЕХНОЛОШКЕ ОПЕРАЦИЈЕ - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	70		ПЕИЋ ТУКУЉАЦ МАРИЈА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	9	ОРГАНСКА ХЕМИЈА СА БИОХЕМИЈОМ	ВЕЖБЕ	70	1	РАЈОВИЋ СТЕВАН
2	9	ОРГАНСКА ХЕМИЈА СА БИОХЕМИЈОМ	ВЕЖБЕ	70	2	РАЈОВИЋ СТЕВАН
2	9	ОРГАНСКА ХЕМИЈА СА БИОХЕМИЈОМ	ТЕОРИЈА	70		РАЈОВИЋ СТЕВАН
2	9	СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	105		САВИЋ МАЈА
3	9	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	70	НЗ	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
3	9	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	35	ГВ10	БОГДАНОВИЋ БОГДАН
3	9	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	35	КВЗ	ГАБРИЋ НЕВЕНА
3	9	ОДРЖИВИ РАЗВОЈ - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	70		ГАЛИЋ БРАНИСЛАВА
3	9	ФИЗИЧКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	70	1	ГАЛИЋ БРАНИСЛАВА
3	9	ФИЗИЧКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	70	2	ГАЛИЋ БРАНИСЛАВА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

3	9	ФИЗИЧКА ХЕМИЈА	ТЕОРИЈА	105		ГАЛИЋ БРАНИСЛАВА
3	9	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	35	ПВ6	ЗВЕКИЋ ОГЊЕН
3	9	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	444	3	КОПУНОВИЋ ДАМИР
3	9	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	3	КОПУНОВИЋ ДАМИР
3	9	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	444	2	МОКАН ВЕСНА
3	9	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	70		МОМЧИЛОВИЋ РАДОЈЧИН БИЉАНА
3	9	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	2	РАЈОВИЋ СТЕВАН
3	9	СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	105		САВИЋ МАЈА
3	9	ТРАСОЛОГИЈА	ТЕОРИЈА	70		СТОЈАНОВИЋ МИЛИЦА
3	9	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	105		ТАХИРИ МЕНСУР

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

3	9	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	1	ТОКОВИЋ СВЕТОЗАР
3	9	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	444	1	ТОКОВИЋ СВЕТОЗАР
3	9	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	70	E16	ТУМБАС ВЕСНА
4	9	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	64	H4	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
4	9	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	64	E21	БОЈОВИЋ ТАМАРА
4	9	ПРЕДУЗЕТНИШТВО	ВЕЖБЕ	64	1	ВОЈНИЋ ПУРЧАР ЈАДРАНКА
4	9	ПРЕДУЗЕТНИШТВО	ВЕЖБЕ	64	2	ВОЈНИЋ ПУРЧАР ЈАДРАНКА
4	9	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	32	КВ4	ГАБРИЋ НЕВЕНА
4	9	СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА	ТЕОРИЈА	64		ДЕМАН ДОМИНИК
4	9	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	32	ГВ12	ЂУРИЋ ЛАРИСА



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

4	9	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	32	ПВ7	ЗВЕКИЋ ОГЊЕН
4	9	СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	96		ЈУРИЋ ВЕСЕЛИНОВИЋ ГОРДАНА
4	9	ОСНОВИ БИОМЕТРИЈЕ - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	64		МОКАН ВЕСНА
4	9	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	64		МОМЧИЛОВИЋ РАДОЈЧИН БИЉАНА
4	9	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	408	1	РАЈНОВИЋ АЛЕКСАНДАР
4	9	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	1	РАЈНОВИЋ АЛЕКСАНДАР
4	9	ОСНОВЕ КРИМИНАЛИСТИЧКЕ ТЕХНИКЕ	ТЕОРИЈА	64		СТОЈАНОВИЋ МИЛИЦА
4	9	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	408	2	СТОЈАНОВИЋ МИЛИЦА
4	9	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	2	СТОЈАНОВИЋ МИЛИЦА
4	9	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	96		ТАХИРИ МЕНСУР

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

4	9	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	408	3	ТОКОВИЋ СВЕТОЗАР
4	9	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	60	3	ТОКОВИЋ СВЕТОЗАР
1	10	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	74	Н1	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
1	10	ФИЗИКА	ТЕОРИЈА	74		БАШИЋ ПАЛКОВИЋ КЛАУДИЈА
1	10	МАЂАРСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	111		ВАРГА МЕРЦЕДЕС
1	10	РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА	ВЕЖБЕ	74		ВАРКУЉА ЛАСЛО
1	10	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	74	ЕМ2	ВУКОВИЋ НАЂ ТАЊА
1	10	ХЕМИЈА	ТЕОРИЈА	74		ЛЕРИНЦ РЕБЕКА
1	10	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	74		МАТОВИЋ МАРИЈАНА
1	10	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	37	КВ5	МЕШТЕР ИМПРЕ

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

1	10	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	74		НАЂ ВАРЈАШ АРПАД
1	10	КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕ	111		ПЕЂЕРИЋ САБИНА
1	10	ТЕХНОЛОГИЈА ОДЕЋЕ	ТЕОРИЈА	37		ПЕЂЕРИЋ САБИНА
1	10	СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	74		ПОЉВАШ МОНИКА
1	10	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	148		ТАЛПАИ МАРТА
1	10	БИОЛОГИЈА	ТЕОРИЈА	74		ХОРАК СИЛВИЈА
1	10	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	37	ГВ15	ХОРВАТ ЉИЉАНА
1	10	ТЕКСТИЛНИ МАТЕРИЈАЛИ	ТЕОРИЈА	74		ШЉАПИЋ ЛИДИЈА
1	10	ТЕКСТИЛНИ МАТЕРИЈАЛИ	ВЕЖБЕ	74		ШЉАПИЋ ЛИДИЈА
1	10	ГЕОГРАФИЈА	ТЕОРИЈА	74		ШТРАКА АНДРЕА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	10	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68	Н2	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
2	10	МАЂАРСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	102		ВАРГА МЕРЦЕДЕС
2	10	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68	ЕМ4	ВУКОВИЋ НАЂ ТАЊА
2	10	СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68		ЈУРИЋ ВЕСЕЛИНОВИЋ ГОРДАНА
2	10	КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕ	102	2	КУЗМАНОВ ИВЕТ
2	10	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	170	1	КУЗМАНОВ ИВЕТ
2	10	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	30	1	КУЗМАНОВ ИВЕТ
2	10	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68		МАТОВИЋ МАРИЈАНА
2	10	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	34	КВ6	МЕШТЕР ИМПРЕ
2	10	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	68		НАЂ ВАРЈАШ АРПАД

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	10	ЕСТЕТСКО ОБЛИКОВАЊЕ	ВЕЖБЕ	68		ПЕЂЕРИЋ САБИНА
2	10	ЕСТЕТСКО ОБЛИКОВАЊЕ	ВЕЖБЕУ БЛОКУ	30		ПЕЂЕРИЋ САБИНА
2	10	КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕ	102	1	ПЕЂЕРИЋ САБИНА
2	10	ИСТОРИЈА	ТЕОРИЈА	68		САБО ХУНОР
2	10	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	170	2	ТАЛПАИ МАРТА
2	10	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	30	2	ТАЛПАИ МАРТА
2	10	ТЕХНОЛОГИЈА ОДЕЋЕ	ТЕОРИЈА	68		ТАЛПАИ МАРТА
2	10	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	34	ГВ16	ХОРВАТ ЉИЉАНА
2	10	ЛИКОВНА КУЛТУРА	ТЕОРИЈА	34		ХОРВАТ ЉИЉАНА
2	10	ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕ	102		ШЉАПИЋ ЛИДИЈА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	10	ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕУ БЛОКУ	30		ШЉАПИЋ ЛИДИЈА
2	10	ТЕКСТИЛНИ МАТЕРИЈАЛИ	ТЕОРИЈА	68		ШЉАПИЋ ЛИДИЈА
2	10	ТЕКСТИЛНИ МАТЕРИЈАЛИ	ВЕЖБЕ	68		ШЉАПИЋ ЛИДИЈА
3	10	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68	НЗ	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
3	10	МАЂАРСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	102		ВАРГА МЕРЦЕДЕС
3	10	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68	ЕМ5	ВУКОВИЋ НАЂ ТАЊА
3	10	СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА	ТЕОРИЈА	68		КЕЛЕМЕН ЦВИТКО ИБОЉА
3	10	КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕ	102	1	КУЗМАНОВ ИВЕТ
3	10	ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	170	1	КУЗМАНОВ ИВЕТ
3	10	ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	30	2	КУЗМАНОВ ИВЕТ

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

3	10	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	204	2	КУЗМАНОВ ИВЕТ
3	10	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	30	2	КУЗМАНОВ ИВЕТ
3	10	ТЕХНОЛОГИЈА ОДЕЋЕ	ТЕОРИЈА	68		КУЗМАНОВ ИВЕТ
3	10	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68		МАТОВИЋ МАРИЈАНА
3	10	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	34	КВ7	МЕШТЕР ИМПЕ
3	10	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	68		НАЂ ВАРЈАШ АРПАД
3	10	КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕ	102	2	ПЕЂЕРИЋ САБИНА
3	10	ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	170	2	ПЕЂЕРИЋ САБИНА
3	10	ИСТОРИЈА (ОДАБРАНЕ ТЕМЕ) - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	68		САБО ХУНОР
3	10	СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68		САВИЋ МАЈА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

3	10	ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	30	1	ТАЛПАИ МАРТА
3	10	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	204	1	ТАЛПАИ МАРТА
3	10	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	30	1	ТАЛПАИ МАРТА
3	10	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	34	ГВ17	ХОРВАТ ЉИЉАНА
3	10	ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕ	68		ШЉАПИЋ ЛИДИЈА
3	10	ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕ У БЛОКУ	30		ШЉАПИЋ ЛИДИЈА
4	10	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	58	Н4	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
4	10	МАЂАРСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	87		ВАРГА МЕРЦЕДЕС
4	10	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	58	ЕМ6	ВУКОВИЋ НАЂ ТАЊА
4	10	ПРЕДУЗЕТНИШТВО	ВЕЖБЕ	58		КЕЛЕМЕН ЦВИТКО ИБОЉА



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

4	10	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	174	1	КУЗМАНОВ ИВЕТ
4	10	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	58		МАТОВИЋ МАРИЈАНА
4	10	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	29	КВ8	МЕШТЕР ИМРЕ
4	10	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	58		НАЂ ВАРЈАШ АРПАД
4	10	ДИЗАЈН ОДЕЋЕ - ИЗБОРНИ	ВЕЖБЕ	58	1	ПЕЂЕРИЋ САБИНА
4	10	КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕ	87	2	ПЕЂЕРИЋ САБИНА
4	10	КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕУ БЛОКУ	60	2	ПЕЂЕРИЋ САБИНА
4	10	ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	145	2	ПЕЂЕРИЋ САБИНА
4	10	ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	30	2	ПЕЂЕРИЋ САБИНА
4	10	СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	58		ПОЉВАШ МОНИКА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

4	10	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	30	1	ТАЛПАИ МАРТА
4	10	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	174	2	ТАЛПАИ МАРТА
4	10	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	30	2	ТАЛПАИ МАРТА
4	10	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	29	ГВ18	ХОРВАТ ЉИЉАНА
4	10	КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕ	87	1	ШЉАПИЋ ЛИДИЈА
4	10	КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	60	1	ШЉАПИЋ ЛИДИЈА
4	10	ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	145	1	ШЉАПИЋ ЛИДИЈА
4	10	ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	30	1	ШЉАПИЋ ЛИДИЈА
4	10	ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕ	58	1	ШЉАПИЋ ЛИДИЈА
4	10	ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	30	1	ШЉАПИЋ ЛИДИЈА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

4	10	ТЕХНОЛОГИЈА ОДЕЋЕ	ТЕОРИЈА	58		ШЉАПИЋ ЛИДИЈА
1	13	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	70	Н1	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
1	13	РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА	ВЕЖБЕ	70	1	ВАРКУЉА ЛАСЛО
1	13	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	35	КВ1	ГАБРИЋ НЕВЕНА
1	13	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	70		ГАЛИЋ СЕНИША
1	13	ИСТОРИЈА	ТЕОРИЈА	70		ДЕМАН ДОМИНИК
1	13	БИОЛОГИЈА	ТЕОРИЈА	70		ЗАГОРАЦ СНЕЖАНА
1	13	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	35	ПВ2	ЗВЕКИЋ ОГЊЕН
1	13	ТЕХНИЧКО ЦРТАЊЕ СА МАШИНСКИМ ЕЛЕМЕНТИМА	ВЕЖБЕ	70	1	КОПУНОВИЋ ДАМИР
1	13	ТЕХНИЧКО ЦРТАЊЕ СА МАШИНСКИМ ЕЛЕМЕНТИМА	ВЕЖБЕ	70	2	КОПУНОВИЋ ДАМИР

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

1	13	СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	105		МАНДИЋ ТАКАЧ ТАТЈАНА
1	13	ГЕОГРАФИЈА	ТЕОРИЈА	70		МАРКОВИЋ ЗОРАН
1	13	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	35	ГВ02	МАРКОВИЋ МИЛАН
1	13	ФИЗИКА	ТЕОРИЈА	70		МИЉКОВИЋ ВЛАДИМИР
1	13	ОПШТА И НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	140	1	НИКОЛОСКИ НАТАША
1	13	ОПШТА И НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	140	2	НИКОЛОСКИ НАТАША
1	13	ОПШТА И НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	60	1	СТАНОЈЕВИЋ ИВАНА
1	13	ОПШТА И НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	60	2	СТАНОЈЕВИЋ ИВАНА
1	13	ОПШТА И НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА	ТЕОРИЈА	140		СТАНОЈЕВИЋ ИВАНА
1	13	РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА	ВЕЖБЕ	70	2	ТАХИРИ МЕНСУР

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

1	13	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	70	Е5	ТУМБАС ВЕСНА
1	13	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	105		ФРАДЛ ВЕРА
2	13	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	70	Н2	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
2	13	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	35	КВ2	ГАБРИЋ НЕВЕНА
2	13	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	35	ГВ06	ЂУРИЋ ЛАРИСА
2	13	МИКРОБИОЛОГИЈА	ВЕЖБЕ	70	1	ЗАГОРАЦ СНЕЖАНА
2	13	МИКРОБИОЛОГИЈА	ВЕЖБЕ	70	2	ЗАГОРАЦ СНЕЖАНА
2	13	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	35	ПВ4	ЗВЕКИЋ ОГЊЕН
2	13	СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	105		ЈУРИЋ ВЕСЕЛИНОВИЋ ГОРДАНА
2	13	ЛИКОВНА КУЛТУРА	ТЕОРИЈА	35		МАРКОВИЋ МИЛАН

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	13	ТЕХНОЛОШКЕ ОПЕРАЦИЈЕ	ВЕЖБЕ	70	1	МИЉКОВИЋ ВЛАДИМИР
2	13	ТЕХНОЛОШКЕ ОПЕРАЦИЈЕ	ВЕЖБЕ	70	2	МИЉКОВИЋ ВЛАДИМИР
2	13	ТЕХНОЛОШКЕ ОПЕРАЦИЈЕ	ТЕОРИЈА	70		МИЉКОВИЋ ВЛАДИМИР
2	13	ОРГАНСКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	30	1	МОКАН ВЕСНА
2	13	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	70		МОМЧИЛОВИЋ РАДОЈЧИН БИЉАНА
2	13	ИСПИТИВАЊЕ ТЛА, ВОДЕ И ВАЗДУХА - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	70		ПЕИЋ ТУКУЉАЦ МАРИЈА
2	13	ОРГАНСКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	105	1	РАЈОВИЋ СТЕВАН
2	13	ОРГАНСКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	30	2	РАЈОВИЋ СТЕВАН
2	13	ОРГАНСКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	105	2	РАЈОВИЋ СТЕВАН
2	13	ОРГАНСКА ХЕМИЈА	ТЕОРИЈА	105		РАЈОВИЋ СТЕВАН

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	13	АНАЛИТИЧКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	30	1	СТАНОЈЕВИЋ ИВАНА
2	13	АНАЛИТИЧКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	105	1	СТАНОЈЕВИЋ ИВАНА
2	13	АНАЛИТИЧКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	30	2	СТАНОЈЕВИЋ ИВАНА
2	13	АНАЛИТИЧКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	105	2	СТАНОЈЕВИЋ ИВАНА
2	13	АНАЛИТИЧКА ХЕМИЈА	ТЕОРИЈА	105		СТАНОЈЕВИЋ ИВАНА
2	13	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	105		ТАХИРИ МЕНСУР
2	13	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	70	E11	ТУМБАС ВЕСНА
3	13	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	70	H3	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
3	13	ЕЛЕКТРОТЕХНИКА	ТЕОРИЈА	70		БАШИЋ ПАЛКОВИЋ КЛАУДИЈА
3	13	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	70	E17	БОЈОВИЋ ТАМАРА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

3	13	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	35	КВ3	ГАБРИЋ НЕВЕНА
3	13	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	35	ПВ6	ЗВЕКИЋ ОГЊЕН
3	13	СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	105		ЈУРИЋ ВЕСЕЛИНОВИЋ ГОРДАНА
3	13	СИРОВИНА ЗА ХЕМИЈСКЕ И ФАРМАЦЕУТСКЕ ПРОИЗВОДЕ	ТЕОРИЈА	70		КОПУНОВИЋ ДАМИР
3	13	ТЕХНОЛОГИЈА ХЕМИЈСКИХ ПРОИЗВОДА	ВЕЖБЕ	140	1	МИЉКОВИЋ ВЛАДИМИР
3	13	ТЕХНОЛОГИЈА ХЕМИЈСКИХ ПРОИЗВОДА	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	60	1	МИЉКОВИЋ ВЛАДИМИР
3	13	ТЕХНОЛОШКЕ ОПЕРАЦИЈЕ	ВЕЖБЕ	70	1	МИЉКОВИЋ ВЛАДИМИР
3	13	ТЕХНОЛОШКЕ ОПЕРАЦИЈЕ	ВЕЖБЕ	70	2	МИЉКОВИЋ ВЛАДИМИР
3	13	ТЕХНОЛОШКЕ ОПЕРАЦИЈЕ	ТЕОРИЈА	70		МИЉКОВИЋ ВЛАДИМИР
3	13	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	70		МОМЧИЛОВИЋ РАДОЈЧИН БИЉАНА



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

3	13	ТЕХНОЛОГИЈА ХЕМИЈСКИХ ПРОИЗВОДА	ВЕЖБЕ	140	2	ПЕИЋ ТУКУЉАЦ МАРИЈА
3	13	ТЕХНОЛОГИЈА ХЕМИЈСКИХ ПРОИЗВОДА	ТЕОРИЈА	105		ПЕИЋ ТУКУЉАЦ МАРИЈА
3	13	ТЕХНОЛОГИЈА ХЕМИЈСКИХ ПРОИЗВОДА	ВЕЖБЕУ БЛОКУ	60	2	ПЕРНА АТИЛА
3	13	БИОХЕМИЈА - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	70		РАЈОВИЋ СТЕВАН
3	13	ФИЗИЧКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	70	1	СТАНОЈЕВИЋ ИВАНА
3	13	ФИЗИЧКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	70	2	СТАНОЈЕВИЋ ИВАНА
3	13	ФИЗИЧКА ХЕМИЈА	ТЕОРИЈА	70		СТАНОЈЕВИЋ ИВАНА
3	13	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	105		ТАХИРИ МЕНСУР
3	13	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	35	ГВ09	ХОРВАТ ЉИЉАНА
4	13	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	62	Н4	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

4	13	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	62	Е22	БОЈОВИЋ ТАМАРА
4	13	ПРЕДУЗЕТНИШТВО	ВЕЖБЕ	62	1	ВОЈНИЋ ПУРЧАР ЈАДРАНКА
4	13	ПРЕДУЗЕТНИШТВО	ВЕЖБЕ	62	2	ВОЈНИЋ ПУРЧАР ЈАДРАНКА
4	13	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	31	КВ4	ГАБРИЋ НЕВЕНА
4	13	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	62		ГАЛИЋ СЕНИША
4	13	СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА	ТЕОРИЈА	62		ДЕМАН ДОМИНИК
4	13	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	31	ПВ7	ЗВЕКИЋ ОГЊЕН
4	13	СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	93		ЈУРИЋ ВЕСЕЛИНОВИЋ ГОРДАНА
4	13	ТЕХНОЛОГИЈА ФАРМАЦЕУТСКИХ ПРОИЗВОДА	ВЕЖБЕ У ВЛОКУ	90	2	МИЉКОВИЋ ВЛАДИМИР
4	13	КОНТРОЛА КВАЛИТЕТА СИРОВИНА И ПРОИЗВОДА	ВЕЖБЕ	62	1	ПЕИЋ ТУКУЉАЦ МАРИЈА

## ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

4	13	КОНТРОЛА КВАЛИТЕТА СИРОВИНА И ПРОИЗВОДА	ВЕЖБЕ	62	2	ПЕИЋ ТУКУЉАЦ МАРИЈА
4	13	ФИЗИЧКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	62	1	ПЕИЋ ТУКУЉАЦ МАРИЈА
4	13	ФИЗИЧКА ХЕМИЈА	ВЕЖБЕ	62	2	ПЕИЋ ТУКУЉАЦ МАРИЈА
4	13	ФИЗИЧКА ХЕМИЈА	ТЕОРИЈА	62		ПЕИЋ ТУКУЉАЦ МАРИЈА
4	13	ТЕХНОЛОГИЈА ФАРМАЦЕУТСКИХ ПРОИЗВОДА	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	90	1	ПЕРНА АТИЛА
4	13	ТЕХНОЛОГИЈА ФАРМАЦЕУТСКИХ ПРОИЗВОДА	ВЕЖБЕ	124	1	ПЕРНА АТИЛА
4	13	ТЕХНОЛОГИЈА ФАРМАЦЕУТСКИХ ПРОИЗВОДА	ВЕЖБЕ	124	2	ПЕРНА АТИЛА
4	13	ТЕХНОЛОГИЈА ФАРМАЦЕУТСКИХ ПРОИЗВОДА	ТЕОРИЈА	93		ПЕРНА АТИЛА
4	13	ИЗРАЧУНАВАЊЕ У ХЕМИЈИ - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	62		РАЈОВИЋ СТЕВАН
4	13	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	93		ТАХИРИ МЕНСУР

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

4	13	АУТОМАТСКА КОНТРОЛА ПРОЦЕСА	ВЕЖБЕ	62	1	ТОКОВИЋ СВЕТОЗАР
4	13	АУТОМАТСКА КОНТРОЛА ПРОЦЕСА	ВЕЖБЕ	62	2	ТОКОВИЋ СВЕТОЗАР
4	13	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	31	ГВ14	ХОРВАТ ЉИЉАНА
1	15	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	74	Н1	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
1	15	ФИЗИКА	ТЕОРИЈА	74		БАШИЋ ПАЛКОВИЋ КЛАУДИЈА
1	15	РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА	ВЕЖБЕ	74	1	ВАРКУЉА ЛАСЛО
1	15	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	37	КВ1	ГАБРИЋ НЕВЕНА
1	15	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	148	1	ГЛОГОВАЦ КАТАРИНА
1	15	КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕ	111	1	ЖИГМАНОВ ВУКОВИЋ АНА
1	15	БИОЛОГИЈА	ТЕОРИЈА	74		ЗАГОРАЦ СНЕЖАНА

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

1	15	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	37	ПВ1	ЗВЕКИЋ ОГЊЕН
1	15	РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА	ВЕЖБЕ	74	2	КИШ АНИКО
1	15	ГЕОГРАФИЈА	ТЕОРИЈА	74		МАРКОВИЋ ЗОРАН
1	15	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	37	ГВ02	МАРКОВИЋ МИЛАН
1	15	ХЕМИЈА	ТЕОРИЈА	74		МИТРОВИЋ АНДРИЈАНА
1	15	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	74		МОМЧИЛОВИЋ РАДОЈЧИН БИЉАНА
1	15	КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕ	111	2	МУМИНОВИЋ МИЛУНОВИЋ ЈЕЛЕНА
1	15	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	148	2	МУМИНОВИЋ МИЛУНОВИЋ ЈЕЛЕНА
1	15	ТЕКСТИЛНИ МАТЕРИЈАЛИ	ВЕЖБЕ	74	1	МУМИНОВИЋ МИЛУНОВИЋ ЈЕЛЕНА
1	15	ТЕХНОЛОГИЈА ОДЕЋЕ	ТЕОРИЈА	37		МУМИНОВИЋ МИЛУНОВИЋ ЈЕЛЕНА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

1	15	СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	111		ПОЉВАШ МОНИКА
1	15	ТЕКСТИЛНИ МАТЕРИЈАЛИ	ВЕЖБЕ	74	2	СУКНОВИЋ КАТА
1	15	ТЕКСТИЛНИ МАТЕРИЈАЛИ	ТЕОРИЈА	74		СУКНОВИЋ КАТА
1	15	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	74	Е6	ТУМБАС ВЕСНА
1	15	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	74		ФРАДЛ ВЕРА
2	15	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68	Н2	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
2	15	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	34	ГВ04	БОГДАНОВИЋ БОГДАН
2	15	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	34	КВ2	ГАБРИЋ НЕВЕНА
2	15	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	68		ГАЛИЋ СЕНИША
2	15	ЕСТЕТСКО ОБЛИКОВАЊЕ	ВЕЖБЕ	68	1	ГЛОГОВАЦ КАТАРИНА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	15	ЕСТЕТСКО ОБЛИКОВАЊЕ	ВЕЖБЕ	68	2	ГЛОГОВАЦ КАТАРИНА
2	15	ИСТОРИЈА	ТЕОРИЈА	68		ДЕМАН ДОМИНИК
2	15	КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕ	102	1	ЖИГМАНОВ ВУКОВИЋ АНА
2	15	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ - ДУАЛ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	170	2	ЖИГМАНОВ ВУКОВИЋ АНА
2	15	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ - ДУАЛ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	30	2	ЖИГМАНОВ ВУКОВИЋ АНА
2	15	ТЕХНОЛОГИЈА ОДЕЋЕ	ТЕОРИЈА	68		ЖИГМАНОВ ВУКОВИЋ АНА
2	15	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	34	ПВЗ	ЗВЕКИЋ ОГЊЕН
2	15	ЕСТЕТСКО ОБЛИКОВАЊЕ	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	30	1	КАРЕРИ АНДРЕЈА
2	15	ЕСТЕТСКО ОБЛИКОВАЊЕ	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	30	2	КАРЕРИ АНДРЕЈА
2	15	ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕ	102	1	КАРЕРИ АНДРЕЈА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	15	ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕ	102	2	КАРЕРИ АНДРЕЈА
2	15	СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	102		МАНДИЋ ТАКАЧ ТАТЈАНА
2	15	ЛИКОВНА КУЛТУРА	ТЕОРИЈА	34		МАРКОВИЋ МИЛАН
2	15	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68		МАТОВИЋ МАРИЈАНА
2	15	ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	30	1	МУМИНОВИЋ МИЛУНОВИЋ ЈЕЛЕНА
2	15	ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕУ ВЛОКУ	30	2	МУМИНОВИЋ МИЛУНОВИЋ ЈЕЛЕНА
2	15	ТЕКСТИЛНИ МАТЕРИЈАЛИ	ВЕЖБЕ	68	1	МУМИНОВИЋ МИЛУНОВИЋ ЈЕЛЕНА
2	15	ТЕКСТИЛНИ МАТЕРИЈАЛИ	ТЕОРИЈА	68		МУМИНОВИЋ МИЛУНОВИЋ ЈЕЛЕНА
2	15	КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕ	102	2	СУКНОВИЋ КАТА
2	15	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	170	1	СУКНОВИЋ КАТА



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	15	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	30	1	СУКНОВИЋ КАТА
2	15	ТЕКСТИЛНИ МАТЕРИЈАЛИ	ВЕЖБЕ	68	2	СУКНОВИЋ КАТА
2	15	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68	E12	ТУМБАС ВЕСНА
3	15	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68	H3	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
3	15	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	34	KB3	ГАБРИЋ НЕВЕНА
3	15	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	34	ГВ08	ДЕМАН ДОМИНИК
3	15	СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА	ТЕОРИЈА	68		ДЕМАН ДОМИНИК
3	15	КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕ	102		ЖИГМАНОВ ВУКОВИЋ АНА
3	15	ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	30		ЖИГМАНОВ ВУКОВИЋ АНА
3	15	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	204		ЖИГМАНОВ ВУКОВИЋ АНА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

3	15	ТЕХНОЛОГИЈА ОДЕЋЕ	ТЕОРИЈА	68		ЖИГМАНОВ ВУКОВИЋ АНА
3	15	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	34	ПВ5	ЗВЕКИЋ ОГЊЕН
3	15	ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕУ БЛОКУ	30		КАРЕРИ АНДРЕЈА
3	15	ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕ	68		КАРЕРИ АНДРЕЈА
3	15	СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	102		МАНДИЋ ТАКАЧ ТАТЈАНА
3	15	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	68		МОМЧИЛОВИЋ РАДОЈЧИН БИЉАНА
3	15	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	30		МУМИНОВИЋ МИЛУНОВИЋ ЈЕЛЕНА
3	15	ТКАНИ И ПЛЕТЕНИ УНИКАТНИ ТЕКСТИЛ - ИЗБОРНИ	ВЕЖБЕ	68		МУМИНОВИЋ МИЛУНОВИЋ ЈЕЛЕНА
3	15	ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	170		СУКНОВИЋ КАТА
3	15	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68	Е18	ТУМБАС ВЕСНА

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

3	15	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	68		ФРАДЛ ВЕРА
4	15	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	58	Н4	БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА
4	15	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	29	КВ4	ГАБРИЋ НЕВЕНА
4	15	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	58		ГАЛИЋ СИНИША
4	15	ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ - ДУАЛ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	145	2	ГЛОГОВАЦ КАТАРИНА
4	15	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ - ДУАЛ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	174	2	ГЛОГОВАЦ КАТАРИНА
4	15	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	29	ГВ12	ЂУРИЋ ЛАРИСА
4	15	ПРЕДУЗЕТНИШТВО	ВЕЖБЕ	58	2	ЂУРИЋ ЛАРИСА
4	15	КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕ У БЛОКУ	60	1	ЖИГМАНОВ ВУКОВИЋ АНА
4	15	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	29	ПВ7	ЗВЕКИЋ ОГЊЕН

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

4	15	ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	30	1	КАРЕРИ АНДРЕЈА
4	15	ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	145	1	КАРЕРИ АНДРЕЈА
4	15	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	30	1	КАРЕРИ АНДРЕЈА
4	15	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	174	1	КАРЕРИ АНДРЕЈА
4	15	ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕ	58	1	КАРЕРИ АНДРЕЈА
4	15	ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕ	58	1	КАРЕРИ АНДРЕЈА
4	15	ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕУ БЛОКУ	30	2	КАРЕРИ АНДРЕЈА
4	15	ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕУ БЛОКУ	30	2	КАРЕРИ АНДРЕЈА
4	15	СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	87		МАНДИЋ ТАКАЧ ТАТЈАНА
4	15	КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕ	87	1	МУМИНОВИЋ МИЛУНОВИЋ ЈЕЛЕНА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

4	15	ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ - ДУАЛ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	30	2	МУМИНОВИЋ МИЛУНОВИЋ ЈЕЛЕНА
4	15	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ - ДУАЛ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ	30	2	МУМИНОВИЋ МИЛУНОВИЋ ЈЕЛЕНА
4	15	ТЕХНОЛОГИЈА ОДЕЋЕ	ТЕОРИЈА	58		МУМИНОВИЋ МИЛУНОВИЋ ЈЕЛЕНА
4	15	ПРЕДУЗЕТНИШТВО	ВЕЖБЕ	58	1	СТЕФАНОВИЋ ГОРАНА
4	15	ДИЗАЈН ОДЕЋЕ - ИЗБОРНИ	ВЕЖБЕ	58		СУКНОВИЋ КАТА
4	15	КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕ У ВЛОКУ	60	2	СУКНОВИЋ КАТА
4	15	КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ	ВЕЖБЕ	87	2	СУКНОВИЋ КАТА
4	15	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	58	Е23	ТУМБАС ВЕСНА
4	15	МАТЕМАТИКА	ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ	58		ФРАДЛ ВЕРА

4.3. Стручни сарадници

<i>Име и презиме</i>	<i>Врста стручне спреме</i>	<i>Послови на којима ради</i>	<i>Год. радног стажа у</i>	<i>Лиценца</i>	<i>%</i>
----------------------	-----------------------------	-------------------------------	----------------------------	----------------	----------

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

			ШКОЛИ		ангажовања
Вања Михајловић	Мастер педагог	Стручни сарадник	11	да	100
Габријела Шимоњи	Мастер психолог	Стручни сарадник	11	да	100
Марија Пајовић	Дипломирани психолог	Стручни сарадник – нега детета	6	не	50
Марина Митровић	Дипломирани педагог	Стручни сарадник замена - трудница	4	не	50
Јадранка Војнић Пурчар	Магистар економије	Библиотекар	18	да	10
Катарина Глоговац	Дипломирани текстилни инжењер	Библиотекар	18	да	20
Александра Медан	Професор српског језика и југословенске књижевности	Библиотекар	26	да	70
Ласло Варкуља	Дипломирани математичар	Библиотекар	20	да	10
Гордана Јурић Веселиновић	Професор српског језика и југословенске књижевности	Библиотекар	37	да	20
Менсур Тахири	Професор математике	Библиотекар	29	да	10
Милан Косановић	Дипломирани ветеринар	Библиотекар	13	да	10

4.4. Сарадници – запослени ангажовани из других организација по уговору о извођењу наставе

<b>Редни број</b>	<b>Презиме и име запосленог</b>	<b>Врста стручне спреме</b>	<b>Процент ангажовања у настави</b>
1	ТИКВИЦКИ МАРКО	дипломирани инжењер пољопривреде	30
2	ХОРВАТ ЈОЖЕФ	доктор ветеринарске науке	30
3	ТОЉАГИЋ ЈЕЛЕНА	дипломирани биолог	9
4	МАРКОВИЋ ПЕТАР	дипломирани ветеринар	16
5	ЈУХАС ВИЛМОШ	инжењер заштите од пожара	10

4.5. Ваннаставни кадар

<b>Име</b>	<b>Презиме</b>	<b>Радно место</b>	<b>%</b>	<b>Ниво образовања</b>
Мајда	Кнежевић	Секретар установе	100	7
Јелика	Миросавић	Дипломирани економиста за финансијско - рачуноводствене послове	100	7
Бранка	Михаиловић	Референт за финансијско-рачуновођствене послове	75	4
		Техничар одржавања информационах система и технологија	25	4
Јасмина	Габрић	Референт за правне, кадровске и	75	4

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

		административне послове		
		Техничар одржавања информационих система и технологија	25	4
Тибор	Михаљ	Помоћни наставник	90	4
		Домар/мајстор одржавања	10	4
Атила	Хупко	Техничар инвестиционог/техничког одржавања/уређаја и опреме	100	3
Војислав	Дачић	Техничар инвестиционог/техничког одржавања/уређаја и опреме - замена	100	3
Томислав	Бркић	Домар/мајстор одржавања	100	3
Предраг	Дачић	Домар/мајстор одржавања	90	3
		Чистачица – остали послови подршке	10	1
Дијана	Бошњак	Помоћни наставник	100	4
Ђурђица	Мачковић	Помоћни наставник	100	4
Илдико	Шмид	Помоћни наставник	100	4
Ивана	Војнић Мијатов	Помоћни наставник	100	4
Мирко	Озвалд	Помоћни наставник	100	4
Ласло	Озвалд	Помоћни наставник	100	4
Ксенија	Бошњак	Помоћни наставник	88	4



*ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ*

Беата	Плетл	Чистачица – остали послови подршке	100	1
Изабела	Бабић	Чистачица – остали послови подршке	100	1
Весна	Чалић	Чистачица – остали послови подршке	100	1
Љиљана	Бајагић	Чистачица – остали послови подршке	100	1
Станка	Новић	Чистачица – остали послови подршке	100	1
Љубица	Тришић	Чистачица – остали послови подршке	100	1
Емилиа	Михаљ	Чистачица – остали послови подршке	100	1
Сузана	Бодор	Чистачица – остали послови подршке	100	1
Јулија	Дачић	Чистачица – остали послови подршке	100	1
Вања	Токоди	Чистачица – остали послови подршке	100	1
Терезија	Марки	Чистачица – остали послови подршке	100	1
Вера	Вуковић	Чистачица – остали послови подршке	100	1
Јелена	Берењи	Чистачица – остали послови подршке	100 замена	1
Ђенђи	Габрић	Чистачица – остали послови подршке	100	1

5. ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА ШКОЛЕ

5.1. Бројно стања ученика и одељења

5.1.1. Бројно стање ученика по одељењима, разредима и образовним профилима

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Разред, Одељење Образовни профил	Пољопривреда, производња и прерада хране	Текстилство и кожарство	Трговина, угоститељство и туризам	Хемија, неметали и графичарство	Укупно
<b>I година</b>	<b>47</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>67</b>	<b>172</b>
1-1	21				
<b>Прехрамбено - биотехнолошки техничар</b>	<b>21</b>				
1-3	26				
<b>Ветеринарски техничар</b>	<b>26</b>				
1-4			11		
1-7			19		
<b>Посластичар</b>			<b>30</b>		
1-8				20	
1-9				28	
<b>Техничар за оперативну форензику</b>				<b>48</b>	
1-10		9			
<b>Техничар моделар одеће</b>		<b>9</b>			
1-13				19	
<b>Техничар за хемијску и фармацеутску технологију</b>				<b>19</b>	
1-15		19			
<b>Техничар моделар одеће</b>		<b>19</b>			
<b>II година</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>63</b>	<b>154</b>
2-1	11				
<b>Прехрамбени техничар</b>	<b>11</b>				
2-3	28				

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

<b>Ветеринарски техничар</b>	<b>28</b>				
2-4			17		
<b>Посластичар</b>			17		
2-5	11				
<b>Пекар</b>	<b>11</b>				
2-8				17	
2-9				27	
<b>Техничар за оперативну форензику</b>				<b>44</b>	
2-10		9			
<b>Техничар моделар одеће</b>		<b>9</b>			
2-13				19	
<b>Техничар за хемијску и фармацеутску технологију</b>				<b>19</b>	
2-15		15			
<b>Техничар моделар одеће</b>		<b>15</b>			
<b>III година</b>	<b>55</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>71</b>	<b>156</b>
3-1	12				
<b>Прехрамбени техничар</b>	<b>12</b>				
3-3	27				
<b>Ветеринарски техничар</b>	<b>27</b>				
3-4			11		
<b>Посластичар</b>			<b>11</b>		
3-5	16				
<b>Пекар</b>	<b>16</b>				
3-8				14	
3-9				28	

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Техничар за оперативну форензику				42	
3-10		11			
Техничар моделар одеће		11			
3-13				29	
Техничар за хемијску и фармацеутску технологију				29	
3-15		8			
Техничар моделар одеће		8			
<b>IV година</b>	<b>45</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>118</b>
4-1	12				
Прехрамбени техничар	12				
4-3	28				
Ветеринарски техничар	28				
4-6	5				
Виноградар - винар	5				
4-9				25	
Техничар за оперативну форензику				25	
4-10		11			
Техничар моделар одеће		11			
4-13				20	
Техничар за хемијску и фармацеутску технологију				20	
4-15		17			

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Техничар моделар одеће		17			
Укупно	197	99	58	246	600

5.1.2. Бројно стање ученика према страним језицима које се изучавају у школи

5.1.3. Бројно стање ученика према полу

Разред и одељење	Број ученика	Број девојчица	Број дечака
<b>I година</b>	<b>172</b>	<b>128</b>	<b>44</b>
1	21	10	11
3	26	16	10
4	11	9	2
7	19	13	6
8	20	16	4
9	28	21	7
10	9	9	0
13	19	17	2
15	19	17	2
<b>II година</b>	<b>154</b>	<b>119</b>	<b>35</b>
1	11	5	6
3	28	20	8
4	17	15	2
5	11	5	6
8	17	16	1
9	27	21	6
10	9	9	0
13	19	13	6
15	15	15	0
<b>III година</b>	<b>156</b>	<b>117</b>	<b>39</b>

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

1	12	2	10
3	27	22	5
4	11	10	1
5	16	9	7
8	14	11	3
9	28	21	7
10	11	11	0
13	29	23	6
15	8	8	0
<b>IV година</b>	<b>118</b>	<b>84</b>	<b>34</b>
1	12	6	6
3	28	15	13
6	5	4	1
9	25	16	9
10	11	11	0
13	20	15	5
15	17	17	0

5.1.4. Ванредни ученици

Подручје рада	Образовни профил	Трајање образовања	Разред	Број ученика
<b>ПОЉОПРИВРЕДА, ПРОИЗВОДЊА И ПРЕРАДА ХРАНЕ</b>	Прехрамбени техничар	4 године	I разред (уписани ранијих година остали на 1. години)	4
	Пекар	3 године	I разред (уписани ранијих година остали на 1. години)	1
<b>ХЕМИЈА, НЕМЕТАЛИ И ГРАФИЧАРСТВО</b>	Техничар за заштиту животне средине	4 године	IV разред	2
			III разред	1

	Техничар за хемијску и фармацеутску технологију	4 године	III разред	1
ТЕКСТИЛСТВО И КОЖАРСТВО	Техничар моделар одеће	4 године	I разред	3
			III разред	1

5.1.5. План уписа на програме преквалификације и доквалификације

Подручје рада	Образовни профил	Трајање образовања	Разред	Број ученика
ПОЉОПРИВРЕДА, ПРОИЗВОДЊА И ПРАДА ХРАНЕ	Ветеринарски техничар	4 године	Могући: I, II, III, IV разред	2
ТЕКСТИЛСТВО И КОЖАРСТВО	Техничар моделар одеће српски језик	4 године	Могући: I, II, III, IV разред	3
	Техничар моделар одеће мађарски језик			3
ХЕМИЈА, НЕМЕТАЛИ И ГРАФИЧАРСТВО	Техничар за хемијску и фармацеутску технологију	4 године	Могући: I, II, III, IV разред	3
ТРГОВИНА, УГОСТИТЕЉСТВО И ТУРИЗАМ	Посластичар	3 године	Могући I, II, III разред	3

5.1.6. Подаци о ученицима путницима

Разред и одељење	Број ученика	Путују до 10км	Путују од 10 до 30км	Путују преко 30км
<b>1</b>	<b>172</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
1	21	0	1	1
3	26	0	10	0
4	11	1	4	1

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

7	19	1	6	0
8	20	2	6	1
9	28	0	3	3
10	9	1	3	2
13	19	2	1	0
15	19	0	2	0
<b>2</b>	<b>154</b>	<b>47</b>	<b>37</b>	<b>0</b>
1	11	0	3	0
3	28	1	4	0
4	17	1	5	0
5	11	3	5	0
8	17	1	2	0
9	27	4	4	0
10	9	5	2	0
13	19	11	5	0
15	15	2	5	0
<b>3</b>	<b>156</b>	<b>7</b>	<b>34</b>	<b>5</b>
1	12	1	1	0
3	27	1	3	3
4	11	0	7	0
5	16	0	5	0
8	14	4	1	0
9	28	0	2	0
10	11	1	5	1
13	29	0	7	1
15	8	0	3	0
<b>4</b>	<b>118</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>2</b>
1	12	0	3	0
3	28	2	7	0
6	5	2	2	0
9	25	0	6	1
10	11	0	7	0
13	20	0	3	1
15	17	1	2	0
<b>Укупно</b>	<b>600</b>	<b>66</b>	<b>137</b>	<b>15</b>

5.2. Ритам рада

5.2.1. Распоред звоњења у школи

I СМЕНА			II СМЕНА		
Број часа	Време	Одмор	Број часа	Време	Одмор
1. час	7,30-8.15	одмор 5 мин	1. час	13.30-14.15	одмор 5 мин



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2. час	8.20-9.05	одмор 15 мин	2. час	14.20-15.05	одмор 15 мин
3. час	9.20-10.05	одмор 5 мин	3. час	15.20-16.05	одмор 5 мин
4. час	10.10-10.55	одмор 10 мин	4. час	16.10-16.55	одмор 10 мин
5. час	11.05-11.50	одмор 5 мин	5. час	17.05-17.50	одмор 5 мин
6. час	11.55-12.40	одмор 5 мин	6. час	17.55-18.40	одмор 5 мин
7. час	12.45-13.25	одмор 5 мин	7. час	18.45-19.25	одмор 5 мин

РАСПОРЕД ЗВОЊЕЊА 1. СЕПТЕМБАР

I СМЕНА			II СМЕНА		
Број часа	Време	Одмор	Број часа	Време	Одмор
1. час	7.30-8.15	одмор 5 мин	1. час	11.05-11.50	одмор 5 мин
2. час	8.20-9.05	одмор 15 мин	2. час	11.55-12.40	одмор 15 мин
3. час	9.20-10.05	одмор 5 мин	3. час	12.55-13.40	одмор 5 мин
4. час	10.10-10.55	одмор 10 мин	4. час	13.45-14.30	одмор 5 мин

РАСПОРЕД ЗВОЊЕЊА – ОДЕЉЕЊСКА ВЕЋА

I СМЕНА			II СМЕНА		
Број часа	Време	Одмор	Број часа	Време	Одмор
1. час	7,30-8.05	одмор 5 мин	1. час	12.30-13.05	одмор 5 мин
2. час	8.10-8.45	одмор 15 мин	2. час	13.10-13.45	одмор 5 мин
3. час	9.00-9.35	одмор 5 мин	3. час	13.50-14.25	одмор 15 мин
4. час	9.40-10.15	одмор 10 мин	4. час	14.40-15.15	одмор 5 мин
5. час	10.25-11.00	одмор 5 мин	5. час	15.20-15.55	одмор 10 мин
6. час	11.05-11.40	одмор 5 мин	6. час	16.05-16.40	одмор 5 мин
7. час	11.45-12.20	одмор 10 мин	7. час	16.45-17.20	одмор 5 мин

## 5.2.2. Распоред смена, подела одељења по сменама и промена смена

Рад у школи је организован у две смене. Смене се мењају у другом полугодишту.

Разред	Разредно одељење	Смена	Образовни профил	Језик наставе	Одељењски старешина
1	1	2	Прехрамбено-биотехнолошки техничар	српски	Стефановић Горана
1	3	2	Ветеринарски техничар	српски	Савић Маја
1	4	2	Посластичар	мађарски	Јефтић Силвија
1	7	2	Посластичар	српски	Ишпановић Јадранка
1	8	1	Техничар за оперативну форензику	мађарски	Башић П. Тинде
1	9	1	Техничар за оперативну форензику	српски	Пеић Т. Марија
1	10	1	Техничар моделар одеће	мађарски	Вуковић Нађ Тања
1	13	1	Техничар за хемијску и фармацеутску технологију	српски	Галић Синиша
1	15	2	Техничар моделар одеће	српски	Пољваш Моника
2	1	2	Прехрамбени техничар	српски	Штетић Снежана
2	3	2	Ветеринарски техничар	српски	Немеш Патриција
2	4	2	Посластичар	мађарски	Киш Анико
2	5	2	Пекар	српски	Бајагић Бранкица
2	8	1	Техничар за оперативну форензику	мађарски	Нађ В. Арпад
2	9	1	Техничар за оперативну форензику	српски	Матовић Маријана
2	10	1	Техничар моделар одеће	мађарски	Талпаи Марта
2	13	1	Техничар за хемијску и фармацеутску технологију	српски	Момчиловић Р. Биљана

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	15	2	Техничар моделар одеће	српски	Вуковић Ж. Ана
3	1	2	Прехрамбени техничар	српски	Деман Доминик
3	3	2	Ветеринарски техничар	српски	Марковић Зоран
3	4	2	Посластичар	мађарски	Тережак Анита
3	5	2	Пекар	српски	Марцикић Игор
3	8	1	Техничар за оперативну форензику	мађарски	Береш Золтан
3	9	1	Техничар за оперативну форензику	српски	Галић Бранислава
3	10	1	Техничар моделар одеће	мађарски	Кузманов Ивет
3	13	1	Техничар за хемијску и фармацеутску технологију	српски	Копуновић Дамир
3	15	2	Техничар моделар одеће	српски	Тумбас Весна
4	1	2	Прехрамбени техничар	српски	Мутаџија Данијела
4	3	2	Ветеринарски техничар	српски	Олушки Каролина
4	6	1	Виноградар-винар	мађарски	Б. Варга Теодора
4	9	1	Техничар за оперативну форензику	српски	Миљковић Владимир
4	10	1	Техничар моделар одеће	мађарски	Варга Мерцедес
4	13	1	Техничар за хемијску и фармацеутску технологију	српски	Перна Атила
4	15	2	Техничар моделар одеће	српски	Карери Анреја

## 5.3. Структура и распоред обавеза наставника, помоћних наставника и стручних сарадника у оквиру радне недеље

## 5.3.1. Недељни, годишњи фонд часова и проценат нормe

<b>НАСТАВНИК</b>	<b>ПРОЦЕНАТ НОРМЕ</b>	<b>ПРАКТИЧНА НАСТАВА</b>	<b>ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ</b>	<b>ТЕОРИЈА</b>	<b>ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ</b>	<b>ВЕЖБЕ</b>	<b>ВЕЖБЕ У БЛОКУ</b>	<b>УКУПНО</b>
АДЕЛ ЛАКОВИЋ	4,57			32			0	32
Б. ВАРГА ТЕОДОРА	119,22	384	150	130		252	60	976
БАЈАГИЋ БРАНКИЦА	113,76	360	240	138		210		948
БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА	44,13				278			278
БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ИВАНКА	114,94		180	204		472		856
БАШИЋ ПАЛКОВИЋ КЛАУДИЈА	75,00			525				525
БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ТИНДЕ	125,86			347		484	60	891
БЕРЕШ ЗОЛТАН	42,86				270			270
БОГДАНОВИЋ БОГДАН	24,00			168				168
БОЈОВИЋ ТАМАРА	120,00				756			756
БУНФОРД ЗИТА	120,01	552	240			244		1036
ВАРГА МЕРЦЕДЕС	104,29				657			657
ВАРКУЉА ЛАСЛО	116,41				170	626		796
ВОЈНИЋ ПУРЧАР ЈАДРАНКА	36,00					252		252
ВУКОВИЋ НАЂ ТАЊА	65,08				410			410
ГАБРИЋ НЕВЕНА	19,86			139				139

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ГАЛИЋ БРАНИСЛАВА	125,86			347		484	60	891
ГАЛИЋ СИНИША	117,71			824				824
ГЛОГОВАЦ КАТАРИНА	70,25	467				136		603
ДЕМАН ДОМИНИК	114,14			799				799
ДУЛИЋ ЈЕЛЕНА	100,52	222	60	206		284		772
ДУЛИЋ МИРА	119,03	204	90			612		906
ЂУРИЋ ЛАРИСА	17,86			67		58		125
ЖИГМАНОВ ВУКОВИЋ АНА	118,79	374	60	136		315	60	945
ЗАГОРАЦ СНЕЖАНА	93,71			376		280		656
ЗВЕКИЋ ОГЊЕН	34,86			244				244
ЈАДРАНКА ИШПАНОВИЋ	113,44	360	150	266		144		920
ЈЕФТИЋ СИЛВИЈА	73,71			376		140		516
ЈУРИЋ ВЕСЕЛИНОВИЋ ГОРДАНА	83,65				527			527
ЈУХАС ВИЛМОШ	10,00			70				70
КАРЕРИ АНДРЕЈА	114,46	319	60			388	150	917
КЕЛЕМЕН ЦВИТКО ИБОЉА	61,14			190		238		428
КИШ АНИКО	119,62			70	192	554		816
КОПУНОВИЋ ДАМИР	115,43	666	120	70		140		996
КОРОМ ГАБРИЕЛА	122,33		90			792		882
КОСАНОВИЋ МИЛАН	120,00	544	270	160		64	10	1048
КУЗМАНОВ ИВЕТ	126,94	718	90	68		204		1080
ЛАСЛО ХАНА	9,43			66				66
ЛЕРИНЦ РЕБЕКА	65,95	222	60	178		70		530
ЛОДИ ГАБРИЕЛА	59,21				373			373
МАНДИЋ ТАКАЧ ТАТЈАНА	127,14				801			801
МАРКОВИЋ ЗОРАН	58,86			412				412
МАРКОВИЋ МИЛАН	20,00			140				140
МАРКОВИЋ ПЕТАР	16,29			64			60	124
МАРЦИКИЋ ИГОР	115,03	220		346		240	60	866
МАРЦИКИЋ ЈОВИЦА	104,14	416		192		192	30	830

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

МАТОВИЋ МАРИЈАНА	113,49				715			715
МЕДАН АЛЕКСАНДРА	47,62				300			300
МЕШТЕР ИМРЕ	19,57			137				137
МИЉКОВИЋ ВЛАДИМИР	117,86			280		420	150	850
МИТРОВИЋ АНДРИЈАНА	106,66	222	60	179		354		815
МОКАН ВЕСНА	71,51	444		64		70	30	608
МОМЧИЛОВИЋ РАДОЈЧИН БИЉАНА	106,57			746				746
МУМИНОВИЋ МИЛУНОВИЋ ЈЕЛЕНА	114,16	148	90	163		408	60	869
МУТАБЦИЈА ДАНИЈЕЛА	118,10	408	270	128		192		998
НАЂ ВАРЈАШ АРПАД	104,00			728				728
НЕМЕШ ПАТРИЦИЈА	104,90			128		448	190	766
НИКОЛОСКИ НАТАША	40,00					280		280
ОЛУШКИ КАРОЛИНА	128,62	128	180	384		256	40	988
ПЕИЋ ТУКУЉАЦ МАРИЈА	111,53		120	307		388		815
ПЕРНА АТИЛА	119,05	222	180	161		248	150	961
ПЕТРОВИЋ ДРАГАН	28,57					200		200
ПЕЋЕРИЋ САБИНА	129,11	315	30	37		528	90	1000
ПОЉВАШ МОНИКА	126,86				799			799
РАЈНОВИЋ АЛЕКСАНДАР	50,96	408	60					468
РАЈОВИЋ СТЕВАН	122,12		60	437		350	30	877
САБО ХУНОР	47,71			334				334
САВИЋ МАЈА	86,83				547			547
СТАНОЈЕВИЋ ИВАНА	116,43			315		350	180	845
СТЕФАНОВИЋ ГОРАНА	116,13	204		72		534	60	870
СТОЈАНОВИЋ МИЛИЦА	70,10	408	60	134				602
СУКНОВИЋ КАТА	113,71	340	30	74		389	60	893
ТАЛПАИ МАРТА	101,50	696	150	68				914
ТАХИРИ МЕНСУР	115,40				664	70		734

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ТЕРЕЖАК АНИТА	118,84	180	240	98		424		942
ТИКВИЦКИ МАРКО	30,00			64		128	30	222
ТОКОВИЋ СВЕТОЗАР	123,59	852	120			124		1096
ТОЉАГИЋ ЈЕЛЕНА	9,18		90					90
ТУМБАС ВЕСНА	119,68				754			754
ФЕЊВЕШИ ИБОЉА	109,83	888	120					1008
ФРАЏЛ ВЕРА	112,86				711			711
ХОРВАТ ЈОЖЕФ	30,00					128	120	248
ХОРВАТ ЉИЉАНА	53,43			374				374
ШЕВЕЊ НАДА	113,73	408	90	256		162		916
ШЉАПИЋ ЛИДИЈА	130,00	145	30	200		457	150	982
ШТЕТИЋ СНЕЖАНА	120,71			309		536		845
ШТРАКА АНДРЕА	20,00			142				142

## 5.3.1. Непосредан рад са ученицима

НАСТАВНИК	Припрема ученика за такмичења	Припремни и друштвено користан рад	Рад у секцијама, спортским, културним и др. активностима	Допунски односно додатни рад са ученицима	Преглед писмених задатака	Час одељењског старешине
АДЕЛ ЛАКОВИЋ	0	2	2	2	0	0
Б. ВАРГА ТЕОДОРА	38	35	38	35	0	76
БАЈАГИЋ БРАНКИЦА	38	35	38	35	0	76
БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА	15	15	16	15	70	0
БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ИВАНКА	38	35	38	35	0	0
БАШИЋ ПАЛКОВИЋ КЛАУДИЈА	38	21	23	21	0	0
БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ТИНДЕ	38	35	38	35	0	76
БЕРЕШ ЗОЛТАН	16	14	15	14	35	76
БОГДАНОВИЋ БОГДАН	9	7	8	7	0	0
БОЈОВИЋ ТАМАРА	38	35	38	35	70	76
БУНФОРД ЗИТА	38	35	38	35	0	0
ВАРГА МЕРЦЕДЕС	38	35	38	35	70	76
ВАРКУЉА ЛАСЛО	38	35	38	35	70	0
ВОЈНИЋ ПУРЧАР ЈАДРАНКА	13	4	4	4	0	0
ВУКОВИЋ НАЂ ТАЊА	24	23	25	23	70	76
ГАБРИЋ НЕВЕНА	0	7	8	7	0	0
ГАЛИЋ БРАНИСЛАВА	38	35	38	35	0	76
ГАЛИЋ СИНИША	38	35	38	35	0	76
ГЛОГОВАЦ КАТАРИНА	26	18	19	18	0	0
ДЕМАН ДОМИНИК	38	35	38	35	0	76
ДУЛИЋ ЈЕЛЕНА	38	35	38	35	0	0
ДУЛИЋ МИРА	38	35	38	35	0	0
ЂУРИЋ ЛАРИСА	7	5	6	5	0	0
ЖИГМАНОВ ВУКОВИЋ АНА	38	35	38	35	0	76
ЗАГОРАЦ СНЕЖАНА	38	27	29	27	0	0
ЗВЕКИЋ ОГЊЕН	0	12	13	12	0	0
ЈАДРАНКА ИШПАНОВИЋ	38	35	38	35	0	76
ЈЕФТИЋ СИЛВИЈА	26	25	27	25	0	0
ЈУРИЋ ВЕСЕЛИНОВИЋ ГОРДАНА	38	28	30	28	70	0
ЈУХАС ВИЛМОШ	0	4	4	4	0	0
КАРЕРИ АНДРЕЈА	38	35	38	35	0	76
КЕЛЕМЕН ЦВИТКО ИБОЉА	38	21	23	21	0	0
КИШ АНИКО	38	35	38	35	70	76
КОПУНОВИЋ ДАМИР	38	35	38	35	0	76
КОРОМ ГАБРИЕЛА	38	35	38	35	0	0
КОСАНОВИЋ МИЛАН	38	32	34	32	0	0



ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

КУЗМАНОВ ИВЕТ	38	35	38	35	0	76
ЛАСЛО ХАНА	3	2	2	2	0	0
ЛЕРИНЦ РЕБЕКА	19	18	19	18	0	0
ЛОДИ ГАБРИЕЛА	22	20	22	20	70	0
МАНДИЋ ТАКАЧ ТАТЈАНА	38	35	38	35	70	0
МАРКОВИЋ ЗОРАН	24	11	12	11	0	76
МАРКОВИЋ МИЛАН	8	7	8	7	0	0
МАРКОВИЋ ПЕТАР	0	6	6	6	0	0
МАРЦИКИЋ ИГОР	38	35	38	35	0	76
МАРЦИКИЋ ЈОВИЦА	38	26	29	26	0	0
МАТОВИЋ МАРИЈАНА	38	35	38	35	70	76
МЕДАН АЛЕКСАНДРА	19	11	11	11	70	0
МЕШТЕР ИМРЕ	0	7	7	7	0	0
МИЉКОВИЋ ВЛАДИМИР	38	35	38	35	0	76
МИТРОВИЋ АНДРИЈАНА	38	35	38	35	0	0
МОКАН ВЕСНА	26	25	27	25	0	0
МОМЧИЛОВИЋ РАДОЈЧИН БИЉАНА	38	35	38	35	0	76
МУМИНОВИЋ МИЛУНОВИЋ ЈЕЛЕНА	38	35	38	35	0	0
МУТАБЏИЈА ДАНИЈЕЛА	38	35	38	35	0	76
НАЂ ВАРЈАШ АРПАД	38	35	38	35	0	76
НЕМЕШ ПАТРИЦИЈА	38	35	38	35	0	76
НИКОЛОСКИ НАТАША	16	4	4	4	0	0
ОЛУШКИ КАРОЛИНА	38	35	38	35	0	76
ПЕИЋ ТУКУЉАЦ МАРИЈА	38	35	38	35	0	76
ПЕРНА АТИЛА	38	35	38	35	0	76
ПЕТРОВИЋ ДРАГАН	15	5	6	5	0	0
ПЕЋЕРИЋ САБИНА	38	35	38	35	0	0
ПОЉВАШ МОНИКА	38	35	38	35	70	76
РАЈНОВИЋ АЛЕКСАНДАР	19	18	19	18	0	0
РАЈОВИЋ СТЕВАН	38	35	38	35	0	0
САБО ХУНОР	19	11	11	11	0	0
САВИЋ МАЈА	38	28	30	28	70	76
СТАНОЈЕВИЋ ИВАНА	38	35	38	35	0	0
СТЕФАНОВИЋ ГОРАНА	38	35	38	35	0	76
СТОЈАНОВИЋ МИЛИЦА	19	25	27	25	0	0
СУКНОВИЋ КАТА	38	35	38	35	0	0
ТАЛПАИ МАРТА	30	20	20	35	0	76
ТАХИРИ МЕНСУР	38	32	34	32	70	0
ТЕРЕЖАК АНИТА	38	35	38	35	0	76
ТИКВИЦКИ МАРКО	0	11	11	11	0	0
ТОКОВИЋ СВЕТОЗАР	38	35	38	35	0	0
ТОЉАГИЋ ЈЕЛЕНА	0	3	3	3	0	0
ТУМБАС ВЕСНА	38	35	38	35	70	76
ФЕЊВЕШИ ИБОЉА	38	35	38	35	0	0
ФРАДЛ ВЕРА	38	35	38	35	70	0

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ХОРВАТ ЈОЖЕФ	0	11	11	11	0	0
ХОРВАТ ЉИЉАНА	19	18	19	18	0	0
ШЕВЕЊ НАДА	38	35	38	35	0	0
ШЉАПИЋ ЛИДИЈА	38	35	38	35	0	0
ШТЕТИЋ СНЕЖАНА	38	35	38	35	0	76
ШТРАКА АНДРЕА	8	7	8	7	0	0



## 5.3.1. Припреме за образовно васпитни рад

НАСТАВНИК	Припрема и планирање наставе	Припрема наставе – приправник	Рад са приправником-ментор	Сарадња са родитељима и наставницима, вођење прописане	Руковођење радом стручних већа, актива и тимова	Организација рада у лабораторији, кабинету или радионици за	Дежурство	Учествовање у раду тимова и стручних органа школе	Стручно усавршавање, семинари	Поправни или разредни испити	Завршни односно матурски испити	Остали послови по налогу директора
АДЕЛ ЛАКОВИЋ	16	0	0	0	0	0	5	10	2	2	0	7
Б. ВАРГА ТЕОДОРА	350	0	44	38	0	88	114	88	44	44	88	2
БАЈАГИЋ БРАНКИЦА	350	0	0	38	0	77	114	88	44	40	81	0
БАЛАЖЕВИЋ ГОРДАНА	151	0	0	0	44	0	49	88	19	17	0	0
БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ИВАНКА	350	0	0	0	0	82	114	88	44	44	88	211
БАШИЋ ПАЛКОВИЋ КЛАУДИЈА	210	0	0	0	0	0	68	88	38	26	33	229
БАШИЋ ПАЛКОВИЋ ТИНДЕ	350	0	44	38	44	68	114	88	44	44	88	180
БЕРЕШ ЗОЛТАН	140	0	0	38	22	0	46	22	18	18	10	0
БОГДАНОВИЋ БОГДАН	70	0	0	0	0	0	23	88	9	9	0	24
БОЈОВИЋ ТАМАРА	350	0	0	38	0	0	114	88	44	44	88	298
БУНФОРД ЗИТА	350	0	0	0	0	88	114	88	44	44	88	114
ВАРГА МЕРЦЕДЕС	350	0	44	38	44	0	114	88	44	44	88	33
ВАРКУЉА ЛАСЛО	350	0	0	0	0	79	114	88	44	44	88	230
ВОЈНИЋ ПУРЧАР ЈАДРАНКА	35	0	0	0	44	32	11	88	4	4	39	100
ВУКОВИЋ НАЂ ТАЊА	228	0	0	38	0	0	74	44	29	29	22	30
ГАБРИЋ НЕВЕНА	70	0	0	0	0	0	23	44	9	9	10	24
ГАЛИЋ БРАНИСЛАВА	350	0	0	38	0	68	114	88	44	44	88	268
ГАЛИЋ СИНИША	350	0	0	38	44	0	114	88	44	44	44	260
ГЛОГОВАЦ КАТАРИНА	175	0	0	0	0	76	57	88	22	22	88	24

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ДЕМАН ДОМИНИК	350	0	0	38	44	0	114	88	44	44	22	244
ДУЛИЋ ЈЕЛЕНА	350	0	0	0	0	71	114	88	44	44	88	52
ДУЛИЋ МИРА	350	88	0	0	0	88	114	88	44	44	88	139
ЂУРИЋ ЛАРИСА	53	0	0	0	0	7	17	44	7	7	10	21
ЖИГМАНОВ ВУКОВИЋ АНА	350	0	0	38	0	88	114	88	44	44	88	70
ЗАГОРАЦ СНЕЖАНА	270	0	0	0	44	35	88	88	44	44	88	171
ЗВЕКИЋ ОГЊЕН	122	0	0	0	0	0	40	44	15	15	10	87
ЈАДРАНКА ИШПАНОВИЋ	350	88	0	38	0	82	114	50	44	44	45	0
ЈЕФТИЋ СИЛВИЈА	245	0	0	0	0	18	80	88	31	31	88	97
ЈУРИЋ ВЕСЕЛИНОВИЋ ГОРДАНА	280	0	0	0	0	0	91	88	35	35	88	134
ЈУХАС ВИЛМОШ	35	0	0	0	0	0	0	55	0	4	0	0
КАРЕРИ АНДРЕЈА	350	0	0	38	0	88	114	88	44	44	88	21
КЕЛЕМЕН ЦВИТКО ИБОЉА	210	0	0	0	0	30	68	66	26	26	22	97
КИШ АНИКО	350	88	0	38	0	70	114	88	44	44	40	121
КОПУНОВИЋ ДАМИР	350	0	44	38	44	88	114	44	44	16	32	0
КОРОМ ГАБРИЕЛА	350	0	44	0	0	88	114	88	44	44	88	265
КОСАНОВИЋ МИЛАН	315	0	44	0	0	88	103	88	40	40	88	122
КУЗМАНОВ ИВЕТ	350	88	0	38	0	88	114	88	44	22	88	12
ЛАСЛО ХАНА	18	0	0	0	0	0	6	44	2	2	0	19
ЛЕРИНЦ РЕБЕКА	175	88	0	0	0	44	57	44	22	22	44	61
ЛОДИ ГАБРИЕЛА	202	88	0	0	0	0	66	44	25	25	44	21
МАНДИЋ ТАКАЧ ТАТЈАНА	350	0	0	0	44	0	114	88	44	44	88	449
МАРКОВИЋ ЗОРАН	108	0	0	38	0	0	35	88	14	14	44	149
МАРКОВИЋ МИЛАН	70	0	0	0	0	0	23	44	9	9	20	7
МАРКОВИЋ ПЕТАР	57	0	0	0	0	8	0	20	7	7	46	0
МАРЦИКИЋ ИГОР	350	88	0	38	0	65	114	88	44	44	88	18
МАРЦИКИЋ ЈОВИЦА	263	0	0	0	0	80	86	88	33	33	88	213
МАТОВИЋ МАРИЈАНА	350	0	0	38	0	0	114	88	44	44	88	224
МЕДАН АЛЕКСАНДРА	105	0	0	0	44	0	34	88	13	13	88	31
МЕШТЕР ИМПРЕ	68	0	0	0	0	0	22	44	9	9	10	24

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

МИЉКОВИЋ ВЛАДИМИР	350	0	0	38	0	72	114	88	44	44	88	164
МИТРОВИЋ АНДРИЈАНА	350	88	0	0	0	80	114	88	44	44	88	20
МОКАН ВЕСНА	245	0	0	0	0	68	80	38	31	31	55	0
МОМЧИЛОВИЋ РАДОЈЧИН БИЉАНА	350	0	0	38	0	0	114	88	44	44	88	142
МУМИНОВИЋ МИЛУНОВИЋ ЈЕЛЕНА	350	0	0	0	0	88	114	88	44	44	88	178
МУТАБЦИЈА ДАНИЈЕЛА	350	0	44	38	0	88	114	69	44	44	68	0
НАЂ ВАРЈАШ АРПАД	350	0	0	38	44	0	114	88	44	44	88	70
НЕМЕШ ПАТРИЦИЈА	350	88	0	38	0	80	114	44	44	44	56	0
НИКОЛОСКИ НАТАША	35	0	0	0	44	35	11	88	4	4	88	87
ОЛУШКИ КАРОЛИНА	350	0	0	38	0	76	114	88	44	44	88	212
ПЕИЋ ТУКУЉАЦ МАРИЈА	350	0	0	38	44	64	114	88	44	44	88	52
ПЕРНА АТИЛА	350	0	44	38	0	88	114	88	44	44	88	14
ПЕТРОВИЋ ДРАГАН	53	0	0	0	0	25	17	33	7	7	20	110
ПЕЋЕРИЋ САБИНА	350	0	44	0	44	88	114	88	44	44	88	222
ПОЉВАШ МОНИКА	350	0	0	38	0	0	114	88	44	44	88	376
РАЈНОВИЋ АЛЕКСАНДАР	178	0	0	0	0	59	0	20	22	22	54	0
РАЈОВИЋ СТЕВАН	350	0	0	0	0	55	114	88	44	44	88	343
САБО ХУНОР	105	0	0	0	0	0	34	44	13	13	44	201
САВИЋ МАЈА	280	0	0	38	0	0	91	88	35	35	88	56
СТАНОЈЕВИЋ ИВАНА	350	0	0	0	0	67	114	88	44	44	88	263
СТЕФАНОВИЋ ГОРАНА	350	88	0	38	0	88	114	88	44	44	88	10
СТОЈАНОВИЋ МИЛИЦА	245	0		0		59	0	44	31	31	54	72
СУКНОВИЋ КАТА	350	0	0	0	0	88	114	88	44	44	88	146
ТАЛПАИ МАРТА	350	88	0	38	0	34	114	12	22	11	22	0
ТАХИРИ МЕНСУР	315	0	0	0	0	9	103	88	40	40	88	408
ТЕРЕЖАК АНИТА	350	0	0	38	44	88	114	88	44	44	88	30
ТИКВИЦКИ МАРКО	105	0	0	0	0	20	0	33	13	13	38	51
ТОКОВИЋ СВЕТОЗАР	350	0	0	0	0	88	114	88	44	44	88	117

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ТОЉАГИЋ ЈЕЛЕНА	32	0	0	0	0	11	0	12	4	4	0	0
ТУМБАС ВЕСНА	350	0	0	38	44	0	114	88	44	44	88	250
ФЕЊВЕШИ ИБОЉА	350	0	0	0	0	88	114	51	44	44	88	0
ФРАДЛ ВЕРА	350	0	0	0	0	0	114	88	44	44	88	331
ХОРВАТ ЈОЖЕФ	105	0	0	0	0	31	0	33	13	13	38	14
ХОРВАТ ЉИЉАНА	179	0	0	0	0	0	58	44	22	22	22	145
ШЕВЕЊ НАДА	350	0	0	0	0	83	114	88	44	44	88	129
ШЉАПИЋ ЛИДИЈА	350	0	44	0	0	88	114	88	44	44	88	300
ШТЕТИЋ СНЕЖАНА	350	0	44	38	0	67	114	88	44	44	88	180
ШТРАКА АНДРЕА	70	0	0	0	0	0	23	24	9	9	15	30

## 5.3.1. Структура обавеза стручних сарадника

	Стручни сарадници	Вања Михајловић	Шимоњи Габријела
	ВРСТА ПОСЛА	ГОДИШЊЕ	ГОДИШЊЕ
1.	Планирање и програмирање образовно-васпитног рада	176	176
2.	Праћење и вредновање образовно-васпитног рада	220	220
3.	Рад са наставницима	308	308
4.	Рад са ученицима	352	352
5.	Рад са родитељима, односно старатељима	132	132
6.	Рад са директором, стручним сарадницима, пратиоцем ученика	132	132
7.	Рад у стручним органима и тимовима	176	176
8.	Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе	88	88
9.	Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање	176	176
<b>УКУПАН ФОНД ЧАСОВА</b>		<b>1760</b>	<b>1760</b>



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

СТРУКТУРА ОБАВЕЗА ОРГАНИЗАТОРА ПРАКТИЧНЕ НАСТАВЕ И ВЕЖБИ

ОРГАНИЗАТОРИ ПРАКТИЧНЕ НАСТАВЕ И ВЕЖБИ	ГЛОГОВАЦ КАТАРИНА	ВОЈНИЋ П. ЈАДРАНКА	НИКОЛОСКИ НАТАША
ВРСТА ПОСЛА	Годишње	Годишње	Годишње
1.Планирање и програмирање образовно васпитног рада о практичним облицима наставе	39	39	53
2.Организациони послови	119	119	159
3.Праћење и извештавање о реализацији практичних облика наставе	39	39	53
4.Педагошко – инструктивни рад и сарадња са наставницима	66	66	88
5.Рад са ученицима и родитељима	53	53	70
6.Сарадња са представницима привреде, надлежним установама	119	119	159
7.Сарадња са директором, помоћником директора и ПП службом	27	27	34
8.Учешће у раду стручних органа	27	27	34
9.Стручно усавршавање	13	13	18
10.Вођење документације	13	13	18
11.Остали послови по налогу директора	13	13	18
<b>УКУПНО</b>	<b>ГОДИШЊЕ: 528</b> <b>НЕДЕЉНО 12</b>	<b>ГОДИШЊЕ: 528</b> <b>НЕДЕЉНО 12</b>	<b>ГОДИШЊЕ: 704</b> <b>НЕДЕЉНО 16</b>

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

СТРУКТУРА ОБАВЕЗА ПОМОЋНИКА ДИРЕКТОРА

ПОМОЋНИЦИ ДИРЕКТОРА	НАТАША НИКОЛОСКИ	ЈАДРАНКА ВОЈНИЋ ПУРЧАР
ВРСТА ПОСЛА	Годишње	Годишње
1.Планирање и програмирање образовно васпитног рада	88	88
2.Организациони послови	66	66
3. Праћење и вредновање образовно-васпитног рада	110	110
4.Педагошко – инструктивни рад и сарадња са наставницима	154	154
5.Рад са ученицима и родитељима	66	66
6.Сарадња са представницима привреде, надлежним установама, удружењима и јединицом локалне самоуправе	154	154
7.Сарадња са директором, стручним сарадницима	66	66
8.Учешће у раду стручних органа и тимова	22	22
9.Стручно усавршавање	44	44
10.Вођење документације	88	88
11.Остали послови по налогу директора	22	22
УКУПНО	ГОДИШЊЕ 880 НЕДЕЉНО 20	ГОДИШЊЕ 880 НЕДЕЉНО 20

## 5.4. Годишњи фонд часова теоријске, практичне наставе и вежби

<b>ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ</b>	<b>ПРАКТИЧНА НАСТАВА</b>	<b>ПРАКТИЧНА НАСТАВА У БЛОКУ</b>	<b>ТЕОРИЈА</b>	<b>ТЕОРИЈА СА ПИСМЕНИМ</b>	<b>ВЕЖБЕ</b>	<b>ВЕЖБЕ У БЛОКУ</b>	<b>УКУПНО</b>
<b>ПРЕДМЕТ</b>							
<b>ТЕХНИЧАР ЗА ОПЕРАТИВНУ ФОРЕНЗИКУ</b>							
<b>1 - 8</b>							
БИОЛОГИЈА			68				68
ВЕРСКА НАСТАВА К			34				34
ГЕОГРАФИЈА			68				68
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			34				34
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				68			68
ИСТОРИЈА			68				68
ЛИКОВНА КУЛТУРА			34				34
МАЂАРСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				102			102
МАТЕМАТИКА				102			102
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				68			68
ОПШТА И НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА			102		204	60	366

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ПРАКТИЧНА НАСТАВА		120					120
РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА						136	136
СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК				68			68
ТЕХНИЧКО ЦРТАЊЕ						136	136
ТЕХНОЛОГИЈА МАТЕРИЈАЛА			68				68
ФИЗИКА			68				68
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			68				68
<b>1 - 9</b>							
БИОЛОГИЈА			68				68
ВЕРСКА НАСТАВА К			34				34
ВЕРСКА НАСТАВА П			34				34
ГЕОГРАФИЈА			68				68
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			34				34
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				68			68
ИСТОРИЈА			68				68
ЛИКОВНА КУЛТУРА			34				34
МАТЕМАТИКА				102			102

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

HEMACHKI JE3ИК				68			68
ОПШТА И НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА			102		204	60	366
ПРАКТИЧНА НАСТАВА		180					180
РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА					136		136
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				102			102
ТЕХНИЧКО ЦРТАЊЕ					136		136
ТЕХНОЛОГИЈА МАТЕРИЈАЛА			68				68
ФИЗИКА			68				68
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			68				68
<b>2 - 8</b>							
АНАЛИТИЧКА ХЕМИЈА			70		140		210
ВЕРСКА НАСТАВА К			35				35
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			35				35
ЕЛЕКТРОТЕХНИКА			35				35
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				70			70
МАЂАРСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				105			105
МАТЕМАТИКА				105			105

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

МИКРОБИОЛОГИЈА					140		140
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				70			70
ОРГАНСКА ХЕМИЈА СА БИОХЕМИЈОМ			70		140		210
ПРАКТИЧНА НАСТАВА	444	120					564
СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК				70			70
ТЕХНОЛОШКЕ ОПЕРАЦИЈЕ - ИЗБОРНИ			70				70
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			70				70
ФОРЕНЗИЧКЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ			70				70
<b>2-9</b>							
АНАЛИТИЧКА ХЕМИЈА			70		140		210
ВЕРСКА НАСТАВА К			35				35
ВЕРСКА НАСТАВА П			35				35
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			35				35
ЕЛЕКТРОТЕХНИКА			35				35
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				70			70
МАТЕМАТИКА				105			105
МИКРОБИОЛОГИЈА					140		140

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				70			70
ОРГАНСКА ХЕМИЈА СА БИОХЕМИЈОМ			70		140		210
ПРАКТИЧНА НАСТАВА	666	180					846
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				105			105
ТЕХНОЛОШКЕ ОПЕРАЦИЈЕ - ИЗБОРНИ			70				70
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			70				70
ФОРЕНЗИЧКЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ			70				70
<b>3 - 8</b>							
ВЕРСКА НАСТАВА К			35				35
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			35				35
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				70			70
ИСТОРИЈА (ОДАБРАНЕ ТЕМЕ) - ИЗБОРНИ			70				70
МАЂАРСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				105			105
МАТЕМАТИКА				105			105
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				70			70
ПРАКТИЧНА НАСТАВА	888	120					1008

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК				70			70
ТРАСОЛОГИЈА			70				70
ФИЗИЧКА ХЕМИЈА			105		70		175
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			70				70
3-9							
ВЕРСКА НАСТАВА К			35				35
ВЕРСКА НАСТАВА П			35				35
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			35				35
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				70			70
МАТЕМАТИКА				105			105
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				70			70
ОДРЖИВИ РАЗВОЈ - ИЗБОРНИ			70				70
ПРАКТИЧНА НАСТАВА	1332	180					1512
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				105			105
ТРАСОЛОГИЈА			70				70
ФИЗИЧКА ХЕМИЈА			105		140		245
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			70				70



*ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ*

<b>4-9</b>							
ВЕРСКА НАСТАВА К			32				32
ВЕРСКА НАСТАВА П			32				32
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			32				32
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				64			64
МАТЕМАТИКА				96			96
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				64			64
ОСНОВЕ КРИМИНАЛИСТИЧКЕ ТЕХНИКЕ			64				64
ОСНОВИ БИОМЕТРИЈЕ - ИЗБОРНИ			64				64
ПРАКТИЧНА НАСТАВА	1224	180					1404
ПРЕДУЗЕТНИШТВО					128		128
СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА			64				64
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				96			96
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			64				64
<b>ПРЕХРАМБЕНО-БИОТЕХНОЛОШКИ ТЕХНИЧАР</b>							

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

<b>1-1</b>							
ВЕРСКА НАСТАВА К			36				36
ВЕРСКА НАСТАВА П			36				36
ГЕОГРАФИЈА			72				72
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			36				36
ЕКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ			36				36
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				72			72
ИСТОРИЈА			72				72
МАТЕМАТИКА				108			108
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				72			72
ОСНОВИ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ			72		144	60	276
РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА					144		144
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				108			108
ТЕХНИКЕ РАДА У ЛАБОРАТОРИЈИ					288		288
ФИЗИКА			72				72
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			72				72

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ХЕМИЈА			72		144		216
<b>ПРЕХРАМБЕНИ ТЕХНИЧАР</b>							
<b>2-1</b>							
АНАЛИТИЧКА ХЕМИЈА			35		140		175
ВЕРСКА НАСТАВА К			35				35
ВЕРСКА НАСТАВА П			35				35
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			35				35
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				70			70
ИСТОРИЈА (ОДАБРАНЕ ТЕМЕ) - ИЗБОРНИ			70				70
МАТЕМАТИКА				105			105
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				70			70
ОСНОВИ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ, ТЕХНОЛОГИЈА ВОДЕ		120	70		140		330
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				105			105
ТЕХНОЛОШКЕ ОПЕРАЦИЈЕ			105		140		245
ФИЗИКА			70				70
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			70				70

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ХЕМИЈА			105		140		245
3-1							
ВЕРСКА НАСТАВА К			35				35
ВЕРСКА НАСТАВА П			35				35
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			35				35
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				70			70
ЕНЗИМОЛОГИЈА			35				35
ИЗБОРНЕ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ 1 КВАРЕЊЕ И КОНЗЕРВИСАЊЕ		120	70		210		400
МАТЕМАТИКА				105			105
МИКРОБИОЛОГИЈА			70		140		210
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				70			70
ПРИПРЕМА ЈЕЛА СА ЖАРА - ИЗБОРНИ	70						70
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				105			105
ТЕХНОЛОШКЕ ОПЕРАЦИЈЕ			105		140		245
ФИЗИЧКА ХЕМИЈА			70		140		210
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			70				70

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

<b>4-1</b>							
ВЕРСКА НАСТАВА К			32				32
ВЕРСКА НАСТАВА П			32				32
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			32				32
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				64			64
ИЗБОРНЕ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ 2		120	128		384		632
КОНТРОЛА КВАЛИТЕТА У ПРЕХРАМБЕНОЈ ИНДУСТРИЈИ			64		192		256
КУЛТУРА ВИНА - ИЗБОРНИ			64				64
МАТЕМАТИКА				96			96
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				64			64
ПРЕДУЗЕТНИШТВО					64		64
СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА			64				64
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				96			96
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			64				64
<b>ВЕТЕРИНАРСКИ ТЕХНИЧАР</b>							

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

<b>1-3</b>							
АНАТОМИЈА И ФИЗИОЛОГИЈА			96		128	60	284
БИОЛОГИЈА			64				64
ВЕРСКА НАСТАВА К			32				32
ВЕРСКА НАСТАВА П			32				32
ГЕОГРАФИЈА			64				64
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			32				32
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				64			64
ИСТОРИЈА			64				64
ЛАТИНСКИ ЈЕЗИК			32				32
МАТЕМАТИКА				64			64
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				64			64
ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА		180					180
РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА					128		128
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				96			96
СТОЧАРСТВО СА ИСХРАНОМ			64		128	60	252
ФИЗИКА			64				64

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			64				64
ХЕМИЈА			64				64
<b>2-3</b>							
БИОЛОГИЈА			32				32
БИОЛОГИЈА И БОЛЕСТИ ПЧЕЛА - ИЗБОРНИ			64				64
ВЕРСКА НАСТАВА К			32				32
ВЕРСКА НАСТАВА П			32				32
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			32				32
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				64			64
МАТЕМАТИКА				64			64
МИКРОБИОЛОГИЈА И ПАРАЗИТОЛОГИЈА			64		128	20	212
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				64			64
ПАТОЛОГИЈА			64			20	84
ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА		180					180
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				96			96
ФАРМАКОЛОГИЈА	128		64		64	40	296

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			64				64
ХЕМИЈА			96				96
ХИГИЈЕНА И НЕГА ЖИВОТИЊА	128		64		64	40	296
<b>3-3</b>							
БОЛЕСТИ ЖИВОТИЊА	320		128		256	60	764
ВЕРСКА НАСТАВА К			32				32
ВЕРСКА НАСТАВА П			32				32
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			32				32
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				64			64
МАТЕМАТИКА				64			64
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				64			64
ПАТОЛОГИЈА РИБА - ИЗБОРНИ			64				64
ПОРОДИЉСТВО	128		96		128	60	412
ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА		180					180
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				96			96
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			64				64
<b>4-3</b>							



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

БОЛЕСТИ ЖИВОТИЊА	192		96		128	60	476
ВЕРСКА НАСТАВА К			32				32
ВЕРСКА НАСТАВА П			32				32
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			32				32
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				64			64
КИНОЛОГИЈА - ИЗБОРНИ			64				64
МАТЕМАТИКА				64			64
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				64			64
ОСНОВИ ХИРУРГИЈЕ	192		64		192	60	508
ПРЕДУЗЕТНИШТВО					128		128
СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА			64				64
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				96			96
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			64				64
<b>ПОСЛАСТИЧАР</b>							
<b>1-4</b>							
ВЕРСКА НАСТАВА К			34				34

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ГЕОГРАФИЈА			34				34
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			34				34
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				68			68
ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА			68				68
ИСХРАНА			68				68
МАЂАРСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				102			102
МАТЕМАТИКА				68			68
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				68			68
ОСНОВЕ ТУРИЗМА И УГОСТИТЕЉСТВА			68				68
ПОСЛАСТИЧАРСТВО		60			408		468
ПОСЛАСТИЧАРСТВО - ДУАЛ	204	60			204		468
ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА		30					30
ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА - ДУАЛ		30					30
РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА					136		136
СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК				68			68
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			68				68
ХЕМИЈА			34				34

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

1-7							
ВЕРСКА НАСТАВА К			34				34
ВЕРСКА НАСТАВА П			34				34
ГЕОГРАФИЈА			34				34
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			34				34
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				68			68
ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА			68				68
ИСХРАНА			68				68
МАТЕМАТИКА				68			68
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				68			68
ОСНОВЕ ТУРИЗМА И УГОСТИТЕЉСТВА			68				68
ПОСЛАСТИЧАРСТВО					408		408
ПОСЛАСТИЧАРСТВО		60					60
ПОСЛАСТИЧАРСТВО - ДУАЛ	204	60			204		468
ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА		60					60
РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА					136		136
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				102			102

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			68				68
ХЕМИЈА			34				34
<b>2-4</b>							
ВЕРСКА НАСТАВА К			32				32
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			32				32
ЕКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ			32				32
ЕКОНОМИКА ТУРИСТИЧКИХ И УГОСТИТЕЉСКИХ ПРЕДУЗЕЋА			32				32
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				64			64
МАЂАРСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				64			64
МАТЕМАТИКА				64			64
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				64			64
ПОСЛАСТИЧАРСТВО	192	90			384		666
ПОСЛАСТИЧАРСТВО - ДУАЛ	384	90			192		666
ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА		60					60
ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА - ДУАЛ		60					60
СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК				64			64

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ТУРИСТИЧКА ГЕОГРАФИЈА			32				32
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			64				64
ЧОКОЛАТЕРСТВО - ИЗБОРНИ					128		128
<b>3-4</b>							
ВЕРСКА НАСТАВА К			30				30
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			30				30
ИСТОРИЈА			60				60
МАЂАРСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				60			60
МАРКЕТИНГ У ТУРЗИМУ И УГОСТИТЕЉСТВУ			60				60
МАТЕМАТИКА				30			30
ОСНОВЕ УСЛУЖИВАЊА			30				30
ПОСЛАСТИЧАРСТВО	180	120			360		660
ПОСЛАСТИЧАРСТВО - ДУАЛ	360	120			180		660
ПРЕДУЗЕТНИШТВО					120		120
СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА			30				30
СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК				60			60

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			60				60
<b>ПЕКАР</b>							
<b>2-5</b>							
ВЕРСКА НАСТАВА К			34				34
ВЕРСКА НАСТАВА П			34				34
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			34				34
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				68			68
ЗДРАВСТВЕНА БЕЗБЕДНОСТ ХРАНЕ			68		68		136
МАТЕМАТИКА				68			68
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				68			68
ОБЈЕКТИ И ОПРЕМА У ПЕКАРСТВУ			68				68
ПРОИЗВОДЊА ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА	408	90					498
ПРОИЗВОДЊА ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА - ДУАЛ	408	90					498
ПРОИЗВОДЊА ТРАДИЦИОНАЛНИХ ВРСТА ХЛЕБА - ИЗБОРНИ					34		34
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				68			68

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ТЕХНОЛОГИЈА ПЕКАРСТВА			136				136
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			68				68
<b>3-5</b>							
ВЕРСКА НАСТАВА К			30				30
ВЕРСКА НАСТАВА П			30				30
ГЕОГРАФИЈА			30				30
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			30				30
ЕКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ			30				30
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				30			30
ИЗРАБРАНИ СПОРТ - ИЗБОРНИ			30				30
МАТЕМАТИКА				30			30
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				30			30
ПРЕДУЗЕТНИШТВО					120		120
ПРОИЗВОДЊА ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА	360	120					480
ПРОИЗВОДЊА ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА - ДУАЛ	360	120					480

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА			30				30
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				60			60
ТЕХНОЛОГИЈА ПЕКАРСТВА			120				120
ТРЖИШТЕ И ПРОМЕТ ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА			60		60		120
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			60				60
<b>ВИНОГРАДАР-ВИНАР</b>							
<b>4-6</b>							
ВЕРСКА НАСТАВА К			30				30
ВИНАРСТВО			60		60		120
ВИНАРСТВО						60	60
ВИНАРСТВО - ДУАЛ	150						150
ВИНОГРАДАРСТВО			30				30
ВИНОГРАДАРСТВО					60	30	90
ВОЋНА И СПЕЦИЈАЛНА ВИНА - ИЗБОРНИ			60				60
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			30				30



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				60			60
МАЂАРСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				90			90
МАТЕМАТИКА				60			60
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				60			60
ПРЕДУЗЕТНИШТВО					60		60
ПРОИЗВОДИ ОД ГРОЖЂА			60		60	30	150
СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА			60				60
СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК				60			60
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			60				60
<b>ТЕХНИЧАР МОДЕЛАР ОДЕЋЕ</b>							
<b>1-10</b>							
БИОЛОГИЈА			74				74
ВЕРСКА НАСТАВА К			37				37
ГЕОГРАФИЈА			74				74
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			37				37
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				74			74

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ					111		111
МАЂАРСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				111			111
МАТЕМАТИКА				74			74
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				74			74
ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	148						148
РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА					74		74
СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК				74			74
ТЕКСТИЛНИ МАТЕРИЈАЛИ			74		74		148
ТЕХНОЛОГИЈА ОДЕЋЕ			37				37
ФИЗИКА			74				74
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			74				74
ХЕМИЈА			74				74
<b>1-15</b>							
БИОЛОГИЈА			74				74
ВЕРСКА НАСТАВА К			37				37
ВЕРСКА НАСТАВА П			37				37

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ГЕОГРАФИЈА			74				74
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			37				37
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				74			74
КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ					222		222
МАТЕМАТИКА				74			74
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				74			74
ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	296						296
РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА					148		148
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				111			111
ТЕКСТИЛНИ МАТЕРИЈАЛИ			74		148		222
ТЕХНОЛОГИЈА ОДЕЋЕ			37				37
ФИЗИКА			74				74
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			74				74
ХЕМИЈА			74				74
<b>2-10</b>							
ВЕРСКА НАСТАВА К			34				34

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			34				34
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				68			68
ЕСТЕТСКО ОБЛИКОВАЊЕ					68	30	98
ИСТОРИЈА			68				68
КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ					204		204
ЛИКОВНА КУЛТУРА			34				34
МАЂАРСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				102			102
МАТЕМАТИКА				68			68
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				68			68
ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	340	60					400
ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ					102	30	132
СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК				68			68
ТЕКСТИЛНИ МАТЕРИЈАЛИ			68		68		136
ТЕХНОЛОГИЈА ОДЕЋЕ			68				68
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			68				68
<b>2-15</b>							

*ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ*

<i>ВЕРСКА НАСТАВА К</i>			<i>34</i>				<i>34</i>
<i>ВЕРСКА НАСТАВА П</i>			<i>34</i>				<i>34</i>
<i>ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ</i>			<i>34</i>				<i>34</i>
<i>ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК</i>				<i>68</i>			<i>68</i>
<i>ЕСТЕТСКО ОБЛИКОВАЊЕ</i>					<i>136</i>	<i>60</i>	<i>196</i>
<i>ИСТОРИЈА</i>			<i>68</i>				<i>68</i>
<i>КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ</i>					<i>204</i>		<i>204</i>
<i>ЛИКОВНА КУЛТУРА</i>			<i>34</i>				<i>34</i>
<i>МАТЕМАТИКА</i>				<i>68</i>			<i>68</i>
<i>НЕМАЧКИ ЈЕЗИК</i>				<i>68</i>			<i>68</i>
<i>ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ</i>	<i>170</i>	<i>30</i>					<i>200</i>
<i>ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ - ДУАЛ</i>	<i>170</i>	<i>30</i>					<i>200</i>
<i>ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ</i>					<i>204</i>	<i>60</i>	<i>264</i>
<i>СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ</i>				<i>102</i>			<i>102</i>
<i>ТЕКСТИЛНИ МАТЕРИЈАЛИ</i>			<i>68</i>		<i>136</i>		<i>204</i>
<i>ТЕХНОЛОГИЈА ОДЕЋЕ</i>			<i>68</i>				<i>68</i>

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			68				68
<b>3-10</b>							
ВЕРСКА НАСТАВА К			34				34
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			34				34
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				68			68
ИСТОРИЈА (ОДАБРАНЕ ТЕМЕ) - ИЗБОРНИ			68				68
КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ					204		204
МАЂАРСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				102			102
МАТЕМАТИКА				68			68
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				68			68
ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ	340	60					400
ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	408	60					468
ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ					68	30	98
СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА			68				68

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК				68			68
ТЕХНОЛОГИЈА ОДЕЋЕ			68				68
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			68				68
<b>3-15</b>							
ВЕРСКА НАСТАВА К			34				34
ВЕРСКА НАСТАВА П			34				34
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			34				34
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				68			68
КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ					102		102
МАТЕМАТИКА				68			68
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				68			68
ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ	170	30					200
ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	204	30					234
ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ					68	30	98

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА			68				68
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				102			102
ТЕХНОЛОГИЈА ОДЕЋЕ			68				68
ТКАНИ И ПЛЕТЕНИ УНИКАТНИ ТЕКСТИЛ - ИЗБОРНИ					68		68
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			68				68
<b>4-10</b>							
ВЕРСКА НАСТАВА К			29				29
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			29				29
ДИЗАЈН ОДЕЋЕ - ИЗБОРНИ					58		58
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				58			58
КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ					174	120	294
МАЂАРСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				87			87
МАТЕМАТИКА				58			58
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				58			58



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ	290	60					350
ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	348	60					408
ПРЕДУЗЕТНИШТВО					58		58
ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ					58	30	88
СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК				58			58
ТЕХНОЛОГИЈА ОДЕЋЕ			58				58
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			58				58
<b>4-15</b>							
ВЕРСКА НАСТАВА К			29				29
ВЕРСКА НАСТАВА П			29				29
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			29				29
ДИЗАЈН ОДЕЋЕ - ИЗБОРНИ					58		58
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				58			58
КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ					174	120	294
МАТЕМАТИКА				58			58

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				58			58	
ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ	145	30					175	
ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ - ДУАЛ	145	30					175	
ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	174	30					204	
ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ - ДУАЛ	174	30					204	
ПРЕДУЗЕТНИШТВО						116	116	
ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ						116	60	176
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				87			87	
ТЕХНОЛОГИЈА ОДЕЋЕ			58				58	
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			58				58	
<b>ТЕХНИЧАР ЗА ХЕМИЈСКУ И ФАРМАЦЕУТСКУ ТЕХНОЛОГИЈУ</b>								
<b>1-13</b>								
БИОЛОГИЈА			70				70	
ВЕРСКА НАСТАВА К			35				35	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ВЕРСКА НАСТАВА П			35				35
ГЕОГРАФИЈА			70				70
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			35				35
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				70			70
ИСТОРИЈА			70				70
МАТЕМАТИКА				105			105
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				70			70
ОПШТА И НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА			140		280	120	540
РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА					140		140
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				105			105
ТЕХНИЧКО ЦРТАЊЕ СА МАШИНСКИМ ЕЛЕМЕНТИМА					140		140
ФИЗИКА			70				70
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			70				70
<b>2-13</b>							
АНАЛИТИЧКА ХЕМИЈА			105		210	60	375
ВЕРСКА НАСТАВА К			35				35

*ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ*

<i>ВЕРСКА НАСТАВА П</i>			<i>35</i>				<i>35</i>
<i>ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ</i>			<i>35</i>				<i>35</i>
<i>ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК</i>				<i>70</i>			<i>70</i>
<i>ИСПИТИВАЊЕ ТЛА, ВОДЕ И ВАЗДУХА - ИЗБОРНИ</i>			<i>70</i>				<i>70</i>
<i>ЛИКОВНА КУЛТУРА</i>			<i>35</i>				<i>35</i>
<i>МАТЕМАТИКА</i>				<i>105</i>			<i>105</i>
<i>МИКРОБИОЛОГИЈА</i>					<i>140</i>		<i>140</i>
<i>НЕМАЧКИ ЈЕЗИК</i>				<i>70</i>			<i>70</i>
<i>ОРГАНСКА ХЕМИЈА</i>			<i>105</i>		<i>210</i>	<i>60</i>	<i>375</i>
<i>СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ</i>				<i>105</i>			<i>105</i>
<i>ТЕХНОЛОШКЕ ОПЕРАЦИЈЕ</i>			<i>70</i>		<i>140</i>		<i>210</i>
<i>ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ</i>			<i>70</i>				<i>70</i>
<b>3-13</b>							
<i>БИОХЕМИЈА - ИЗБОРНИ</i>			<i>70</i>				<i>70</i>
<i>ВЕРСКА НАСТАВА К</i>			<i>35</i>				<i>35</i>
<i>ВЕРСКА НАСТАВА П</i>			<i>35</i>				<i>35</i>

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			35				35
ЕЛЕКТРОТЕХНИКА			70				70
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				70			70
МАТЕМАТИКА				105			105
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				70			70
СИРОВИНА ЗА ХЕМИЈСКЕ И ФАРМАЦЕУТСКЕ ПРОИЗВОДЕ			70				70
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				105			105
ТЕХНОЛОГИЈА ХЕМИЈСКИХ ПРОИЗВОДА			105		280	120	505
ТЕХНОЛОШКЕ ОПЕРАЦИЈЕ			70		140		210
ФИЗИЧКА ХЕМИЈА			70		140		210
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			70				70
<b>4-13</b>							
АУТОМАТСКА КОНТРОЛА ПРОЦЕСА					124		124
ВЕРСКА НАСТАВА К			31				31
ВЕРСКА НАСТАВА П			31				31
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			31				31

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				62			62
ИЗРАЧУНАВАЊЕ У ХЕМИЈИ - ИЗБОРНИ			62				62
КОНТРОЛА КВАЛИТЕТА СИРОВИНА И ПРОИЗВОДА					124		124
МАТЕМАТИКА				93			93
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				62			62
ПРЕДУЗЕТНИШТВО					124		124
СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА			62				62
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				93			93
ТЕХНОЛОГИЈА ФАРМАЦЕУТСКИХ ПРОИЗВОДА			93		248	180	521
ФИЗИЧКА ХЕМИЈА			62		124		186
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			62				62
<b>Укупно</b>	<b>12444</b>	<b>3840</b>	<b>15574</b>	<b>11082</b>	<b>15319</b>	<b>1890</b>	<b>60149</b>

## 5.4.1. Блок настава

## 5.4.1.1. Подручје рада Хемија, неметали и графичарства

Ред.бр.	Образовни профил	ТЕХНИЧАР ЗА ХЕМИЈСКУ И ФАРМАЦЕУТСКУ ТЕХНОЛОГИЈУ			
	предмет	одељење	Бр.група	Бр.часова по групи	Укупно часова
1	Општа и неорганска хемија	1-13	2	60	120
2	Аналитичка хемија	2-13	2	30	60
3	Органска хемија	2-13	2	30	60
4	Технологија хемијских производа	3-13	2	60	120
5	Технологија фармацеутских производа	4-13	2	90	180
<b>Укупно часова</b>					<b>540</b>

Ред.бр.	Образовни профил	ТЕХНИЧАР ЗА ОПЕРАТИВНУ ФОРЕНЗИКУ			
	предмет	одељење	Бр.група	Бр.часова по групи	Укупно часова
1	Општа и неорганска хемија	1-8	2	30	60
2	Општа и неорганска хемија	1-9	2	30	60
3	Практична настава	1-8	2	60	120
4	Практична настава	1-9	3	60	180
5	Практична настава	2-9	3	60	180
6	Практична настава	2-8	2	60	120
7	Практична настава	3-9	3	60	180
8	Практична настава	3-8	2	60	120
9	Практична настава	4-9	3	60	180
<b>Укупно часова</b>					<b>1200</b>

## 5.4.1.2. Подручје рада Пољопривреда, производња и прерада хране

Ред.бр.	Образовни профил	ПРЕХРАМБЕНИ ТЕХНИЧАР ПРЕХРАМБЕНИ BIOTEХНОЛОШКИ ТЕХНИЧАР			
	предмет	одељење	Бр.група	Бр.часова по групи	Укупно часова
1	ТЕХНОЛОГИЈА УЉА И БИЉНИХ МАСТИ	4-1	2	60	120
	ТЕХНОЛОГИЈА ПРЕРАДЕ ВОЋА И ПОВРЋА				
	ТЕХНОЛОГИЈА ПЕКАРСТВА				
	ТЕХНОЛОГИЈА МЛЕКА				

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	ТЕХНОЛОГИЈА ВИНА, ВИНСКИХ И ВОЋНИХ ДЕСТИЛАТА				
3	ИЗВОРНЕ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ И КВАРЕЊЕ И КОНЗЕРВИСАЊЕ	3-1	2	60	120
4	ОСНОВИ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ ВОДЕ	2-1	2	60	120
5	ОСНОВИ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	1-1	2	30	60
Укупно часова					420

Ред.бр.	Образовни профил предмет	ВИНОГРАДАР-ВИНАР - ДУАЛ			
		одељење	Бр.група	Бр.часова по групи	Укупно часова
1	Винарство	4-6	1	60	60
2	Виноградарство	4-6	1	30	30
3	Производи од грозђа	4-6	1	30	30
Укупно часова					120

Ред.бр.	Образовни профил предмет	ВЕТЕРИНАРСКИ ТЕХНИЧАР			
		одељење	Бр.група	Бр.часова по групи	Укупно часова
1	СТОЧАРСТВО СА ИСХРАНОМ	1-3	2	30	60
2	АНАТОМИЈА И ФИЗИОЛОГИЈА	1-3	2	30	60
3	ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА	1-3	2	90	180
4	ФАРМАКОЛОГИЈА	2-3	2	20	40
5	ПАТОЛОГИЈА	2-3	2	10	20
6	ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА	2-3	2	90	180
7	ЕПИЗООТИОЛОГИЈА	2-3	2	10	20
8	ХИГИЈЕНА И НЕГА ЖИВОТИЊА	2-3	2	20	40
9	ПОРОДИЉСТВО	3-3	2	30	60
10	БОЛЕСТИ ЖИВОТИЊА	3-3	2	30	60
11	ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА	3-3	2	90	180
12	ОСНОВИ ХИРУРГИЈЕ	4-3	2	30	60
13	БОЛЕСТИ ЖИВОТИЊА	4-3	2	30	60
Укупно часова					1020

Ред.бр.	Образовни профил предмет	ПЕКАР/ПЕКАР - ДУАЛ			
		одељење	Бр.група	Бр.часова по групи	Укупно часова
1	ПРОИЗВОДЊА ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА - дуал	2-5	1	90	90
2	ПРОИЗВОДЊА ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА -	2-5	1	90	90



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

3	ПРОИЗВОДЊА ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА - дуал	3-5	1	120	120
4	ПРОИЗВОДЊА ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА -	3-5	1	120	120
<b>Укупно часова</b>					420

5.4.1.3. Подручје рада Текстилство и кожарство

Ред.бр.	Образовни профил предмет	МОДЕЛАР ОДЕЋЕ/ТЕХНИЧАР МОДЕЛАР ОДЕЋЕ/ ТЕХНИЧАР МОДЕЛАР ОДЕЋЕ-ДУАЛ			
		одељење	Бр.група	Бр.часова по групи	Укупно часова
		1	ЕСТЕТСКО ОБЛИКОВАЊЕ	2-10	1
		2-15	2	30	60
2	КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ	4-10	2	60	120
		4-15	2	60	120
3	ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ	3-10	2	30	60
		3-15	1	30	30
		4-10	2	30	60
		4-15	1	30	30
4	ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ - дуал	4-15	1	30	30
5	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	2-10	2	30	60
		3-10	2	30	60
		2-15	1	30	30
		3-15	1	30	30
		4-10	2	30	60
		4-15	1	30	30
5	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ - ДУАЛ	2-15	1	30	30
		4-15	1	30	30
7	ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ	2-10	1	30	30
		3-10	1	30	30
		2-15	2	30	60
		3-15	1	30	30
		4-10	1	30	30
		4-15	2	30	60
<b>Укупно часова</b>					1110

5.4.1.4. Подручје рада Трговина, угоститељство и туризам

Ред.бр.	Образовни профил предмет	ПОСЛАСТИЧАР/ПОСЛАСТИЧАР - ДУАЛ			
		одељење	Бр.група	Бр.часова по групи	Укупно часова
1	ПОСЛАСТИЧАРСТВО	1-4	1	60	60
		1-7	1	60	60
		2-4	1	90	90

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	ПОСЛАСТИЧАРСТВО - дуал	3-4	1	120	120
		1-4	1	60	60
		1-7	1	60	60
		2-4	1	90	90
		3-4	1	120	120
2	ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА	1-4	1	30	30
		1-7	1	30	30
		2-4	1	60	60
	ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА - дуал	1-4	1	30	30
		1-7	1	30	30
		2-4	1	60	60
<b>Укупно часова</b>					<b>900</b>

5.4.2. Годишњи фонд часова који се јавља због поделе одељења на групе

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ	РАЗРЕД				УКУПНО
	1	2	3	4	
<b>ТЕХНИЧАР ЗА ОПЕРАТИВНУ ФОРЕНЗИКУ</b>					
<b>8</b>					
АНАЛИТИЧКА ХЕМИЈА		140			140
МИКРОБИОЛОГИЈА		140			140
ОПШТА И НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА	264				264
ОРГАНСКА ХЕМИЈА СА БИОХЕМИЈОМ		140			140
ПРАКТИЧНА НАСТАВА	120	564	1008		1692
РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА	136				136
ТЕХНИЧКО ЦРТАЊЕ	136				136
ФИЗИЧКА ХЕМИЈА			70		70
<b>9</b>					
АНАЛИТИЧКА ХЕМИЈА		140			140
МИКРОБИОЛОГИЈА		140			140
ОПШТА И НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА	264				264
ОРГАНСКА ХЕМИЈА СА БИОХЕМИЈОМ		140			140
ПРАКТИЧНА НАСТАВА	180	846	1512	1404	3942
ПРЕДУЗЕТНИШТВО				128	128

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА	136				136
ТЕХНИЧКО ЦРТАЊЕ	136				136
ФИЗИЧКА ХЕМИЈА			140		140
<b>ПРЕХРАМБЕНО-БИОТЕХНОЛОШКИ ТЕХНИЧАР</b>					
<b>1</b>					
ОСНОВИ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	204				204
РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА	144				144
ТЕХНИКЕ РАДА У ЛАБОРАТОРИЈИ	288				288
ХЕМИЈА	144				144
<b>ПРЕХРАМБЕНИ ТЕХНИЧАР</b>					
<b>1</b>					
АНАЛИТИЧКА ХЕМИЈА		140			140
ИЗБОРНЕ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ 1 КВАРЕЊЕ И КОНЗЕРВИСАЊЕ			330		330
ИЗБОРНЕ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ 2				504	504
КОНТРОЛА КВАЛИТЕТА У ПРЕХРАМБЕНОЈ ИНДУСТРИЈИ				192	192
МИКРОБИОЛОГИЈА			140		140
ОСНОВИ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ, ТЕХНОЛОГИЈА ВОДЕ		260			260
ПРЕДУЗЕТНИШТВО				64	64
ПРИПРЕМА ЈЕЛА СА ЖАРА - ИЗБОРНИ			70		70
ТЕХНОЛОШКЕ ОПЕРАЦИЈЕ		140	140		280
ФИЗИЧКА ХЕМИЈА			140		140
ХЕМИЈА		140			140
<b>ВЕТЕРИНАРСКИ ТЕХНИЧАР</b>					
<b>3</b>					
АНАТОМИЈА И ФИЗИОЛОГИЈА	188				188
БОЛЕСТИ ЖИВОТИЊА			636	380	1016

МИКРОБИОЛОГИЈА И ПАРАЗИТОЛОГИЈА		148			148
ОСНОВИ ХИРУРГИЈЕ				444	444
ПАТОЛОГИЈА		20			20
ПОРОДИЉСТВО			316		316
ПРЕДУЗЕТНИШТВО				128	128
ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА	180	180	180		540
РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА	128				128
СТОЧАРСТВО СА ИСХРАНОМ	188				188
ФАРМАКОЛОГИЈА		232			232
ХИГИЈЕНА И НЕГА ЖИВОТИЊА		232			232
<b>ПОСЛАСТИЧАР</b>					
<b>4</b>					
ПОСЛАСТИЧАРСТВО	468	666	660		1794
ПОСЛАСТИЧАРСТВО - ДУАЛ	468	666	660		1794
ПРЕДУЗЕТНИШТВО			120		120
ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА	30	60			90
ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА - ДУАЛ	30	60			90
РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА	136				136
ЧОКОЛАТЕРСТВО - ИЗБОРНИ		128			128
<b>7</b>					
ПОСЛАСТИЧАРСТВО	408				408
ПОСЛАСТИЧАРСТВО	60				60
ПОСЛАСТИЧАРСТВО - ДУАЛ	468				468
ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА	60				60
РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА	136				136
<b>ПЕКАР</b>					
<b>5</b>					
ЗДРАВСТВЕНА БЕЗБЕДНОСТ ХРАНЕ		68			68

ПРЕДУЗЕТНИШТВО			120		120
ПРОИЗВОДЊА ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА		498	480		978
ПРОИЗВОДЊА ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА - ДУАЛ		498	480		978
ПРОИЗВОДЊА ТРАДИЦИОНАЛНИХ ВРСТА ХЛЕБА - ИЗБОРНИ		34			34
ТРЖИШТЕ И ПРОМЕТ ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА			60		60
<b>ВИНОГРАДАР-ВИНАР</b>					
<b>6</b>					
ВИНАРСТВО				60	60
ВИНАРСТВО				60	60
ВИНАРСТВО - ДУАЛ				150	150
ВИНОГРАДАРСТВО				90	90
ПРЕДУЗЕТНИШТВО				60	60
ПРОИЗВОДИ ОД ГРОЖЂА				90	90
<b>ТЕХНИЧАР МОДЕЛАР ОДЕЋЕ</b>					
<b>10</b>					
ДИЗАЈН ОДЕЋЕ - ИЗБОРНИ				58	58
ЕСТЕТСКО ОБЛИКОВАЊЕ		98			98
КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ	111	204	204	294	813
ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ			400	350	750
ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	148	400	468	408	1424
ПРЕДУЗЕТНИШТВО				58	58
ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ		132	98	88	318
РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА	74				74
ТЕКСТИЛНИ МАТЕРИЈАЛИ	74	68			142
<b>15</b>					

ДИЗАЈН ОДЕЋЕ - ИЗБОРНИ				58	58
ЕСТЕТСКО ОБЛИКОВАЊЕ		196			196
КОНСТРУКЦИЈА И МОДЕЛОВАЊЕ ОДЕЋЕ	222	204	102	294	822
ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ			200	175	375
ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ - ДУАЛ				175	175
ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	296	200	234	204	934
ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ - ДУАЛ		200		204	404
ПРЕДУЗЕТНИШТВО				116	116
ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ		264	98	176	538
РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА	148				148
ТЕКСТИЛНИ МАТЕРИЈАЛИ	148	136			284
ТКАНИ И ПЛЕТЕНИ УНИКАТНИ ТЕКСТИЛ - ИЗБОРНИ			68		68
<b>ТЕХНИЧАР ЗА ХЕМИЈСКУ И ФАРМАЦЕУТСКУ ТЕХНОЛОГИЈУ</b>					
<b>13</b>					
АНАЛИТИЧКА ХЕМИЈА		270			270
АУТОМАТСКА КОНТРОЛА ПРОЦЕСА				124	124
КОНТРОЛА КВАЛИТЕТА СИРОВИНА И ПРОИЗВОДА				124	124
МИКРОБИОЛОГИЈА		140			140
ОПШТА И НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА	400				400
ОРГАНСКА ХЕМИЈА		270			270
ПРЕДУЗЕТНИШТВО				124	124
РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА	140				140
ТЕХНИЧКО ЦРТАЊЕ СА МАШИНСКИМ ЕЛЕМЕНТИМА	140				140

ТЕХНОЛОГИЈА ФАРМАЦЕУТСКИХ ПРОИЗВОДА				428	428
ТЕХНОЛОГИЈА ХЕМИЈСКИХ ПРОИЗВОДА			400		400
ТЕХНОЛОШКЕ ОПЕРАЦИЈЕ		140	140		280
ФИЗИЧКА ХЕМИЈА			140	124	264
<b>Укупно</b>	<b>7001</b>	<b>9342</b>	<b>9814</b>	<b>7336</b>	<b>33493</b>

## 5.5. Изборни предмети и факултативне активности

## 5.5.1. Изборни предмети

РАЗРЕД	ОДЕЉЕЊЕ	ПРЕДМЕТ	ОПИС	ГОДИШЊИ ФОНД	ОЗНАКА ГРУПЕ	БРОЈ УЧЕНИКА У ГРУПИ
1	1	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	36	ГВ01	16
1	9	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	34	ГВ01	12
1	13	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	35	ГВ02	11
1	15	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	37	ГВ02	12
1	3	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	32	ГВ03	14
1	7	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	34	ГВ03	14
2	15	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	34	ГВ04	15
2	5	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	34	ГВ05	10
2	9	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	35	ГВ05	10
2	1	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	35	ГВ06	5

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	13	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	35	ГВ06	13
2	3	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	32	ГВ07	15
3	1	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	35	ГВ08	9
3	5	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	30	ГВ08	7
3	15	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	34	ГВ08	7
3	13	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	35	ГВ09	17
3	9	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	35	ГВ10	17
3	3	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	32	ГВ11	19
4	9	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	32	ГВ12	13
4	15	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	29	ГВ12	10
4	3	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	32	ГВ13	24
4	1	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	32	ГВ14	4
4	13	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	31	ГВ14	12
1	4	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	34	ГВ15	11
1	8	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	34	ГВ15	12
1	10	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	37	ГВ15	5
2	4	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	32	ГВ16	8
2	8	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	35	ГВ16	6



ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	10	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	34	ГВ16	5
3	4	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	30	ГВ17	6
3	8	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	35	ГВ17	8
3	10	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	34	ГВ17	7
4	6	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	30	ГВ18	1
4	10	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ТЕОРИЈА	29	ГВ18	7
1	1	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	36	КВ1	1
1	3	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	32	КВ1	6
1	7	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	34	КВ1	2
1	9	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	34	КВ1	2
1	13	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	35	КВ1	2
1	15	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	37	КВ1	2
2	1	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	35	КВ2	8
2	3	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	32	КВ2	5
2	5	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	34	КВ2	2
2	9	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	35	КВ2	6
2	13	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	35	КВ2	2
2	15	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	34	КВ2	0

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

3	1	БЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	35	КВ3	1
3	3	БЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	32	КВ3	2
3	5	БЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	30	КВ3	7
3	9	БЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	35	КВ3	1
3	13	БЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	35	КВ3	5
3	15	БЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	34	КВ3	0
4	1	БЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	32	КВ4	5
4	3	БЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	32	КВ4	3
4	9	БЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	32	КВ4	1
4	13	БЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	31	КВ4	1
4	15	БЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	29	КВ4	7
1	4	БЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	34	КВ5	6
1	8	БЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	34	КВ5	8
1	10	БЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	37	КВ5	4
2	4	БЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	32	КВ6	14
2	8	БЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	35	КВ6	11
2	10	БЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	34	КВ6	6
3	4	БЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	30	КВ7	11

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

3	8	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	35	КВ7	6
3	10	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	34	КВ7	6
4	6	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	30	КВ8	6
4	10	ВЕРСКА НАСТАВА К	ТЕОРИЈА	29	КВ8	6
1	1	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	36	ПВ1	5
1	3	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	32	ПВ1	8
1	7	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	34	ПВ1	6
1	15	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	37	ПВ1	6
1	9	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	34	ПВ2	14
1	13	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	35	ПВ2	6
2	1	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	35	ПВ3	3
2	3	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	32	ПВ3	8
2	5	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	34	ПВ3	1
2	15	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	34	ПВ3	2
2	9	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	35	ПВ4	11
2	13	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	35	ПВ4	4
3	1	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	35	ПВ5	4
3	3	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	32	ПВ5	6

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

3	5	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	30	ПВ5	4
3	15	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	34	ПВ5	1
3	9	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	35	ПВ6	10
3	13	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	35	ПВ6	7
4	1	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	32	ПВ7	5
4	3	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	32	ПВ7	1
4	9	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	32	ПВ7	11
4	13	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	31	ПВ7	7
4	15	ВЕРСКА НАСТАВА П	ТЕОРИЈА	29	ПВ7	3

5.5.1.1. Изборни предмети према програму образовног профила

РАЗРЕД	ОДЕЉЕЊЕ	ПРЕДМЕТ	ОПИС	ОЗНАКА ГРУПЕ	БРОЈ УЧЕНИКА У ГРУПИ	ГОДИШНИ ФОНД
2	1	ИСТОРИЈА (ОДАБРАНЕ ТЕМЕ) - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	ЦЕЛО ОДЕЉЕЊЕ	16	70
2	3	БИОЛОГИЈА И БОЛЕСТИ ПЧЕЛА - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	ЦЕЛО ОДЕЉЕЊЕ	28	64
2	4	ЧОКОЛАТЕРСТВО - ИЗБОРНИ	ВЕЖБЕ	1	13	64

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

2	4	ЧОКОЛАТЕРСТВО - ИЗБОРНИ	ВЕЖБЕ	2	8	64
2	5	ПРОИЗВОДЊА ТРАДИЦИОНАЛНИХ ВРСТА ХЛЕБА - ИЗБОРНИ	ВЕЖБЕ	ЦЕЛО ОДЕЉЕЊЕ	13	34
2	8	ТЕХНОЛОШКЕ ОПЕРАЦИЈЕ - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	ЦЕЛО ОДЕЉЕЊЕ	17	70
2	9	ТЕХНОЛОШКЕ ОПЕРАЦИЈЕ - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	ЦЕЛО ОДЕЉЕЊЕ	27	70
2	13	ИСПИТИВАЊЕ ТЛА, ВОДЕ И ВАЗДУХА - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	ЦЕЛО ОДЕЉЕЊЕ	19	70
3	1	ПРИПРЕМА ЈЕЛА СА ЖАРА - ИЗБОРНИ	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	ЦЕЛО ОДЕЉЕЊЕ	14	70
3	3	ПАТОЛОГИЈА РИБА - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	ЦЕЛО ОДЕЉЕЊЕ	29	64
3	4	МАРКЕТИНГ У ТУРЗИМУ И УГОСТИТЕЉСТВУ	ТЕОРИЈА	ЦЕЛО ОДЕЉЕЊЕ	17	60
3	5	ИЗРАБРАНИ СПОРТ - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	ЦЕЛО ОДЕЉЕЊЕ	18	30
3	8	ИСТОРИЈА (ОДАБРАНЕ ТЕМЕ) - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	ЦЕЛО ОДЕЉЕЊЕ	14	70

3	9	ОДРЖИВИ РАЗВОЈ - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	ЦЕЛО ОДЕЉЕ ЊЕ	28	70
3	10	ИСТОРИЈА (ОДАБРАНЕ ТЕМЕ) - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	ЦЕЛО ОДЕЉЕ ЊЕ	13	68
3	13	БИОХЕМИЈА - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	ЦЕЛО ОДЕЉЕ ЊЕ	29	70
3	15	ТКАНИ И ПЛЕТЕНИ УНИКАТНИ ТЕКСТИЛ - ИЗБОРНИ	ВЕЖБЕ	ЦЕЛО ОДЕЉЕ ЊЕ	8	68
4	1	КУЛТУРА ВИНА - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	ЦЕЛО ОДЕЉЕ ЊЕ	14	64
4	3	КИНОЛОГИЈА - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	ЦЕЛО ОДЕЉЕ ЊЕ	28	64
4	6	ВОЋНА И СПЕЦИЈАЛНА ВИНА - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	ЦЕЛО ОДЕЉЕ ЊЕ	7	60
4	9	ОСНОВИ БИОМЕТРИЈЕ - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	ЦЕЛО ОДЕЉЕ ЊЕ	25	64
4	10	ДИЗАЈН ОДЕЋЕ - ИЗБОРНИ	ВЕЖБЕ	ЦЕЛО ОДЕЉЕ ЊЕ	13	58
4	13	ИЗРАЧУНАВАЊ Е У ХЕМИЈИ - ИЗБОРНИ	ТЕОРИЈА	ЦЕЛО ОДЕЉЕ ЊЕ	20	62

4	15	ДИЗАЈН ОДЕЋЕ - ИЗБОРНИ	ВЕЖБЕ	ЦЕЛО ОДЕЋЕ ЊЕ	20	58
---	----	---------------------------	-------	---------------------	----	----

## 5.5.2. Факултативне ваннаставне активности

## СЕКЦИЈЕ

Редни број	Назив секције	Носиоци активности
1	Секција из Опште и неорганике хемије	Николоски Наташа, Башић П. Тинде, Станојевић Ивана, Галић Бранислава
2	Секција из Аналитичке хемије	Галић Бранислава, Башић Палковић Тинде
3	Биолошка секција	Силвија Хорак, Снежана Загорац
4	Рачунарство и информатика	Варкуља Ласло, Драгана Петровић
5	Еколошка секција	Пеић Тукуљац Марија
6	Секција виноградарства и винарства	Марцикић Игор
7	Секција органске хране	Данијела Мутаџија, Бранкица Бајагић, Јадранка Ишпановић
8	Секција посластичарства	Бунфорд Зита, Анита Терезак, Габријела Кором, Мирјана Дулић, Имре Мештер, Б. Варга Теодора
9	Секција из мађарског језика	Варга Мерцедес, Габриела Лоди
10	Литерарна секција	Татјана Мандић Такач
11	Драмска секција	Пољваш Моника
12	Рецитаторска секција	Медан Александра
13	Секција из историје	Деман Доминик, Сабо Хунор
14	Секција из енглеског и немачког језика	Тумбас Весна, Бојовић Тамара, Тања Вуковић Нађ, Балажевић Гордана
15	Ликовна секција	Марковић Милан, Љиљана Хорват, Лариса Ђурић
16	Модна секција	Сабина Пећерић, Катарина Глоговац, Лидија Шљапић, Ивет Кузманов, Ката Сукновић, Ана Жигманов Вуковић, Марта Талпаи, Андреа Карери, Јелена Муминовић М.
17	Спортска секција	Билјана Момчиловић Радојчин, Сениша Галић, Арпад Нађ Варјаш, Ковачевић Слободан
18	Секција из предузетништва	Јадранка Војнић Пурчар, Ибоља Келемен, Снежана Штетић
19	Кинолошка секција	Милан Косановић
20	Секција из математике	Менсур Тахири, Маријана Матовић, Золтан Береш, Вера Фрадл, Ласло Варкуља

21	Секција из производње и прераде хране	Габријела Кором, Иванка Башић Палковић, Б. Варга Теодора
----	---------------------------------------	--

## СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ КОЈЕ СЕ ОСТВАРУЈУ ВАН ШКОЛЕ

Назив активности	Разред	Носиоци активности
Посете позоришним представама	Сви разреди	Стручно веће српског и мађарског језика
Учешће у активностима Градске библиотеке	Сви разреди	Стручно веће српског и мађарског језика
Обележавање Светског дана хране	Сви разреди	Стручно веће пољопривреде, производње и прераде хране
Учешће ученика у обележавању Светског дана борбе против сиде	Сви разреди	Тим за координацију Ђачког парламента
Књижевне вечери	Сви разреди	Стручно веће српског и мађарског језика
Ноћ музеја	Сви разреди	Стручно веће текстилства и кожарства
Ноћ истраживача	Сви разреди	Сва стручна већа
Сајам здраве хране „Биофест“	Сви разреди	Стручно веће пољопривреде, производње и прераде хране
Сајам привреде у Суботици	Сви разреди	Сва стручна већа
Активности које организује Канцеларија за младе, Едукативни центар Рома, Став + и остале невладине и владине организације	Сви разреди	Канцеларија за младе, Едукативни центар Рома, Став + и остале невладине и владине организације

### 5.6. Школски календар значајнијих активности у школи

#### 5.6.1. Прво и друго полугодиште

Настава и други облици образовно-васпитног рада остварују се у два полугодишта:



- Прво полугодиште почиње у понедељак, 2. септембра 2024. године, а завршава се у понедељак 23. децембра 2024. године.
- Друго полугодиште почиње у уторак, 14. јануара 2025. године и
  - завршава се у петак 30. маја 2025. године за ученике четвртог разреда четворогодишњих и трећег разреда трогодишњих образовних профила;
  - завршава се у петак 20. јуна 2025. године, за ученике првог, другог и трећег разреда четворогодишњих образовних профила и првог и другог разреда трогодишњих образовних профила;

АКТИВНОСТ	ПЛАНИРАН ДАТУМ/ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Базар књига	12. – 13. септембар 2024.
Пројектни дани „Природне и друштвене одлике Похорја“ – посета Словенији	16. – 20. септембра 2024. године.
Пешачење „Дан пешачења – корак ближе здрављу“	21.9.2024.
Међугенерациско упознавање ученика 1. разреда	30. септембар 2024.
Радна акција – уређивање дворишта и летње радионице	Прва недеља октобра 2024.
Подела ђачких књижица после 1. полугодишта	30. децембар 2024.
Додела пакетића деци запослених	30. децембар 2024.
Допунска, додатна настава и секције током зимског распуста	9. и 10. јануар 2025. (опционо 13. јануара 2025.)
Стручно усавршавање за наставнике (интерно)	9. и 10. јануар 2025.
Обележавање школске славе Свети Сава	27. јануар 2025.
Обележавање Дана школе	21. март 2025.
Спортски дан	24. март 2025.
Дан Отворених врата	25. март 2025.
	23. април 2025.
Приредба поводом испраћаја матураната и матурско вече Додела награда и похвалница ученицима	30. мај 2025.
Подела сведочанства и диплома (за ученике завршних и матурантских одељења)	18. јун 2025.
Подела сведочанства за ученике незавршних одељења	27. јун 2025.

Током другог полугодишта школске 2024/2025. године је предвиђена организована посета ученика међународном сајму образовања „Путокази“ у Новом Саду. Посета је предвиђена током марта месеца 2025. године.

У наставној недељи од 2. до 6. јуна 2025. године, у средњим школама се реализују активности у вези са пробном матуrom. Ученици трећег разреда профила у

четворогодишњем трајању, полагаће пробну матуру - тест из математике у понедељак 2. јуна 2025. године.

#### 5.6.2. Класификациони период

По потреби	За сва одељења		Током септембра 2024.
Први	За сва одељења	25. октобар 2024.	Одељењско веће, 25. октобар 2024. Седница Наставничког већа 28. октобар 2024.
Други	За сва одељења	23. децембар 2024.	Одељењско веће, 23. децембар 2024. Седница Наставничког већа 30. децембар 2024.
Трећи	За сва одељења	27. марта 2024.	Одељењско веће, 27. марта 2024. Седница Наставничког већа 28.3.2024.
Четврто	За завршна одељења	31. мај 2024.	Одељењско веће, 3. јун 2024. Седница Наставничког већа 3. јун 2024.
	За незавршна одељења	21. јун 2024.	Одељењско веће, 24. јун 2024. Седница Наставничког већа 25. јун 2024.

#### 5.6.3. Распусти за ученике

У току школске године ученици имају јесењи, зимски, пролећни и летњи распуст.

Јесењи распуст почиње у понедељак 11. новембар 2024. године, а завршава се у уторак 12. новембар 2024.

Зимски распуст почиње у уторак 24. децембра 2024. године, а завршава се у понедељак 13. јануара 2025. године.

Пролећни распуст почиње у среду 16. априла 2025. године, а завршава се у понедељак 21. априла 2024. године.

За ученике четвртог разреда четворогодишњих и трећег разреда трогодишњих образовних профила летњи распуст почиње по завршетку матурског/завршног испита, а завршава се у недељу 29. августа 2025. године.

За ученике првог, другог и трећег разреда четворогодишњих образовних профила и ученике првог и другог разреда трогодишњих образовних профила распуст почиње у понедељак 23. јуна 2025. године, а завршава се у петак 29. августа 2025. године.

#### 5.6.4. Распоред радних дана током школске године

Радни дани	Понедељак	Уторак	Среда	Четвртак	Петак	Укупно
1. полугодиште	16	15	16	16	16	79
2. полугодиште	19	23	22	21	21	106
Укупно	35	38	38	37	37	185

\*Остваривање образовно-васпитног рада, због равномерно заступљених дана, изводи се у среду 13. новембра 2024. године и у уторак 15. априла 2025., према распореду часова од понедељка.

#### 5.6.5. Празници

У школи се празнују државни и верски празници у складу са Законом о државним и другим празницима у Републици Србији („Службени гласник РС“ број 43/01, 101/07 и 92/11).

У школи се обележава:

- 21. октобар - Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату, као радни и наставни дан
- 8. новембар - Дан просветних радника као радни дан;
- 11. новембар - Дан примирја у Првом светском рату као нерадни дан;
- 27. јануар - Свети Сава – школска слава као радни и ненаставни дан;
- 15. фебруар - Сретење – Дан државности, који се празнује 15., 16. и 17. фебруара 2025. године као нерадни дани;
- 21. фебруар – Међународни дан матерњег језика као радни дан;
- 10. април – Дан сећања на Доситеја Обрадовића, великог српског просветитеља и првог српског министра просвете као радни дан;
- 22. април - Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату, као радни и наставни дан;
- 1. мај - Празник рада, који се празнује 1. и 2. маја 2025. године, као нерадни дани
- 9. мај - Дан победе као радни дан
- 28. јун - Видовдан - спомен на Косовску битку.

Ученици и запослени у школи имају право да не похађају наставу, односно да не раде, у дане верских празника:

- Православни верници - на први дан крсне славе;
- Припадници верских заједница које обележавају верске празнике по Грегоријанском односно Јулијанском календару – на први дан Божића и у дане ускршњих празника почев од Великог петка закључно са другим даном празника;
- Припадници Исламске заједнице – 30. марта 2025. године, први дан Рамазанског бајрама и 6. јуна 2025. године, први дан Курбанског бајрама.
- Припадници Јеврејске заједнице – 12. октобра 2024. године, на први дан Јом Кипура и 12. априла 2025. године, први дан Пасха или Песах.

ШКОЛСКИ КАЛЕНДАР ЗА СРЕДЊЕ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2024/25. ГОДИНУ

**2024.**

рпн Септембар							
	П	У	С	Ч	П	С	Н
							1
1.	2	3	4	5	6	7	8
2.	9	10	11	12	13	14	15
3.	16	17	18	19	20	21	22
4.	23	24	25	26	27	28	29
5.	30						
21 наставни дан							

рпн Октобар							
	П	У	С	Ч	П	С	Н
		1	2	3	4	5	6
6.	7	8	9	10	11	12	13
7.	14	15	16	17	18	19	20
8.	21	22	23	24	25	26	27
9.	28	29	30	31			
23 наставна дана							

рпн Новембар							
	П	У	С	Ч	П	С	Н
					1	2	3
10.	4	5	6	7	8	9	10
11.	11	12	13	14	15	16	17
12.	18	19	20	21	22	23	24
13.	25	26	27	28	29	30	
19 наставних дана							

рпн Децембар							
	П	У	С	Ч	П	С	Н
							1
14.	2	3	4	5	6	7	8
15.	9	10	11	12	13	14	15
16.	16	17	18	19	20	21	22
17.	23	24	25*	26	27	28	29
	30	31					
16 наставних дана				79 наставних дана			

ЛЕГЕНДА	
	Почетак и завршетак полугодишта и наставне године
	Државни празници који се обележавају радно (наставни дан)
	Школска слава Свети Сава и Видовдан (радни, ненаставни дан)
	Ученички распуст, ненаставни или нерадни дани
	Верски празник
	Државни празник – нерадни дан
	Пробни и завршни испит за ученике 8. разреда
	Недеља сећања и заједништва
	Завршетак квартала

**2025.**

рпн Јануар							
	П	У	С	Ч	П	С	Н
			1	2	3	4	5
	6	7*	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19
18.	20	21	22	23	24	25	26
19.	27	28	29	30	31		
13 наставних дана							

рпн Фебруар							
	П	У	С	Ч	П	С	Н
						1	2
20.	3	4	5	6	7	8	9
21.	10	11	12	13	14	15	16
22.	17	18	19	20	21	22	23
23.	24	25	26	27	28		
19 наставних дана							

рпн Март							
	П	У	С	Ч	П	С	Н
						1	2
24.	3	4	5	6	7	8	9
25.	10	11	12	13	14	15	16
26.	17	18	19	20	21	22	23
27.	24	25	26	27	28	29	30
28.	31						
21 наставни дан							

рпн Април							
	П	У	С	Ч	П	С	Н
		1	2	3	4	5	6
29.	7	8	9	10	11	12	13
30.	14	15	16	17	18*	19*	20*
	21*	22	23	24	25	26	27
31.	28	29	30				
18 наставних дана							

рпн Мај							
	П	У	С	Ч	П	С	Н
				1	2	3	4
32.	5	6	7	8	9	10	11
33.	12	13	14	15	16	17	18
34.	19	20	21	22	23	24	25
35.	26	27	28	29	30	31	
20 наставних дана							

рпн Јун							
	П	У	С	Ч	П	С	Н
							1
36.	2	3	4	5	6	7	8
37.	9	10	11	12	13	14	15
38.	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29
	30						
15 наставних дана				106 наставних дана			

5.6.6. Оквирни календар такмичења током школске 2024/2025. Године

Српски језик и књижевност	
Такмичења рецитатора	Фебруар 2025.
Мађарски језик и књижевност	
Општинско такмичење из правописа	Март 2025.
Општинско такмичење рецитатора	Март 2025.
Општинско такмичење из граматике	Март 2025.
Општинско такмичење „KMV“	Март 2025.
Такмичење „Kosztolányi Dezső”	Април 2025.
Страни језици	
Школско	Фебруар 2025.
Окружно	Март 2025.
Републичко	Април 2025.
Математика	
Општинско такмичење	Фебруар 2025.
Међународно такмичење «Кенгур»	Март 2025.
Хемија	
Школско такмичење из Опште и неорганске хемије ( ОНХ) и Хемијске технологије (ХТ)	Март 2025.
Мађуокружно такмичење из хемије	Април 2025.
Републичко такмичење средњих стручних школа РС	Април 2025.
Такмичење (на мађарском наставном језику) Кири из Заштите животне средине и из Хемије	Фебруар – Мај 2025.
Производња и прераде хране	

Републичко такмичење прехранбених школа	Април 2025.
Текстилно	
Школско такмичење из области текстилства	Април 2025.
Републичко такмичење текстилних и кожарских школа	Мај 2025.
Угоститељство	
Куварство, посластичарство и услуживање са практичном наставом, трогодишњи профили	Април 2025.
Друштвене науке	
Квиз „Колико се познајемо“	Март – април 2025.
Такмичење „Ученичка компанија“	Током другог полугодишта
Такмичење „Социјално предузеће“	Током другог полугодишта
Такмичење ФИМЕК	Током другог полугодишта
Такмичење у писању есеја из Етичке дилеме	Током другог полугодишта
Општинско такмичење средњих школа из опште културе „1 Biztos“ на мађарском наставном језику	Током другог полугодишта
Општинско такмичење из историје	Март 2025.
Физичко васпитање	
Одбојка	У зависности од календара школских такмичења
Кошарка	У зависности од календара школских такмичења
Фудбал	У зависности од календара школских такмичења
Стони тенис	У зависности од календара школских такмичења

Рукомет	У зависности од календара школских такмичења
Пливање	У зависности од календара школских такмичења
Атлетика	У зависности од календара школских такмичења
Стрељаштво	У зависности од календара школских такмичења

5.6.7. Значајне културне активности и акције које школа реализује

Месец	Активност	Начин реализације	Носиоци активности
Септембар	Ноћ истраживача	Интерактивна изложба	Сва стручна већа
25. септембар	Сајам образовања „Еду експо“ у Сенти	Посета сајма	Наставници
Октобар	Одлазак на Сајам књига у Београд	Сајам	Сви запослени и ученици
Током целе године	Присуство књижевним, вечерима, промоцијама књига у Градској библиотеци и организација истих у школи	Литерарна секција школе	Стручно веће наставника српског и мађарског језика
Током целе године	Посета позоришним представама	Позоришна представа	Стручно веће наставника српског и мађарског језика
Децембар - јануар	Прослава школске славе 27. јануара	Припрема представе	Стручно веће наставника српског и мађарског језика
Током целе године	Промоција ваннаставних активности у школи	Радионице - изложбе	Сва стручна већа
Март	Дан школе	Радионице – изложбе – спортска такмичења	Сва стручна већа

Март - Април	Дан Отворених врата школе	Радионице, занимљиви огледи, изложбе	Сва стручна већа
Април	Сајам образовања	Различите активности	Сва стручна већа
Април	Пројектна недеља	Различите активности	Сва стручна већа
Март	Спортски дан	Међуразредна такмичења у фудбалу, стоном тенису и кошарци	Стручно веће наставника физичког васпитања
Мај	Ноћ музеја	презентација школе	Сва стручна већа
Мај	Испраћај матураната	Свечани програм	Стручно веће наставника српског и мађарског језика
Март	Посета међународном сајму образовања „Путокази“	Сајам	Сва стручна већа, руководство школе
Током другог полугодишта	Вече талената	Различите активности	Сва стручна већа српског и мађарског језика и књижевности
Децембар	Програм који организује драмска секција поводом доделе новогодишњих пакетића деци запослених у школи	Припрема представе	Драмска секција и стручно веће наставника српског и мађарског језика

## 5.7. Испитни рокови и припремни рад

### 5.7.1. Испити за редовне ученике

За редовне ученике: разредни, поправни, завршни и матурски испити и за ванредне ученике: испити, завршни и матурски испити планирају се у складу са законом.

Испитни рок	Врста испита		Време реализације
Мајско – јунски	Завршни разреди	Разредни испити због оправданог одсуства ученика са више од	2 – 6. јуна 2025.



		једне трећине часова предмета	
		Поправни испити	9 – 13. јуна 2025.
		Завршни и матурски испити	2 – 13. јуна 2025.
	Остала одељења	Разредни испити због оправданог одсуства ученика са више од једне трећине часова предмета	23 – 27. јуна 2025.
Августовски	Завршни разреди	Поправни и разредни испити	21 – 27. августа 2025.
		Завршни и матурски испити	21 – 27. августа 2025.
	Остала одељења	Поправни и разредни испити	21 – 27. августа 2025.

5.7.2. Испитни рокови за ванредне ученике

Испити за ванредне ученике:

Испитни рок	Врста испита	Време реализације
Октобарски	Испити за ванредне ученике	7. - 18. октобра 2025.
Децембарски	Испити за ванредне ученике	2.- 13. децембра 2025.
Јануарски	Завршни и матурски испити	20.јануара - 31.јануара 2025.
Фебруарски	Испити за ванредне ученике	3.фебруара - 14.фебруара 2025.
Априлски	Испити за ванредне ученике	7.априла - 18. априла 2025.

Јунски	Испити за ванредне ученике	2.јуна - 13. јуна 2025.
	Завршни и матурски испити	2.јуна – 13. јуна 2025.
Августовски	Завршни и матурски испити	21. – 27. августа 2025.

Испити за ванредне ученике биће организовани и у посебним роковима у случају захтева социјалних партнера а на основу уговора са њима или у случају захтева .

Посебним распоредом рада биће планиране све активности везане за организацију испита за редовне и ванредне ученике у јунском и августовском испитном року и ванредне ученике у јануарско - фебруарском испитном року, као и датуми поделе јавних исправа.

#### 5.8. Распоред часова наставних и ваннаставних активности

Распоред часова наставних активности је званичан и објављен је на званичној интернет страници школе [www.hts.edu.rs](http://www.hts.edu.rs).

Распоред часова ваннаставних активности биће усвојен након анкетирања ученика и налазиће се у АНЕКСУ Годишњег плана рада.

#### 5.9. Извођење практичне наставе и професионалне праксе и учења кроз рада у привредним организацијама

Практичну наставу у привреди у школској 2024/2025. години реализује једно цело одељење – 4-3, образовни профил Ветеринарски техничар на подручју рада Пољопривреда, производња и прерада хране, професионалну праксу реализују три одељења образовног профила Ветеринарски техничар, 1-3, 2-3 и 3-3 и то код следећих послодаваца:

<b>Пољопривреда производња и прерада хране</b>
<u>Ветеринарски техничар</u> : одељење 4-3 – реализује практичну наставу од септембра до краја школске године, маја, један дан недељно, четвртак.
<u>Ветеринарски техничар</u> : одељења 1-3, 2-3 и 3-3 реализују професионалну праксу, у периоду од април – јун, укупно 90 часова.

Золошки врт Палић, Палић
Приватна ветеринарска станица „ПАН ВЕТ“ доо, Суботица
Ветеринарска станица „ВЕТЕРИНАР“ доо, Суботица
ПВС „Сударевић вет“, Суботица
Ергела Келебија доо, Келебија
ВетСервис, Бајмок
Еко свет, Суботица
Нару Vet, Суботица
ВИВА вет, Суботица
Ветеринаски специјалистички институт
Централноевропски ветеринарски центар
T&T амбуланта, Палић
Кор-вет тим доо
ПВА „Др Хашем“, Палић
Ветеринарска станица Суботица доо
Фарма Синеш, Биково,
Фарма Раднић, Стари Жедник
Фарма Мачковић, Љутово,
Фарма Покорнић, Таванкут,
Фарма Пеић Тукуљац, Мала Босна
Фарма Тиквицки, Биково
Фарма Тешић, Стари Жедник

Ученици који наставу похађају по дуалном моделу су распоређени по следећем распореду:

	Образовни профил Пекар	Образовни профил Посластичар	Образовни профил Техничар модела одеће	Образовни профил Виноградар-винар	Образовни профил Прехрамбени техничар
--	------------------------	------------------------------	--	-----------------------------------	---------------------------------------

Понедељак	3-5 – Мини Пани, Дон Дон, Еуропа				
Уторак	3-5 – Мини Пани, Дон Дон, Еуропа	3-4, 2-4 – ЦЕОС, Еуропа, Фаркаш	2-15, Еминент		
Среда	2-5 – Еуропа, Мини Пани	3-4, 2-4 – ЦЕОС, Еуропа, Фаркаш			
Четвртак	2-5 – Еуропа, Мини Пани	1-4, 2-4 – Еуропа, Фаркаш	4-15, Еминент, Јасимпекс	4-6, Винарија Звонко Богдан	
Петак		1-7 – Еуропа, Дадине послатице, Босс			4-1, Мини Пани

#### 5.10. Проширене делатности школе

Хемијско - технолошка школа има регистроване проширене делатности на три подручја рада у складу са Законом о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закони и 10/2019, 6/2020) члан број 98. За добијање сагласности о функционисању проширених делатности школа је добила решења о верификацији да може обављати и другу делатност којом се унапређује и доприноси квалитетнијем и рационалнијем обављању образовања и васпитања.

Хемијско - технолошка школа има регистроване проширене делатности на три подручја рада:

- Решењем Покрајинског секретаријата за образовање, прописе, управу и националне мањине – националне заједнице број 128-022-1003/2014-01 од 2. фебруара 2015. године даје сагласност школи о обављању проширене делатности за делатност Производња детерџената, сапуна, средста за чишћење и полирање (шифра делатности 20.41)
- Решењем Покрајинског секретаријата за образовање, прописе, управу и националне мањине – националне заједнице број 128-022-191/2015-01 од 7.

маја 2015. године даје сагласност школи за обављање проширене делатности, за делатност Производња осталих основних неорганичних хемикалија (шифра делатности 20.13), која обухвата производњу дестиловане воде

Хемијско-технолошка школа има регистроване проширене делатности за образовање одраслих за:

· Решењем Покрајинског секретаријата за образовање и културу број 106 – 022-00300/2008-01 од 01. јула 2008. године утврђује се да школа испуњава услове за обављање проширене делатности, у виду извођења обуке за израђиваче одеће и даје сагласност о обављању проширене делатности школе

· Решењем Покрајинског секретаријата за образовање број 106 – 022-00538/2009-01 од 24. септембра 2009. године даје сагласност школи о обављању проширене делатности школе за образовање одраслих и остало образовање на другом месту непоменуто (група 80420) и утврђује да школа испуњава услове за обављање проширене делатности за стручно оспособљавање - обуку за месаре

У Привредном суду Суботица, Фи 19/2015 од 24. фебруара 2015. године уведене су све делатности школе. Поред горе наведених, школа може обављати и споредну делатност и то производњу, продају и промет прехранбених производа, продају и пружање услуга текстилне конфекцијске радионице остваривањем програма практичне наставе и вежби као своју проширену делатност у складу са Законом.

Ученици се ангажују у оквиру наставних, ваннаставних активности и образовног-васпитног процеса са циљем подстицања њиховог позитивног односа према раду, професионалне оријентације, развијања свести о одговорности за преузете обавезе, развоја предузимљивости и оријентације ка предузетништву, одговорном односу ка околини, као и развоју позитивног односа према тимском раду.

Проширене делатности које функционишу у оквиру школе су:

1. на подручјима рада Пољопривреда, производња и прерада хране и Трговине, угоститељства и туризма, Производња хлеба, свежег пецива и колача функционише у оквиру школске пекарске/посластичарске радионице. Објекат школске пекарске/посластичарске радионице је у потпуности приведен намени и опремљен у складу са савременим технолошким решењима. Ученици образовног профила пекар, пекар-дуал, прехранбени техничар, посластичар и посластичар - дуал, наставници и помоћни наставници су ангажовани у оквиру проширене делатности кроз наставни и ваннаставни процес. Ови образовни профили у оквиру наставног плана и програма обрађују садржаје који подразумевају упознавање са сировинама за производњу, машинама и уређајима који се користе у индустрији и занатској производњи, упознавање са самим процесом производње пекарских и посластичарских производа, са амбалажом и паковањем готових производа, као и са техником и поступцима испитивања сировина и готовог производа.

2. на подручју рада Хемија, неметали и графичарство, Производња детерџената, сапуна, средстава за чишћење и полирање. Производња течног сапуна и дестиловане воде се одвија у погонској лабораторији школе, у поступку производње и лабораторијског испитивања готовог производа учествују ученици, наставници и помоћни наставници. Производња подразумева формулацију самог производа,

узорковање, паковање производа у одговарајућу амбалажу, лепљење етикета. Наставници, помоћни наставници и ученици су ангажовани у оквиру проширене делатности кроз наставни и ваннаставни процес. Ангажовани су ученици образовног профила: Техничар за хемијску и фармацеутску технологију. Техничар за оперативну форензику

Ови образовни профили у оквиру наставног плана и програма обрађују садржаје који подразумевају упознавање са сировинама за производњу, машинама и уређајима који се користе у индустрији, упознавање са самим процесом производње козметичких и фармацеутских производа, са амбалажом и паковањем готових производа, као и са техником и поступцима испитивања сировина и готовог производа.

3. на подручју рада Текстилство и кожарство, Производња одевних предмета и кућних текстилија се одвија у оквиру школске кројачке радионице. Школска кројачка радионица је у потпуности приведена намени и опремљена у складу са савременим технолошким решењима. Ангажовани ученици у проширеној делатности су образовног профила моделар одеће. техничар моделар одеће, техничар моделар одеће - дуал који кроз наставни и ваннаставни процес у оквиру наставног плана и програма обрађују садржаје који подразумевају упознавање са текстилним материјалима за производњу, са конструкцијском припремом производње одеће и кућних текстилија, машинама и уређајима који се користе у индустријској изради одевних предмета и предмета за кућну употребу, упознају се са самим процесом производње текстилних производа, са амбалажом и паковањем готових производа, као и са техником и поступцима испитивања текстилних материјала и готовог производа. У проширеној делатности су ангажовани су наставници и помоћни наставници.

Ученици кроз ангажовање у свим фазама производње, стичу нова знања и вештине у оквиру вежби, практичне наставе, наставе у блоку и ваннаставних активности. Образовно-васпитни рад наставника је на овај начин унапређен, методе рада које се на овај начин примењују су ефикасније и подстицајније, а усвајање практичних знања и вештина функционалније.

Готови производи се продају средњим и основим школама, јавним установама и другим заинтересованим странама. Финансијско пословање се одвија преко сопственог текућег рачуна школе. Средстава из проширених делатности су намењена:

- побољшању услова образовања: побољшање школског простора, набавка опреме, наставних средстава, додатно финансирање материјалних трошкова школе,
- награђивање ученика који су остварили изузетне резултате на такмичењима: финансирање учешћа у образовним програмима који доприносе побољшању и унапређењу њихових знања, вештина и компетенција, робне награде,
- стимулација запослених ангажованих на пословима у проширеним делатностима.

## 6. ПЛАН И ПРОГРАМ СТРУЧНИХ, РУКОВОДЕЋИХ И УПРАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ

### 6.1. Програм стручних органа

#### 6.1.1. Програм Наставничког већа

Време реализације	Активности/теме	Начин реализације	Носиоци реализације
Септембар	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Усвајање Извештаја о реализацији годишњег плана рада школе</li> <li>✓ усвајање Годишњег плана рада Школе,</li> <li>✓ усвајање Акционог плана самовредновања и вредновања рада школе</li> <li>✓ усвајање поделе предмета на наставнике,</li> <li>✓ усвајање распореда часова</li> <li>✓ организација практичне наставе у договору са предузећима суботичке привреде,</li> <li>✓ подела посебних задужења на нивоу Школе,</li> <li>✓ усвајање роковника активности за попуњавање педагошке документације,</li> <li>✓ усвајање календара за текућу школску годину,</li> <li>✓ распоред послова у оквиру 40 - часовне радне недеље,</li> <li>✓ укључивање спољних сарадника у рад Школе,</li> <li>✓ одрживање ментора за наставнике приправнике</li> <li>✓ разматрање и других питања у вези са организацијом наставе у Школи (распоред смена, часова, план екскурзија ...)</li> <li>✓ учешће наставника и стручних сарадника на семинарима стручног усавшавања</li> </ul>	<p>Излагање Дискусија Презентација Информисање Предлагање Анализа Разговор Дискусија Одлучивање</p>	<p>Тим за ШРП Тим за израду Извештаја о раду школе Тим за израду Годишњег плана рада школе Директор Помоћници директора ППС Одељенске старешине</p>
Октобар	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организација наставе у блоку и усвајање распореда блок наставе,</li> <li>✓ организација наставе за ванредне ученике,</li> <li>✓ ангажовање стручних већа на опремању Школе наставним средствима,</li> <li>✓ разматрање потреба за допунском, додатном и припремном наставом и</li> </ul>	<p>Излагање Дискусија Презентација Информисање Предлагање Анализа Разговор</p>	<p>Директор Помоћници директора ППС Организатор практичне наставе Председници стручних већа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ опредељења ученика за рад у секцијама слободних активности Школе,</li> <li>✓ учешће ученика на радним акцијама друштвено - корисног рада</li> <li>✓ учешће наставника и стручних сарадника на семинарима стручног усавршавања</li> </ul>	<p>Дискусија Одлучивање</p>	
Новембар	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализа образовно - васпитног рада на крају првог класификационог периода,</li> <li>✓ изрицање васпитно - дисциплинских мера</li> <li>✓ организација рада додатне, допунске наставе и слободних активности</li> </ul>	<p>Презентација Дискусија Разговор Излагање Разматрање Усвајање</p>	<p>Директор Помоћници директора ППС</p>
Децембар	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ одређивање дипломских тема из појединих ужестручних области за ученике завршних разреда,</li> <li>✓ преглед вођења педагошке документације,</li> <li>✓ реализација послова до краја I полугодишта</li> <li>✓ учешће наставника и стручних сарадника на семинарима стручног усавршавања</li> </ul>	<p>Презентација Дискусија Разговор Излагање Разматрање Усвајање</p>	<p>Директор Помоћници директора ППС Организатор практичне наставе Председници стручних већа</p>
Децембар - јануар	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализа образовно - васпитног рада на крају I полугодишта,</li> <li>✓ изрицање васпитно.дисциплинских мера,</li> <li>✓ извештај о раду стручних већа,</li> <li>✓ ажурирање педагошке документације за I полугодиште,</li> <li>✓ учешће наставника и стручних сарадника на семинарима стручног усавршавања</li> </ul>	<p>Презентација Дискусија Разговор Излагање Разматрање Усвајање</p>	<p>Директор Помоћници директора ППС Организатор практичне наставе Председници стручних већа Координатори школских тимова</p>
Јануар	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ извештај учесника семинара,</li> <li>✓ припрема и обележавање 27. јануара - Свегог Саве - Дана Духовности</li> <li>✓ учешће наставника и стручних сарадника на семинарима стручног усавршавања</li> </ul>	<p>Излагање Дискусија Информисање Разговор Дискусија</p>	<p>Директор Помоћници директора ППС Организатор практичне наставе Председници стручних већа Учесници семинара</p>



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

<p>Март</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ извештај о раду секција слободних активности и ученичких организација,</li> <li>✓ извештај о раду стручних већа,</li> <li>✓ уређење школске средине,</li> <li>✓ припреме за прославу Дана Школе</li> <li>✓ учешће наставника и стручних сарадника на семинарима стручног усавршавања</li> </ul>	<p>Презентација Дискусија Разговор Излагање Разматрање Усвајање</p>	<p>Директор Помоћници директора ППС Организатор практичне наставе Председници стручних већа Координатори школских тимова</p>
<p>Април</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализа образовно - васпитног рада на крају III класификационог периода,</li> <li>✓ изрицање васпитно - дисциплинских мера,</li> <li>✓ усвајање тема за дипломски рад и именовање испитног одбора,</li> <li>✓ разматрање плана уписа ученика за наредну школску годину, за редовне и ванредне ученике,</li> <li>✓ активности око промоције школе и сајма образовања</li> <li>✓ учешће наставника и стручних сарадника на семинарима стручног усавршавања</li> </ul>	<p>Презентација Дискусија Разговор Излагање Разматрање Усвајање</p>	<p>Директор Помоћници директора ППС Организатор практичне наставе Председници стручних већа Координатори школских тимова</p>
<p>Мај</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уређење школске средине,</li> <li>✓ формирање комисија за завршне испите,</li> <li>✓ усвајање календара активности до краја школске године</li> <li>✓ додељивање посебних диплома ученицима за изузетан успех и проглашење ученика генерације</li> </ul>	<p>Презентација Дискусија Разговор Излагање Разматрање Усвајање</p>	<p>Директор Помоћници директора ППС Организатор практичне наставе</p>

<p>Јун</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ усвајање предлога приоритетних задатака за нову школску годину,</li> <li>✓ анализа образовно - васпитног рада на крају II полугодишта</li> <li>✓ изрицање васпитно - дисциплинских мера, додела похвала, награда и специјалних диплома ученицима,</li> <li>✓ поправни испит - први рок, за ученике завршних разреда,</li> <li>✓ матурски и завршни испити</li> <li>✓ глобално планирање организације образовно - васпитног рада за наредну школску годину</li> <li>✓ учешће наставника и стручних сарадника на семинарима стручног усавршавања</li> </ul>	<p>Презентација Дискусија Разговор Излагање Разматрање Усвајање</p>	<p>Директор Помоћници директора ППС Организатор практичне наставе Председници стручних већа Координатори школских тимова</p>
<p>Јул</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ статистички подаци за крај наставне године,</li> <li>✓ разматрање кадровских потреба за наредну школску годину</li> <li>✓ учешће наставника и стручних сарадника на семинарима стручног усавршавања</li> </ul>	<p>Излагање Дискусија Презентација Информисање Предлагање Анализа Разговор Дискусија Усвајање</p>	<p>Директор Помоћници директора ППС Организатор практичне наставе</p>
<p>Август</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ упис ученика по расписаном конкурс за упис у први разред</li> <li>✓ августовски поправни испитни рок,</li> <li>✓ анализа остваривања Развојног плана школе</li> <li>✓ анализа Извештаја о самовредновању и вредновању рада школе,</li> <li>✓ матурски и завршни испити,</li> <li>✓ статистички подаци после другог поправног рока,</li> <li>✓ упис ученика у све разреде,</li> <li>✓ формирање одељења за нову школску годину,</li> <li>✓ усвајање календара за наредну школску годину,</li> </ul>	<p>Излагање Дискусија Презентација Информисање Предлагање Анализа Разговор Дискусија Усвајање</p>	<p>Директор Помоћници директора ППС Организатор практичне наставе Председници стручних већа Координатори школских тимова</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предлог поделе предмета на наставнике и одељењског старешинства,</li> <li>✓ комплетна припрема за наступајућу школску годину.</li> </ul>		
<p>Начини праћења реализације програма Наставничког већа и носиоци праћења:</p> <p>Анализа реализације и остварености програма Наставничког већа вршиће се у оквиру анализе реализације Годишњег плана рада школе на крају првог полугодишта и на крају наставне године.</p> <p>Носиоци праћења су директор, помоћник директора, координатори практичне наставе и записничар.</p> <p>Директор школе у сарадњи са колегијумом се стара о редовности и благовремености заказивања седница Наставничког већа.</p> <p>На седницама Наставничког већа се води записник.</p>			

#### 6.1.2. Програм рада одељењског већа

##### 6.1.2.1. Одељења која нису завршена

Време реализације	Активности/теме	Начин реализације	Носиоци реализације
Септембар	<p>Усвајање плана и програма рада одељењског већа</p> <p>Подела предмета</p> <p>Корелација између наставних предмета</p> <p>Евидентирање потребних уџбеника</p> <p>Распоред писмених задатака</p> <p>Упознавање са социјалним, породичним и здравственим условима ученика</p> <p>Упознавање са потребом за индивидуализацијом наставе за поједине ученике</p> <p>Идентификација ученика којима је потребан рад по ИОП-у</p> <p>Организација допунских и додатних облика помоћи ученицима</p>	<p>Доношење одлуке</p> <p>Излагање</p> <p>Дискусија</p> <p>Договор</p> <p>Разговор</p> <p>Евиденција</p> <p>Анализа</p> <p>Извештај</p>	<p>Одељењски старешина</p> <p>Предметни наставници</p> <p>ППС</p>

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Новембар	<p>Анализа успеха на крају класификационог периода</p> <p>Реализација наставних планова</p> <p>Реализација фонда часова</p> <p>Анализа изостанака и дисциплине</p> <p>Извештај о реализацији васпитног плана за протекли период</p>	<p>Извештај</p> <p>Анализа</p> <p>Дискусија</p> <p>Разговор</p>	<p>Одељењски старешина</p> <p>Предметни наставници</p> <p>ППС</p> <p>Помоћници директора</p>
Децембар	<p>Анализа успеха на крају првог полугодишта</p> <p>Реализација наставних планова</p> <p>Реализација фонда часова</p> <p>Анализа изостанака и дисциплине</p> <p>Закључивање оцена из владања</p> <p>Извештај о реализацији васпитног плана за протекли период</p> <p>Доношење закључака у вези са побољшањем успеха и понашања ученика</p>	<p>Извештај</p> <p>Анализа</p> <p>Дискусија</p> <p>Разговор</p> <p>Договор</p> <p>Усвајање</p>	<p>Одељењски старешина</p> <p>Предметни наставници</p> <p>ППС</p> <p>Помоћници директора</p>
Март	<p>Анализа успеха на крају класификационог периода</p> <p>Реализација наставних планова</p> <p>Реализација фонда часова</p> <p>Анализа изостанака и дисциплине</p> <p>Извештај о реализацији васпитног плана за протекли период</p> <p>Доношење закључака у вези са побољшањем успеха и понашања ученика</p>	<p>Извештај</p> <p>Анализа</p> <p>Дискусија</p> <p>Разговор</p> <p>договор</p> <p>Усвајање</p>	<p>Одељењски старешина</p> <p>Предметни наставници</p> <p>ППС</p> <p>Помоћници директора</p>
Мај	<p>Доношење одлуке о упућивању ученика на разредни испит</p>	<p>Извештај</p> <p>Доношење одлуке</p>	<p>Одељењски старешина</p> <p>Предметни наставници</p>

Јун	<p>Анализа успеха на крају наставне године</p> <p>Реализација наставних планова</p> <p>Реализација фонда часова</p> <p>Анализа изостанака и дисциплине</p> <p>Ублажавање и укидање појединих васпитних мера и предлог за ублажавање и укидање васпитно - дисциплинских мера (по потреби)</p> <p>Закључивање оцена из владања</p> <p>Извештај о реализацији васпитног плана за протекли период</p> <p>Предлози за похвале и награде</p>	<p>Извештај</p> <p>Анализа</p> <p>Дискусија</p> <p>Разговор</p> <p>Договор</p> <p>Усвајање</p>	<p>Одељењски старешина</p> <p>Предметни наставници</p> <p>ППС</p> <p>Помоћници директора</p>
Август	<p>Утврђивање успеха ученика после поправних испита у августу</p>	<p>Извештај</p> <p>Доношење одлуке</p>	<p>Одељењски старешина</p> <p>Предметни наставници</p>

Начини праћења реализације програма одељењског већа и носиоци праћења:

- Анализа реализације програма одељењског већа, вршиће се у оквиру анализе реализације Годишњег плана рада на крају првог полугодишта и на крају наставне године.
- Податке о раду ОВ даје одељењски старешина директору, односно помоћнику директора.
- За реализацију плана и програма одељењског већа, одговоран је одељењски старешина.
- Психолог или педагог учествују у раду одељењских већа, без права одлучивања, прате рад и пружају стручну помоћ.
- Рад одељењских већа прати и у њему учествује, по потреби, директор школе, помоћници директора, организатор практичне наставе, без права одлучивања.

#### 6.1.2.2. Завршна одељења

Време реализације	Активности/теме	Начин реализације	Носиоци реализације
Септембар	<p>Усвајање плана и програма рада одељењског већа</p> <p>Подела предмета</p> <p>Корелација између наставних предмета</p> <p>Евидентирање потребних уџбеника</p>	<p>Доношење одлуке</p> <p>Излагање</p> <p>Дискусија</p> <p>Договор</p> <p>Разговор</p> <p>Евиденција</p>	<p>Одељењски старешина</p> <p>Предметни наставници</p> <p>ППС</p>

	<p>Распоред писмених задатака</p> <p>Упознавање са социјалним, породичним и здравственим условима ученика</p> <p>Упознавање са потребом за индивидуализацијом наставе за поједине ученике</p> <p>Идентификација ученика којима је потребан рад по ИОП-у</p> <p>Организација допунских и додатних облика помоћи ученицима</p>	<p>Анализа</p> <p>Извештај</p>	
Новембар	<p>Анализа успеха на крају класификационог периода</p> <p>Реализација наставних планова</p> <p>Реализација фонда часова</p> <p>Анализа изостанака и дисциплине</p> <p>Извештај о реализацији васпитног плана за протекли период</p>	<p>Извештај</p> <p>Анализа</p> <p>Дискусија</p> <p>Разговор</p>	<p>Одељењски старешина</p> <p>Предметни наставници</p> <p>ППС</p> <p>Помоћници директора</p>
Децембар	<p>Анализа успеха на крају првог полугодишта</p> <p>Реализација наставних планова</p> <p>Реализација фонда часова</p> <p>Анализа изостанака и дисциплине</p> <p>Закључивање оцена из владања</p> <p>Извештај о реализацији васпитног плана за протекли период</p> <p>Доношење закључака у вези са побољшањем успеха и понашања ученика</p>	<p>Извештај</p> <p>Анализа</p> <p>Дискусија</p> <p>Разговор</p> <p>Договор</p> <p>Усвајање</p>	<p>Одељењски старешина</p> <p>Предметни наставници</p> <p>ППС</p> <p>Помоћници директора</p>
Март	<p>Анализа успеха на крају класификационог периода</p> <p>Реализација наставних планова</p> <p>Реализација фонда часова</p> <p>Анализа изостанака и дисциплине</p> <p>Извештај о реализацији васпитног плана за протекли период</p> <p>Доношење закључака у вези са побољшањем успеха и понашања ученика</p>	<p>Извештај</p> <p>Анализа</p> <p>Дискусија</p> <p>Разговор</p> <p>договор</p> <p>Усвајање</p>	<p>Одељењски старешина</p> <p>Предметни наставници</p> <p>ППС</p> <p>Помоћници директора</p>

Април – мај	Доношење одлуке о упућивању ученика на разредни испит	Извештај Доношење одлуке	Одељењски старешина Предметни наставници
Мај – јун	Анализа успеха на крају наставне године Реализација наставних планова Реализација фонда часова Анализа изостанака и дисциплине Ублажавање и укидање појединих васпитних мера и предлог за ублажавање и укидање васпитно - дисциплинских мера (по потреби) Закључивање оцена из владања Извештај о реализацији васпитног плана за протекли период Предлози за похвале и награде	Извештај Анализа Дискусија Разговор Договор Усвајање	Одељењски старешина Предметни наставници ППС Помоћници директора
Јун	Утврђивање успеха ученика после поправних испита у јуну	Извештај Доношење одлуке	Одељењски старешина Предметни наставници
Август	Утврђивање успеха ученика после поправних испита у августу	Извештај Доношење одлуке	Одељењски старешина Предметни наставници
<p>Начини праћења реализације програма одељењског већа и носиоци праћења:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализа реализације програма одељењског већа, вршиће се у оквиру анализе реализације Годишњег плана рада на крају првог полугодишта и на крају наставне године.</li> <li>- Податке о раду ОВ даје одељењски старешина директору, односно помоћнику директора.</li> <li>- За реализацију плана и програма одељењског већа, одговоран је одељењски старешина.</li> <li>- Психолог или педагог учествују у раду одељењских већа, без права одлучивања, прате рад и пружају стручну помоћ.</li> <li>- Рад одељењских већа прати и у њему учествује, по потреби, директор школе, помоћници директора, координатор практичне наставе, без права одлучивања.</li> </ul>			

### 6.1.3. Програми стручног већа

На нивоу Школе, постоји 9 стручних већа, образованих по врсти наставних предмета.

Планови рада стручних већа чувају се посебно као педагошка документација школе, а садрже обавезно теме:

- из области стручног и методолошког усавршавања,
- брига за наставна средства и набавку нових,
- припрема за такмичења и остале манифестације.

	<b>СТРУЧНО ВЕЋЕ</b>	<b>ПРЕЗИМЕ И ИМЕ ПРЕДСЕДНИКА СТРУЧНОГ ВЕЋА</b>
1.	Српски језик и књижевност	Медан Александра
2.	Мађарски језик и књижевност	Варга Мерцедес
3.	Страни језик	Балажевић Гордана
4.	Хемија, неметали и графичарство	Загорац Снежана
5.	Математика, рачунарство, информатика и Физика	Береш Золтан
6.	Пољопривреда, производња и прерада хране	Тережак Анита
7.	Текстилство и кожарство	Пећерић Сабина
8.	Физичко васпитање	Нађ Варјаш Арпад
9.	Друштвене науке	Деман Доминик
	<b>СТРУЧНИ АКТИВ</b>	<b>ПРЕЗИМЕ И ИМЕ ПРЕДСЕДНИКА СТРУЧНОГ АКТИВА</b>
1.	Стручни актив за развојно планирање	Михајловић Вања
2.	Стручни актив за развој школског програма	Матковић Никола

#### 6.1.3.1. Стручно веће српског језика и књижевности

<b>Време реализације</b>	<b>Активности / теме</b>	<b>Начин реализације</b>	<b>Носиоци реализације</b>	<b>Очекивани исходи</b>
19. август 2024.	Одабир тема за матурски испит у августовском року	Договор, предлози	Тања М. Такач, Гордана Ј.	Сарадња



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

			Веселиновић	
20. август 2024.	Подела задужења; рад на припреми нових планова за друге разреде, према упутствима из Просветног гласника за 2023/2024. годину	Договор; израда и усклађивање нових планова	Гордана Ј. Веселиновић, Александра Медан, Моника Пољваш, Тања М. Такач, Маја Савић	Сарадња
Током године	Посете позориштима и биоскопима	Присуство	Александра Медан	Препознавање значаја развијања културних навика и потреба ученика, процењивање њихове склоности ка уметности
Децембар	Приредба поводом дочека Деда Мраза	Рад на увежбавању свечаног програма	Александра Медан и ученици	Повезивање забаве и маште у свечаној атмосфери кроз раздрагане асоцијације и анимације.
Јануар, 2024. год.	Обележавање Школске славе – Светог Саве	Рад на приреми свечаног програма	Гордана Ј. Веселиновић и ученици	Увиђање Савиног значаја у свим сегментима његовог живота, рада и бриге за људе.
Јануар, фебруар, март 2024.	Такмичење у рецитовању, почевши од Школске смотре	Рад на припреми ученика за наступе и наступи ученика рецитатора	Све чланице Актива	Развијање самопоуздања, неговање језичке културе и песничког наслеђа светске и националне књижевности. Развијање љубави према поетском изразу.

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Март	Обележавање Дана школе	Рад на припреми свечане академије	Моника Пољваш и ученици	Препознавањ е културне разноликости.
Мај	Свечани програм поводом испраћаја матураната	Рад на припреми програма	Маја Савић и ученици	Подстицање ученика на јавни наступ, неговање лепе речи и креативности.
Током године	Текстови за сајт школе и за ФБ-страницу, вођење програма	Разговор, фотографисање, писање текстова, вести, извештаја	Тања М. Такач и ученици	Информисање шире јавности о раду и животу школе.
Јун	Анализа рада актива - евалуација	Писање годишњег извештаја	Александра Медан	Сагледавање рада и резултата рада актива.
Август	Годишњи извештај стручног већа	Разговор, анализа	Александра Медан - све чланице актива	Развијање објективности, способности сагледавања урађеног.
Током године	Стручно усавршавање <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наставак семинара: „Наставници као носиоци квалитетног образовања за сву децу“ (модул 1); „Активности за подршку свим ученицима – диференцијација наставе“ (модул 2) – онлајн и у установи</li> <li>- Планирање у настави српског језика и књижевности</li> <li>- Књижевне радионице (ОКЦ), онлајн (две недеље)</li> </ul>	Рад на задацима, присуство, радионице	Александра Медан, Моника Пољваш, Тања М. Такач  Све чланице актива	Поучавање и учење; подршка развоју личности ученика; комуникација и сарадња; стручно усавршавање.
Током године	Рад у комисијама (поправни,	Присуство, консултације,	Све чланице актива	Сарадња

	разредни, матурски, ванредни испити)	прегледање, оцењивање		
--	--------------------------------------	-----------------------	--	--

Председник стручног већа српског језика и књижевности,

Медан Александра

6.1.3.2. Стручно веће мађарског језика и књижевности

МЕСЕЦ	САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
септембар	Усвајање плана и програма Већа Избор председника Утврђивање распореда писмених задатака Утврђивање обавезне ученичке литературе Критеријуми и облици вредновања рада ученика Превод и писање текстова на школски сајт током целе године – подела задужења	Све чланице Стручног већа
октобар	Организација допунске и додатне наставе, драмско-рецитаторске и читалачке секције, креативног писања Идентификовање ученика за допунску и додатну наставу и секције Организација припремне наставе за матурски испит из мађарског језика и књижевности	Све чланице Стручног већа
новембар	Припреме за такмичења: Читалачко такмичење средњошколаца „Нандор Гион“; Такмичење рецитовања „Химна“ и „Молба“; такмичење писања есеја Сарадња са Народним позориштем Суботица – посета представа месечно	Све чланице Стручног већа
децембар	Свечани програм – дочек Деда Мраза Припрема за прославу Савиндана	Мерцедес Варга
јануар	Анализа рада ученика допунске и додатне наставе Анализа рада резултата I. полугодишта из мађарског језика и књижевности Организација приредбе – прослава Савиндана	Све чланице Стручног већа Мерцедес Варга
фебруар	Припрема ученика за такмичења – Уметничко такмичење средњошколаца, општинско такмичење из мађарског језика, такмичење из правописа, читалачко такмичење итд.	Све чланице Стручног већа
март	Учешће чланице Већа на стручном усавршавању Припрема за Дан школе Организација посете ученика разним културним манифестацијама, књижевним вечерима, изложбама итд.	Све чланице Стручног већа Габриела Лоди
април	Размена искуства чланице Већа за наставне и ваннаставне активности	Све чланице Стручног

	Учешће ученика на такмичењима Анализа резултата такмичења	већа
<b>мај</b>	Консултација о матурском испиту из мађарског језика и књижевности  Свечани програм поводом испраћаја матураната	Све чланице Стручног Већа Габриела Лоди
<b>јун</b>	Анализа резултата матурског испита	Све чланице Стручног већа
<b>јул</b>	Анализа рада ученика допунске и додатне наставе, драмско-рецитаторске и читалачке секције Анализа рада и резултата II. полугодишта из мађарског језика и књижевности Процена резултата рада стручног већа	Све чланице Стручног већа
<b>август</b>	Учешће на стручним усавршавањима Извештај о раду стручног већа школске 2024/2025. године Оквирно разматрање активности за наредну школску 2025/2026. годину, предлог плана и програма	Све чланице Стручног већа

Председник стручног већа мађарског језика и књижевности,

Варга Мерцедес

### 6.1.3.3. Стручно веће страних језика

Време реализације	Активност / тема	Циљ	Начин	Носиоци реализације	Корисници реализације	Исход
<b>Август/ Септембар</b>	израда иницијалних тестова за проверу предзнања ученика првих разреда, као и усвојених знања из претходних година школовања виших разреда	провера предзнања ученика ради адекватног избора наставних материјала и уџбеника за рад на часу	израда теста	професори енгл. и немачког језика	ученици школе	утврђен ниво предзнања ученика за наставак школовања
	набавка уџбеника за страни језик	набавка прибора за рад на часу	наруџба из књижаре	професори енгл. и немачког језика	ученици 1. и 3. разреда за енглески језик и ученици свих разреда за	ученици имају прибор за рад

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

					немачки језик	
	израда годишњег наставног плана и програма и одређивање циљева	сачињавање годишњег плана и програма за рад током наставне године	договор и израда	професори енгл. и немачког језика	ученици школе	утврђен годишњи наставни план и програм за рад
	договор у вези писмених и контролних задатака	план одржавања контролних и писмених задатака	предаја плана и договор са другим члановима одељенских већа	професори енгл. и немачког језика	ученици школе	утврђен план одржавања контролних и писмених задатака унутар одељенских већа
	систематизација стручних текстова	договор у вези одабира и обраде стручних текстова током наставне године	договор на састанку стручног актива	професори енгл. и немачког језика	ученици школе	утврђен одабир и динамика обраде стручних текстова
	усклађивање планова за допунску, додатну наставу и слободне активности	усклађивање планова унутар актива ради успешније и квалитетније реализације	договор на састанку актива на основу потребе и интерсовања ученика, као и могућности и начина реализације у тренутним околностима због пандемије вируса Ковид-19	професори енгл. и немачког језика	ученици школе	усклађен план унутар актива, успешнија реализација
	израда плана професионалног развоја	договор и израда плана стручног усавршавања	одабир из каталога ЗУОВ	професори енгл. и немачког језика, психолог, педагог	професори енгл. и немачког језика и ученици	израђен план стручног усавршавања чланова актива који омогућава адекватно стручно усавршавање током наставне године

	Обележавањ е Европског дана језика	Мотивација деце за учење страних језика као и развијање међусобне толеранције	Пригодни програм у трајању једног школског часа	Професори енглеског и немачког језика и ученици	Ученици и наставници школе	Упознатост са језичком разноликошћ у непосредне околине и на глобалном нивоу
<b>током школске године</b>	учествовање на семинарима и вебинарима	стручно усавршавањ е професора енгл. и немачког језика	одлазак на семинар, учешће на вебинарима	професори енгл. и немачког језика	професори и ученици школе	професори су усвојили нова стручна знања
	одржавање и анализа угледног часа	стручно усавршавањ е професора	одржавање угледног часа	професори енгл. и немачког језика	професори и ученици школе	професори су усвојили нова знања након анализе одржаног угледног часа у циљу побољшања квалитета наставе
	посета библиотеци „Амерички кутак“ (American corner) -посета Немачке куће и сарадња са Немачким народним савезом у Суботици и немачким удружењем „Mariateresio polis“	упознавање ученика са садржајима и програмима које библиотека нуди и библиотека немачке куће	посета	професори енглеског и немачког језикајезика	ученици школе	ученицима је приближена култура америчког и немачког говорног подручја
<b>Октобар</b>	договор у вези израде паноа, током школске године, за обележавањ е празника везаних за подручје чији се језик учи	приближава ње културе и обичаја подручја чији се језик учи	договор на састанку актива	професори енгл. и немачког језика	ученици школе	ученицима су приближени култура и обичаји подручја чији се језик учи

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

<b>Новембар</b>	извештај о постигнутим резултатима у првом кварталу	процена постигнутих резултата	подношење извештаја Наставничком већу	професори енгл. и немачког језика, помоћници директора	професори и ученици школе	постигнути резултати су процењени на основу чега је договорен начин даљег рада
<b>Децембар</b>	сарадња са осталим средњим школама у Суботици и учествовање у разним манифестацијама	подизање квалитета наставе кроз сарадњу	посете другим школама и културним установама уколико здравствене мере безбедности то дозволе	професори енгл. и немачког језика	ученици школе	ученици су усвојили нова знања и искуства
	учешће у Квизу општег знања на енглеском језику	екипно такмичење ученика кроз забаву	учешће у такмичењу које организује Гимназија „Светозар Марковић“	професори енглеског језика	пријављени ученици школе	ученици су проверили своје опште знање и усвојили нова знања и искуства
	усклађивање критеријума оцењивања на нивоу школе из страног језика	побољшање квалитета наставе	договор на састанку актива	професори енгл. и немачког језика, педагог, психолог	ученици школе	усклађен критеријум оцењивања на нивоу школе из страног језика
<b>Децембар, Јун</b>	извештај о семинарима, стручним усавршавањима	анализа учешћа на семинарима, стручним усавршавањима	подношење извештаја	професори енгл. и немачког језика	ученици школе	размена искуства и примера добре праксе
<b>Јануар</b>	анализа успеха на крају првог полугодишта	процена постигнутих резултата	подношење извештаја Наставничком већу	професори енгл. и немачког језика, помоћници директора	професори и ученици школе	постигнути резултати су процењени на основу чега је договорен начин даљег рада
	договор о школском такмичењу из страног језика, одабир ученика за учествовање на	организација школског такмичења из страног језика	договор на нивоу школе и на састанку актива	помоћници директора, пп служба, професори енгл. и немачког језика	ученици 4. разреда	договорено одржавање школског такмичења из страног језика

	међуопштинском такмичењу					
	сакупљање додатних материјала за наставу страног језика	сачињавање материјала за додатну наставу страног језика	договор на састанку актива	професори енгл. и немачког језика	ученици школе	сачињен је материјал за рад ученика на додатној настави
<b>Фебруар</b>	разговор о стручним текстовима, размена мишљења	усклађивање и одабир стручних текстова на основу интересовања и потребе ученика	договор на састанку актива	професори енгл. и немачког језика	ученици школе	усклађени су стручни текстови по интересовању и потреби ученика
<b>Март</b>	учешће на међуопштинском такмичењу из страних језика	такмичење ученика из страних језика на међуопштинском нивоу	договор на састанку актива	професори енгл. и немачког језика	ученици школе	договорено учешће на међуопштинском такмичењу из страних језика
	Прослава Дана школе	приближавања страног језика који се учи	организација различитих активности примене страног језика	професори енгл. и немачког језика, помоћници директора	ученици школе	ученицима су приказане различите примене страног језика
<b>Април</b>	анализа успеха на крају трећег квартала	процена постигнутих резултата	подношење извештаја Наставничком већу	професори енгл. и немачког језика, помоћници директора	професори и ученици школе	постигнути резултати су процењени на основу чега је договорен начин даљег рада
<b>Мај</b>	договор и набавка уџбеника за наредну школску годину	набавка прибора за рад на часу	договор око наруџбе уџбеника	професори енгл. и немачког језика	ученици школе	ученици и родитељи су упућени у набавку уџбеника
<b>Јун</b>	анализа рада и успеха на крају школске године	процена постигнутих резултата	подношење извештаја Наставничком већу	професори енгл. и немачког језика, помоћници директора	професори и ученици школе	постигнути резултати су процењени на основу чега је договорен начин даљег рада
	организовање поправних испита	омогућавање ученицима да поправе негативан	одржавање поправних испита	помоћници директора	ученици школе	ученицима је омогућено да поправе негативан



		успех из старног језика				успех из страног језика
--	--	-------------------------	--	--	--	-------------------------

## ГОДИШЊИ ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА ЗА ШКОЛСКУ 2024/2025. ГОДИНУ

### Стручно веће за стране језике

#### Име и презиме наставника:

Гордана Балажевић, председник актива

Тања Вуковић Нађ

Тамара Бојовић

Весна Тумбас

сачињен

- на основу дефинисаних приоритета школе (циљева из Школског развојног плана)
- на основу нивоа развијености свих компетенција за професију наставника
- на основу резултата самовредновања и вредновања квалитета рада установе, из извештаја самоевалуације- побољшати ваннаставне активности

Знања и вештине које желимо да унапредимо:

- Тимски рад
- Комуникацијске вештине
- Организације разних активности у оквиру школе (радионице, изложбе, квиз)
- Изражавање – вербално, невербално
- Покретање, иницирање и вођења различитих активности
- Сарадња са осталим учесницима и сарадницима у образовно-васпитном процесу
- Јачање професионалних капацитета запослених у области иновативних метода

### План похађања семинара за школску 2024/2025. годину

Ред. број	Тема	Кат. број	Компетенција/ приоритет и/ бодови	Организатор	Професори који похађају
1.	Нове компетенције за Заједнички европски оквир као извор мотивације и напретка ученика	959	К1, К2, К3, К4 П3	Удружење наставника енглеског језика - ЕЛТА	Тамара Бојовић Весна Тумбас Тања Вуковић Нађ
2.	Стандарди, исходи и наставни програми као смернице за реализацију наставе страних језика	967	К1 П3	Друштво за стране језике и књижевности Србије	Тамара Бојовић Весна Тумбас Тања Вуковић Нађ Гордана Балажевић
3.	Савремене препоруке за израду тестова	965	К1, К2 П2	Факултет за правне и пословне студије	Тамара Бојовић Весна Тумбас Тања Вуковић Нађ Гордана Балажевић

	знања за страни језик			Др Лазар Вркатић	
4.	Тестирање као подршка развоју комуникативне компетенције у савременој настави страних језика	968	К1 П3	Друштво за стране језике и књижевности Србије	
5.	DIE SPRACHE LEBT UND VERÄNDERT SICH Актуелне тенденције у савременом немачком језику и њихова имплементација у настави	948	К1 П1	Филолошко-уметнички факултет	Гордана Балажевић
6.	Водич за час одељењског старешине	33	К2 П2	ОКЦ	Тамара Бојовић Весна Тумбас Тања Вуковић Нађ Гордана Балажевић
7.	Nachhaltiges Lernen	15	К2 П3		Гордана Балажевић
8.	English in action	951	К1 П3	Дата Дидакта	Тамара Бојовић Весна Тумбас Тања Вуковић Нађ
9.	Учење и настава страних језика кроз повезивање нејезичких и језичких предметних садржаја		К2,1,9 П3	Темпус фондација	Тамара бојовић, Весна Тумбас, Тања Вуковић Нађ  Гордана Балажевић
10.	Креирање интер-активних видео лекција		К1,4 П3	ОКЦ	Гордана Балажевић

Стручно усавршавање у установи			
Назив активности стручног усавршавања	Број сати	Начин учествовања	Ниво (стручни актив, веће и др.)
израда развојног плана за ученике са посебним потребама и рад са њима	30	учесник	стручно веће
извођење угледних часова	3	аутор и присуство	стручно веће

излагање са стручних усавшавања	3	излагач и присуство	стручно веће
остваривање пројекта	30	члан тима, преводацац	пројектни тим
такмичења и смотре	8	учесник	стручно веће
рад у стручном активу	8	чланови	стручно веће
припреме и организовање активности за Дан школе	8	учесник	стручно веће
облик стручног усавшавања који је припремљен и остварен у установи у складу са потребама запослених	8	учесник	наставничко веће

Председник стручног већа страних језика,

Балажевић Гордана

#### 6.1.3.4. Стручно веће физичког васпитања

Време реализације	Активности/теме	Носиоци реализације	Субјекти реализације	Начин
септембар	Развој позитивних људских вредности и односа између ученика и ученика - професора	Стручно Веће физичког васпитања	ученици	разговор са ученицима, ваннаставне активности
септембар	Дан пешачења - корак ближе здрављу шетња око Палићког језера у организацији планинарског друштва „Спартак“	Стручно Веће физичког васпитања	ученици	ваннаставне активности
септембар-октобар	Атлетика-стони тенис	Стручно Веће физичког васпитања	Ученици ХТШ и Политехничке школе	спортски дан изборно такмичење
октобар	Мушки – женски стонитенис	Стручно Веће физичког васпитања	ученици	секција
октобар-март	Женска одбојка,	Момчиловић Радојчин Биљана, Галић Сениша,	ученице	секција
октобар-	Мушки фудбал,	Нађ Варјаш Арпад, Ковачевић	ученици	секција

		Слободан, Галић Синиша		
март-мај	Мушки фудбал,	Нађ Варјаш Арпад, Ковачевић Слободан, Галић Синиша	ученици	секција
фебруар-март	Мушка одбојка,	Момчиловић Радојчин Биљана, Нађ Варјаш Арпад, Галић Синиша	ученици	секција
март (Дан школе)	Женска одбојка, мушки фудбал, кошарка	Стручно веће за физичко васпитање	ученици, ученице	Спортски дан
У току школске године	Пливање	Ковачевић Слободан	ученици, ученице	секција Ван наставне активности – у зависности од заинтересовано сти ученика
новембар-март	Клизање	Стручно веће за физичко васпитање	ученици, ученице	Ван наставне активности – у зависности од заинтересовано сти ученика
У зависности од календар школских такмичења	Одбојка, кошарка, фудбал, стони тенис, рукомет	Стручно веће за физичко васпитање	ученици, ученице	додатна настава

### План рада са ученицима који су ослобођени од практичног дела физичког васпитања

Ученик може бити ослобођен само од практичног дела програма наставе за одређени период, полугодиште или целу школску годину на основу препоруке изабраног лекара. Ученик ослобођен практичног дела у обавези је да присуствује часовима. За сваки област ученик треба да састави презентацију са сликама и текстом да преда наставнику и по могућности презентује одељењу.

Ослобођеним ученицима треба пружити могућност да:

- прате активности на часу и усвајају правила игре и основе индивидуалне и колективне тактике;
- направе презентацију са спортског догађаја, о историји спорта или некој другој спортској активности;
- на други начин помажу у настави (воде записник, суде и сл.).

Пример исхода за ученике ослобођене од практичног дела наставе.

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

- наведе правила игара и основе тактике које се најчешће примењује у настави, правила атлетике и спортске гимнастике;
- примени основна здравствено-хигијенска правила;
- примени знања о повезаности здраве исхране и физичке активности;
- наведе последице недовољне физичке активности;
- помогне у организацији ванчасовних активности предвиђених програмом.

Ученицима са инвалидитетом настава се прилагођава у складу са њиховим могућностима и врстом инвалидитета.

**План усавршавања стручног већа физичког васпитања по Каталогу програма стручног усавршавања за школску 2022/2023, 2023/2024. и 2024/2025. годину**

Каталошки број	Компетенције	Приоритет области	Програм	Трајање
1095	К1	П4	Примена ИОП-а у настави физичког и здравственог васпитања оријентисаној на исходе	1 дан 8 бодова
1080	К1, К2	П4	Правци развоја инклузије у Физичком и здравственом васпитању	1 дан 8 бодова
1068	К1,К2,К3	П2	Вредновање физичког развоја и развоја моторичких способности ученика у настави физичког и здравственог васпитања	1 дан 8 бодова

Председник стручног већа физичког васпитања,

Нађ Варјаш Арпад

6.1.3.5. Стручно веће друштвених наука

Време реализације	Активност	Начин реализације	Носиоци реализације	исходи
Током школске године	Учешће у раду и функционисању Тима за каријерно вођење и саветовање, Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе и пројекте, Стручни актив за развојно планирање, Стручни актив за развој школског програма, Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања, Тим за координацију ученичког парламента, Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва,	Планирање, организовање и реализација рада Тима кроз дискусију и разговор	Јадранка Војнић П. (координатор поменутог тима), чланови Тима за каријерно вођење и саветовање	Оспособљеност за рад и функционисање Тима за каријерно вођење и саветовање и осталих поменутих тимова
Током школске године	Учешће у раду и функционисању Тима за координацију ученичког парламента, Тима за каријерно вођење и саветовање	Планирање, организовање и реализација рада Тима кроз дискусију и разговор	Ибоља Келемен Цвитко	Оспособљеност за рад и функционисање поменутих тимова
Током школске године	Учешће у раду и функционисању Тима за професионални развој и Тима за инклузивно образовање, Тима за планирање излета и екскурзија, Тима за КВИС за дуално образовање	Планирање, организовање и реализација рада Тима кроз дискусију и разговор	Доминик Деман, чланови поменутог тима	Оспособљеност за рад и функционисање Тима за професионални развој и Тима за развој међупредметних компетенција
Током школске године	Учешће у раду Тима за координацију	Планирање, организовање и реализација рада	Богдан Богдановић и чланови тима	Оспособљеност за рад и функционисање

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	ученичког парламента	Тима кроз дискусију и разговор		поменутих тимова
Током школске године	Радионице за планирање каријере	Предавање, дискусија, радионице, избор по једног ученика из свих одељења друге, треће и четврте године	Чланови стручног већа	Оспособљавање ученика да самостално донесу одлуку о избору факултета или занимања
Током школске године	Тим за културу и јавну делатност школе, Тим за планирање излета и екскурзија	Планирање, организовање и реализација рада стручних актива кроз дискусију и разговор	Хунор Сабо	Оспособљеност за рад и функционисање поменутих тимова
Током школске године	Тим за планирање излета и екскурзија, Тим за инклузивно образовање	Планирање, организовање и реализација рада Тима кроз дискусију и разговор	Штрака Андреа, Марковић Зоран	Оспособљеност за рад и функционисање поменутих тимова
Септембар 2024	Благослов и Света миса за почетак нове школске године	Вероучитељи: Звекић Огњен и Габрић Невена	Ученици који похађају верску наставу	Оснажење и продубљење вере у циљу бољег учења и савладавања препрека и изазова у новом школској години, неговање верских обичаја, живљење вере
Током школске године	Једнодневни излети са ученицима на територији Војводине ( у зависности од епидемијске ситуације)	Обилазак, разгледање, разговор,	Марковић Зоран, (Деман Доминик)	Упознавање придних лепота, географских карактеристика, културних знаменитости градова и регија у Војводини
Током школске године	Учешће у раду Тима за планирање излета и екскурзија	Планирање, организовање и реализација рада Тима кроз дискусију и разговор	Зоран Марковић, Штрака Андреа, Хунор Сабо Доминик Деман	Оспособљеност за рад и функционисање поменутог тима
Током школске године у зависности од поставки изложби, долазака гостију Дан школе	Обилазак културних институција у граду: музеј, архив, галерије	Посета, разгледање, дискусија	Богдановић Богдан, Штрака Андреа, Деман Доминик, Ђурић Лариса, Хорват Љиљана	Упознавање културно-историјских споменика града, праћење токова културног живота у Суботици
Током школске године	Конкурсисање и учешће у пројектима	Планирање, организовање и реализација пројеката	Чланови стручног већа	Унапређење рада наставника и школе

Током школске године	Стручно, усавршавање: Семинар: „Управљање стресом на радном месту“, кат. бр. 328, 16 бодова, две седмице	ОКЦ-Образовно креативни центар- Горана Киковић	Чланови стручног већа	Стицање знања о карактеристикама и индикаторима стреса на радном месту, упознавање концепта тим-билдинга
Током школске године	Стручно, усавршавање: Добра припрема за час – успешан час,	ОКЦ, кат.бр. 433, К2, П3, 32 бода	Јадранка Војнић Пурчар	Стицање знања, вештина, способности за каријерно вођење и саветовање
Током школске године	Стручно, усавршавање: Семинар: „Онлајн час одељенског старешине“ кат. бр.119, 16 бодова, 2 седмице или (и)“Водич за час одељенског старешине“кат. бр. 33, 16 бодова, 2 седмице	ОКЦ-Образовно креативни центар	Доминик Деман	Квалитативно допуњавање и унапређење традиционалног начина рада, унапређивање креативности, познавање предуслова за успешан рад одељенског старешине, повећање степена личног самопоуздања
Током школске године	Пројектна настава, израда пројеката са ученицима, суделовање на пројектним данима школе	Израда пројеката, презентовање, евалуација	Сви чланови стручног већа	Овладавање пројектном наставом, унапређење квалитета образовања и васпитања
Током школске године	Стручно усавршавање: компетенције за предузетништво – садржаји и примена у образовном систему Србије, кат.бр.398	Центар за образовно лидерство, К1, П3, суделовање уживо	Јадранка Војнић Пурчар	Унапређивање предузетничких компетенција
Током школске године	Како предавати социологију на занимљив и савремен начин 2 Филозофски факултет	Уживо, директно	Доминик Деман	Унапредити компетенције за поучавање и учење, разумети и усвојити савремене методе и технике поучавања
Током школске године	Стручно усавршавање:	Суделовање, учешће	Војнић Пурчар Јадранка	Стицање и унапређивање



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	Дуално образовање – учење кроз рад, Правно-пословна школа Ниш, кат.бр.			знања, вештина, компетенција
Током школске године	Стручно усавршавање: Унапређење компетенција наставника и стручних сарадника за спровођење активности каријерног вођења и саветовања, Фондација Темпус, кат.бр. 88	КЗ,ПЗ,18, учешће, суделовање	Војнић Пурчар Јадранка	Стицање и унапређивање знања, вештина, компетенција
Током школске године	Стручно усавршавање: Дигитално образовање 2025, Центар за образовне технологије Западни Балкан	Онлајн и уживо, 2 бода	Војнић Пурчар Јадранка	Унапређивање дигиталних компетенција и вештина
Током школске године	Стручно усавршавање: Србија 1941 – 1944. Страдање становништва и злочини окупационих снага и њихових помагача Удружење за друштвену историју - Euroclio	Кат. Број 290, К1, ПЗ, непосредно	Доминик Деман	Стицање и проширивање знања, развој компетенција, принцип очигледности
Током школске године	Стручно усавршавање: Тематски приступ у настави историје Центар за српске студије, Филозофски факултет	Кат. Број 291, К1, П4, 8 сати непосредно	Доминик Деман	Развијање компетенција и вештина за учење и подучавање
Током школске године	Стручно усавршавање:	Кат. Број 294, К1, ПЗ, 16 сати непосредно	Доминик Деман	Стицање, проширивање и преношење

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	Учење о ратовима 90-тих на простору бивше Југославије Удружење за друштвену историју - Euroclio			знања из савремене историје
Током школске године	Стручно усавршавање: Будимо чувари традиције и народних обичаја Регионални центар за професионални развој запослених у образовању Кањижа	Кат. Број 1133, К1, П9, 8 сати непосредно	Доминик Деман	Стицање и усвајање знања и вештина, њихова примена у настави социологије и историје
Прво полугодиште  Децембар  Фебруар	Такмичење „Пословни изазов“: - припрема ученика за такмичење - такмичење на регионалном нивоу - такмичење на националном нивоу	Дискусија, предавање, истраживање, писање пословног плана	Чланови стручног већа	Оспособљеност ученика да у тиму уз стручну помоћ израде пословни план
Прво полугодиште  Март  Април-мај	Такмичење „Ученичка компанија“: - припрема ученика за такмичење - такмичење на регионалном нивоу - такмичење на националном нивоу	Дискусија, предавање, истраживање, мини производња/пружање услуга, продаја, финансије и презентација пословања	Чланови стручног већа, наставник стручних предмета	Оспособљеност ученика за оснивање, управљање и руковођење сопственим предузећем
Током првог и другог полугодишта: октобар – март	Припрема ученика за такмичење и квиз: општинско такмичење из историје квиз „Колико се познајемо“	Предавање, понављање, проверавање, повезивање, дискусија	Доминик Деман, Сабо Хунор	Оспособљеност ученика за такмичење, квиз и развој знања, способности и вештина

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Октобар-мај	Промоција школе	Предавање, дискусија	Сви чланови стручног већа	Упознавање и информисање ученика Основних школа о животу и функционисању школе
Март	Дан школе	Предавање, дискусија	Сви чланови стручног већа	Упознавање и информисање ученика Основних школа о животу и функционисању школе, прављење паноа у школским ходницима, упознавање гостију са нашом школом и градом
Март- април	Отворена врата школе	Предавање, дискусија	Сви чланови стручног већа	Упознавање и информисање ученика Основних школа о животу и функционисању школе
мај.2025., током школске године	Спасовданска литија, учешће у раду Тима за културу и јавну делатност школе	Одлазак у цркву и суделовање	Вероучитељ Огњен Звекић	Суделовање ученика у прослави храмовне градске славе, постајање дела локалне парохијске заједнице
Током школске године	Припрема ученика за пријемни испит из теста опште културе и информисаности	Припрема Тестови	Јадранка Војнић П., Деман Доминик	Припремљени ученици за полагање пријемног испита
Током школске године	Сарадња са КЗМ, БОШ и другим НВО	Радионице, пројекти, предавања, трибине	Сви чланови стручног већа	Упознавање ученика са одређеним тематским садржајима
Током школске године	Држање и посета угледних часова	Извођење и опсервација часова	Сви чланови стручног већа	Повећање квалитета наставе, колегијалност и веће међусобно поверење, унапређивање рада наставника
Током школске године	Набавка уџбеника из друштвених предмета: филозофија, социологија, предузетништво,	Уз помоћ руководства школе	Сви чланови стручног већа	Могућност да ученици који не могу набавити уџбенике користе исте у школској библиотеци или

	устав и право грађана за школску библиотеку, обнова претплате на часопис „Национална географија“ за школску библиотеку, 2 примерка			кући и боље савладају градиво
Током школске године	Оснивање и рад у Ученичкој задрузи	Радионице	Чланови стручног већа	Унапређивање и развој предузетничких компетенција код ученика
Током школске године	Стручно усавршавање – обуке, семинари, радионице, фокус групе	Предавања, радионице, семинари, дискусије	Сви чланови стручног већа	Оспособљеност за усавршавање и развој знања, способности и вештина

Председник стручног већа друштвених наука,

Доминик Деман

6.1.3.6. Стручно веће математике, рачунарства, информатике и физике

Време	Активности/теме	Начин реализације	Носиоци реализације	Очекивани исходи
септембар	Израда годишњег наставног плана и програма и одређивање циљева	разговор, дискусија	сви чланови	имаћемо састављен план
	усвајање уџбеника	разговор, дискусија	сви чланови	имаћемо састављен списак уџбеника
	иницијално тестирање првих разреда	тестирање ученика на часу	наставници математике првих разреда	имаћемо генералну слику о предзнању ученика првог разреда
октобар	Штампање матичне књиге ученика		Петровић Драган	колегама ће бити олакшана школска администрација

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

октобар-март	Припремање ученике на такмичења	настава и ваннаставни часови	сви чланови	имаћемо успешнијих ученика на такмичењима
новембар-јун	Припремна настава за матурски испит	настава	наставници који предају у четвртим разредима	имаћемо бољи успех на матурском испитом
децембар	Школско математичко такмичење	Класично такмичење отворено свим ученицима школе	сви чланови	Показаћете да који ученици су амбициозни и који имају такмичарски дух
	Анализа рада стручног већа	разговор, анализа дискусија	сви чланови	ефикасност рада стручног већа биће повећан
крајем јануара	Општинско такмичење из математике	учешће на такмичењу	наставници чији ученици учествују на такмичењу	учесници ће бити богатији искуствима
21. март	Кенгур такмичење	организовање такмичења	сви чланови	учесници ће бити богатији искуствима
крајем марта	Отворени дан и дан школе	презентације, интерактивна изложба	сви чланови	углед школе биће на вишим нивоу
крајем априла	Такмичење из математике за ученике средње школе за подручје рада рехрамбене техничке пољопривреда, производња и прерада хране	прегледање тестова	наставници чији ученици учествују на такмичењу	учесници ће бити богатији искуствима
током целе школске године	Обуке и семинари по могућности	учешће на семинарима. Чланови стручног већа касније ће донети јединствену одлуку о томе да од акредитованих семинара за које су заинтересовани.	сви чланови	чланови активе ће да буду упознати новим методама и њихово ниво мотивације за рад биће повећан
јун	Штампање дипломе		Петровић Драган, Варкуља Ласло	издата дипломе ће имати јединствени изглед

	Анализа рада стручног већа	дискусија, разговор	сви чланови	ефикасност рада стручног већа биће повећан
--	----------------------------	---------------------	-------------	--

Председник стручног већа математике, рачунарства, информатике и физике,

Береш Золтан

#### 6.1.3.7. Стручно веће подруја рада хемија, неметали и графичарство

Време реализације	Активности / теме	Начин реализације	Носиоци реализације	Исходи
Август	Усвајање плана и програма рада стручног већа за 2024/2025. школску годину Избор председника и записничара Стручног већа Подела предмета, договор око наставног програма и критеријума оцењивања План стручног усавршавања Актуелна питања	Разговор Договор Дискусија	Сви чланови Стручног већа	Усвајање плана Изабран председник Подељени предмети
Септембар	Израда годишњег наставног плана и програма и одређивање циљева Планирање и организација блок наставе Договор око организације секција (које секције..) Договор о корелацији између предмета унутар подручја рада и између предмета	Дискусија Анализа Договор	Сви чланови Стручног већа хемијско – технолошке струке и чланови осталих Већа	Блок настава испланирана Корелација између предмета унутар подручја рада и између предмета струке и општих предмета.

	<p>струке и општих предмета</p> <p>Договор о начину коришћења опреме у кабинетима, безбедност и заштита на раду ученика.</p> <p>Одржавање и анализа угледног часа</p> <p>Припрема и учешће на манифестацији Ноћ истраживача.</p>			
Октобар	<p>Почетак реализације програма “За чистије и зеленије школе Војводине”</p> <p>Стручна предавања</p> <p>Одржавање и анализа угледног часа</p> <p>Припрема и учешће на Биофесту</p>	<p>Презентација</p> <p>Разговор</p> <p>Договор</p> <p>Дискусија</p> <p>Анализа</p>	Сви чланови Стручног већа	Учествовање на стручним предавањима
Новембар	<p>Анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода</p> <p>Предлози за побољшање успеха из појединих предмета</p> <p>Одржавање и анализа угледног часа</p>	<p>Презентација</p> <p>Разговор</p> <p>Договор</p> <p>Дискусија</p> <p>Анализа</p>	Сви чланови Стручног већа	Побољшање успеха из предмета у подручју рада хемија и неметали
Децембар	<p>Стручна предавања</p> <p>Одржавање и анализа угледног часа</p> <p>Рад на иновирању постојећих профила</p>	<p>Разговор</p> <p>Договор</p> <p>Дискусија</p> <p>Анализа</p>	Сви чланови Стручног већа	Усавршавање наставних метода

Јануар	<p>Анализа успеха на крају првог полугодишта</p> <p>Договор око припреме ученика за предстојећа такмичења</p> <p>Одржавање и анализа угледног часа</p>	<p>Разговор</p> <p>Договор</p> <p>Дискусија</p> <p>Анализа</p> <p>Презентација</p>	Сви чланови Стручног већа	Равномерна расподела активности око припреме ђака за такмичења.
Фебруар	<p>Одржавање и анализа угледног часа</p> <p>Такмичење Кири (на мађарском наставном језику) из заштите животне средине и из хемије</p> <p>Школско такмичење из биологије</p> <p>Мере за побољшање успеха ученика</p>	<p>Презентација</p> <p>Разговор</p> <p>Договор</p> <p>Дискусија</p> <p>Анализа</p>	Сви чланови Стручног већа	Одређивање чланова тима за припрему за такмичења
Март	<p>Предлози за обележавање Дана школе</p> <p>Анализа успеха</p> <p>Разматрање актуелних проблема у раду</p> <p>Одржавање и анализа угледног часа</p> <p>Школско такмичење из опште и неорганске хемије ( ОНХ) и хемијске технологије (ХТ)</p>	<p>Презентација</p> <p>Разговор</p> <p>Договор</p> <p>Дискусија</p> <p>Анализа</p>	Сви чланови Стручног већа	Анализа резултата
Април	<p>Анализа успеха на крају трећег класификационог периода</p>	<p>Презентација</p> <p>Разговор</p> <p>Договор</p> <p>Дискусија</p>	Сви чланови Стручног већа	Организација за међународну сарадњу



	<p>Анализа рада секција, допунске и додатне наставе</p> <p>Припрема за Сајам образовања</p> <p>Међународна сарадња</p> <p>Одржавање и анализа угледног часа</p> <p>Организација Међуокружног такмичења из хемије</p> <p>Окружно такмичење из биологије</p>	Анализа		
Континуирано, током другог полугодишта	<p>Размена искустава везаних за планирање и припремање часа</p> <p>Размена искустава о примени различитих дидактичко - методичких решења за час</p>	<p>Презентација</p> <p>Разговор</p> <p>Договор</p> <p>Дискусија</p> <p>Анализа</p>	Сви чланови Стручног већа	Размена искустава
Континуирано, током другог полугодишта	<p>Усклађивање садржаја рада по предметима,</p> <p>Мултидисциплинарно усклађивање планова рада по предметима,</p> <p>Праћење новина у наставним садржајима,</p> <p>Примена нових наставних средстава,</p> <p>Усвајање нових наставних метода,</p> <p>Праћење реализације и унапређење наставе у блоку,</p>	<p>Разговор</p> <p>Договор</p> <p>Дискусија</p> <p>Анализа</p>	Сви чланови Стручног већа	Праћење новина

	Уједначавање критеријума за оцењивање ученика			
Континуирано, током целе школске године	Рад на селекцији ученика, Припреме ученика за Школско такмичење и њихово учешће на Окружном и Републичком такмичењу	Разговор Договор Дискусија Анализа	Чланови Стручног већа	Рад са талентованим ученицима и њихово усавршавање
Континуирано, током целе школске године	Сарадња са осталим стручним већима школе	Разговор Договор Дискусија Анализа	Председник Стручног већа	Доприноси побољшању квалитета наставе
Континуирано током целе године	Предлог плана за стручно усавршавање	Корелација природних наука у настави Кат.бр.900  Модел „Изокренуте учионице“ у настави хемије Кат.бр.903  Настава/учење хемије и проверавање постигнућа на даљину. Кат. бр.907  Интердисциплинарни приступ настави хемије, биологије и физике. Кат.број 898  Уважавање стилова учења као предикција добре праксе у настави предмета	Чланови Стручног већа	Уочавање тесне везе међу природним наукама.  Креирање наставног процеса према моделу „изокренуте учионице“ прилагођене наставним садржајима, моделу наставе (онлајн/уживо) и постављеним циљевима и исходима наставе хемије;  Осавремењавање процеса наставе хемије и проверавања постигнућа.  Већи број наставника хемије, биологије и физике планира и реализује наставу свог предмета тако што корелира и

		природних наука Кат.бр.918		интегрише поједине тематске целине из ова три предмета што доприноси побољшању квалитета наставе ових природних наука.  Наставник уме да употребљава алате којима процењује стилове учења ученика
Мај	Сарадња са СХД  Дан отворених врата школе  Одржавање и анализа угледног часа  Републичко такмичење из биологије	Презентација  Разговор  Договор  Дискусија	Сви чланови  Стручног већа	Стручно усавршавање колега
Јун - јул	Анализа рада стручног већа  Годишњи извештај	Излагање  Дискусија  Договор	Сви чланови  Стручног већа	

Председник стручног већа хемија, неметали и графичарство,

Загорац Снежана

6.1.3.8. Стручно веће подручја рада пољопривреда, производња и прерада хране и трговине, угоститељства и туризма

Месец	Активности	Носиоци реализације	Исходи
Септембар-	Формирано стручно веће	Сви чланови Стручног већа прехране Координатор практичне наставе	Усклађени годишњи планови  Сарадња са родитељима
Септембар-	Санитарни преглед за ученике и наставнике свих одељења и ХТЗ и НАССР обука, тестирање ученика		

			Унапређивање квалитета и осавременавање васпитно образовног рада																																			
Септембар-	у другој недељи је иницијално тестирање ученика  <u>Друга недеља</u>  <b>ИНИЦИЈАЛНИ ТЕСТ</b> -урадити иницијалне тестове а остале часове редовно одрадити		Добра сарадња са социјалним партнерима школе																																			
Септембар-	Развијање пројектне наставе и план секција		Посластичари (дуално образовање) праксу обављају код послодаваца:																																			
Септембар-	<table border="1"> <tr> <td>Тепсија (емајлирана) димензије: 35x28 cm</td> <td>Тигањ за падачнице (2 ком.)</td> <td>Набавка потребних наставних средстава - оно што је осећено је набављено је</td> <td>ЦЕОС - Вемелов Европа Колачи Фаркаш Пекари учење кроз рад обављали код следећих послодаваца:</td> </tr> <tr> <td>Пластична кутија за пренос специва (2 ком.)</td> <td></td> <td>потражују се остала средства</td> <td>Пекара Европа Дон Дон Мини Пани Виноградар-винар: Винарија Звонко Богдан</td> </tr> <tr> <td>Поправка ректификационе колоне у погонској лабораторији</td> <td></td> <td></td> <td>Сарадња са тимом за дуално образовање</td> </tr> <tr> <td>Стакло за трихиноскопски преглед</td> <td></td> <td></td> <td>Ветеринарски техничари блок наставу реализовали у ЗОО врту Палић</td> </tr> <tr> <td>Бројач колонија (микробиологија)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Термометар за Посластичарску радионицу (2 ком. - дигитални)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 корпице за ферментацију хлеба за пекару</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ручни миксер (4 ком. За пекару и посластичарску радионицу)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Штапни миксер (2 ком.) за посластичарску радионицу</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Тепсија (емајлирана) димензије: 35x28 cm	Тигањ за падачнице (2 ком.)	Набавка потребних наставних средстава - оно што је осећено је набављено је	ЦЕОС - Вемелов Европа Колачи Фаркаш Пекари учење кроз рад обављали код следећих послодаваца:	Пластична кутија за пренос специва (2 ком.)		потражују се остала средства	Пекара Европа Дон Дон Мини Пани Виноградар-винар: Винарија Звонко Богдан	Поправка ректификационе колоне у погонској лабораторији			Сарадња са тимом за дуално образовање	Стакло за трихиноскопски преглед			Ветеринарски техничари блок наставу реализовали у ЗОО врту Палић	Бројач колонија (микробиологија)				Термометар за Посластичарску радионицу (2 ком. - дигитални)				2 корпице за ферментацију хлеба за пекару				Ручни миксер (4 ком. За пекару и посластичарску радионицу)				Штапни миксер (2 ком.) за посластичарску радионицу				Координатор практичне наставе Јадранка Војнић Пурчар, наставници: Ишпановић Јадранка, Дулић Мирјана, Кором Габријела, Марцикић Игор, Б. Варга Теодора, Бунфорд Зита
Тепсија (емајлирана) димензије: 35x28 cm	Тигањ за падачнице (2 ком.)	Набавка потребних наставних средстава - оно што је осећено је набављено је	ЦЕОС - Вемелов Европа Колачи Фаркаш Пекари учење кроз рад обављали код следећих послодаваца:																																			
Пластична кутија за пренос специва (2 ком.)		потражују се остала средства	Пекара Европа Дон Дон Мини Пани Виноградар-винар: Винарија Звонко Богдан																																			
Поправка ректификационе колоне у погонској лабораторији			Сарадња са тимом за дуално образовање																																			
Стакло за трихиноскопски преглед			Ветеринарски техничари блок наставу реализовали у ЗОО врту Палић																																			
Бројач колонија (микробиологија)																																						
Термометар за Посластичарску радионицу (2 ком. - дигитални)																																						
2 корпице за ферментацију хлеба за пекару																																						
Ручни миксер (4 ком. За пекару и посластичарску радионицу)																																						
Штапни миксер (2 ком.) за посластичарску радионицу																																						
Септембар-	Рад на припреми и реализацији дуалног образовања за пекаре (одељење 2-5, 3-5), посластичаре одељења 1-4 и 2-4 и 3-4 Обавит ће се интервју са послодавцима и ученицима првих разреда који су у дуалном образовању: посластичари																																					
Септембар- Октобар- Новембар	Активности унапређења изгледа школских учионица и кабинета	Сви чланови стручног већа																																				

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Септембар-децембар	Реализација блок савршавање	Ученици 2-1, 3-	Предложен план уписа,
Септембар-Мај	Стручно усавршавање наставе за прехранбене техничаре	1, 4-1 Сви чланови стручног већа одељења	Прехранбени техничар, виноградар-винар, ветеринарски техничар и лекар на селској и општинској власти
Редни број	Назив програма	Каталожки број (Пријавни број)	Компетенцијски профил наставном језику, посластичар на мађарском наставном језику
1.	ЗДРАВСТВЕНИ ПРОБЛЕМИ ИЗАЗВАНИ ГЛУТЕНОМ, БЕЗГЛУТЕНСКА ИСХРАНА И ПРОИЗВОДЊА БЕЗГЛУТЕНСКИХ ПРЕХРАМБЕНИХ ПРОИЗВОДА	978	К1, К19, К23 /П4
Октобар	Разматрање образовних профила за упис за школску 2024/2025.	Сви чланови стручног већа	
2.	Нови трендови у винарству Србије	984	К1, К23/П4
Октобар	Сајам органске хране Биофест	Ученици образовног профила	Унапређивање квалитета и осавремењавање васпитно образовног рада,
3.	Савремени приступ у изради, декорисању и сервирању посластичарских производа	996	К1/П3
Новембар	Разматрање образовних профила за упис за школску 2024/2025	Сви чланови стручног већа	

Фебруар	Републичка такмичења Прехранбени техничар Пекар	Сви чланови стручног већа	
Март	Златни орах у Хрватској Студијско путовање-посета школе у Печују (Мађарска)	Наставници посластичарства	Сарадња са наставницима стручних школа у подручју рада, међународна сарадња
Март/април/мај	Промоција школе – обилазак школа у Суботици и околини, односно у целој Војводини	Сви чланови стручног већа	Промоција плана уписа за школску 2024/2025 у основним школама за ученике осмих разреда
Март	Санитарни преглед ученика	Сви чланови стручног већа и сви ученици сем одељења 1-1	Наставници практичне наставе и наставе у блоку и сви ученици
Април/мај	пројектна недеља	Сви чланови стручног већа	Унапређивање квалитета и осавремењавање васпитно образовног рада променом пројектне наставе Промоција школе

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Мај	Појачан припремни рад са ученицима завршних разреда, ради успешне реализације завршног и матурског испита	Наставници стручних предмета и ментори	Успешна реализација матурских испита Унапређивање квалитета и осавремењавање васпитно образовног рада
Мај	Анализа успеха ученика на крају класификационог периода	Наставници стручног већа, координатор практичне наставе, ученици	Успешна реализација матурских испита Унапређивање квалитета и осавремењавање васпитно образовног рада
Мај/јун	Пољопривредни сајам - Нови Сад	Наставници стручних предмета и ученици	Унапређивање квалитета и осавремењавање васпитно образовног рада

Јун	Реализација матурских и завршних испита	Наставници стручних предмета, ментори Екстерни чланови испитне комисије за полагање практичног дела матурског и завршног испита	Успешна реализација матурских и завршних испита	Јун
Јун	Реализација блок наставе ученика 1-3 и 2-3 и 3-3 и 4-3 одељења (ветеринарски техничар) у ЗОО на Палићу и Ветеринарским амбулантама	Ученици 1-3 и 2-3 и 3-3 и 4-3 одељења	Унапређивање квалитета и осавремењавање васпитно образовног рада на блок настави и практичној настави Сарадња са социјалним партнерима	Јун

*Предлог стручног већа Пољопривреда, производња и прерада хране, трговина, угоститељство и туризам, за стручно усавршавање наставника за 2024/2025. годину*

Редни број	Назив програма	Каталошки број	Компетенција/приоритет на област	Број бодова	Електро нски
1.	Здравствени проблеми изазвани глутеном, безглутенска исхрана и производња безглутенских прехранбених намирница	978 (1357)	К1, К19, К23 /П4	8	не
2.	Нови трендови у винарству Србије	984 (478)	К1, К23/П4	8	НЕ

4.	Савремени приступ у изради, декорисању и сервирању посластичарских производа	996 (295)	К1/П3	16	НЕ
----	--	--------------	-------	----	----

Председник стручног већа подручја рада пољопривреда, производња и прерада хране и трговина, угоститељство и туризам,

Тережак Анита

6.1.3.9. Стручно веће подручја рада текстилство и кожарство

Време	Активности/теме	Начин реализације	Носиоци реализације	Очекивани исходи
Август 2024	Усвајање плана и програма рада стручног већа за 2024/2025. школску годину Подела предмета, договор око наставног програма и критеријума оцењивања План стручног усавршавања  Актуелна питања	Разговор Договор Дискусија	Сви чланови Стручног већа	Усвајање плана Подељени предмети
Септембар 2024	Израда годишњег наставног плана и програма и одређивање циљева Планирање и организација блок наставе Договор око организације секција  Договор о корелацији између предмета унутар подручја рада и између предмета струке и општих предмета  Договор о начину коришћења опреме у кабинетима, безбедност и заштита на раду ученика.	Дискусија Анализа Договор	Сви чланови Стручног већа	Блок настава испланирана  Корелација између предмета унутар подручја рада и између предмета струке и општих предмета.

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Септембар 2024	Учешће у програму „Ноћи истраживача“	Организација радионице на штанду „Ноћи истраживача“	По договору чланова стручног већа	Допринос одржавању манифестације „Ноћи истраживача“ кроз радионицу
Септембар 2024	Израда радних мантила за потребе школе	У оквиру часова практичне наставе	Наставници практичне наставе, ученици	Израђени радни мантили за потребе школе, развој предузетничких вештина ученика, повећање квалитета практичне наставе
Октобар 2024. мај 2025	Стручне екскурзије, посете фабрикама и малим занатским предузећима	Посете се организују у оквиру блок наставе	Наставници који воде блок наставу	Посећене фабрике и мала занатска предузећа
Новембар 2024	Анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода  Предлози за побољшање успеха из појединих предмета	Презентација Разговор Договор Дискусија Анализа	Чланови стручног већа	Побољшање успеха из предмета у подручју рада
Током школске године	Обележавање различитих међународних дана	Кроз креативне радионице, модне ревије..	Чланови стручног већа	Обележени различити међународни дани кроз креативне радионице и модне ревије, унапређење ученичких знања, вештина одговорности и правога односа према обавезама
Током школске године	Одржавање угледних часова	У договору са ПП службом школе	У договору са ПП службом школе	Реализација угледних часова
Током школске године	Учешће на семинарима -Исто образовање за све Предлог семинара: -Безбедност и здравље на раду у дуалном образовању -Дуално образовање – учење кроз рад	Учешће	У договору са ПП службом школе	Унапређење стручних компетенција наставника
Током школске године	Посета изложби везаних за струку у Градском музеју у Суботици или другим изложбама у граду	Одлазак на изложбе са ученицима	По договору чланова стручног већа	Одлазак на изложбе са ученицима



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Јануар 2025	Активности у обележавању Школске славе	Помоћ при избору костима за приредбу	По договору чланова стручног већа	Одабир костима за приредбу за Школску славу, развијање креативности код ученика
Фебруар 2025	Израда паноа	Израда паноа на секцијама	По договору чланова стручног већа	развијње креативности код ученика
Крај првог полугодишта и у другом полугодишту	Сарадња са основним школама	Организовање креативних радионица у нашој школи за ученике основних школа	Сви чланови стручног већа	Реализација креативних радионица за ученике основних школа промоција струке
Март 2025	Активности за Дан школе	Организација радионица за Отворена врата школе	Сви чланови стручног већа	Реализацијом ове активности очекивани исход је боља обавештеност ученика основних школа о смеровима на текстилству и боља уписност на подручју рада текстилство
Током школске године	Организовање модних ревија	Израда колекције одевних предмета за потребе модне ревије	По договору чланова стручног већа	Унапређивање ученичких знања и вештина, развој креативности, тимског рада
Март 2025	Школско такмичење	Организација школског такмичења из 4 дисциплине	Сви чланови стручног већа	Развијање такмичарског духа код ученика, усавршавање професионалних компетенција код ученика
Април 2025	Републичко такмичење	Ментори спремају и воде ученике на Републичко такмичење из 3 дисциплине	Ментори	Учешће на Републичком такмичењу
Април 2025	Сајам образовања	Организација радионице и изложбе на штанду сајма	По договору чланова стручног већа	Реализација радионице и изложбе на штанду сајма, промоција образовних профила са текстилног подручја рада
Мај 2025	Учешће у програму Ноћи музеја	Организација и израда	По договору чланова	Реализација израде изложбе за Ноћ музеја

		изложбе у Ноћи музеја	стручног већа	Допринос културним дешавањима у локалној заједници
Мај 2025	Активности за испраћај матураната	Учешће у уређењу школе, учионица и приредбе за испраћај матураната	По договору чланова стручног већа	Уређење школе, учионица и приредбе за испраћај матураната
Јун 2025	Матурски и завршни испити	Менторство и учешће у комисијама за матурске и завршне испите	Сви чланови стручног већа	Реализација матурских и завршних испита
У току школске године	Сарадња са социјалним партнерима „Гордон“, „Еминент“	Реализација блок наставе у фирмама	Наставници који држе блок наставу	Реализација блок наставе у фирмама
Фебруар-мај 2025	Промотивне активности по основним школама	Држање промотивних часова по основним школама	По договору чланова стручног већа	Реализација промотивних часова по основним школама
Мај 2025	Пројектна настава	Учешће у пројектној настави	По договору чланова стручног већа	Развој и пројектног размишљања код ученика
Током школске године	Учешће на састанцима педагошког колегијума школе, тимовима и активима	Присуство, сарадња, размена идеја, договори	Председник стручног актива, чланови стручног актива	Присуство, сарадња, размена идеја, договори

Председник стручног већа подручја рада текстилство и кожарство,  
Пећерић Сабина

#### 6.1.4. План рада стручног актива за развојно планирање

Стручни Актив за развојно планирање у школи чине следећи чланови:

1. Никола Матковић
2. Габриела Шимоњи
3. **Вања Михајловић, председник**
4. Глоговац Катарина
5. Николоски Наташа
6. Војнић Пурчар Јадранка

7. Терезак Анита, председник стручног већа подручја рада пољопривреда, производња, прерада хране и трговина, угоститељство и туризам
8. Загорац Снежана, председник стручног већа подручја рада хемија, неметали и графичарство
9. Пећерић Сабина, председник стручног већа подручја рада текстилства и кожарства
10. Председник Школског одбора, Арпад Нађ Варјаш
11. председник Ученичког парламента
12. представник Савета родитеља

Представници Савета родитеља и Ученичког парламента у стручном активу за развојно планирање ће се одредити на њиховим конститутивним седницама.

Време реализације	Садржај рада	Начин реализације	Носиоци реализације
Септембар	Конституисање Стручног актива (у даљем тексту СА)	Именовањем ШО	ШО, директор
	Усвајање акционог плана за реализацију ШРП у школској 2024/2025. години	Сарадња са стручним органима, тимовима и ученичким парламентом	СА у сарадњи са тимом за ГПР
Током школске године	Праћење реализације акционог плана	Прикупљање података, дискусија	Чланови задужени за одређене кључне области у складу са ШРП
Јануар – март	Анализа реализације акционог плана у првом полугодишту	Прикупљање података од носилаца реализације по кључним областима и активностима	Чланови задужени за одређене кључне области у складу са ШРП
Април	Разматрање остваривања развојног плана школе на Педагошком колегијуму	Излагање, дискусија	Председник СА
Јул- август	Анализа акционог плана у другом полугодишту (у оквиру анализе реализације ГПР)	Прикупљање података од носилаца реализације по кључним областима и активностима	Чланови задужени за одређене кључне области у складу са ШРП
	Извештај о реализацији ШРП у текућој школској години	Прикупљање података, подношење НВ, СР и ШО у оквиру Извештаја о раду школе	Чланови задужени за одређене кључне области у складу са ШРП

Председник стручног актива за развојно планирање,

Вања Михајловић

#### 6.1.5. План рада стручног актива за развој школског програма

Стручни актив за развој школског програма чине представници из реда наставника које именује Наставничко веће на период од 4 године. На првој конститутивној седници чланови Стручног актива за развој школског програма, из реда својих чланова, бирају председника и записничара. Седнице сазива и њима руководи председник.

Седнице се одржавају у складу са Планом рада Стручног актива за развој школског програма, који је саставни део Годишњег плана рада Школе.

Седница Стручног актива за развој школског програма може се заказати и по указаној потреби. Стручни актив за развој школског програма доноси одлуке већином гласова укупног броја чланова. О раду Стручног актива за развој школског програма води се записник, који потписују председник и записничар.

Стручни актив за развој школског програма за свој рад одговара Наставничком већу и директору школе.

#### **Стручни актив за развој школског програма:**

1. стара се о осигурању и унапређивању квалитета образовно-васпитног рада школе;
2. прати остваривање програма образовања и васпитања;
3. стара се о остваривању циљева и стандарда постигнућа;
4. вреднује резултате рада наставника;
5. прати и утврђује резултате рада ученика;
6. предузима мере за јединствен и усклађен рад са ученицима у процесу образовања и васпитања
7. обезбеђује самосталност и флексибилност наставника у приступу наставном процесу и доношењу професионалних одлука у складу са законом;
8. учествује у изради Школског програма;
9. процењује и вреднује постигнуте резултате у односу на дефинисане задатке и опште и посебне стандарде знања;
10. учествује у унапређењу Школског програма руководећи се резултатима процеса евалуације и властите процене своје образовне праксе;
11. утврђује посебне програме, садржаје и активности (пројекат Школе) којима Школа пружа могућности да ученици додатно унапреде своје знање, задовоље интересе, интересовања и потребе;
12. прати потребе и могућности локалне заједнице, као и конкретне услове рада Школе;
13. обавља и друге послове по налогу директора Школе.

Стручни актив за развој школског програма у школској 2024/2025. години чине:

- **Никола Матковић – директор школе – председник**
- Вања Михајловић – педагог школе – члан
- Шимоњи Габриела – психолог школе – члан
- Јадранка Војнић Пурчар – помоћник директора – члан
- Наташа Николски – помоћник директора – члан

- Глоговац Катарина – координатор практичне наставе – члан

Током школске године Стручни актив за развој школског програма анализира све активности у школи на основу увида у рад стручних актива на седницама које ће се одржавати на крају сваког класификационог периода и по указаној потреби.

Време реализације	Активности/ теме	Начин реализације	Носиоци реализације	Исходи
Август, септембар	Израда и усвајање Плана рада Стручног актива за развој школског програма за школску 2024/2025. годину	Договор, разговор	Чланови стручног актива	Акциони план је сачињен и усвојен
Септембар	Упознавање Наставничког већа са остваривањем Школског програма у прошлој школској 2023/2024. години	Извештавање	Директор и стручна служба школе	Наставничко веће је упознат са оствареношћу школског програма у прошлој школској години
Септембар	Усклађивање нових закона са Школским програмом, разматрање и додавање анекса Школском програму	Усклађивање, разговор, договор	Директор, Правник школе, стручна служба школе	Школски програм је усклађен са законским регулативама
Септембар - октобар	Допуна Школског програма за први разред (по потреби за уписане нове образовне профиле) Допуна Школског програма у складу са изменама планова и програма наставе и учења	Допуна, комплетирање	Стручна већа, Правник, Стручна служба школе, Директор	Анексиран Школски програм
Током школске године	Праћење организације изборне наставе	Праћење	Директор, заменик директора	Изборна настава је праћена
Током школске године	Провера педагошке документације – годишњих, месечних и индивидуалних планова рада и припрема за час, ради	Анализа, разговор	Стручна служба школе	Годишњи, месечни и индивидуални планови рада и припреме за час редовно се

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	контроле примене Школског програма			примењују и анализирају су
Квартално	Анализа Извештаја о успеху за први, други, трећи и четврти класификациони период	Анализа	Стручна служба, одељењска већа, наставничко веће	Извештај о успеху ученика је анализиран
Током школске године	Праћење реализације редовне наставе	Посета часовима Предглед ес-дневника	Директор школе, стручна служба, заменик директора	Реализација наставе је праћена
Током школске године	Праћење реализације допунске и додатне наставе	Посета часовима Предглед ес-дневника	Директор школе, стручна служба, заменик директора	Реализација допунске и додатне наставе је праћена
Јануар	Анализа стања опремљености наставним средствима и степена њихове искоришћености у складу са захтевима Школског програма	Анализа	Директор школе, педагошки колегијум	Предлог набавке наставних средстава за нову календарску годину је сачињен
Почетком другог полугодишта	Анализа потреба ученика, родитеља и локалне заједнице ради састављања плана уписа за наредну школску годину	Анализа	Директор школе, педагошки колегијум	Предлог плана уписа је сачињен
Април - јул	Контрола, измена и допуна ШП Усвајање измена и допуна ШП	Контрола и евентуалне измене и допуне	Стручна већа, чланови стручног актива, Наставничко веће, Школски одбор	Допуњен и измењен Школски програм
Током школске године	Утврђивање посебних програма, садржаја и активности којима ће школа пружати могућности да ученици	Утврђивање, договор, разговор	Чланови стручног актива,	Предлози посебних програма, садржаја и активности су дати

	додатно унапреде своје знање, задовоље интересе, интересовања и потребе (слободне активности, пројекти, школске манифестације)		педагошки колегијум	
На крају школске године	Провера остварености циљева и стандарда постигнућа	Анализа, провера	Директор, заменик директора, стручна служба школе и чланови наставничког већа	Оствареност циљева и стандарда постигнућа је проверен
На крају школске године	Израда предлога плана активности за наредну школску годину и по потреби израда предлога анекса Школског програма	Анализа, договор, разговор	Чланови стручног актива	Израда предлога плана активности стручног актива и по потреби анекса Школског програма за наредну школску годину су сачињени
На крају школске године	Разматрање кадровских потреба за наредну школску годину	Разматрање	Директор и помоћник директора	Кадровске потребе су разматрани
На крају школске године	Израда Извештаја о реализацији Годишњег плана рада Стручног актива за развој Школског програма у протеклој години	Анализа	Чланови стручног актива	Извештај о реализацији Годишњег плана рада Стручног актива за развој Школског програма у протеклој години је сачињен

Председник Стручног Актива,  
Никола Матковић, директор школе

#### 6.1.6. Програм рада педагошког колегијума

Педагошки колегијум чине председници стручних већа и актива. Њиме председава директор, а у његовом одсуству, помоћник директора. Педагошки колегијум

разматра питања и заузима ставове у вези са пословима директора из чл. 126 став 4. тачке 1) - 3) и тач. 5)-7) Закона о основама система образовања и васпитања.

Педагошким колегијумом председава и руководи директор. Седници могу присуствовати представници ученичког парламента, без права одлучивања.

Чланови Педагошког колегијума у школској 2024/2025. години су:

- Матковић Никола, директор
- Војнић Пурчар Јадранка, помоћник директора
- Николоски Наташа, помоћник директора
- Глоговац Катарина, координатор практичне наставе
- Михајловић Вања, педагог
- Шимоњи Габриела, психолог
- Кнежевић Мајда, секретар
- Председници стручних већа

Састанци Педагошког колегијума одржаваће се у сваком класификационом периоду и по завршетку наставне године. Састанцима Педагошког колегијума присуствоваће и други запослени или ученици, чије је присуство релевантно за тему која је планирана за дневни ред.

- ✓ Председник стручног већа – члан Педагошког колегијума информисаће чланове стручног већа о активностима и темама реализованим на Педагошком колегијуму.
- ✓ У случају спречености председника стручног већа, састанку Педагошког колегијума присуствује други члан, кога одреди стручно веће.
- ✓ О раду Педагошког колегијума води се записник. Записничар у текућој школској години биће именован на првој седници Педагошког колегијума. Један примерак записника о раду Педагошког колегијума стоји у класеру који се налази у наставничкој канцеларији.
- ✓ Праћење реализације програма Педагошког колегијума вршиће се у оквиру анализе Годишњег плана рада на седницама Наставничког већа, а носиоци активности су помоћници директора и записничар.



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Активности/теме	Време реализације					Начин реализације	Носиоци реализације
	IX - X	XI - XII	I - III	IV - VI	VII - VIII		
Формирање ПК и избор записничара						Конституисање Предлагање	Директор школе
Безбедност ученика и запослених, заштитана раду и поштовање Правила о кућном реду школе						Анализа, Предлагање мера	Секретар Чланови ПК
Разматрање реализације битних активности у школи						Извештавање Дискусија Разговор	Директор школе Чланови ПК
Планирање набавке материјала и наставних средстава и опреме						Планирање Дискусија Разговор	Директор школе Чланови ПК
Стручно усавршавање запослених						Разматрање Планирање Предлагање Праћење реализације	Стручна већа Чланови ПК
Доношење ИОП-а на предлог Тима за инклузивно образовање						Разматрање Усвајање	Тим за инклузивно образовање Чланови ПК
Планирање активности око процедура за стицање звања, лиценце						Разматрање Планирање Предлагање Праћење реализације	Стручна већа Чланови ПК
Самовредновање рада школе – Школски програм и Годишњи план рада						Информисање Дискусија Предлагање Планирање	Координатор Тима за самовредновање Чланови ПК
						Извештавање Дискусија	Чланови ПК Представници стручних

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Разматрање услова за реализацију образовно - васпитног рада					Доношење закључака, предлога Планирање	већа, актива и служби
Реализација практичне и блок наставе, сарадња са социјалним партнерима					Извештавање Дискусија Процена, Предлагање мера	Организатор практичне наставе Стручна већа Чланови ПК
Праћење реализације допунске и додатне наставе ученика					Информисање Дискусија Предлагање Планирање	Директор Помоћници директора ППС
Организација прославе Школске славе					Разговор Размена идеја Сугестије Планирање	Директор Чланови тимова
План уписа за наредну школску годину					Разматрање Дискусија Предлагање	Председници стручних већа
Остваривање Развојног плана школе					Разматрање Доношење закључака - предлога	Председник Тима за развојно планирање
Вођење педагошке документације					Анализа Предлог мера	Комисија
Педагошко - инструктивни рад у Школи					Разматрање и предлагање активности	Директор Помоћници директора ППС
Остваривање Акционог плана					Анализа Разговор	Координатор Тима за реализацију акционог плана
Рад тимова у школи					Извештавање,	Координатори тимова

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

					Анализа, предлагање	
Реализација огледних наставних планова и програма					Анализа постигнућа Ученика и начина Рада	Координатори тимова
Рад стручних већа					Извештавање, Разговор, Координирање, Изношење примера Добре праксе	Чланови ПК Представници стручних већа
Припрема за матурске испите					Договарање Планирање Предлагање	Чланови ПК Представници стручних већа
Припрема промоције Школе за упис ученика и Сајам образовања					Дискусија Доношење закључака - предлога	Директор Чланови ПК
Праћење рада Ученичког парламента					Извештавање Договарање Планирање Предлагање	Представници парламента, Наставник – координатор
Сарадња са родитељима					Дискусија Предлагање мера	ППС у сарадњи са одељењским старешинама

6.1.7. Програм рада стручних сарадника школе

6.1.7.1.1. Програм рада педагога школе

**ПЕДАГОГ - ВАЊА МИХАЈЛОВИЋ**

Применом теоријских, практичних и истраживачких сазнања педагошке праксе и науке педагог доприноси остваривању и унапређивању образовно-васпитног рада у установи, у складу са циљевима и принципима образовања и васпитања дефинисаних Законом о основама система образовања и васпитања, као и посебним законима.

На основу Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. Гласник РС“ 88/2017-3, 27/2018-3, 27/2018-22, 10/2019-5, 6/2020-20) и Правилника о програму свих облика рада стручних сарадника, („Службени гласник – Просветни гласник“ бр. 5/2012 и 6/2021 – др. правилници) а у циљу остваривања постављених циљева у средњој стручној школи, педагог Хемијско – технолошке школе у Суботици у току школске 2024/2025. године ће обављати следеће задатке:

- ✓ Учествовање у планирању и програмирању свих облика васпитно- образовног рада;
- ✓ Праћење и подстицање целовитог развоја ученика, као и праћење и вредновање васпитно- образовног рада;
- ✓ Пружање подршке наставницима у унапређивању и осавремењивању васпитно - образовног рада;
- ✓ Пружање подршке ученицима у решавању личних, породичних, школских и других текућих проблема;
- ✓ Пружање подршке родитељима, односно старатељима на јачању њихових васпитних компетенција и развијању сарадње породице и школе по питањима значајним за васпитање и образовање ученика;
- ✓ Сарадња са институцијама, локалном самоуправом, стручним и струковним организацијама од значаја за успешан рад школе;
- ✓ Самовредновање, стално стручно усавршавање и праћење развоја педагошке науке и праксе.

Активности	Начин реализације	Време	Исходи
<b>1. ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА</b>			
Припремање Годишњег програма рада педагога	Студијско – аналитички рад	До 15. септембра	Израђен програм рада педагога и оперативни месечни планови рада педагога
Учествовање у изради Годишњег плана рада школе и изради појединих делова	Анализа Закона, договор	Јун, август и септембар	Израђен Годишњи план рада школе
Учествовање у изради Извештаја о реализацији годишњег плана рада школе и изради појединих делова	Анализа Закона, договор	Јун, август и септембар	Израђен Извештај о реализацији годишњег плана рада школе

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Учешће у изради посебних планова и програма: <ul style="list-style-type: none"> <li>• програм Сарадње са породицом</li> <li>• план самовредновања током школске 2024-2025. године</li> <li>• план стручног усавшавања запослених</li> <li>• програм инклузивног образовања</li> <li>• плана рада стручног актива за развојно планирање</li> </ul>	Договор, анализа	До 15. септембра	Сви наведени планови су израђени и они представљају саставни део ГПР-а
Анализа планова рада стручних већа и тимова	Договор, анализа	До 15. септембра	Планови стручних већа и тимова постоје и они представљају саставни део ГПР-а
Учешће у изради индивидуалног образовног плана за ученике којима је потребна додатна подршка (ИОП1, ИОП2, ИОП3 )	Договор, анализа	Током године	За ученике којима је потребна подршка су израђени индивидуални образовни планови у складу са њиховим могућностима
Учешће у процесу израде акционог плана реализације Школског развојног плана за наредни период	Анализа, договор	До 15. септембра	Израђен Школски развојни план за наредни период
Учешће у процесу израде акционог плана реализације Школског програма за наредни период	Анализа, договор	До 15. септембра	Израђен Школски програм за наредни период
Спровођење анализа и истраживања у установи у циљу испитивања потреба ученика, родитеља, наставника, локалне самоуправе	Студијско – аналитички рад	Током године	Потребе ученика, родитеља и локалне самоуправе су испитане и вредноване и укључене су у планирање и унапређивање рада школе
Израда Годишњег плана посете часовима редовне наставе	Анализа	До 15. септембра	Часови посећени и успешно реализовани Посећен велики број часова током школске године
Учешће у планирању огледних и угледних часова, иновативних часова, часова активне наставе, сачињавања примера добре праксе	Сарадња, разговор, анализа	Током школске године	Реализација наведених часова у циљу унапређивања наставног процеса у школи
Учешће у планирању и организовању појединих облика сарадње са другим институцијама	Сарадња, разговор	Током школске године	Остварена успешна сарадња са другим институцијама

2. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Систематско праћење и вредновање васпитно-образовног рада, процеса развоја и напредовања ученика	Разговори, анализе, систематско посматрање,	Током школске године	Васпитно-образовни рад се вреднује и унапређује се
Праћење реализације васпитно-образовног рада, посебно праћење ефеката иновација у раду и ефеката индивидуализованог начина рада	Разговор, анализе, праћење	Током школске године	Васпитно-образовни рад се реализује у складу да Школским програмом, Школским развојни планом
Примена инструмената за самовредновање различитих области и активности рада установе	Разговори, анкете, упитници, протоколи, ев. листе, чек листе, ...	Током школске године	Инструменти за самовредновање се користе у циљу добијања ваљаних и поузданих података који после могу да се искористе за унапређивање рада школе
Праћење и вредновање примењених мера индивидуализације и индивидуалног образовног плана	Разговор, посматрање	Током школске године	Примењене мере индивидуализације и индивидуални план образовања је у складу са могућностима ученика и подстицај за његов даљи напредак
Иницирање и учествовање у истраживањима васпитно - образовне праксе које реализује установа, научно-истраживачка институција или стручно друштво у циљу унапређивања васпитно - образовног рада	Анализа, истраживање, разговори, анкете, упитници, скале процене	Током школске године	Школа учествује у истраживањима васпитно-образовне праксе
Израда годишњег извештаја о раду педагога	Анализа, извештај	До 1. септембра	Извештај о раду педагога је сачињен
Учешће у изради Извештаја о реализацији годишњег плана рада школе	Анализа, извештај	До 1. септембра	Извештај о реализацији годишњег плана рада школе је сачињен
Квартална анализа и статистички извештај на крају класификационих периода (квартал и полугодиште) о кретању броја ученика, реализацији часова наставе и ваннаставних активности, успеху ученика и владању ученика као и похвалама, наградама и васпитним и васпитно - дисциплинским мерама, анализа резултата матурских и завршних испита, анализа	Статистичке методе, анализе, дискусије	Током школске године	Наведене кварталне анализе постоје

осипања/исписивања ученика из школе			
Праћење и вредновање успеха ученика у ваннаставним активностима и такмичењима	Разговори, анкете, статистички извештаји, мала истраживања	Током школске године	Наведене активности се прате и на основу резултата праћења унапређује се васпитно-образовна пракса у школи
Праћење узрока школског неуспеха ученика и предлагање решења за побољшање школског успеха	Разговор, анкете, упитници...	Током школске године	
Праћење ефеката додатне и допунске наставе	Упитници	Током школске године	
Праћење поступака и ефеката оцењивања ученика	Разговори, анкета како наставници оцењују, посете часовима ..., Правилник о оцењивању	Током школске године	
Промовисање значаја самовредновања и помоћ наставницима у примени различитих техника и поступака самоевалуације	Правилник о процесу самовредновања и значају за развој школе, али и лични и професионални развој	Током школске године	Значај самоевалуације је препознат код наставника и самоевалуација представља саставни део свакодневног рада наставника
Перманентно и систематско вредновање свог рада	Анализа докумената, чек листа, компаративне анализе рада	Током школске године	Сопствени рад је извреднован што доприноси константном унапређивању рада педагога
<b>3. РАД СА НАСТАВНИЦИМА</b>			
Пружање помоћи наставницима на конкретизовању и операционализовању циљева и задатака васпитно - образовног рада и у складу са њима одабирање одговарајућих садржаја, облика, метода и средстава образовно - васпитног рада	Разговор	Август и септембар	- успешна сарадња и реализација рада - индивидуалне карактеристике уважене - унапређен наставни процес - наставници се успешно стручно усавршавају и примењују нова знања у раду - документација уредно вођена и израђена
Пружање помоћи наставницима у усклађивању програмских захтева са специфичностима контекста (индивидуалним	Разговор	Током школске године	- рад наставника унапређен - наставници поступају у складу са законом и поштују

карактеристикама деце, породичног окружења, установе и шире средине)			индивидуалне карактеристике ученика - квалитетнији рад наставника - одељењске старешине успешне у својој улози у одељењу - успешна сарадња ПП службе, наставника и породице
Указивање и оспособљавање наставника за унапређивање наставне праксе кроз већу заступљеност учења путем увиђања, већу заступљеност решавања проблема, практичну примењивост ученичких знања	Разговор, презентација предавање	Током школске године	
Пружање стручне помоћи наставницима на унапређивању квалитета васпитно-образовног рада, односно наставе увођењем иновација и иницирањем коришћења савремених метода и облика рада	Разговор, презентација предавање	Током школске године	- приправници успешно адаптирани, испити за лиценцу положен - позитивне промене у раду наставника - критеријуми наставника у оцењивању уједначени
Указивање на неопходност веће заступљености активне наставе, кооперативних облика наставе, индивидуализоване и диференциране наставе	Разговор, презентација предавање	Током школске године	
Мотивисање наставника на континуирано стручно усавршавање и израду плана професионалног развоја и напредовања у струци	Разговор	Током школске године	
Пружање помоћи наставницима у реализацији огледних и угледних активности, односно часова и примера добре праксе и родитељским састанцима	Разговор, учешће	Током школске године	
Анализирање реализације праћених часова редовне наставе и других облика васпитно-образовног, којима је присуствовао педагог и давање предлога за њихово унапређење	Разговор, анализа	Током школске године	
Праћење начина вођења педагошке документације наставника	Разговор, посматрање	Током школске године	
Иницирање и пружање стручне помоћи наставницима у коришћењу различитих метода, техника и инструмената оцењивања ученика	Разговор, анализа стр. литературе	Током школске године	
Пружање помоћи наставницима у осмишљавању рада са ученицима	Разговор	Током школске године	



који раде по ИОП-у (даровитим ученицима, ученицима са тешкоћама у развоју)			
Оснаживање наставника за рад са ученицима из осетљивих друштвених група кроз развијање флексибилног става према културним разликама и развијање интеркултуралне осетљивости и предлагање поступака који доприносе њиховом развоју	Разговор	Током школске године	
Пружање потребне помоћи одељењским старешинама у квалитетном обављању ове улоге (формирање и вођење ученичког колектива; предузимање адекватних мера у случајевима поремећеног понашања; испитивање је интересовања ученика и њихово укључивање у адекватне ваннаставне активности)	Разговор	Током школске године	
Пружање помоћи наставницима у остваривању свих форми сарадње са породицом	Разговор	Током школске године	
Пружање помоћи приправницима у процесу увођења у посао, као и у припреми полагања испита за лиценцу – инструктивни рад	Разговор	Током школске године	
Пружање помоћи наставницима у примени различитих техника и поступака самоевалуације	Разговор, анализа различитих правилника, упитници, анкете	Током школске године	
Рад са наставницима на уједначавању критеријума оцењивања	Разговор, анализа личних ставова	Током школске године	
Пружање подршке наставницима приликом планирања наставе у условима комбинованог начина рада (уколико буде потребе)	Разговор, анализа документације	Почетком и током школске године	Наставници су прилагодила начин рада и планирања условима комбинованог начина рада у школи
Подршка наставницима приликом планирања и реализације онлајн наставе (уколико буде потребе)	Разговор, договор, анализа документације	Почетком и током школске године	Онлајн настава се реализује квалитетно
<b>4. РАД СА УЧЕНИЦИМА</b>			
Рад на формирању ученичких колектива	Разговори	Током школске године	- успешно формирање ученичког колектива

Саветодавни рад са новим ученицима, ученицима који су поновили разред, рад са ученицима око промене смерова, преласка ученика између школа, промене статуса из редовног у ванредног ученика	Разговори	Током школске године	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученици успешно адаптирани</li> <li>- позитивне промене у развоју и напретку ученика</li> <li>- активно учешће ученика у школском животу и раду</li> <li>- ученици активно учествују и сарађују у школском животу</li> <li>- ваннаставно и слободно време ученика квалитетније испуњено</li> <li>- активно учешће ученика у школским активностима</li> <li>- стопа насиља међу ученицима смањена, а повећана стопа толеранције и асертивности</li> <li>- педагошки профили ученика израђени</li> </ul>
Праћење развоја и напредовања ученика	Разговори, анализе	Током школске године	
Пружање подршке и помоћи ученицима у раду Ученичког парламента и других ученичких организација у њиховој тежњи за учешћем у школском животу и раду	Разговори	Током школске године	
Идентификовање и рад на отклањању педагошких узрока проблема у учењу и понашању ученика	Анализа, разговор, истраживачке технике	Током школске године	
Рад на каријерном вођењу и саветовању ученика	Анализа, разговор, истраживачке технике	Током школске године	
Анализирање и предлагање мера за унапређивање ваннаставних активности и слободног времена ученика	Разговори, анализе, истраживање	Током школске године	
Пружање помоћи и подршке укључивању ученика у различите пројекте и активности стручних и невладиних организација (оснаживање друштвеног ангажовања и јавног деловања младих)	Анализа, разговор, истраживачке технике	Током школске године	
Промовисање, предлагање мера, учешће у активностима у циљу смањивања насиља, а повећања толеранције и конструктивног решавања конфликта, популарисање здравих стилова живота	Анализа, разговор, истраживачке технике	Током школске године	
Учествовање у изради педагошког профила за ученике којима је потребна додатна подршка	Анализа, разговор, истраживачке технике	Током школске године	
Анализирање предлога и сугестија ученика за	Анализа, разговор,	Током школске године	

унапређивање рада школе и помоћ у њиховој реализацији	истраживачке технике		
Учествовање у појачаном васпитном раду за ученике који врше повреду правила понашања у школи или се не придржавају одлука директора и органа школе, неоправдано изостају са наставе пет часова, односно који својим понашањем угрожавају друге у остваривању њихових права	Анализа, разговор, истраживачке технике	Током школске године	
Пружање подршке и помоћи ванредним ученицима	Разговори	Током школске године	Ванредни ученици успешно завршавају школовање
Праћење успеха ученика који прате наставу онлајн и пружање подршке	Разговор, анализа	Током школске године	Ученици који прате онлајн наставу напредују у складу са својим могућностима
<b>5. РАД СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА</b>			
Организовање и учествовање на општим и групним родитељским састанцима у вези са организацијом и остваривањем васпитно-образовног рада у школи	Разговор, предавање	Током школске године	-успешна организација и учешће у раду - позитивне промене у понашању ученика -успешно остварена сарадња са родитељима
Припрема и реализација родитељских састанака, трибина, радионица са стручним темама	Разговор	Током школске године	
Промовисање и подржавање укључивања родитеља, старатеља у поједине облике рада установе (васпитно-образовни рад, односно настава, секције, предавања, пројекти...) и партиципација у свим сегментима рада установе	Разговор	Током школске године	
Пружање подршке родитељима, старатељима у раду са децом, односно ученицима са тешкоћама у учењу, проблемима у понашању, проблемима у развоју, професионалној оријентацији	Разговор, предавање, радионице	Током школске године	
Педагошко – психолошка едукација родитеља	Разговор, предавања, радионице	Током школске године	
Инструктивно – саветодавни рад са родитељима	Разговор	Током школске године	

Упознавање родитеља, старатеља са важећим законима, конвенцијама, протоколима о заштити деце, односно ученика од занемаривања и злостављања и другим документима од значаја за правилан развој деце, односно ученика у циљу представљања корака и начина поступања установе	Разговор, предавања, радионице	Током школске године	
Пружање подршке и помоћи родитељима у осмишљавању слободног времена ученика	Разговор, предавања, радионице	Током школске године	
Сарадња са Саветом родитеља, по потреби, информисањем родитеља и давање предлога по питањима која се разматрају на Савету	Разговор, предавања, радионице	Током школске године	
Подршка учешћу родитеља у разним пројектима стручних и невладиних организација који се реализују у школи или се баве проблемима деце.	Разговор, предавања, радионице	Током школске године	
<b>6. РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПРАТИОЦЕМ УЧЕНИКА</b>			
Сарадња са директором, стручним сарадницима на истраживању постојеће васпитно-образовне, односно образовно-васпитне праксе и специфичних проблема и потреба установе и предлагање мера за унапређење	Разговори, саветовање, инструкција, проучавање литературе	Током школске године	- успешна и активна сарадња са руководством школе, стручном службом школе и другим органима - документација унапређена
Сарадња са директором и стручним сарадницима у оквиру рада стручних тимова и комисија и редовна размена информација	Разговори, саветовање, инструкција, проучавање литературе	Током школске године	
Сарадња са директором и стручним сарадницима на заједничком планирању активности, изради стратешких докумената установе, анализа и извештаја о раду школе	Разговори, саветовање, инструкција, проучавање литературе	Током школске године	
Тимски рад на проналажењу најефикаснијих начина унапређивања вођења педагошке документације у установи	Разговори, саветовање, инструкција, проучавање литературе	Током школске године	

Сарадња са директором, помоћником директора и психологом на планирању активности у циљу јачања наставничких и личних компетенција	Разговори, саветовање, инструкција, проучавање литературе	Током школске године	
Сарадња са директором, помоћником директора и психологом по питању приговора и жалби ученика и његових родитеља, односно старатеља на оцену из предмета и владања	Дискусија, разговор, консултација	Током школске године	
Сарадња са директором и стручним сарадницима у организовању трибина, предавања, радионица за ученике, запослене, родитеље	Организација	Током школске године	
Сарадња са пратиоцем ученика на координацији активности у пружању подршке ученицима за које се доноси индивидуални образовни план	Саветодавни рад, консултације	Током школске године	
Редовна размена, планирање и усаглашавање заједничких послова са психологом школе	Дискусија, разговор, договор	Током школске године	
<b>7. РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА</b>			
Учествовање у раду Наставничког већа (давањем саопштења, информисањем о резултатима обављених анализа, прегледа, истраживања и других активности од значаја)	Извештавање, предавање, информисање	Током школске године	- активно и успешно учешће у раду кључних органа школе - активно и успешно координисање и учешће у раду стручних актива, тимова и органа школе
Учествовање у раду стручних актива и тимова школе који се образују ради остваривања одређеног задатка, програма или пројекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стручни актив за развојно планирање (председник)</li> <li>• Стручни актив за развој школског програма (члан)</li> <li>• Тим за самовредновање (координатор)</li> <li>• Тим за инклузивно образовање (члан)</li> <li>• Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања (члан)</li> </ul>	Организација, извештавање, предавање, информисање, дискусија	Током школске године	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тим за координацију Ученичког парламента (члан)</li> <li>• Тим за каријерно вођење и саветовање (члан)</li> <li>• Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе (члан)</li> <li>• Тим за професионални развој (координатор)</li> <li>• Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва (члан)</li> </ul>			
Учествовање у раду Педагошког колегијума	Извештавање, предавање, информисање	Током школске године	
Учешће у раду и координисање Стручних тимова за подршку ученицима који наставу похађају по индивидуалном образовном плану	Разговор, договор, координисање, подела одговорности	Током школске године	
<b>8. САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ</b>			
Сарадња са образовним, здравственим, социјалним, научним, културним и другим установама које доприносе остваривању циљева и задатака васпитно-образовног	Разговор, договор	Током школске године	- успешна сарадња са различитим институцијама - различита истраживања успешно спроведена - односи између битних карика школског система унапређени
Учествовање у истраживањима научних, просветних и других установа	Разговор, договор, истраживачке методе	Током школске године	
Осмишљавање програмских активности за унапређивање партнерских односа породице, школе и локалне самоуправе у циљу подршке развоја деце и младих	Разговор, договор	Током школске године	
Учествовање у раду стручних друштва, органа и организација	Разговор, договор	Током школске године	
Сарадња са Канцеларијом за младе и другим удружењима грађана и организацијама које се баве програмима за младе	Разговор, договор	Током школске године	
Сарадња са Националном службом за запошљавање	Разговор, договор	Током школске године	

9. ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ			
Вођење евиденције о сопственом раду у следећој документацији: глобални план, дневник рада , ученички лични досије	Писање, електронска евиденција	Током школске године	- евиденција уредно вођена - евиденција уредно израђена - уз уредно праћење литературе примењују се иновације у раду
Израда, припрема и чување посебних протокола, чек листа за праћење наставе и васпитних активности на нивоу школе	Писање, електронска евиденција	Током школске године	- припреме успешно извршене
Вођење евиденције и писање извештаја о посећеним часовима	Писање, електронска евиденција	Током школске године	
Прикупљање и чување података о ученицима који долазе на индивидуалне разговоре	Писање, електронска евиденција	Током школске године	
Праћење стручне литературе и периодике, праћењем информација од значаја за образовање и васпитање на интернету, похађањем акредитованих семинара, учешћем на конгресима, конференцијама, трибинама, осмишљавањем и реализацијом акредитованих семинара, похађањем стручних скупова, разменом искуства и сарадњом са другим педагозима и стручним сарадницима у образовању	Разговори, анализе, проуч. пед. литературе, читање и праћење информација на интернету, ...	Током школске године	
Припрема за послове предвиђене годишњим програмом рада педагога	Разговори, анализе, проучавање педагошке литературе	Током школске године	

## 6.1.7.1.2. План и програм рада психолога школе

**ПСИХОЛОГ - Габриела Шимоњи****ЦИЉ РАДА ПСИХОЛОГА**

Психолог школе применом теоријских и практичних сазнања психологије као науке доприноси остваривању и унапређивању образовно-васпитног рада у установи у

складу са циљевима и принципима образовања и васпитања и стандардима постигнућа ученика дефинисаних Законом о основама система образовања и васпитања, као и посебним законима.

Полазећи од закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 72/09 и 52/11) и одговарајућег правилника (Правилник о програму свих облика рада стручних сарадника, Службени лист Р. Србије – Просветни гласник Бр. 5/2012 и 6/2021 - др. правилник), а у циљу реализације постављених циљева у средњој стручној школи, психолог Хемијско-технолошке школе у Суботици у току школске 2024/25. године ће обављати следеће **ЗАДАТКЕ**:

- Стварање оптималних услова за развој ученика и остваривање васпитно-образовног рада,
- Учествовање у праћењу и подстицању развоја ученика,
- Подршка јачању наставничких компетенција и њиховог професионалног развоја,
- Учествовање у праћењу и вредновању образовно-васпитног рада и предлагање мера које доприносе обезбеђивању ефикасности, економичности и флексибилности рада школе,
- Учествовање у праћењу и вредновању остварености општих и посебних стандарда постигнућа ученика и предлагање мера за унапређивање,
- Подршка отворености установе према педагошким иновацијама,
- Развијање сарадње установе са породицом и подршка васпитним компетенцијама родитеља, односно старатеља,
- Сарадња са другим институцијама, локалном заједницом, стручним и струковним организацијама од значаја за установу,
- Стално стручно усавршавање и праћење развоја психолошке науке и праксе.

## РАДНИ ЗАДАЦИ ПО ОБЛАСТИМА РАДА

АКТИВНОСТИ/ТЕМЕ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ
<b>1. ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА</b>			
Припремање годишњег програма рада и месечних планова рада психолога	Студијско-аналитички рад	До 10. септембра, сваког 1. у месецу	Годишњи програм рада и месечни планови рада цу сачињени



<p>Учешће у припреми концепције годишњег плана рада школе и у изради годишњег плана рада школе који се односе на планове и програме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ план каријерног вођења и саветовања</li> <li>▪ план стручног актива за развојно планирање</li> <li>▪ план акитва за развој школског програма</li> <li>▪ план за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације</li> <li>▪ индивидуални образовни план за ученике</li> <li>▪ план тима за професионални развој</li> <li>▪ план тима за развој међупредметне кометенције</li> <li>▪ план самовредновања школе</li> <li>▪ план тима за обезбеђивање квалитета и развој установе и пројекте</li> </ul>	<p>Договор, анализа</p>	<p>До 15. септембра</p>	<p>Гофишњи план рада је сачињен, план каријерног вођења и саветовања, план за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања и дискриминације, индивидуални образовни план за ученике, план сарадње са родитељима, план стручног усавршавања запослених су сачињени</p>
<p>Учешће у припреми развојног плана школе, плана самовредновања, плана стручног актива за развојно планирање, плана стручног актива за развој школског програма, плана тима за обезбеђивање квалитета и развој установе, тима за професионални развој, тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва</p>	<p>Договор, анализа</p>	<p>До 15. септембра</p>	<p>Развојни план школе, план самовредновања, план стручног актива за развојно планирање, план стручног актива за развој школског програма, план тима за обезбеђивање квалитета и развој установе, план тима за професионални развој су сачињени</p>
<p>Учешће у изради акционих планова и предлога пројеката који доприносе унапређивању квалитета образовања и васпитања у школи</p>	<p>Договор, обуке, анализа</p>	<p>Током школске године</p>	<p>Акциони планови пројеката су израђени</p>
<p>Припремање плана сопственог стручног усавршавања и професионалног развоја</p>	<p>Студијско-аналитички рад</p>	<p>До 15. септембра и</p>	<p>План стручног усавршавања психолога је сачињен за текућу школску годину</p>

		током школске године	
<b>2. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА</b>			
Учешће у праћењу и вредновању образовно-васпитног рада школе	Испитивање, анализа, договор, дискусија	Током школске године	Образовно-васпитни рад школе је праћен и вреднован
Праћење и подстицање ученика у развоју и учењу, спровођење квалитативних анализа постигнућа ученика и информисање свих заинтересованих страна о резултатима анализе	Испитивање, анализа, презентација, разговор, праћење	Током школске године	Ученици су праћени и подстицани у развоју и учењу, квалитативна анализа постигнућа ученика је спровођење и сви заинтересовани су информисани о резултатима анализе
Праћење и вредновање примене мера индивидуализације и примене ИОП-а за ученике којима је потребна подршка	Анализа, договор, разговор, праћење	Током школске године	Примене мера индивидуализације и примене ИОП-а за ученике којима је потребна подршка су праћени и вредновани
Учешће у изради годишњег извештаја о раду стручне службе, програм каријерног вођења и саветовања, програма за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације, стручном усавршавању запослених	Анализа, извештај, презентација	До 1. септембра	Годишњи извештај стручне службе, извештај програма: програма каријерног вођења и саветовања, програма за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације, програма сарадње са породицом, програма стручног усавршавања запослених је сачињен
Учешће у истраживањима која се спроводе у оквиру самовредновања рада школе (и по потреби другим истраживањима)	Испитивање, анализа, договор, разговор	Током школске године и по потреби	Извештај о истраживањима у оквиру самовредновања школе је сачињен
<b>3. РАД СА НАСТАВНИЦИМА</b>			
Помоћ појединим наставницима и разредним старешинама у разумевању њихових ученика као и одабиру примерених васпитних и	Саветодавни рад, консултације	Током школске године	Наставници кроз саветодавни рад са стручном службом унапређују свој рад са ученицима

образовних поступака у раду с њима			
Помоћ појединим наставницима у савременом психолошком обликовању наставног процеса	Саветодавни рад, консултације	Током школске године	Осавремен рад наставника
Пружање подршке јачању наставничких компетенција у областима:  комуникација и сарадња, конструктивно решавање сукоба и проблема, подршка развоју личности ученика, подучавање и учење, организација средине и дидактичног материјала...	Саветодавни рад, консултације	Током школске године	Наставници су подржани у јачању наставничких компетенција
Пружање подршке наставницима у формирању и вођењу ученичког колектива, указивање на психолошке узроке поремећаја интерперсоналних односа одељењским заједницама и предлагање мера за њихово превазилажење.	Саветодавни рад, консултације	Током школске године	Наставници су подржани у формирању и вођењу ученичког колектива и предложене су мере за превазилажење психолошке узроке поремећаја интерперсоналних односа у одељењским заједницама.
Саветодавни рад, консултације и подршка наставницима за рад са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка. Тимска израда педагошког профила ученика и учешће у изради ИОП-а.	Саветодавни рад, консултације, дискусија	Током школске године по потреби	Иопи за ученике којима је потребна додатна подршка су сачињени, наставници су подржани у раду са њима.
Консултације и подршка наставницима за рад са талентованим ученицима	Саветодавни рад, консултације, дискусија	Током школске године по потреби	Наставници су подржани у раду са талентованим ученицима
Оснаживање и подршка наставницима за рад са ученицима из осетљивих и маргинализованих друштвених група	Саветодавни рад, консултације, дискусија	Током школске године по потреби	Наставници су оснажени и подржани у раду са ученицима из осетљивих и маргинализованих друштвених група
Пружање подршке наставницима у раду са ученицима код којих је утврђен	Саветодавни рад,	Током школске године по потреби	Наставници су подржани у раду са ученицима код којих је утврђен

психолошки узрок неуспеха у достизању образовних стандарда, појави неадаптивних облика понашања, и учешће у предлагању и предузимању мера за њихово превазилажење	консултације, дискусија		психолошки узрок неуспеха у достизању образовних стандарда, појави неадаптивних облика понашања, наставници су добили предлог за њихово превазилажење.
Пружање подршке наставницима у раду са родитељима, односно старатељима	Саветодавни рад, консултације, дискусија	Током школске године	Наставници су подржани у раду са родитељима, односно старатељима.
Консултације и саветовање наставника у индивидуализацији наставе на основу психолошке процене индивидуалних карактеристика ученика и остварености образовних постигнућа у школи	Саветодавни рад, консултације, дискусија	Током школске године	Индивидуализација наставе је примењена на основу савета стручне службе тамо где је потребно
Оснаживање наставника за тимски рад кроз њихово подстицање на реализацију заједничких задатака, кроз координацију активности сурушних већа, тимова и комисија	координација, организација	Током школске године	Наставници су оснажени за тимски рад кроз њихово подстицање на реализацију заједничких задатака, кроз координацију активности сурушних већа, тимова и комисија
Пружање подршке наставницима у примени различитих техника и поступака самоевалуације	Саветодавни рад, консултације, дискусија	Током школске године	Наставници су подржани у примени различитих техника и поступака самоевалуације
Усмеравање наставника у креирању плана сурушног усавршавања и њиховог професионалног развоја.	Усмеравање	Током школске године	Наставници су усмерени у креирању плана сурушног усавршавања и њиховог професионалног развоја.
<b>4. РАД СА УЧЕНИЦИМА</b>			
Психолошко испитивање ученика:  На почетку школовања у првом разреду, појединог ученика по потреби (у случају неуспеха у учењу, емоционалних проблема и развојних криза, неуротских реакција и поремећаја	Испитивање	Током школске године, по потреби	Ученици су испитивани

понашања као и за поуребе професионалног усмеравања)			
Трајно праћење, снимање и анализа стања процеса учења: Навике и технике учења, мотивација за учење и емоционалне сметње у учењу као и исказивању знања, неуспех у учењу, сарадња и сукоби ученика и наставника.	Праћење, снимање, анализа	Током школске године	Стање процеса учења је праћен, сниман и анализиран.
Праћење процеса адаптације ученика првог разреда и подршка ученицима у превазилажењу тешкоћа адаптације	Праћење, саветодавни рад	Током школске године	Ученици су адаптирани
Саветодавно-инструктивни рад са ученицима који имају тешкоћа у учењу, развојне, емоционалне и социјалне тешкоће, проблеме прилагођавања или понашања	Саветодавни рад, разговор	Током школске године	Ученици који имају тешкоћа у учењу, развојне, емоционалне и социјалне тешкоће, проблеме прилагођавања или понашања су праћени и напредују
Подршка ученицима из осетљивих и маргинализованих друштвених група	Саветодавни рад, разговор	Током школске године	Ученици из осетљивих и маргинализованих друштвених група су подржани.
Подршка ученицима за које се обезбеђује образовно-васпитни рад по ИОП-у	Испитивање, анализа, саветодавни рад	Током школске године	Ученици за које се обезбеђује образовно-васпитни рад по ИОП-у су подржани
Идентификовање талентованих и даровитих ученика и пружање подршке за њихов даљи развој	Испитивање, анализа, саветодавни рад	Током школске године	Талентовани и даровити ученици су идентификовани и подржани.
Рад са ученицима на унапређењу кључних компетенција, ставова и вредности потребних за живот у савременом друштву: стратегије учења и мотивације за учење, вештине самосталног учења, концепт целоживотног учења, социјалне вештине (ненасилна комуникација, конструктивно решавање проблема, интеркултурална комуникација и уважавање различитости), здрави стилови	Презентација, интерактивне методе, радионице, организација	Током школске године	Ученици унапређују кључне компетенције, ставове и вредности потребне за живот у савременом друштву.

живота, вештине доношења одлука и другг).			
Подршка развоју професионалне каријере ученика професионалним информисањем и саветовањем	Презентација, интерактивне методе, радионице, организација	Током школске године	Ученици развијају професионалну каријеру уз помоћ професионалног информисања и саветовања стручне службе
Учествовање у појачаном васпитном раду за ученике који врше повреду Правила понашања у школи или се не придржавају одлука директора и органа школе, неоправдано изостану са наставе пет часова, односно који својим понашањем угрожавају друге у остваривању њихових права	Саветодавни рад, разговор	Током школске године	Стручна служба узима учешће у појачаном васпитном раду.
Пружање психолошке помоћи ученику, групи или одељењу у акцидентним кризама	Интервенција, саветодавни рад, разговор	Током школске године	Групе или одељењу је пружана психолошка помоћ у акцидентним кризама.
Пружање подршке ученичком активизму и партиципацији у школском животу (учешће у раду Тима за координацију ученичког парламента)	Организација, подршка	Током школске године	Ученичком активизму је пружана подршка.
Учешће у организацији предавања, трибина и других активности из области превентивног ментално-хигијенског рада	Организација	Током школске године	Предавања, трибине и друге активности из области превентивног ментално-хигијенског рада су организовани.
<b>5. РАД СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА</b>			
Прикупљање података од родитеља, односно старатеља који су од значаја за упознавање детета, односно ученика и праћење његовог развоја.	Разговор	Током школске године	Подаци који су од значаја за упознавање детета, односно ученика и праћење његовог развоја су прикупљени од родитеља, односно старатеља.
Саветодавни рад са родитељима, односно старатељима ученика који имају различите тешкоће у развоју, учењу и понашању.	Саветодавни рад	Током школске године	Саветодавни рад са родитељима, односно старатељима ученика који имају различите тешкоће у развоју, учењу и понашању је реализован.

Индивидуалне консултације, информисање родитеља/старатеља о психолошким карактеристикама деце	Консултација, информисање	Током школске године	Индивидуалне консултације су реализоване, родитељи/старатељи су информисани о психолошким карактеристикама деце
Саветодавни рад и усмеравање родитеља, односно старатеља чија деца врше повреду правила понашања у школи и којима је одређен појачани васпитни рад.	Саветодавни рад, усмеравање	Током школске године	Саветодавни рад је реализован, родитељи, односно старатељи чија деца врше повреду правила понашања у школи и којима је одређен појачани васпитни рад су усмерени.
Сарадња са родитељима, односно старатељима на пружању помоћи ученицима који се школују по индивидуалном образовном плану.	Саветодавни рад, консултације	Током школске године	Сарадња је реализована са родитељима, односно старатељима на пружању помоћи ученицима који се школују по индивидуалном образовном плану.
Оснаживање родитеља, односно старатеља да препознају карактеристике своје деце које указују на њихове изузетне способности и сарадња на пружању подршке у проналажењу различитих могућности подстицања и усмеравања њиховог општег и професионалног развоја.	Саветодавни рад, консултације, презентација, предавање	Током школске године	Родитељи, односно старатељи су оснажени и подржани.
Пружање психолошке помоћи родитељима, односно старатељима чија су деца у акцидентној кризи.	Саветодавни рад, консултације	Током школске године	Родитељи, односно старатељи чија су деца у акцидентној кризи су добили психолошку подршку.
Сарадња са Саветом родитеља по потреби, информисањем родитеља и давањем предлога по питањима која се разматрају на савету.	Презентација, предавање	Током школске године по потреби	Сарадња са Саветом родитеља по потреби је реализована.
Учествовање у реализацији програма сарадње школе са родитељима односно старатељима ученика (одељењски родитељски састанци и друго).	Организација, предавање, презентација	Током школске године по потреби	Сарадња школе са родитељима односно старатељима ученика је реализована, стручни сарадници су укључени у реализацију.
<b>6. РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПРАТИОЦЕМ УЧЕНИКА</b>			

Сарадња са директором и стручним сарадницима на припреми докумената установе, прегледа, извештаја и анализа.	Договор, дискусија, анализа, извештај, презентација	Током школске године	Сарадња са директором и стручним сарадницима на припреми докумената установе, прегледа, извештаја и анализа је реализована
Сарадња са директором и стручним сарадницима у организовању трибина, предавања, радионица за ученике, запослене, родитеље.	Организација	Током школске године	Сарадња са директором и стручним сарадницима у организовању трибина, предавања, радионица за ученике, запослене, родитеље је реализована
Сарадња са директором и педагогом по питању приговора и жалби ученика и његових родитеља, односно старатеља на оцену из предмета и владања.	Дискусија, разговор, консултација	Током школске године	Сарадња са директором и педагогом по питању приговора и жалби ученика и његових родитеља, односно старатеља на оцену из предмета и владања је реализована.
Сарадња пратиоцем ученика на координацији активности у пружању подршке ученицима који се школују по индивидуалном образовном плану.	Саветодавни рад, консултације	Током школске године	Сарадња пратиоцем ученика на координацији активности у пружању подршке ученицима који се школују по индивидуалном образовном плану је реализована.
Редовна размена, планирање и усаглашавање заједничких послова са педагогом школе.	Дискусија, разговор, договор	Током школске године	Редовна размена, планирање и усаглашавање заједничких послова са педагогом школе је реализована.
<b>7. РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА</b>			
Учествовање у раду наставничког већа, одељењских већа	Извештавање, предавање, информисање	Током школске године	Учешће у раду наставничког већа, одељењских већа је реализовано
Учествовање у раду тимова установе који се образују ради остваривања одређеног задатка, програма или пројекта.	Организација, извештавање, предавање, информисање, дискусија и др.	Током школске године	Учешће у раду тимова установе који се образују ради остваривања одређеног задатка, програма или пројекта је реализовано.
Учествовање у раду стручних актива за развојно планирање и развој школског програма и педагошког колегијума.	извештавање, предавање, информисање, дискусија и др.	Током школске године	Учешће у раду стручних актива за развојно планирање и развој школског програма и педагошког колегијума је реализовано.



<b>8. САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ</b>			
Сарадња са образовним, здравственим, социјалним и другим институцијама значајним за остваривање циљева образовно-васпитног рада и добробити ученика.	Сви облици сарадње	Током школске године	Сарадња са образовним, здравственим, социјалним и другим институцијама значајним за остваривање циљева образовно-васпитног рада и добробити ученика је реализована.
Сарадња са локалном заједницом и широм друштвеном средином за остваривање циљева образовно-васпитног рада и добробити деце, односно ученика.	Сви облици сарадње	Током школске године	Сарадња са локалном заједницом и широм друштвеном средином за остваривање циљева образовно-васпитног рада и добробити деце, односно ученика је реализована.
Учествовање у раду стручних удружења, њихових органа, комисија, одбора.	Сви облици сарадње	Током школске године	Учешће у раду стручних удружења, њихових органа, комисија, одбора је реализовано.
Сарадња са психолозима који раде у другим установама, институцијама, организацијама, удружењима од значаја за остваривање образовно-васпитног рада и добробити деце, односно ученика: национална служба за запошљавање, центар за социјални рад, домови здравља, заводи за патологију говора, ментално здравље и друге здравствене установе, институт за психологију, матични факултет, заводи за вредновање и унапређење образовно-васпитног рада и др.	Сви облици сарадње	Током школске године	Сарадња са психолозима који раде у другим установама, институцијама, организацијама, удружењима од значаја за остваривање образовно-васпитног рада и добробити деце, односно ученика је реализована.
<b>9. ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ</b>			
Вођење евиденције о сопственом раду у следећој документацији: дневник рада психолога и евиденција о раду односно психолошки досије ( картон) ученика.	Електронски дневник, досије, извештаји	Током школске године	Дневник рада психолога и евиденција о раду односно психолошки досије ( картон) ученика је уредно вођен.
Вођење евиденције, по потреби, о извршеним анализама, истраживањима, психолошким тестирањима,	Евиденција	Током школске године	Евиденција о извршеним анализама, истраживањима, психолошким тестирањима, посећеним

посећеним активностима, односно часовима и др.			активностима, односно часовима и др. су вођени.
Припрема за све послове предвиђене годишњим програмом и оперативним плановима рада психолога.	Припреме	Током школске године	Припрема за све послове предвиђене годишњим програмом и оперативним плановима рада психолога постоје.
Прикупљање и на одговарајући начин чување и заштита материјала који садржи личне податке о ученицима.	Досијеи, регистратори	Током школске године	Материјал који садржи личне податке о ученицима је прикупљан и на одговарајући начин чуван и заштићен.
Стручно се усавршава праћењем стручне литературе и периодике, учествовањем у активностима струковног удружења ( Друштво психолога Србије, секције психолога у образовању, подружнице), похађањем акредитованих семинара, похађањем симпозијума, конгреса и других стручних скупова, разменом искуства и сарадњом са другим психолозима у образовању.	Похађање семинара, праћење стручне литературе	Током школске године	Стручно усавршавање је реализован путем праћења стручне литературе и периодике, учествовањем у активностима струковног удружења, похађањем акредитованих семинара, похађањем симпозијума, конгреса и других стручних скупова, разменом искуства и сарадњом са другим психолозима у образовању.

Габриела Шимоњи,

психолог

6.1.7.1.3. План рада школске библиотеке

Активности/ теме	Начин реализације	Време реализације
<b>Планирање и програмирање</b>		
Израда годишњег плана рада	Писани извештај	Август
Израда месечних планова рада	Писани извештај	Септембар - јун
Састанак са Стручним већем наставника језика и књижевности	Предлагање активности	Септембар
Састанак са другим стручним већима у школи	Договор, сугестије	Септембар

*ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ*

Посета Градској библиотеци ради договора о сарадњи и упознавање са планираним културним активностима Градске библиотеке	Консултације	Септембар
<b>Васпитно – образовни рад</b>		
Упознавање и учлањавање ученика првог разреда са школском библиотеком	Информисање	Септембар
Упознавање ученика са библиотеком и насловима заступљених у књижном фонду	Информисање	Септембар - јун
Помоћ ученицима при избору литературе	Консултације Саветодавни рад	Септембар - јун
Непрекидно указивање на вредност књиге (ради очувања књижног фонда и што мањег оштећења)	Саветодавни рад	Септембар - јун
Обучавање ученика да самостално путем интернета и других извора долазе до свих врста информација	Консултације Саветодавни рад	Септембар - јун
Формирање књиге жеља и праћење интересовања ученика	Анкета	Септембар - јун
Организовање наставних часова из појединих предмета (општеобразовних и стручних)	Радионице	Септембар - јун
Рад библиотечке секције	Остваривање ваннаставних активности	Септембар - јун
Осмишљавање заједно са ученицима како унапредити рад библиотеке	Разговор	Септембар - јун
Организовање акција размене књига и попуње фонда донацијом	Образовни рад	Септембар - јун
<b>Сарадња са наставницима, директором, сарадницима</b>		
Сарадња са директором школе	Информисање	Септембар - јун
Сарадња са Стручним већима	Договор, сугестије	Септембар - јун
Сарадња са Тимом за културну и јавну делатност школе	Консултације	Септембар - јун
Сарадња са одељенским старешинама	Договор, сугестије	Септембар - јун

*ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ*

Сарадња са издавачима	Консултације	Септембар - јун
<b>Библиотечко – информациона делатност</b>		
Формирање картотеке	Анализа	Септембар
Инвентарисање, класификовање, сигнирање, каталогизација и вођење одговарајуће евиденције и статистике	Анализа	Септембар - август
Непосредан рад са ученицима и наставницима (обезбеђивање лектире, проналажење информација)	Консултације	Септембар - август
Истраживачка делатност	Аналитичко – истраживачка делатност	Септембар - август
Припремање, организовање и учествовање у организовању приредби и других културних акција	Планирање активности	Септембар - јун
<b>Стручно усавршавање</b>		
Посета стручним семинарима	Едукација	Септембар - јун
Праћење стручне литературе	Консултације Договор Информисање	Септембар - јун
<b>Остали послови</b>		
Посета Сајму књига	Договор	Септембар - јун
Учешће на састанцима Наставничког већа	Информисање	Септембар - јун
Учешће у изради Годишњег плана рада	Анализа	Септембар
Текући послови		Септембар - јун

6.1.8. Програм рада секретара школе

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	САРАДНИЦИ
-----------	-------------------	-------------------	-----------

Састављање нацрта и утврђивање предлога општих аката школе, усаглашавање општих аката са законима, објављивање општих аката школе	По потреби	Сарадња, састанци	Директор
Учешће у припреми седница Школског одбора и учешће на седницама	Током године	Старање формулисању дневног реда, позивању чланова ШО, припрема и достављање материјала и др.	Директор и председник ШО
Вођење записника Школског одбора	Током године	Достављање записника ШО на усвајање	Директор
Припремање опомена пред тужбу, тужби, одговора на тужбе, предлога, сачињавање жалби и приговора, заступање школе	По потреби		Директор
Сарадња са НСЗ приликом обезбеђивања замене за запослене	По потреби	Пријава потребе за запошљавањем	Директор, помоћници директора
Координација рада административне службе	Континуирано	Распоређивање и контрола извршења послова, по потреби - обезбеђивање замена и др.	Директор
Састављање решења, одлука и других појединачних аката директора и органа управљања	Током године	Израда документације	Директор, председник ШО
Израда свих врста уговора	Током године, по потреби	Израда документације	Директор
Израда докумената у вези са статусним променама Школе и увођења нових образовних профила	По потреби	Израда документације	Директор
Обављање послова око уписа и добијања извода из евиденције која се води у судском регистру и служби за катастар непокретности	По потреби	Сарадња, састанци	Директор
Обављање послова у вези са избором чланова Школског одбора и Савета родитеља	По потреби	Сарадња, састанци	Директор
Стручни и административно - технички послови за спровођење конкурса	По потреби	Расписивање конкурса, пријем и преглед пријава, упућивање захтева за психофизичку проверу и др.	Директор и помоћници директора

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Стручни и административно - технички послови у вези са престанком и пријемом у радни однос	Током године	Израда решења, уговора о раду, споразума о преузимању, пријаве и одјаве код надлежних фондова	Административни радници
Израда решења о распоређивању, решења о 40-часовној структури радног времена и другим променама статуса радника	Током године	Израда решења, достављање запосленима, одлагање у персонални досије	Директор, помоћници директора и административни радници
Вођење и чување евиденције за раднике школе	Током године	Израда документације	Административни радници
Издавање потврда запосленима о радно - правном статусу	Током године	Израда документација	Административни радници
Израда и издавање решења о коришћењу годишњих одмора	Мај - јун и по потреби током године	У складу са планом годишњих одмора	Директор
Вођење евиденције о обавези полагања испита за лиценцу за наставнике и стручне сараднике	Током године	Израда документације	Директор, помоћник директора, педагог
Праћење законских и других прописа	Током године	Примена и указивање на обавезе које проистичу из њих	Директор
Праћење промена закона, колективног уговора и других општих аката	Током године	Примена промена, усклађивање, информисање запослених и давање тумачења	Директор
Стручно усавршавање	Током године	Лично усавршавање, учешће на саветовањима, семинарима и др.	Директор
Израда документације за спровођење поступка јавне набавке	По кварталима	Израда документације	Административни радници
Израда плана јавних набавки	Током године	Израда документације	Директор и шеф рачуноводства
Обављање правно - техничких послова око дисциплинских поступака за ученика и запослене	Током године	Израда закључака о покретању дисциплинског поступка, вођење записника на	Директор, одељенске старешине, психолог, педагог

		саслушањима, израда решења о дисциплинској одговорности ученика и запослених	
Учешће у изради Извештаја о раду школе	Септембар/јун-август	Подаци за Извештај из домена рада секретара	Тим за израду извештаја
Учешће у изради Годишњг плана рада	Август	Подаци за делове ГПР из домена рада секретара	Тим за израду ГПР
Учешће у изради ЦЕНУС-а	Септембар	Подаци из делокруга рада секретара	Помоћници директора, психолог, педагог
Старање, евидентирање и чување аката школе и аката примљених од других лица	Током године	Директор	Административни радници
Одлагање документације у архиву	Током године	Директор	Административни радници
Издавање и израда јавних исправа	По потреби	Директор	Директор, административни радници
Рад са странкама	Свакодневно	Информисање, издавање потврда, пријем захтева и сл.	Административни радници
Попуњавање образаца за потребе статистике	Октобар - новембар	Прикупљање, провера и уношење података	Административни радници
Присуствовање на седницама Наставничког већа	По потреби	Присуство на састанцима	Директор

Мајда Кнежевић,  
секретар школе

## 6.2. Програм руководећих органа школе

### 6.2.1. Програм рада директора школе

Директор школе свој рад организује у складу са одговарајућим законским и подзаконским актима, Статутом школе, Колективним уговором и осталим школским актима, као и садашњим искуством и знањима о савременим начинима управљања школом стеченим у претходном периоду кроз следећа подручја активности:

- РУКОВОЂЕЊЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИМ ПРОЦЕСОМ У ШКОЛИ
- ПЛАНИРАЊЕ, ОРГАНИЗОВАЊЕ И КОНТРОЛА РАДА УСТАНОВЕ
- ПРАЋЕЊЕ И УНАПРЕЂИВАЊЕ РАДА ЗАПОСЛЕНИХ

- САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА, ОРГАНОМ УПРАВЉАЊА, РЕПРЕЗЕНТАТИВНИМ СИНДИКАТОМ
- ФИНАНСИЈСКО И АДМИНИСТРАТИВНО УПРАВЉАЊЕ РАДОМ ШКОЛЕ
- ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ ЗАКОНИТОСТИ РАДА УСТАНОВЕ
- САРАДЊА СА ДРУШТВЕНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ
- ПРОЈЕКТНИ МЕНАЏМЕНТ ШКОЛЕ
- ОСТАЛИ ПОСЛОВИ ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ

Наведена подручја активности су садржана у стандардима компетенција директора установа образовања кроз:

Област 1:

Руковођење васпитно-образовним процесом у школи

Област 2:

Планирање, организовање и контрола рада установе

Област 3:

Праћење и унапређивање рада запослених

Област 4:

Развој сарадње са родитељима, стручњацима, органом управљања, репрезентативним синдикатом и широм заједницом

Област 5:

Финансијско и административно управљање радом установе

Област 6:

Обезбеђење законитости рада установе

На овај начин директор има планерску, организаторску, евалуаторску, педагошко-инструктивну и менаџерску функцију. У оквиру оперативног планирања и реализације својих функција, директор ће се ослањати на редовне састанке колегијума којима присуствују помоћници директора, практичне наставе, стручни сарадници, секретар, шеф рачуноводства и, по потреби, други запослени.

1. РУКОВОЂЕЊЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИМ ПРОЦЕСОМ У ШКОЛИ		
Активности/ садржаји рада	Време реализације	Начин реализације
Стварање услова за реализацију наставе и учења у складу са стандардима квалитета рада установе и актуелним околностима реализације	Континуирано	Стварање услова за унапређивање наставе и учења и успеха ученика. Праћење савремених кретања у развоју образовања и васпитања и стално стручно усавршавање



наставе(стварање културе учења)		Подстицањем сарадње и размене искустава и ширења примера добре праксе. Поступање по смерницама МПНТР Унапређивањ ематеријално-техничких услова наставе
Стварање здравих и безбедних услова за учење и развој ученика	Континуирано	Реализацијом активности и мера Тима за заштиту у сарадњи са стручним органима, тимовима и секцијама ствара се безбедно и здраво окружење за рад Поступање по смерницама МПНТР
Обезбеђивање инклузивног приступа у образовно-васпитном процесу	Континуирано	Реализацијом програма додатне подршке у образовању и васпитању у сарадњи са стручним органима и Тимом за инклузију. Стварање климе и услова за прихватање и уважавање специфичности и различитости ученика и промовисање толеранције;
Праћење и подстицање постигнућа ученика	У складу са ГПР	Кроз анализу успеха ученика на класификационим периода, доношењем мера за побољшање успеха ученика; промоција постигнућа ученика, у сарадњи са стручним органима и службама и Ученичким парламентом. Стварање услова за унапређивање наставе и учења у складу са образовним и другим потребама ученика
Старање о остваривању развојног плана школе	У складу са ГПР и ШРП	Разматрање на стручним органима, у сарадњи са руководиоцем стручног актива и помоћником директора.
Развој и осигурање квалитета наставног и васпитног процеса у школи	У складу са гпр	Промовисање иновација и подстицање наставника и стручних сарадника да користе савремене методе и технике учења и примењују савремене технологије у образовно-васпитном процесу; Обезбеђивање услове и подршка наставника да раде тако да подстичу ученике да развијају сопствене вештине учења; У сарадњи са стручним сарадницима и наставницима обезбеђује да настава и ваннаставне активности подстичу креативност ученика, стицање функционалних знања и развој њихових социјалних вештина и здравих стилова живота; Обезбеђује и развија самоевалуацију свог рада и систематичну самоевалуацију и

		евалуацију рада наставника, стручних сарадника, наставног процеса и исхода учења.
Праћење електронског дневника	Континуирано	У сарадњи са помоћником директора, координаторима е дневника, стручним сарадницима и комисијама за преглед
Састанци колегијума	Седмично или по потреби	У сарадњи са помоћником директора, организаторима практичне наставе, стручним сарадницима и руководиоцима сектора

## 2. ПЛАНИРАЊЕ, ОРГАНИЗОВАЊЕ И КОНТРОЛА РАДА УСТАНОВЕ

Активности/ садржаји рада	Време реализације	Начин реализације
Планирање и праћење израде Годишњег плана рада школе и упућивање Школском одбору на усвајање након разматрања на Наставничком већу, Савету родитеља и Ученичком парламенту	Септембар , јун – август	У сарадњи са руководиоцима стручних већа и секторских тимова, помоћником директора, организаторима практичне наставе и стручним службама, поделом задужења и праћењем рокова израде, обезбеђивањем потребних информација
Планирање сопственог рада на годишњем нивоу	Август – септембар	У сарадњи са руководиоцима стручних већа и секторских тимова, помоћником директора, организаторима практичне наставе и стручним службама
Развојно планирање:		
Стратегија дугорочног развоја школе	Септембар – август	Сагледавање потребе корекција и усклађивања, у сарадњи са стручницима
План иновација у васпитно-образовном процесу	Септембар	У сарадњи са стручницима, за ГПР
План нових средстава и опреме	Септембар	У сарадњи са стручницима, за ГПР
Планирање стручног усавршавања запослених	Септембар – август	У сарадњи са Тимом за професионални развој
Развијање електронске платформе у школи	Током школске године	У сарадњи са тимом за информатизацију
Планирање и стварање услова за реализацију наставе на даљину	По објављивању ближих услова	У складу са ближим условима за реализацију наставе на даљину које утврђује Министар и развојним планом

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Планирање уписа за наредну школску годину	Новембар - децембар	У сарадњи са стручним већима
Организацијско планирање:		
Предлагање садржаја и начина рада у годишњем плану и програму рада школе	Септамбар, јул – август	Кроз тимски рад чланова Наставничког Већа
Сагледавање потреба, планирање средстава и обезбеђење услова за умножавање материјала за наставу у складу са расположивим средствима	Током школске године	У сарадњи са руководиоцима секторских тимова, помоћником директора, организаторима Практичне наставе, стручним сарадницима и шефом рачуноводства
Планирање годишњих одмора запослених	Мај	У сарадњи са секретаром
Организација установе	Август - септембар	Усаглашавање организационе структуре са процесима у школи и описом појединих радних места додељивањем послова и задужења запосленима у складу са њиховим компетенцијама, делегирање запосленима задатака и обавеза. Координирање рада стручних органа, тимова и организационих јединица и појединаца. Обезбеђивање ефикасне комуникације на свим нивоима.
Организовање израде ИОП	у складу са планом Тима за инклузију	По потреби, у складу са планом тима
Организовање матурских и завршних испита	Фебруар и у складу са календаром испита	Именовање Испитног одбора и комисија за полагање, организовање припремне наставе и осталих активности у складу са правилницима
Координација свих активности у вези са реализацијом пројеката у школи	По потреби	У складу са планом пројекта, поделом задужења, реализацијом и праћењем активности планираних пројектом
Праћење примене привременог распореда часова, организовање израде распореда свих видова наставе и ваннаставних активности	Септембар - октобар	ППС, одељењске старешине
Иницирање корекције распореда и утврђивање сталног распореда часова	Септембар - октобар	ППС, састављачи распореда
Усмеравање и усклађивање рада стручних органа у школи	У складу са ГПР	Колегијум

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Организација уношења података у информациони систем	Континуирано и у складу са роковима који су одређени	Одређивање одговорне особе и праћење ажурности уношења података; праћење координације прикупљања података ради уношења у систем
Организовање израде распореда часова за наредну школску годину	Јун-август	У сарадњи са Помоћником директора, Организатором практичне наставе, стручним сарадницима и руководиоцима секторских тимова
Организација рада по кабинетима	Септембар, август	У сарадњи са стручним већима и одређивање руководиоца кабинета
Организација прославе Школске славе	Октобар - јануар	Формирањем одбора за прославу, договарањем и упознавањем Наставничког већа
Организација Дана Школе	Јануар-Март	Формирањем одбора за прославу, договарањем и упознавањем Наставничког већа
Организација презентације школе ученицима основних школа	Јануар-Април	У сарадњи са тимом за промоцију школе, стручним већима, помоћником директора, Организатором практичне наставе, стручним сарадницима и руководиоцима секторских тимова
Организовање екскурзија за ученике	У складу са планом који усвоји Наставничко веће	У сарадњи са секретаром, Одељењским старешинама и Одељењским већима
Организација и праћење реализације ученичких такмичења, сусрета и смотри	У складу са календаром	У сарадњи са помоћником директора, организатором практичне наставе, стручним сарадницима, Стручним већима и руководиоцима секторских тимова на Наставничком већу
Организовање испита за редовне и ванредне ученике	У складу са календаром испита	Организација испита за редовне ученике у сарадњи са Одељењским старешинама, помоћником директора, секретаром, стручним сарадницима, стручним органима, руководиоцима секторских тимова, а за ванредне ученике у сарадњи са председником комисија за ванредне ученике, именовањем комисија, утврђивањем термина и распореда испита

Осигурање квалитета рада кроз континуирано праћење вредновања области постигнућа ученика и етос у складу са законом и правилницима и реализације мера за побољшање рада у области Настава и учење	У складу са планом самовредновања	У сарадњи са тимом за самовредновање, стручним сарадницима, помоћником директора, кроз извештавање и информисање на наставничком већу и педагошком колегијуму
Учешће у избору области и изради програма самовредновања рада школе	Август- септембар	У сарадњи са тимом за самовредновање
Праћење припремања наставника за наставу	Током школске године	На основу анализе Стручно веће у сарадњи са Педагошки колегијум, помоћником директора, ППС, организатором практичне наставе; непосредно кроз инструктивно- педагошки рад
Праћење примене индивидуалног образовног плана	Периодично	На Педагошком колегијуму, у сарадњи са тимом за инклузију и додатну подршку ученицима
Праћење и процена примене нових наставних метода	Током школске године	У сарадњи са помоћником директора, ППС, организатором практичне наставе и руководиоцима секторских тимова
Праћење и процена ефеката примене искустава са семинара и обука запослених	Јун	На основу извештаја на Педагошком колегијуму, у сарадњи са тимом за професионални развој, припремање извештаја и презентовање Наставничком већу и Школском одбору
Праћење и процена реализације плана стручног усавршавања запослених	Тромесечно	На основу извештаја члана Педагошког колегијума, у сарадњи са тимом за професионални развој
Праћење и процена испитивања и оцењивања ученика	На класиф. периодима	У сарадњи са помоћником директора, ППС и Одељенског већа
Увид у тимски рад наставника у стручним већима, стручним активима, одборима и др.	Фебруар, мај-јун	Праћењем присуства чланова састанцима и кроз извештаје у оквиру анализе ГПР
Праћење понашања ученика и њиховог доживљавања школе	Током школске године	У сарадњи са Ученичким парламентом
Праћење сарадње с родитељима и њиховог доживљавања школе	Током школске године	У сарадњи са Саветом родитеља
Прикупљање података о упису матураната на високе школе и факултете	Прво полугодиште	У сарадњи са Одељенским старешинама које су извеле завршне разреде

Контрола рада установе- свих организационих јединица и запослених	У складу са планираним роковима	Организовање процеса праћења, извештавања и анализе резултата. Анализирање резултата и предузимање корективних мера
Упознавање одговарајућих органа са извештајима и резултатима рада и корективним мерама	у складу са планираним или прописаним роковима	Извештавање Школском одбору  Наставничком већу, Савету родитеља и др. са одговарајућим извештајима (стручно усавршавање, самовредновање, остваривањеразвојног плана, реализација ГПР, Извештај о раду школе, Извештај о раду директора и др.)
Управљање информационом системом школе	Континуирано	Праћење функционисања електронске платформе за комуникацију и размену информација. Обезбеђивање обуке за запослене и пружање подршке у коришћењу; правовремено информисање запослених, у сарадњи са тимом за информаизацију, помоћником директора и стручним сарадницима
Развијање и реализација система осигурања квалитета рада установе	Континуирано у складу са развојним планом	Израда процедура управљања квалитетом, подела задужења, праћење процеса самовредновања, праћење рада тимова, у сарадњи са тимом за обезбеђење квалитета и развој установе
Анализа успешности ученика на завршним и матурским испитима	У складу са ГПР	На стручним органима
Помоћ ученицима у остваривању њихових права и дужности, ученицима путницима, социјално угроженима, даровитим, као ионима с проблемима у учењу или прилагођавању на школски кућни ред	По потреби	У складу са запажањима наставника, стручних служби и органа или на основу обраћања ученика и/или родитеља, директор ће предузимати активности у овој области
Праћење унапређења квалитета рада школе на основу Извештаја о спољашњем вредновању	Током школске године	На стручним органима

Унапређење сарадње са ученичким парламентом кроз организовање заједничких састанака и предлоге парламента за повећање учешћа ученика у животу и раду школе	Током школске године	У сарадњи са тимом за подршку ученицима и председништвом УП, у оквиру стручних органа и др.
--	----------------------	---

### 3. ПРАЋЕЊЕ И УНАПРЕЂИВАЊЕ РАДА ЗАПОСЛЕНИХ

Активности/ садржаји рада	Време реализације	Начин реализације
Планирање људских ресурса	Септембар – октобар Јун- август	Сагледавање дефицитарних и суфицитарних кадрова, утврђивање потребе за преузимањем запослених и/или оглашавањем радних места.
Спровођење поступка пријема запослених у радни однос	По потреби	Ангажовање потребних кадрова на основу процењених компетенција за одређене послове; пријем у радни однос преузимањем или по расписаномконкурсу
Обезбеђивање услова за увођење приправника у посао	По потреби	Одређивање ментора, праћење реализације програма увођења приправника у посао, одређивање координатора менторског рада, провера припремљености приправника за полагање испита за лиценцу
Обезбеђење услова за увођење наставника почетника у посао	По потреби	Одређивање наставника који ће пружати подршку наставнику почетнику у сарадњи са Стручним већима и Наставничким већем
Обезбеђивање услова и подстицање професионалног развоја запослених	Континуирано, у складу са планом стручног усавршавања	Подстицање и праћење израде личних планова професионалног развоја, омогућавање различитих облика стручног усавршавања у школи и ван ње на основу плана стручног усавршавања и у складу са могућностима школе. Подстицање и праћење наставника при креирању професионалног портфолија.

Стварање позитивне и подржавајуће радне атмосфере ради унапређивања међуљудских односа	Континуирано	Давањем личног примера и постављањем високих професионалних стандарда. Подстицање професионалне сарадње и тимског рада. Указивањем поверења запосленима делегирањем послова и задатака. Охрабривање и подршка за остваривање очекиваних резултата.
Праћење и вредновање рада запослених, мотивисање и награђивање за постигнуте резултате	Континуирано	Остваривањем инструктивног увида и надзора образовно васпитног рада, мотивационим разговорима са запосленима. Похваљивање и награђивање квалитетног рада у складу са законом и Правилником, у складу са могућностима школе
Посета часова редовне наставе: -4 часа општеобразовних предмета -4 часа стручних предмета -4 часа практичне наставе	Октобар – мај	У сарадњи са ППС, помоћником директора, организаторима практичне наставе, руководиоцима секторских тимова
Посета ваннаставним активностима: -3 часа	У другом полугодишту	У сарадњи са ППС, помоћником директора, руководиоцима секторских тимова
Праћење реализације угледних часова/активности у школи	Током школске године, према плану Стручних већа и Наставничког већа	У сарадњи са ППС, помоћником директора, организаторима практичне наставе, руководиоцима секторских тимова, истицањем на огласној табли
Посета часовима одељењског старешине у циљу припреме екскурзије	У зависности од реализације екскурзија – по потреби	У сарадњи са одељењским старешинама, по могућству укључивањем представника МУПа
Индивидуализација руковођења кроз упознавање личности појединаца, препознавање криза и тешкоћа, пружање подршке и мотивисање запослених	Континуирано	У сарадњи са ППС, помоћником директора, организаторима практичне наставе, руководиоцима секторских тимова, стручним сарадницима
Помоћ наставницима и стручним сарадницима у сврху побољшања њихове ефикасности и креативности	Континуирано	Директор ће обављати разговоре са запосленима у складу са личним и запажањима сарадника или на основу обраћања наставника кроз индивидуалне разговоре или у оквиру стручних органа



Праћење унапређивања образовно-васпитног рада	Континуирано	Кроз праћење реализације огледних часова и закључке након анализе часова и кроз подстицање наставника на израду дидактичких средстава и наставних материјала, у сарадњи са стручним већима и тимовима
---	--------------	---

4. САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА, ОРГАНОМ УПРАВЉАЊА, РЕПРЕЗЕНТАТИВНИМ СИНДИКАТОМ		
Активности/ садржаји рада	Време реализације	Начин реализације
Помоћ родитељима и старатељима у сврху остваривања њихових школских права и пуног учешћа и саодговорности у образовно-васпитном процесу	По потреби	У складу са запажањима наставника, стручних служби и органа, код појачаног васпитног рада са учеником или на основу обраћања ученика и/или родитеља, директор ће предузимати активности у овој области
Организовање заједничких активности ученика, наставника и родитеља	У складу са ГПР	У сарадњи са тимовима и Ученичким парламентом према посебним програмима сарадње
Старање о редовном извештавању родитеља/старатеља; Обавештавање родитеља о свим питањима од интереса за рад установе у школској години	Према календару родитељских састанака, састанака Савета родитеља и континуирано	Организовање родитељских састанака, припрема информација за родитеље/старатеље, извештавање о напредовању њихове деце, утврђивање процедура за благовремено достављање обавештења о изостајању ученика, омогућавање приступа родитељима подацима у е дневнику и др. Обавештавање на родитељским састанцима и на Савету родитеља и преко огласне табле за родитеље У сарадњи са ОС, стручним сарадницима и секретаром
Старање о информисању родитеља о члановима и раду тима за заштиту, терминима одељењских старешина за индивидуални пријем родитеља и друго	Септембар и даље континуирано	Преко огласне табле за родитеље, монитора у холу, на Савету родитеља, у сарадњи са стручним сарадницима и секретаром, руководиоцем Тима за ЗДНЗЗ

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Унапређивање комуникацијских вештина запослених ради њихове сарадње са родитељима/старатељима	Континуирано - по потреби	Уочавање проблема у комуникацији и, по потреби, пружање помоћи запосленима у њиховом превазилажењу, подстицање запослених за континуирано усавшавање у области комуникације
Пружање подршке раду Савета родитеља	У складу са ГПР	Сарадња у припреми састанака, учешће у раду, редовно информисање у сарадњи са ППС и секретаром
Упознавање Савета родитеља са извештајем о свом раду	Септембар	Презентовање Извештаја о раду директора у претходној школској години
Редовно информисање Школског одбора о свим битним аспектима рада школе и развоја васпитно-образовне политике и праксе	Према плану рада Школског одбора	Излагањем на састанцима Школског одбора, укључивањем чланова у одговарајуће органе и тимове, редовним извештавањем
Презентовање података Школском одбору о резултатима постигнућа ученика и мерама за побољшање квалитета рада	У складу са планом рада Школског одбора	Извештавањем на састанцима у сарадњи са стручним органима и тимовима
Припрема елемената за одлуке Школског одбора и омогућавање услова за обављање послова ШО предвиђених законом, у складу са овлашћењима директора	У складу са планом Школског одбора и по потреби	У сарадњи са секретаром и помоћником директора, стручним сарадницима и Наставничким већем
Припрема предлога за именовање чланова Стручног актива за развојно планирање на Школском одбору	Септембар	У сарадњи са помоћником директора, стручним сарадницима, руководиоцима секторских тимова и Наставничким већем
Старање о благовременом подношењу годишњег извештаја о реализацији годишњег плана рада и других извештаја	У складу са законом	У сарадњи са стручним органима и тимовима у школи
Сарадња са синдикатима	У складу са законом	Омогућавањем услова за рад у складу са прописима, позивањем на седнице органа управљања, образовањем одговарајућих комисија и друго

5. ФИНАНСИЈСКО И АДМИНИСТРАТИВНО УПРАВЉАЊЕ РАДОМ ШКОЛЕ

Активности/ садржаји рада	Време реализације	Начин реализације
---------------------------	-------------------	-------------------

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Финансијски ресурси		
Израда и надзор примене буџета школе  у складу са расположивим и планираним ресурсима	У складу са прописима	У сарадњи са шефом рачуноводства
Планирање финансијских токова	Континуирано	Праћење прихода и расхода, прилива и одлива финансијских средстава
Управљање финансијским токовима	Континуирано	Издавањем благовремених и тачних налога за плаћања и наплате
Материјални ресурси		
Планирање развоја материјалних ресурса	У предвиђеним роковима	На основу оцене постојећег стања и могућностима за прибављање ресурса
Благовремено и ефикасно одржавање материјалних ресурса	Континуирано	Предузимање одговарајућих мера, планирање у складу са расположивим ресурсима и одређивањем приоритета, праћење реализације
Распоређивање материјалних ресурса према потребама оптималног извођења образовно-васпитног рада	Континуирано	У сарадњи са стручним органима и шефом рачуноводства
Сарадња са локалном самоуправом ради обезбеђења материјалних ресурса	Континуирано	У сарадњи са шефом рачуноводства
Организовање јавних набавки	Према потреби	Надзор над процесом планирања и реализације ради обезбеђивања ефикасности и законитости
Праћење извођења радова у школи	Према потреби	У сарадњи са домарима, одговарајућим службама и др.
Организовање годишњег пописа школе	Децембар	Шеф рачуноводства, секретар, комисије
Административни процеси		
Успостављање одговарајућих процедура и потребне документације	Континуирано	Континуирано унапређивање
Контрола примене процедура у раду школе и вођења прописане документације	Периодично	Организовање периодичних прегледа ажурности вођења школске документације и архиве
Старање о ажурности и тачности административне документације	Континуирано	У сарадњи са секретаром, праћењем рада административне службе у складу са прописима

Израда периодичних и годишњих анализа и извештаја о успеху ученика и остварењу годишњег плана и програма рада школе	Фебруар и август	У сарадњи са стручним службама и органима кроз анализу успеха ученика и анализу реализације ГПР
Подношење извештаја о сопственом раду Школском одбору	Фебруар и август	Након разматрања на Наставничком већу, извештавање Школског одбора
Извештавање Школског одбора, Савета родитеља и Ученичког парламента о реализацији програма заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	У складу са планом рада, два пута годишње	У сарадњи са тимом за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
Извештавање Школског одбора о реализацији плана стручног усавршавања	Август	У сарадњи са тимовима и стручним органима
Извештавање Школског одбора о резултатима самовредновања	Август	У сарадњи са тимовима и стручним органима
Извештавање о реализацији развојног плана школе	Август - септембар	У оквиру Извештаја о раду школе
Израда извештаја о финансијском пословању	Децембар – фебруар	У сарадњи са финансијском службом

## 6. ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ ЗАКОНИТОСТИ РАДА УСТАНОВЕ

Активности/ садржаји рада	Време реализације	Начин реализације
Упознавање са променама релевантних закона и подзаконских аката	Континуирано	У сарадњи са секретаром
Старање о усклађености школских докумената и општих аката са променама у законима и прописима	Континуирано, према потреби у складу са роковима	У сарадњи са секретаром
Обезбеђивање доступности општих аката и документације	Континуирано	На огласној табли и преко електронске платформе за запослене и на сајту школе, у складу са законима
Упознавање са стратешким документима који се односе на образовање и правце развоја образовања у РС	Континуирано	Проучавањем или присуствовањем скуповима. Примена у школским процесима.
Доношење одлука и решења према овлашћењима из Закона и Статута	Према потреби	У сарадњи са секретаром

Доношење општих аката из своје надлежности, према потреби	Према потреби	У сарадњи са секретаром, стручним службама и органима
Предузимање мера по налогу просветног инспектора и просветног саветника, као и других инспекцијских органа	Према потреби	У сарадњи са помоћником директора, организаторима ПН, секретаром, руководиоцима секторских тимова и стручним сарадницима, прављењем плана реализације мера и рокова
Извештавање о спроведеним мерама које су наложене	У складу са роковима	У сарадњи са одговарајућим органима, службама и тимовима

#### 7. САРАДЊА СА ДРУШТВЕНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ

Активности/ садржаји рада	Време реализације	Начин реализације
Одржавање конструктивних односа са представницима државне управе и локалне самоуправе ради задовољења материјалних, финансијских и других потреба школе	Континуирано	Сарадња кроз контакте, састанке, посете и др.
Успостављање и одржавање добрих веза са локалном заједницом	Континуирано	Укључивањем у рад одговарајућих органа и тимова, формалним и неформалним облицима сарадње. По потреби, омогућава да школски ресурси буду доступни локалној заједници, у складу са законом
Остваривање добрих веза с установама значајним за ефикасно васпитно деловање: са основним и средњим школама, здравственим установама, Центром за социјални рад, високошколским установама, културним, спортским и др. институцијама	Континуирано	У сарадњи са помоћником директора, организаторима практичне наставе, стручним сарадницима, руководиоцима секторских тимова
Сарадња са социјалним партнерима, Националном службом за запошљавање, Привредном комором и др.	Континуирано	У сарадњи са помоћником директора, организаторима практичне наставе, стручним сарадницима, руководиоцима секторских тимова

Развијање сарадње са школама на националном нивоу	Континуирано	У сарадњи са колегијумом и стручним органима и тимовима
Развијање сарадње на регионалном и међународном нивоу	Континуирано	У сарадњи са колегијумом, стручним органима и тимовима кроз заједничке активности, међусобне посете, размене искустава и друго
Старање о присуству школе у средствима јавног информисања ради промоције ученика, наставника и школе	Друго полугодиште	У сарадњи са тимом за промоцију школе
Иницирање стручних служби и стручних тимова у изради пројеката и њиховој реализацији	Према потреби	Формирање тимова у сарадњи са стручним органима и службама, у складу са природом пројекта
Прослава Школске славе, Савиндана	Јануар	У сарадњи са ученицима и запосленима и социјалним партнерима

8. ОСТАЛИ ПОСЛОВИ ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ		
Активности/ садржаји рада	Време реализације	Начин реализације
Стручно усавршавање директора	Током школске године	У складу са планом стручног усавршавања директора
Рад у различитим комисијама, одборима, Пројектни менаџмент	Током школске године	У складу са потребама
Различити непланирани послови	Током школске године	У складу са потребама

Начини праћења реализације програма директора и носиоци праћења:

Праћење реализације плана и програма рада директора врши орган управљања.

- Директор два пута годишње подноси извештај о раду Школском одбору, а континуирано извештава Школски одбор о активностима у школи и релевантним одлукама.
- Пре подношења извештаја о раду, разматра се на седници Наставничког већа.
- Извештај о свом раду у претходној школској години директор презентује Савету родитеља.

Директор школе,

## 6.2.2. Програм рада помоћника директора школе

Помоћник директора:

- 1) обавља послове из надлежности директора Школе, на основу овлашћења директора или Школског одбора;
- 2) организује, руководи и одговоран је за педагошки рад Школе;
- 3) координира рад стручних актива и других стручних органа Школе;
- 4) председава и руководи радом педагошког колегијума, по налогу директора;
- 5) сазива и руководи седницом одељењског већа, у случају спречености одељењског старешине, без права одлучивања, по налогу директора;
- 6) обавља послове наставника, односно стручног сарадника, у складу са решењем директора;
- 7) издаје налоге запосленима у складу са описом њихових послова.

Помоћник директора за свој рад одговара директору Школе.

Активности/сарадници	Време реализације - месец											
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Учешће у изради Годишњег плана рада за текућу школску годину и Извештаја о раду школе за претходну школску годину и координација комисија / директор, стручни органи, ППС, колегијум												
Присуство Школском одбору приликом подношења извештаја о остварености Годишњег плана рада Школе за школску 2023/2024. годину и учешће у подношењу Годишњег плана рада за школску 2024/2025 годину / директор, ППС												

Учешће у припреми седница НВ/директор, колегијум, тимови и др.												
Саветодавни рад са наставницима, посебно почетницима / директор, ППС												
Координација активности у вези именовања ментора наставницима почетницима/ председници стручних већа и директор, ППС												
Сарадња са наставницима приликом планирања рада и извештавање директора/директор, ППС, одељењске старешине												
Анализа распореда наставних и ваннаставних активности и предузимање евентуалних корективних мера/ директор, ППС,одељењске старешине												
Организација и праћење коришћења кабинета, радионица и лабораторија / директор, помоћни наставници, наставници практичне наставе и вежби												
Анализа стручне заступљености наставе/ директор, колегијум												
Рад на анализи и припремању података потребних за утврђивање елемената за обрачун средстава са Министарством просвете – ЦЕНУС и достављање извода из годишњег плана рада школе Министарству кроз ЈИСП директор,секретар, организатор ПН, рачуноводство												
Рад на анализи, припремању и уношење података у ЈИСП / директор, секретар, рачуноводство												





складу са планом тима / директор, тим, ОБ, СВ, ППС												
Координација активности ради попуњавања регистра уписаних ученика/ секретар, одељењске старешине												
Координација активности у вези попуњавања матичних књига за први разред/ секретар, одељењске старешине												
Разговор са ученицима који крше правила кућног реда, по потреби/ППС, директор, ОС												
Пријем родитеља, по потреби/ППС, директор, ОС												
Праћење и учешће у припреми и реализацији екскурзије за ученике и наставнике/ директор, тим, ОС												
Планирање реализације ПОН-а/ организатор ПН, СВ												
Сарадња са друштвеном средином, по потреби/ директор												
Праћење промена у оквиру законских прописа / директор,секретар												
Саветодавни рад са наставницима почетницима / директор, ментори, ППС												
Праћење редовности реализације допунског и додатног рада и секција, кроз евиденцију/директор, ППС												
Припремање података и присуство надзору просветног инспектора, односно просветног саветника/ директор, колегијум, наставници												

Планирање седница и учешће у раду седница ОВ/ директор, ОС, ППС													
Сарадња и праћење рада одељењских старешина / директор, ППС													
Чланство, праћење и учешће у раду стручних органа, тимова, стручних актива/ директор													
Учешће у припреми састанака Педагошког колегијума / директор, колегијум													
Праћење ажурности вођења у електронском дневнику / директор, ППС													
Организовање и учешће у прегледу педагошке документације / директор, образовање комисија, ППС, секретар													
Праћење коришћења електронске платформе / директор, ОПН													
Присуство часовима, по одлуци директора/ директор, ППС													
Саветодавни рад са ученицима, по потреби/ ОС, ППС													
Учешће у припремама презентације школе ученицима основних школа / директор, ППС, председници стручних већа													
Учешће у припремама за медијско представљање школе /директор, ППС													
Координација активности у вези праћења уписа матураната на високошколске установе / директор, ППС, Тим за КВиС													

Праћење реализације активности у оквиру ШРП/ колегијум, директор, тим												
Праћење рада на анализи успеха ученика/ ППС												
Учешће у предлагању мера за побољшање успеха ученика у учењу и понашању/ директор, ППС,ОС												
Учешће у организовању и, по потреби, присуствовање родитељским састанцима/ ППС,ОС, директор												
Праћење рада одељењских и стручних већа кроз увид у записнике/ директор, колегијум												
Координација рада стручних органа/ директор, колегијум, председници СВ												
Сарадња са Ученичким парламентом / директор, координатор тима и чланови тима												
Организовање испита за ванредне ученике и учешће у именовану комисија/ директор, ОПН												
Учешће у раду стручних органа ради планирања уписа за наредну школску годину/, директор, СВ												
Присуство састанцима Школског одбора/ директор												
Сагледавање потреба за набавком нових учила, анализа иновација у настави/ директор, стручна већа,колегијум												
Координација активности у вези анализе реализације Годишњег плана рада / директор, колегијум												
Учешће у планирању стручног усавршавања наставника /												

педагошки колегијум, СВ, директор, ППС												
<b>Учешће у организовању завршних и матурских испита и испита за ванредне ученике и именовању комисија/референт за ванредне ученике, директор, ОПН</b>												
<b>Праћење остваривања свих облика рада у Школи/ директор, колегијум, ППС, стручни органи</b>												
<b>Припрема за организацију завршног и матурског испита за ванредне ученике/ председници СВ</b>												
<b>Припрема завршних и матурских испита за редовне ученике /СВ, тим</b>												
<b>Организовање и праћење реализације испита/ директор, комисије, секретар</b>												
<b>Планирање активности у оквиру школског дана за ваннаставне активности/ СВ, руководиоци секција</b>												
<b>Анализа рада са наставницима почетницима, посебно менторског рада/ директор, ментори, ППС</b>												
<b>Такмичења ученика/ СВ, тимови</b>												
<b>Сарадња са школама из Београда, Крагујевца, Ниша, Новог Сада, Бечеја, Новог Кнежевца и другим школама, по потреби, планирањем и учешћем у реализацији активности / директор, колегијум</b>												
<b>Организовање припремног рада/ одељењска већа, СВ, наставници</b>												
<b>Праћење изјашњавања ученика и припреме радних задатака за матурски и</b>												

завршни испит/одељењске старешине, испитни одбор, тим, СВ												
Праћење остваривања Годишњег плана рада Школе и координација активности у циљу његовог остваривања у потпуности/колегијум, стручни органи												
Праћење реализације годишњег фонда часова редовне наставе/ наставници, одељењске старешине, ППС												
Организација, праћење и учешће у културним активностима и акцијама/ тим, наставници, ученици												
Учешће у именовану комисија за поправне испите у јуну и августу/стручна већа, директор												
Праћење реализације и координација свих активности предвиђених детаљним планом рада по завршетку наставне године (разредни, завршни, матурски и поправни испити)/колегијум												
Учешће у припремама за упис ученика у наредну школску годину и предлагању комисија/СВ, НВ, колегијум, административна служба												
Праћење уписа ученика у први разред/ директор, секретар												
Припреме за израду извештаја о раду у текућој школској години/стручни органи, тимови, ППС, секретар, рачуноводство и директор												
Припреме за израду Годишњег плана рада за наредну годину/ стручни органи, тимови, ППС,												



Учешће на одобреним програмима стручног усавршавања													
Учешће на стручним скуповима													
Учешће у професионалним заједницама просветних радника													
Континуирано праћење промена у оквиру закона и прописа													
Размене искустава са другим школама у земљи и иностранству													
Учешће на осталим доступним облицима стручног усавршавања ван школе													
<b>Начини праћења реализације плана и програма помоћника директора и носиоци праћења:</b>													
- Праћење реализације плана и програма рада помоћника директора врши се у оквиру анализе ГПР на седници Наставничког већа.													
- Оперативно праћење реализације активности врши се недељно на састанку колегијума, ускладу са договореним роковима и подели послова.													

Наташа  
Николоски и Јадранка  
Војнић Пурчар,  
помоћници директора

### 6.2.3. Програм рада координатора практичне наставе

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	АКТИВНОСТИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	САРАДНИЦИ	ОЧЕКИВАНИ ИСХОД	ДОКАЗ/ИНСТРУМЕНТ
<b>ПРАКТИЧНА НАСТАВА, НАСТАВА У БЛОКУ, ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА И УЧЕЊЕ КРОЗ РАД</b>					



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Јул – септембар	Припрема елемената за реализацију и ажурирање података о реализацији практичне наставе, наставе у блоку, професионалне праксе и учења кроз рад у школским радионицама и код послодаваца	Договор, Прикупљање података, Писање извештаја и планова	Помоћник директора Наставници практичне наставе, наставе у блоку, професионалне праксе и учења кроз рад	Припремљени извештаји Ажуриран и подаци	Извештаји наставника Записници са састанака Белешке организатора
Август - септембар	Договарање реализације практичне наставе, наставе у блоку, професионалне праксе и учења кроз рад са привредом  Достављање календара рада школе	Договор са социјалним партнерима	Директор Помоћник директора Наставници практичне наставе и наставе у блоку	Договорена реализација Достављени календар рада	Обавештење Извештај са састанка Белешка о посети Записник
До 15. Септембра  Ако новонастала ситуација дозволи	Учење кроз рад: Родитељски састанак Упознавање ученика са учењем кроз рад Интервју послодавца са ученицима Распоређивању ученика код послодавца Потписивање Уговора компаније са Школом Потписивање Уговора компаније са учеником и родитељем/старатељем	Родитељски састанак Интервју Израда записника Потписивање Уговора	Директор Одељењске старешине	Одржан родитељски састанак Обављен интервју са послодавцима Распоређени ученици Потписан и Уговори	Записник са родитељског састанка Белешка ОПН-а Обавештење о интервју Листа жеља ученика и послодаваца Списак ученика Записник о распоређивању Уговори о дуалном образовању Уговор о учењу кроз рад
Август - септембар	Израда и потписивање Уговора о реализацији практичне наставе, наставе у блоку и професионалне праксе	Израда уговора Потписивање Уговора	Директор	Потписан и Уговори	Списак компанија Списак ученика/образовних профила Уговори
Септембар  Март	Договор и организација санитарног прегледа за ученике са подручја рада Пољопривреда, производња и прерада	Договор	Помоћник директора Наставници практичне наставе и	Договорени санитарни преглед	Списак ученика План термина реализације

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	хране и Трговина, угоститељство и туризам Санитарни преглед	Преглед	наставе у блоку	Обављен санитарн и преглед	
Август – септембар  Јануар - фебруар	Израда распореда практичне наставе, наставе у блоку и професионалне праксе и распоређивање ученика код послодаваца Прослеђивање спискова ученика и наставника послодавцима	Израда распореда  Израда списка и прослеђива ње	Распоредница Тим за инклузивно образовање	Израђен распоред  Израђен списак и прослеђе н	Распоред кабинета, лабораторија и школских радионица Распоред часова Списак ученика по компанијама
Током школске године	Организација и обезбеђивање услова за реализацију практичне наставе у школи и планирање диманике извршавања задатака предвиђеним годишњим и оперативним плановима рада	Организација Планирање	Помоћник директора Наставници Тим за инклузивно образовање Тим за безбедност и здравље на раду	Организо вана практична настава, настава у блоку и професио нална пракса	Распоред кабинета, лабораторија и школских радионица Распоред часова
Септембар  Током школске године	Обилазак одељења и упознавање са практичном наставом, наставом у блоку и професионалном праксом која се реализује у школи и код послодаваца	Обилазак Предавање	Одељењске старешине Наставници практичне наставе	Ученици о обавеште ни о правилим а понашањ а и рада	Белешка ОПН- а Есдневник наставника
Током школске године	Праћење реализације практичне наставе, наставе у блоку и професионалне праксе и учења кроз рад и рад на њеном унапређивању  Праћење постигнућа ученика	Преглед дневника и планова Преглед дневника практичне наставе План унапређива ња	Тим за инклузивно образовање Помоћник директора Стручна служба Наставници практичне наставеи наставе у блоку Тим за инклузивно образовање	Прегледа на евиденциј а Извештај и Мере за унапређи вање	Есдневник Ученички портфолио Извештаји наставника Белешке ОПН- а Чек листе/евалуаци они листови инструктора Дневник рада ученика
Два пута годишње	Упознавање са проблемима у реализовању практичне наставе и наставе у блоку у школи и код послодаваца	Обилазак социјалних партнера Разговор Анализа проблема	Помоћник директора	Решавањ е изазова	Белешка ОПН- а Извештај наставника Извештај инструктора

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

		Предлози за унапређење			
Током школске године	Сарадња са наставницима стручних предмета, одељењским старешинама, родитељима и ученицима	Договор	Одељењске старешине Наставници практичне наставе Тим за инклузивно образовање	Размена мишљења и ставова за унаређивање рада	Записници са састанака Педагошка документација Есдневник Белешка ОПН-а
Октобар Децембар Март Јун	Квартални извештаји о реализацији практичне наставе, наставе у блоку, професионалне праксе и учења кроз рад	Извештаји	Помоћник директора Стручна служба	Израђени квартални извештаји	Извештај
До 30. Новембра  Децембар	Прикуљање Изјава о укључености послодаваца у учење кроз рад за упис ученика у први разред Подршка компанија за упис ученика у први разред за класичне образовне профиле	Изјава о укључености	Директор	Прикуљене Изјаве	Изјаве послодаваца
Током школске године	Набавка материјала за рад за практичну наставу, наставу у блоку и професионалну праксу која се реализује у школским радионицама	Набавка материјала и алата	Помоћни наставници Наставници	Набављени материјал за рад	Предлог плана набавке стручних актива Образац за набавку Фактура
Током године	Праћење и обезбеђивање исправности школске опреме и машина за реализацију практичне наставе, наставе у блоку и професионалне праксе Набавка нове опреме и машина	Преглед Набавка Поправке Евиденција	Помоћник директора Мајстор Тим за безбедност и здравље на раду	Одржавање машина и опреме Набавка	Образац за пријаву штете/поправке Налог мајстору Фактура Записник Предлог плана набавке стручних актива Потврда
Новембар  Март	Састанци са представницима социјалних партнера	Разговор око реализације практичне наставе, оцењивања ученика, васпитно-дисциплинских мера, одржавања припремне	Директор Помоћник директора Наставници практичне наставе	Одржани састанци	Белешка ОПН-а Извештај Записник

		наставе за завршни испит, организовања завршног испита			
Друго полугодисте	Учешће у припреми ученика у стручним такмичењима	Организација такмичења Организовање превоза и смештаја	Стручна већа	Организована такмичења Организован превоз и смештај	Образац за набавку Израда распореда учионица, лабораторија, кабинета
Током школске године	Издавање упута и организовање практичне наставе за ванредне ученике у школи Израда решења за ванредне ученике	Договор Организација	Помоћник директора	Израђена решења Организована практична настава	Решење Упут ванредног ученика на практичну наставу/вежбе План полагања испита
Током школске године	Проналажење и успостављања сарадње са новим потенцијалним социјалним партнерима за увођење у дуално образовање	Договор Успостављање сарадње	Директор	Повећана база послодавца за дуално образовање	Списак компанија Белешке ОПН-а Извештаји Записници
Крај другог полугодиста	Анкетирање о реализацији практичне наставе/учења кроз рад	Анкете за ученике, родитеље, послодавце, наставнике	Стручна служба Наставници Одељењске стерешине	Реализовано истраживање Сачињен извештај Предлог мера за унапређење	Анкете Извештај Предлог мера за унапређење
Минимум једном годишње	Разговор са ученицима који наставу похађају по дуалном моделу	Разговор	Тим за КВиС	Праћење напредовања ученика и задовољства	Ученички портфолио
Квартално	Састанци Тима за КВиС за дуално образовање	Извештај о реализованим активностима План активности	Чланови Тима Директор	Дефинисање мера за унаређивање Решавање изазова	Записник
Јун - јул	Припрема за израду и израда извештаја о раду школе	Израда извештаја	Директор Помоћник директора	Израђен извештај	Извештај

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

			Стручна служба Стручна већа		
Јул - август	Припрема за наредну школску годину Координација активности у вези поделе предмета за наставнике практичне наставе	Израда планова План поделе предмета	Директор Помоћник директора	Израђени планови Учешће у раду	Извештаји Записници Белешке ОПН-а
Током школске године	Правилник о полагању матурских и завршних испита	Преглед Правилника	Секретар школе Помоћник директора Тим за инклузивно образовање	Прегледа ни Правилници	Правилници и приручници са ЗУОВ-а
Друго полугодисте	Учествовање у избору ментора и изради календара за полагање матурског и завршног испита за ученике	Избор ментора Израда календара	Помоћник директора	Изабрани ментори и сачињен календар	Списак ментора Календар полагања испита
Друго полугодисте	Анализа социјалних партнера и могућности одржавања припремне наставе за завршне испите	Обилазак компанија, састављање извештаја и изналажење решења	Помоћник директора Тим за инклузивно образовање	Договоре на припрема за завршене испите код социјалних партнера	Белешка ОПН-а Извештај
Април	Договор са послодавцима о полагању матурског и завршног испита	Договор Избор стручног члана комисије	Помоћник директора Тим за инклузивно образовање	Одређени екстерни чланови и прослеђен списак Привредној комори на одобравање	Обавештење Календар испита
Мај - јун	Израда Решења за менторе и чланове комисије (екстерни члан)	Израда решења	Помоћник директора	Израђења и потписана Решења	Решења
Мај - јун	Набавка материјала и прибора за рад за ученике који полажу матурске и завршне испите у школи	Преглед потреба Набавка	Наставници ментори Помоћник директора Помоћни наставници	Набављен материјал и прибор за полагање матурских и завршних испита	Обазац за набавку Фактура

Мај – јун	Организовање полагања матурских и завршних испита у школи	Планирање учионица, кабинета, лабораторија, радионица Израда распореда полагања	Наставници ментори Помоћник директора Помоћни наставници	Израђен просторни и временски распоред полагања испита	Календар испита Распоред учионица, лабораторија, кабинета и радионица
Током школске године  Прво полугодисте	Истраживање и преглед потреба привреде за новим образовним профилима (класичном и дуалном модел)  Анализа кадрова, материјално-техничких услова школе за увођење нових образовних профила и подручја рада  Преглед Закона о дуалном образовању	Разговор Истраживање потреба Анализа потреба  Преглед Правилника Преглед систематизације Анализа потреба и испуњења услова  Анализа Закона	Секретар школе Директор Помоћник директора Стручна већа	Прикупљени подаци  Анализирани нормативи  Анализирани Закон	Студија истраживања Правилник о кадровима и норматив наставних средстава Закон о дуалном образовању Правилник о реализацији практичне наставе и професионалне праксе
Прво полугодисте  30. новембар	Прикупљање изјава подршке послодаваца за увођење нових образовних профила и Изјава о укључивању послодаваца у учење кроз рад	Изјава подршке послодавца  Изјава о укључивању	Директор	Прикупљене изјаве	Изјаве
Прво полугодисте	Прикупљање и израда потребне документације Верификација нових образовних профила и подручја рада (по класичном и дуалном моделу)	Израда документације  Верификација	Директор Секретар школе Помоћник директора Стручна служба Наставничко веће	Израђен елаборат	Елаборат Документација
Током школске године	Успостављање сарадње и посете школа које образују ученике на новим образовним профилима	Стручне посете Размена искуства	Директор Помоћник директора Стручна служба Наставници	Размена искуства и примера добре праксе	Позивно писмо Извештај Записник
Током школске године	Учешће у раду на реформисању постојећих образовних	Прикупљање	Директор Помоћник директора	Учешће у раду	Позивно писмо Извештај Записник

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	профила и верификација	документација Верификација	Председници стручних већа	Верификација	
Током школске године	Преглед могућности увођења нових производа и услуга у оквиру проширених делатности у складу са развојем предузетничких вештина Прикупљање документације и израда елабората Верификација нових проширених делатности школе	Истраживање Прикупљање података Анализа потреба Израда елабората Прикупљање документације Добијање сагласности	Директор Секретар школе Помоћник директора Наставници стручних предмета	Промоција школе Унапређење квалитет наставних и ваннаставних активности Развој стручних компетенција ученика	Истраживање – студија Елаборат Документација
Током школске године	Набавка средстава за рад и предмета рада за постојеће и нове проширене делатности	Набавка	Директор Шеф рачуноводства Тим за безбедност и здравље на раду	Набављена опрема и материјал	Образац за набавку Рачун
Током школске године	Преглед исправности и одржавања постојећих средстава за рад	Преглед Извештај Одржавање	Мајстор Тим за безбедност и здравље на раду	Исправна опрема за рад	Образац за пријаву штете/поправку Налог мајстору Записник Фактура
Септембар - јун	Планирање, организовање и ангажовање ученика и наставника у проширеним делатностима	Ангажовање ученика Ангажовање наставника Подела задужења	Директор Помоћник директора Тим за безбедност и здравље на раду Тим за КВиС	Ангажовани ученици и наставници	Списак ученика Списак наставника
Јун – август	Праћење реализације проширених делатности и проналажење нових потенцијалних купаца готових производа и услуга	Извештај	Директор Шеф рачуноводства Тим за КВиС	Израђен Извештај о реализацији	Извештај наставника Истраживање Уговор
Током школске године	Оснивање Ученичке задруге	Оснивање	Секретар	Основана Ученичка задруга	
Током године	Праћење и аплицирање на конкурсе и пројекте у	Писање пројеката Реализација	Директор Помоћник директора	Реализовани пројекти	Конкурске апликације Извештаји

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	земљи и иностранству и њихова реализација	Израда Извештаја	Стручна служба Шеф рачуноводств а Секретар	Израђен извештај	Записници Слике
Током школске године	Учешће у реализацији пројекта за дуално образовање, ЈПОА,	Обука Предавање Конференције	Директор Помоћник директора Стручна служба Стручна већа	Учешће на пројектима	Конкурске апликације Извештаји Записници Слике
Фебруар - мај	Учешће у Пројектној недељи	Израда ученичког пројекта	Директор Помоћник директора Тим за КВиС	Учешће у Пројектној недељи	Извештај Записници
Август - септембар	Учешће у изради Годишњег плана рада, Извештаја о раду школе	Прикупљање података Планови Израда ГПР	Директор Стручни већа Стручни сарадници Помоћник директора	Израђен Извештај о раду школе Израђен ГПР	Годишњи план рада Извештај о раду школе
Понедељком и средом током школске године	Недељни састанци колегијума ради оперативног планирања активности	Дискусија Подела задужења Преглед реализованих активности	Директор Помоћник директора Стручна служба	Подељења задужења Израђен недељни план активности	Белешка
Октобар Децембар Март Мај Јун	Квартални извештаји о реализацији практичне наставе и наставе у блоку, учења кроз рад и професионалне праксе Учешће у припреми седница Наставничког већа и Одељењских већа	Извештаји Подела задужења	Директор Помоћник директора Стручна служба	Припремљен материјал Израђен дневни ред Наставничког већа Израђен квартални извештај	Извештај
Јануар – фебруар Мај - јул	Учешће у активностима анализе реализације Годишњег плана рада Школе, Школског програма и Развојног плана школе	Дискусија Преглед активности Доношење закључака	Директор Колегијум	Прегледа ГПР Израђена анализа реализације	Извештај Записник
Током школске године	Учешће у раду Стручног актива за развојно планирање и Стручног актива за развој Школског програма	Састанци Подела задужења Подношење извештаја Оперативно планирање	Чланови Тима	Учешће у раду	Извештај Записник
Током школске године	Учешће у Тиму за обезбеђивање квалитета	Састанци Подела задужења	Чланови Тима	Учешће у раду Тима	Извештај Записник



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	и развој установе и пројекте	Подношење извештаја Оперативно планирање			
Током школске године	Рад у стручним органима школе, комисијама и тимовима	Састанци Подела задужења Подношење извештаја Оперативно планирање	Директор Помоћник директора Стручна служба Стручна већа Тимови	Учешће у раду	Извештај Записник
Август - јул	Учешће у Стручном већу друштвених наука	Састанци Подела задужења Подношење извештаја Оперативно планирање	Чланови стручног већа	Учешће у раду већа	Извештај Записник
Август - јул	Учешће у Стручном већу Текстилно и кожарство	Састанци Подела задужења Подношење извештаја Оперативно планирање	Чланови стручног већа	Учешће у раду већа	Извештај Записник
Август - јул	Учешће у Стручном већу Хемије и неметала	Састанци Подела задужења Подношење извештаја Оперативно планирање	Чланови стручног већа	Учешће у раду већа	Извештај Записник
Август - јул	Учешће у Ученичком парламенту	Састанци Подела задужења Подношење извештаја	Чланови Тима	Учешће у раду	Извештај Записник
Децембар - априла	Израда презентације за промоцију Учешће у припреми презентације у Основним школама Презентовање школе у Основним школама	Презентација Припрема материјала Обилазак Основних школа Презентација	Директор Помоћник директора Стручна већа Стручна служба Тим за КВиС	Израђена презентација Одржани часови у Основним школама	Презентација Образац за набавку
Новембар - мај	Рекламна кампања за упис ученика у први разред у школи и медијима, сајту школе, социјалним мрежама школе	У сарадњи са социјалним партнерима и медијима	Директор Помоћник директора Стручна већа Стручна служба	Израђен промотивни материјал Реализовани интервјуи и рекламна кампања	Интервјуи Прилози Слике

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Фебруар - мај	Учешће у припремама за презентацију школе на Сајмовима образовања у Суботици, Бачкој Тополи, Ади, Темерину, Сенти, Кањижи	Припрема материјала	Директор Помоћник директора Стручна већа Стручна служба Тим за КВиС	Припремљен материјал за штандове школе на сајмовима	Образац за набавку Слике Извештај Записник Списак ученика и наставника
Март	Сајам образовања „Путокази“, Нови Сад	Конкурс за организовање путовања Листа матураната Обилазак сајма	Помоћник директора Стручна већа	Реализован одлазак на сајам „Путокази“ уз подршку Покрајинског секретаријата за образовање	Образац за набавку Слике Извештај Записник Списак ученика и наставника
Током школске године	Сарадња са медијима ради промоције школе и образовних профила	Сарадња Кампања	Директор	Одржани интервјуи у школи и у студијима медија	Позив Прилози Интервјуи Слике
Током школске године	Сарадња са организацијама МПНТР, ПКС и осталим институцијама	Сарадња Конференције Обуке Учешће	Директор Помоћник директора Стручна служба Наставици	Успостављена сарадња Дефинисани планови активност и мере за унапређење	Позиви Решења Извештаји Записници Слике презентације
Током школске године	Припрема података и присуство при надзору просветног инспектора односно просветног саветника Припрема података за санитарни надзор	Припрема података Извештаја Планова	Директор Помоћник директора Стручна служба Председници стручних већа Секретар	Припремљени подаци и документација	Документација школе Есдневника Правилника Извештаја Записника Верификације
Током школске године	Ангажовање на пословима дежурства у циљу редовног одвијања наставе и обезбеђивање замена за наставнике	Дежурство Распоређивање наставника Замена наставника	Помоћник директора	Реализовано дежурство Израђе распоред замене	Распоред дежурства Обавештење наставника Књига дежурства
Током школске године	Сарадња са привредним друштвима	Успостављање и	Директор Помоћник директора	Успостављена сарадња	Дописи Записници Извештаји

		унапређивање сарадње Обиласци Договор Стручне екскурзије и посете			
Током школске године	Сарадња са друштвеном средином	Успостављање и унапређивање сарадње	Директор Помоћник директора Стручна служба	Успостављена сарадња	Дописи Записници Извештаји
Током школске године	Сарадња са медијима	Контактирање Размена податка и информација Реализација кампања	Директор Помоћник директора Стручна служба Тим за културну и јавну делатност школе и ИКТ	Успостављена сарадња	Позиви Прилози Слике
Током школске године	Сарадња са школама из земље и иностранства (Београд, Ужице, Пожаревац, Свилајнац, Ниш, Нови Кнежевац, Бечеј, Ђаково, Бијело Поље, Кишкереш, Печуј, Руше) и са разним организацијама, институцијама, НВО у земљи и иностранству (Достигнућа младих у Србији, БОШ, ЕЦР, Завод за јавно здравље, Привредна комора)	Успостављање и унапређивање сарадње Обиласци Размена искустава Учешће у пројектима Размена ученика и наставника Стручне екскурзије и посете	Директор Помоћник директора Стручна већа	Успостављена и унапређења сарадња и размена искуства	Позиви Извештаји Записници Слике
Јануар	Учешће у организацији прославе Школске славе	Планирање Припрема Организација	Директор Помоћник директора Стручна служба Тим за културну и јавну делатност школе и ИКТ	Организована прослава у школи	План активности Извештаји Фактуре Слике Списак ученика и запослених
Март	Дана школе и Дана отворених врата школе				
Децембар Јул	Планирање и организација разних свечаности у Школи				
Током школске године	Организација превоза за наставу у блоку, стручне екскурзије и посете	Организација превоза	Директор Помоћник директора Шеф рачуноводства	Организован превоз	План активности Списак ученика и запослених Уговор са превозником

Током школске године	Координација и надзор рада помоћно-техничког особља	Подела задатака Преглед извршених послова Анализа рада	Помоћник директора	Одржана хигијена у школи и опрема	Листе за дезинфекцију и чишћење Распоред рада
Током школске године	Други послови по налогу директора	Подела задатака			

Наташа Николоски, Катарина Глоговац и Јадранка Војнић Пурачар,  
организатори практичне наставе и вежби

#### 6.2.3.1. Практична настава у школској 2024/2025. Години

У зависности од образовног профила практична настава и учење кроз рад планира да се у школској 2024/2025. години реализује у код послодаваца.

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ОДЕЉЕ ЊЕ	ОБРАЗОВН И ПРОФИЛ	БРОЈ ГРУП А	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦ ИЈЕ ПРАКТИЧНЕ НАСТАВЕ	ПРЕДМЕТ	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА/БР ОЈ НЕДЕЉА	ГОДИШ ЊИ ФОНД ЧАСОВА	НАСТАВН ИК	МЕСТО РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРАКТИЧНЕ НАСТАВЕ
ПОДРУЧЈЕ РАДА ПОЉОПРИВРЕДА, ПРОИЗВОДЊА И ПЕРЕРАДА ХРАНЕ								
<b>ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ ПЕКАР - дуал</b>								
3-5	Пекар	1	понедељак уторак	ПРОИЗВОДЊА ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА	12/30	360	Бајагић Бранкица	Школска пекарска радионица Послодавци
		дуал	понедељак уторак	ПРОИЗВОДЊА ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА	12/30	360	Јадранка Ишпановић	Школска пекарска радионица Мини Пани, Пекара Европа, Дон Дон
2-5	Пекар	1	среда четвртак	ПРОИЗВОДЊА ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА	12/34	408	Мутабџија Данијела	Школска пекарска радионица Послодавци
		дуал	среда четвртак	ПРОИЗВОДЊА ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА - ДУАЛ	12/34	408	Шевењ Нада	Школска пекарска радионица Мини Пани, Пекара Европа, Дон Дон
Практични облици наставе и учење кроз рад за образовни профил Пекар се одвија код следећих послодаваца: Дон Дон“ д.о.о. огранак Фиделинка пекара, СЗР СЗТ Пекара „Еуропа“, Угоститељско трговинска радња „БОСС“ и Јожер Фаркаш ПР Колачи Фаркаш,.								
<b>ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ ПРЕХРАМБЕНИ ТЕХНИЧАР</b>								
3-1	Прехрамбе ни техничар	1	понедељак	ПРИПРЕМА ЈЕЛА СА ЖАРА – ИЗБОРНИ1	2/35	70	Марџикић Игор	Школска радионица,
3-1	Прехрамбе ни техничар	2	петак	ИЗБОРНЕ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	3/35	105	Бајагић Бранкица	Школска радионица, Мини Пани, Дон Дон

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

3-1	Прехрамбени техничар	1	петак	ТЕХНОЛОШКЕ ОПЕРАЦИЈЕ	3/35	105	Штетић Снежана	Школска радионица Мини Пани, Дон Дон
Практична настава се реализује у школским радионицама. : „Геби“ д.о.о., Чантавир, Пекара „Нова липа“, Суботица, СЗТР Пекара „Пролеће“, Суботица, СЗР СЗТ Пекара „Еуропа“, Суботица, А.Д. „Алева“, Нови Кнежевац, д.о.о. „FARM COMMERС“, Чантавир, „Сунцокрет“ д.о.о., Хајдуково, Винарија „Звонко Богдан“ д.о.о., Суботица, Прехрамбена индустрија „Витамин“, Хоргош, „Пионир“ д.о.о., Суботица, Ветеринарски завод „Суботица“ а.д., Суботица, „Млекара Суботица“, Суботица, „ДОН ДОН“ д.о.о. огранак Фиделинка пекара, „Мини Пани“ д.о.о., Суботица, ЈКП „Водовод и канализација“, Суботица, „DiBonis Winery“ д.о.о., Суботица, Винарија „Бриндза“, Бачка Топола, „МР Виногради“ д.о.о., Суботица, Винарија „Драгић“, Суботица, „Патент Цо“ д.о.о., Мишићево, „Времеплов 024“ д.о.о., Суботица, „Дарабош нова“, Суботица								
<b>ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ ВИНОГРАДАР-ВИНАР - ДУАЛ</b>								
4-6	Виноградар-винар - дуал	1		Практична настава – Винарство	Б. Варга Теодора			
<b>ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ ВЕТЕРИНАРСКИ ТЕХНИЧАР</b>								
2-3	Ветеринарски техничар	2	уторак	ФАРМАКОЛОГИЈА	2/32	64	Косановић Милан	Школски кабинети/специјализоване учионица, мини фарма
2-3	Ветеринарски техничар	2	уторак	ХИГИЈЕНА И НЕГА ЖИВОТИЊА	2/32	64	Олушки Каролина	
3-3	Ветеринарски техничар	2	петак	ПОРОДИЉСТВО	2/32	64	Косановић Милан, Марцикић Јовица	Школски кабинети/специјализоване учионица, мини фарма
3-3	Ветеринарски техничар	2	понедељак	БОЛЕСТИ ЖИВОТИЊА	5/32	160	Косановић Милан, Марцикић Јовица	
4-3	Ветеринарски техничар	2	четвртак	БОЛЕСТИ ЖИВОТИЊА	3/32	96	Косановић Милан, Марцикић Јовица	Пан вет, Ветеринар, Хаппи Вет, Вива Вет, Екосвет, Вет сервис, Т&Т, Планет,

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

4-3	Ветеринарски техничар	2	четвртак	ОСНОВИ ХИРУРГИЈЕ	3/32	96	Косановић Милан, Марцикић Јовица	фарме Раднић, Тешић, Мачковић, Ергела Келебија, Сударевић ВЕТ
Практична настава и професионална пракса се реализује на школској економији и део код послодаваца Золошки врт Палић, Палић, „Агро Ас 032“ д.о.о., Келебија, Приватна ветеринарска станица „ПАН ВЕТ“ доо, Суботица, Ветеринарска станица „ВЕТЕРИНАР“ доо, Суботица, ПВС „Сударевић вет“, Суботица, Ергела Келебија доо, Келебија, ВетСервис, Бајмок, Нару Vet, Т&Т, Планет, , Пг Мачковић, говедарска фарма Љутово, Фарма свиња Синеш, ПГ Мачковић, Пг Раднић, Пг Покорнић, Пг Пеић Тукуљац, Суботица								
<b>ПОДРУЧЈЕ РАДА ТРГОВИНА, УГОСТИТЕЉСТВО И ТУРИЗАМ</b>								
<b>ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ ПОСЛАСТИЧАР - ДУАЛ</b>								
1-4	Посластичар - дуал	1	четвртак	ПОСЛАСТИЧАРС ТВО - ДУАЛ	6/34	204	Дулић Мира	Школска радионица Фаркаш
1-7	Посластичар - дуал	1	среда	ПОСЛАСТИЧАРС ТВО - ДУАЛ	6/34	204	Стефановић Горана	Школска радионица Европа, Босс, Дадине послastiце
2-4	Посластичар - дуал	1	четвртак	ПОСЛАСТИЧАРС ТВО	6/32	192	Бунфорд Зита	Школска радионица
		1	среда, четвртак	ПОСЛАСТИЧАРС ТВО - дуал	12/32	384	Б. Варга Теодора	Школска радионица Европа, ЦЕОС, Фаркаш
3-4	Посластичар - дуал	1	среда	ПОСЛАСТИЧАРС ТВО	6/30	180	Тережак Анита	Школска радионица
3-4	Посластичар - дуал	1	уторак, среда	ПОСЛАСТИЧАРС ТВО - дуал	12/3,	360	Бунфорд Зита	Школска радионица ЦЕОС, Фаркаш
Практични облици наставе и учење кроз рад и професионална пракса се реализују код следећих послодаваца СЗР СЗТ Пекара „Еуропа“, Суботица, Угоститељско трговинска радња „БОСС“, Суботица, Јожер Фаркаш ПР Колачи Фаркаш, „ЦЕОС“ д.о.о., Пионир, Мини Пани Суботица, Дадине послastiце, Суботица								

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

ПОДРУЧЈЕ РАДА ТЕКСТИЛСТВО И КОЖАРСТВО								
ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ МОДЕЛАР ОДЕЋЕ / ТЕХНИЧАР МОДЕЛАР ОДЕЋЕ								
1-10	ТЕХНИЧАР МОДЕЛАР ОДЕЋЕ	1	четвртак	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	4/37	148	Талпаи Марта	Школска кројачка радионица
1-15	ТЕХНИЧАР МОДЕЛАР ОДЕЋЕ- дуал	2	петак	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	4/37	148	Глоговац Катарина, Муминови ћ Јелена	Школска кројачка радионица
2-10	ТЕХНИЧАР МОДЕЛАР ОДЕЋЕ	2	уторак	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	5/34	170	Кузманов Ивет Талпаи Марта	Школска кројачка радионица
2-15	ТЕХНИЧАР МОДЕЛАР ОДЕЋЕ- дуал	1	уторак	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	5/34	170	Сукновић Ката	Школска кројачка радионица
	ТЕХНИЧАР МОДЕЛАР ОДЕЋЕ- дуал	1	уторак	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ - дуал	5/34	170	Жигманов Вуковић Ана	Компанија Еминент
3-10	МОДЕЛАР ОДЕЋЕ	2	среда	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	6/34	204	Кузманов Ивет Талпаи Марта	Школска кројачка радионица
			четвртак	ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ	5/34	170	Кузманов Ивет, Пећерић Сабина	Кабинет за конструкцију одеће
3-15	МОДЕЛАР ОДЕЋЕ	1	среда	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	6/34	204	Жигманов В. Ана	Школска кројачка радионица
3-15	МОДЕЛАР ОДЕЋЕ	1	четвртак	ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ	5/34	170	Сукновић Ката	Кабинет за конструкцију одеће



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

				И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ				
4-10	МОДЕЛАР ОДЕЋЕ	2	понедељак	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	6/29	174	Кузманов Ивет Талпаи Марта	Школска кројачка радионица
4-10	МОДЕЛАР ОДЕЋЕ	2	уторак	ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ	5/29	145	Пећерић Сабина, Шљапић Лидија	Школска кројачка радионица
4-15	МОДЕЛАР ОДЕЋЕ	1	уторак	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ	6/29	174	Карери Андреа	Школска кројачка радионица
	МОДЕЛАР ОДЕЋЕ	1	уторак	ПРАКСА КОНФЕКЦИЈЕ - дуал	6/29	174	Глоговац Катарина	Компанија Еминент
4-15	МОДЕЛАР ОДЕЋЕ	1	петак	ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ	5/29	145	Муминови ћ Јелена Сукновић Ката	Школска кројачка радионица
	МОДЕЛАР ОДЕЋЕ	1	петак	ПРАКСА КОНСТРУКЦИЈЕ И МОДЕЛОВАЊА ОДЕЋЕ - дуал	5/29	145	Глоговац Катарина	Школска кројачка радионица

Практична настава се реализује у школским радионицама, специјализованим учионицама и део код послодаваца „ JASIMPEX DOO ZA TRGOVINU NA VELIKO I MALO“, Unit sport, „ANDREA LACKO PR PROIZVODNJA ODEĆE I TRGOVINA SALON MISS EXCLUSIVE SUBOTICA“, итд. Учење кроз рад се реализује: „JASIMPEX DOO ZA TRGOVINU NA VELIKO I MALO“, Unit sport, „ANDREA LACKO PR PROIZVODNJA ODEĆE I TRGOVINA SALON MISS EXCLUSIVE SUBOTICA“,

6.2.3.2. Настава у блоку у школској 2024/2025. Години

Настава у блоку за сва четири подручја рада планира да се реализује, један део у школским кабинетима/лабораторијама/радионицама и део код послодаваца.

## 6.2.3.2.1. План реализације наставе у блоку – подручје рада хемија, неметали и графичарство

ОДЕЉЕЊЕ	ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ	БРОЈ ГРУПА	ПРЕДМЕТ	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	НАСТАВНИК	МЕСТО РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРАКТИЧНЕ НАСТАВЕ
<b>ПОДРУЧЈЕ РАДА ХЕМИЈА, НЕМЕТАЛИ И ГРАФИЧАРСТВО</b>						
<b>ТЕХНИЧАР ЗА ХЕМИЈСКУ И ФАРМАЦЕУТСКУ ТЕХНОЛОГИЈУ</b>						
1-13	Техничар за хемијску и фармацеутску технологију	2	Вежбе у блоку – Опште и неорганска хемија	60	Станојевић Ивана	Школске лабораторије и кабинети/Вет Фарм, Патент Цо, Сунцокрет
2-13	Техничар за хемијску и фармацеутску технологију	2	Вежбе у блоку - Аналитичка хемија	30	Станојевић Ивана	Школске лабораторије и кабинети/ Вет Фарм, Патент Цо, Сунцокрет
	Техничар за хемијску и фармацеутску технологију	2	Вежбе у блоку - Органска хемија	30	Мокан Весна, Рајовић Стеван	Школске лабораторије и кабинети/ Вет Фарм, Патент Цо, Сунцокрет
3-13	Техничар за хемијску и фармацеутску технологију	2	Вежбе у блоку - Технологија хемијских производа	60	Миљковић Владимир Перна Атила	Школске лабораторије и кабинети/ Вет Фарм, Патент Цо, Сунцокрет
4-13	Техничар за хемијску и фармацеутску технологију	2	Вежбе у блоку - Технологија фармацеутских производа	90	Миљковић Владимир Перна Атила	Школске лабораторије и кабинети/ Вет Фарм, Патент Цо, Сунцокрет
<b>ТЕХНИЧАР ЗА ОПЕРАТИВНУ ФОРЕНЗИКУ</b>						
1-8	Техничар за оперативну форензику	2	Вежбе у блоку – Општа и неорганска хемија	30	Башић Палковић Тунде	Школске лабораторије и кабинети/Факултет за судску медицину, Академија унутрашњих послова, Средња Полицијска школа Каменица, Хемијско технолошки факултет

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

1-8	Техничар за оперативну форензику	2	Практична настава у блоку - Практична настава	60	Леринц Ребека, Перна Атила	Школске лабораторије и кабинети/ Академија унутрашњих послова, Средња Полицијска школа Каменица, Хемијско технолошки факултет
1-9	Техничар за оперативну форензику	3	Практична настава у блоку - Практична настава	60	Ишпановић Јадранка Пеић Т.Марија	Школске лабораторије и кабинети/ Академија унутрашњих послова, Средња Полицијска школа Каменица, Хемијско технолошки факултет
1-9	Техничар за оперативну форензику	2	Вежбе у блоку – Општа и неорганска хемија	30	Галић Бранислава	Школске лабораторије и кабинети/ Академија унутрашњих послова, Средња Полицијска школа Каменица, Хемијско технолошки факултет
2-9	Техничар за оперативну форензику	3	Практична настава у блоку - Практична настава	60	Дулић Јелена, Копуновић Дамир, Митровић Андријана	Школске лабораторије и кабинети/ Академија унутрашњих послова, Средња Полицијска школа Каменица, Хемијско технолошки факултет
2-8	Техничар за оперативну форензику	2	Практична настава у блоку - Практична настава	60	Перна Атила	Школске лабораторије и кабинети/ Академија унутрашњих послова, Средња Полицијска школа Каменица, Хемијско технолошки факултет
3-8	Техничар за оперативну форензику	2	Практична настава у блоку - Практична настава	60	Фењвеш Ибоља	Школске лабораторије и кабинети/ Академија унутрашњих послова, Средња Полицијска школа Каменица, Хемијско технолошки факултет
3-9	Техничар за оперативну форензику	3	Практична настава у блоку - Практична настава	60	Копуновић Дамир, Рајовић Стеван	Школске лабораторије и кабинети/ Академија унутрашњих послова, Средња Полицијска школа Каменица, Хемијско технолошки факултет

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

					Токовић Светозар	
4-9	Техничар за оперативну форензику	3	Практична настава у блоку - Практична настава	60	Рајновић Александар, Стојановић Милица, Токовић Светозар	Школске лабораторије и кабинети/ Академија унутрашњих послова, Средња Полицијска школа Каменица, Хемијско технолошки факултет
<p>Вежбе у блоку и практична настава на подручју рада Хемија, неметали и графичарство се реализују у школским лабораторијама и специјализованим кабинетима и код послодаваца: Министарство унутрашњих послова, Република Србија, Фото „300М“, Суботица, „Керамика Кањижа“, Кањижа, „Хемотехна доо“, Суботица, Удружење енергетичара Суботица, Висока техничка школа струковних студија, Суботица, ЦИФ, Нови Сад, „СHEMONA LAB“ д.о.о., Суботица, „Геби“ д.о.о., Чантавир, Прехрамбена индустрија „Витамин“, Хоргош, Ветеринарски специјалистички институт „Суботица“, Суботица, Ветеринарски завод „Суботица“ а.д., Суботица, ЈКП „Водовод и канализација“, Суботица, „Сhemos“ а.д., Суботица, „FM Pharm“ д.о.о., Суботица, ЈП Палић, Лудаш, Еко-салашу Хорват Лехел, Суботица, Републичком хидрометеоролошком завод, Београд, „ХемоТехна“ д.о.о., Чантавир, Хидрометеоролошка станица, Палић, „Цим гас“ д.о.о., Суботица, ЈКП „Суботицагас“, Суботица, „Патент Цо“ д.о.о., Мишићево, Д.о.о. „Еурогаз“, Суботица, Академија унутрашњих послова, Средња Полицијска школа Каменица, Хемијско технолошки факултет, Ветр фарм, сунцокрет итд.</p>						

6.2.3.2.2. План реализације наставе у блоку – подручје рада пољопривреда, производња и прерада хране

ОДЕЉЕЊЕ	ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ	БРОЈ ГРУПА	ПРЕДМЕТ	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	НАСТАВНИК	МЕСТО РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРАКТИЧНЕ НАСТАВЕ
<b>ПОДРУЧЈЕ РАДА ПОЉОПРИВРЕДА, ПРОИЗВОДЊА И ПРЕРАДА ХРАНЕ</b>						
<b>ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ ПЕКАР - ДУАЛ</b>						
2-5	Пекар - дуал	1	Практична настава у блоку - ПРОИЗВОДЊА ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА - ДУАЛ	90	Шевењ Нада	Школска пекарска радионица Послодавац
		1	Практична настава у блоку - ПРОИЗВОДЊА	90	Мутабџија Данијела	Школска пекарска радионица Послодавац

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

			ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА			
3-5	Пекар - дуал	1	Практична настава у блоку - ПРОИЗВОДЊА ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА - ДУАЛ	120	Бајагић Бранкица	Школска пекарска радионица Послодавац
		1	Практична настава у блоку - ПРОИЗВОДЊА ПЕКАРСКИХ ПРОИЗВОДА	120	Мутабџија Данијела	Школска пекарска радионица Послодавац
Практична настава у блоку за образовни профил Пекар, трећи разред се одвија код следећих послодаваца: Дон Дон д.о.о., СЗТР Пекара „Пролеће“, СЗР СЗТ Пекара „Еуропа“, Угоститељско трговинска радња „БОСС“, Јожер Фаркаш ПР Колачи Фаркаш						
<b>ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ ВЕТЕРИНАРСКИ ТЕХНИЧАР</b>						
1-3	Ветеринарски техничар	2	Вежбе у блоку – Анатомија и физиологија	30	Марцикић Игор, Олушки Каролина	Школски кабинети/специјализоване учионица, Послодавци
		2	Вежбе у блоку – Сточарство са исхраном	30	Марковић Петар, Тикцици Марко	Школски кабинети/специјализоване учионица, Послодавци
		2	Практична настава у блоку – Професионална пракса	90	Косановић Милан Тољагић Јелена	Школски кабинети/специјализоване учионица, Зоо врт Палић, ПГ Мачковић
2-3	Ветеринарски техничар	2	Вежбе у блоку – Микробиологија и паразитологија	10	Немеш Патриција	Школски кабинети/специјализоване учионица, Послодавци
		2	Вежбе у блоку - Фармакологија	20	Немеш Патриција	Школски кабинети/специјализоване учионица, Послодавци
		2	Вежбе у блоку – Хигијена и нега животиња	20	Немеш Патриција	Школски кабинети/специјализоване учионица, Послодавци

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

		2	Вежбе у блоку – Патологија	10	Косановић Милан, Олушки Каролина	Школски кабинети/специјализоване учионица, Послодавци
		2	Практична настава у блоку – Професионална пракса	90	Косановић Милан Олушки Каролина	Школски кабинети/специјализоване учионица, Фарма свиња Синеш, ПГ Мачковић, Пг Раднић, Пг Покорнић, Пг Пеић Тукуљац, Ергела Келебија, Пан Вет, ветеринар, Сударевић Вет, Вива, Екосвет, Хепи Вет, Ветеринар
3-3	Ветеринарски техничар	2	Вежбе у блоку – Породиљство	30	Хорват Јожеф	Школски кабинети/специјализоване учионица, Послодавци
		2	Вежбе у блоку – Болести животиња	30	Хорват Јожеф	Школски кабинети/специјализоване учионица, Послодавци
		2	Практична настава у блоку – Професионална пракса	90	Косановић Милан Олушки Каролина	Школски кабинети/специјализоване учионица, Пг Мачковић, говедарска фарма Љутово, Пан Вет, ветеринар, Сударевић Вет, Вива, Екосвет
4-3	Ветеринарски техничар	2	Вежбе у блоку – Основи хирургије	30	Марцикић Јовица, Немеш Патриција	Школски кабинети/специјализоване учионица, Послодавци
		2	Вежбе у блоку – Болести животиња	30	Немеш Патриција	Школски кабинети/специјализоване учионица, Послодавци
<p>Настава у блоку и професионална пракса се реализује на школској економији и део код послодаваца Золошки врт Палић, Палић, „Агро Ас 032“ д.о.о., Келебија, Приватна ветеринарска станица „ПАН ВЕТ“ доо, Суботица, Ветеринарска станица „ВЕТЕРИНАР“ доо, Суботица, ПВС „Сударевић вет“, Суботица, Ергела Келебија доо, Келебија, ВетСервис, Бајмок, Нару Vet, Суботица, школским кабинетима, фарми крава и школској економији, Пг Мачковић, говедарска фарма Љутово, , Пг Раднић, Пг Покорнић, Пг Пеић Тукуљац,</p>						

<b>ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ ПРЕХРАМБЕНИ ТЕХНИЧАР, ПРЕХРАМБЕНИ БИОТЕХНОЛОШКИ ТЕХНИЧАР - дуал</b>						
1-1	Прехрамбени биотехнолошки техничар - дуал	2	Вежбе у блоку - ОСНОВИ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	30	Стефановић Горана	Школске лабораторије и специјализовани кабинети/Послодавци
2-1	Прехрамбени техничар - дуал	2	Вежбе у блоку - ОСНОВИ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ, ТЕХНОЛОГИЈА ВОДЕ	60	Башић Палковић Иванка	Школске лабораторије и специјализовани кабинети/Пионир, ЈКП Водовод
3-1	Прехрамбени техничар - дуал	2	Вежбе у блоку - ИЗБОРНЕ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ 1 КВАРЕЊЕ И КОНЗЕРВИСАЊЕ	60	Бајагић Бранкица	Школске лабораторије и специјализовани кабинети/Борзал, Дон Дон, Европа, Пионир, Мини Пани
4-1	Прехрамбени техничар - дуал	2	Вежбе у блоку - ИЗБОРНЕ ПРЕХРАМБЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ 2	60	Башић Палковић Иванка, Мутаџија Данијела	Школске лабораторије и специјализовани кабинети/Винарија Звонко Богдан, Сунцокрет, Мини Пани, Пионир, Дон Дон
Практична настава у блоку за образовни профил Прехрамбени техничар се реализује у школској пекарској радионици и специјализованим кабинетима у школи и код послодаваца: „Геби“ д.о.о., Чантавир, Пекара „Нова липа“, Суботица, СЗТР Пекара „Пролеће“, Суботица, СЗР СЗТ Пекара „Еуропа“, Суботица, А.Д. „Алева“, Нови Кнежевац, д.о.о. „FARM COMMERС“, Чантавир, „Сунцокрет“ д.о.о., Хајдуково, Винарија „Звонко Богдан“ д.о.о., Суботица, Прехрамбена индустрија „Витамин“, Хоргош, „Пионир“ д.о.о., Суботица, Ветеринарски завод „Суботица“ а.д., Суботица, „Млекара Суботица“, Суботица, „ДОН ДОН“ д.о.о. огранак Фиделинка пекара, „Мини Пани“ д.о.о., Суботица, ЈКП „Водовод и канализација“, Суботица, „DiBonis Winery“ д.о.о., Суботица, Винарија „Бриндза“, Бачка Топола, „МР Виногради“ д.о.о., Суботица, Винарија „Драгић“, Суботица, „Патент Цо“ д.о.о., Мишићево, „Времплов 024“ д.о.о., Суботица, „Дарабош нова“, Суботица, итд.						
<b>ВИНОГРАДАР-ВИНАР - ДУАЛ</b>						
4-6	Виноградар-винар - дуал	1	Вежбе у блоку – Винарство	60	Б. Варга Теодора	Школске лабораторије и специјализовани кабинети/ Винарија Звонко Богдан



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	Виноградар-винар - дуал	1	Вежбе у блоку – ВИНОГРАДАРСТВО	30	Марцикић Игор	Школске лабораторије и специјализовани кабинети/ Винарија Звонко Богдан
	Виноградар-винар - дуал	1	Практична настава у блоку – ПРОИЗВОДИ ОД ГРОЖЂА	30	Марцикић Игор	Школске лабораторије и специјализовани кабинети/ Винарија Звонко Богдан

Настава у блоку се реализује у школским радионицама и код послодавца Винарија „Звонко Богдан“. Поред ове винарије, социјални партнери су и: „DiBonis Winery“ д.о.о., Суботица, Винарија „Бриндза“, Бачка Топола, „МР Виногради“ д.о.о., Суботица, Винарија „Драгић“, Суботица, Винарија „Маурер“, Суботица, итд.

6.2.3.2.3. План реализације наставе у блоку - подручје рада текстилство и кожарство

ОДЕЉЕЊЕ	ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ	БРОЈ ГРУПА	ПРЕДМЕТ	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	НАСТАВНИК	МЕСТО РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРАКТИЧНЕ НАСТАВЕ
<b>ПОДРУЧЈЕ РАДА ТЕКСТИЛСТВО И КОЖАРСТВО</b>						
<b>ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ МОДЕЛАР ОДЕЋЕ</b>						
4-10	Моделар одеће	2	Практична настава у блоку – Пракса конфекције	30	Талпаи Марта	Школска кројачка радионица
		2	Вежбе у блоку – Конструкција и моделовање одеће	60	Пећерић Сабина Шљапић Лидија	Учионица за конструкцију и моделовање одеће
		1	вежебе у блоку - ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ	30	Шљапић Лидија	Специјализована информатичка учионица
		2	Практична настава у блоку – Пракса	30	Пећерић Сабина	Учионица за конструкцију и моделовање одеће

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

			конструкције и моделовања одеће		Шљапић Лидија	
<b>ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ ТЕХНИЧАР МОДЕЛАР ОДЕЋЕ</b>						
2-10	Техничар моделар одеће	1	вежбе у блоку – естетско обликовање	30	Пећерић Сабина	Школска учионица
		2	Практична настава у блоку – Пракса конфекције	30	Кузманов Ивет Талпаи Марта	Школска кројачка радионица
		1	вежебе у блоку - ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ	30	Шљапић Лидија	Специјализована информатичка учионица
3-10	Техничар моделар одеће	2	Практична настава у блоку – Пракса конструкције и моделовања одеће	30	Кузманов Ивет Талпаи Марта	Учионица за конструкцију и моделовање одеће
		2	Практична настава у блоку – Пракса конфекције	30	Кузманов Ивет Талпаи Марта	Школска кројачка радионица
		1	вежебе у блоку - ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ	30	Шљапић Лидија	Специјализована информатичка учионица
<b>ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ ТЕХНИЧАР МОДЕЛАР ОДЕЋЕ - дуал</b>						
2-15	Техничар моделар одеће - дуал	2	вежбе у блоку – естетско обликовање	30	Карери Андреја	Школска учионица

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

		1	Практична настава у блоку – Пракса конфекције	30	Сукновић Ката	Школска кројачка радионица
		1	Практична настава у блоку – Пракса конфекције - дуал	30	Жигманов Вуковић Ана	Школска кројачка радионица, компанија Еминент
		2	вежебе у блоку - ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ	30	Муминовић Милуновић Јелена	Специјализована информатичка учионица
3-15	Техничар моделар одеће - дуал	1	Практична настава у блоку – Пракса конструкције и моделовања одеће	30	Жигманов Вуковић Ана	Учионица за конструкцију и моделовање одеће
		1	Практична настава у блоку – Пракса конфекције	30	Муминовић Јелена	Школска кројачка радионица
		1	вежебе у блоку - ПРИМЕНА ЦАД СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ	30	Карери Андреја	Специјализована информатичка учионица
4-15	Техничар моделар одеће - дуал	1	Практична настава у блоку – Пракса конфекције	30	Карери Андреја	Школска кројачка радионица
		1	Практична настава у блоку – Пракса конфекције - дуал	30	Муминовић Јелена	Школска кројачка радионица, компанија Еминент; Jasimpex
		2	Вежбе у блоку – Конструкција и моделовање одеће	60	Жигманов Ана, Сукновић Ката	Учионица за конструкцију и моделовање одеће
		2	вежебе у блоку - ПРИМЕНА ЦАД	30	Карери Андреја	Специјализована информатичка учионица

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

			СИСТЕМА У КОНТРУКЦИЈИ ОДЕЋЕ			
		1	Практична настава у блоку – Пракса конструкције и моделовања одеће	30	Карери Андреја	Учионица за конструкцију и моделовање одеће
		1	Практична настава у блоку – Пракса конструкције и моделовања одеће - дуал	30	Муминовић Јелена	Учионица за конструкцију и моделовање одеће
Настава у блоку се реализује у школским радионицама и код послодавца „Jasmirex“ д.о.о., Суботица, „Гордон“ д.о.о., Суботица, ЗТР „Mis exclusive“, Суботица, „8. март“ а.д., Суботица, „Еминент“ д.о.о., Суботица, Унит спорт, Суботица, итд.						

6.2.3.2.4. План реализације наставе у блоку – подручје рада трговина, угоститељство и туризам

ОДЕЉЕЊЕ	ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ	БРОЈ ГРУПА	ПРЕДМЕТ	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	НАСТАВНИК	МЕСТО РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРАКТИЧНЕ НАСТАВЕ
<b>ПОДРУЧЈЕ РАДА ТРГОВИНА, УГОСТИТЕЉСТВО И ТУРИЗАМ</b>						
<b>ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ ПОСЛАСТИЧАР - дуал</b>						
1-4	Посластичар - дуал	1	Практична настава у блоку – Професионална пракса	30	Кором Габриела	Школска посластичарска радионица Фаркаш, Послодавци
		1	Практична настава у блоку – Професионална пракса - дуал	30	Бунфорд Зита	Школска посластичарска радионица Фаркаш

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

		1	Практична настава у блоку - Посластиچارство	60	Кором Габриела	Школска посластиچارска радионица, Фаркаш, Послодавци
		1	Практична настава у блоку – Посластиچارство - дуал	60	Тережак Анита	Школска посластиچارска радионица Фаркаш
1-7	Посластиچار - дуал	1	Практична настава у блоку – Професионална пракса	30	Дулић Мира	Школска посластиچارска радионица Европа, Босс, Дадине посластице
		1	Практична настава у блоку – Професионална пракса - дуал	30	Јадранка Ишпановић	Школска посластиچارска радионица Европа, Босс, Дадине посластице
		1	Практична настава у блоку - Посластиچارство	60	Дулић Мира	Школска посластиچارска радионица, Европа, Босс, Дадине посластице
		1	Практична настава у блоку – Посластиچارство - дуал	60	Јадранка Ишпановић	Школска посластиچارска радионица Европа, Босс, Дадине посластице
2-4	Посластиچار - дуал	1	Практична настава у блоку - Посластиچارство	90	Бунфорд Зита	Школска посластиچارска радионица Европа, ЦЕОС, Фаркаш
		1	Практична настава у блоку – Посластиچارство - дуал	90	Б. Варга Теодора	Школска посластиچارска радионица Европа, ЦЕОС, Фаркаш

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

		1	Практична настава у блоку – Професионална пракса	60	Тережак Анита	Школска посластичарска радионица Европа, ЦЕОС, Фаркаш
		1	Практична настава у блоку – Професионална пракса	60	Б. Варга Теодора	Школска посластичарска радионица Европа, ЦЕОС, Фаркаш
3-4	Посластичар - дуал	1	Практична настава у блоку - Посластичарство	120	Тережак Анита	Школска посластичарска радионица,
		1	Практична настава у блоку – Посластичарство - дуал	120	Бунфорд Зита	Школска посластичарска радионица,
Практична настава у блоку и професионална пракса за образовни профил се реализује код следећих послодаваца СЗР СЗТ Пекара „Еуропа“, Суботица, Угоститељско трговинска радња „БОСС“, Суботица, Јожер Фаркаш ПР Колачи Фаркаш, „ЦЕОС“ д.о.о., Суботица, Дадине посластице, Суботица						

### 6.3. Програм рада управних органа

#### 6.3.1. Школски одбор

Сагласно Закону о изменама и допунама Закона о средњој школи, Школски одбор именован је од стране Скупштине општине Суботица.

Школски одбор ће обављати послове у складу са Законом и Пословником о раду Школског одбора.

#### Састав Школског одбора:

Име и презиме	Овлашћени предлагач
Нађ Варјаш Арпад	наставничко веће
Тахири Менсур	наставничко веће
Миљковић Владимир	наставничко веће
Кецин Копиловић Сабина	савет родитеља
Вулетић Санела	савет родитеља
Здравковић Драган	савет родитеља
Денчић Невена	јединица локалне самоуправе
Станковић Милан	јединица локалне самоуправе
Сабо Габриела	јединица локалне самоуправе

Председник Школског одбора је Нађ Варјаш Арпад, а заменик је Тахири Менсур.

Време реализације	Активности/теме, садржаји	Начин реализације	Носиоци реализације/сарадници
-------------------	---------------------------	-------------------	-------------------------------

<p>Септембар</p>	<p>Разматрање и усвајање Извештаја реализацији ГПР-а за школску 2023/2024. годину</p> <p>Разматрање и усвајање годишњег Извештаја о раду директора школе</p> <p>Разматрање и усвајање Извештаја о реализацији Школског развојног плана</p> <p>Разматрање и усвајање Извештаја о стручном усавршавању наставника и струних сарадника</p> <p>Разматрање и усвајање Извештаја о самовредновању рада школе</p> <p>Упознавање Школског одбора са Извештајем тима за ЗДНЗЗ</p> <p>Именовање Стручног актива за развојно планирање</p> <p>Избор представника локалне самоуправе у тимове школе</p> <p>Доношење плана стручног усавршавања запослених</p> <p>Разматрање и усвајање Годишњег плана рада школе за школску 2024/2025. годину</p> <p>Доношење одлуке о ценовнику за ванредне ученике</p> <p>Усвајање предлога финансијског плана</p> <p>Доношење сагласности на измене одређених школских аката</p>	<p>Презентација</p> <p>Разговор</p> <p>Дискусија</p> <p>Излагање</p>	<p>Директор</p> <p>Стручни актив за развојно планирање</p> <p>Тим за израду Годишњег плана рада</p> <p>Шеф рачуноводства</p>
<p>Октобар - Новембар</p>	<p>Анализа успеха ученика на првом класификационом периоду и активности за побољшавање рада</p>	<p>Излагање</p> <p>Предлог</p> <p>Разговор</p> <p>Дискусија</p>	<p>Стручне вође</p> <p>Директор</p> <p>Секретар</p>



<p>Децембар - јануар</p>	<p>Предлог Министарству просвете и науке о броју одељења и ученика за упис ученика у први разред за наредну школску годину</p> <p>Доношење одлуке и именовање комисије за попис основних средстава и средстава и новчаних потраживања</p> <p>Усвајање финансијског плана школе</p> <p>Усвајање плана Јавних набавки</p>	<p>Разговор</p> <p>Дискусија</p> <p>излагање</p>	<p>Директор</p> <p>Шеф рачуноводства</p> <p>Секретар</p>
<p>Фебруар – март</p>	<p>Усвајање Извештај о извршеном попису</p> <p>Анализа реализације Годишњег плана рада и анализа успеха у I полугодишту и активности за побољшање рада</p> <p>Разматрање и усвајање Извештаја о раду директора школе у I полугодишту</p> <p>Усвајање Извештаја о финансијском пословању</p> <p>Упознавање Школског одбора са Изештајем тима за ЗДНЗЗ</p>	<p>Излагање</p> <p>Разговор</p> <p>Дискусија</p> <p>Предлози</p>	<p>Директор</p> <p>Председник пописне комисије</p> <p>Шеф рачуноводства</p> <p>Помоћник директора ППС</p>
<p>Април – јун - јул</p>	<p>Анализа успеха ученика на трећем класификационом периоду и активности за побољшање рада</p> <p>Доношење Одлуке о именовању комисије за сачињавање ранг листе запослених за чијим радом је делимично или потпуно престала потреба</p>	<p>Излагање</p>	<p>Директор</p> <p>ППС</p>

Школски одбор ће разматрати и друга питања из свог делокруга рада и седнице ће се заказивати по потреби.

Начини праћења реализације програма школског одбора и носиоци праћења:

- Анализа остварености плана и програма Школског одбора вршиће се у оквиру анализе реализације Годишњег плана рада школе. Носиоци посла су директор и секретар школе.
- О редовности и благовремености заказивања седница ШО старају се директор и секретар у сарадњи са председником ШО.

Записник о раду Школског одбора води, секретар. Записници са седница усвајају се на наредној седници и шаљу се члановима ШО у материјалу за седницу.

## 7. ИНДИВИДУАЛНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ НАСТАВНИКА

Индивидуални глобални и оперативни планови рада наставника чине саставни део Годишњег плана рада Школе и дају се као његов прилог.

Глобални и оперативни планови рада наставника за остваривање обавезне и изборне наставе чине прилог Годишњег плана рада школе. Наставници су у обавези планове израдити и предати стручној служби школе до 2. септембра 2024. године преко школске платформе на OFFICE 365. Формулари који се користе за годишње и оперативне планове наставника се налазе на школском сајту и служе као смерница које наставник може да користи приликом реализације свог рада.

## 8. ПЛАНОВИ РАДА УЧЕНИЧКИХ ОРГАНИЗАЦИЈА

### 8.1. Ученички парламент

Ученички парламент Хемијско – технолошке школе чине по два представника ученика свих одељења. Сва питања везана за функционисање Ученичког парламента су детерминисана у Пословнику УП дефинисаног на основу члана 88. став 1. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. Гласник РС", бр. 88/2017, 27/2018, 27/2018, 10/2019, 6/2020, 129/2021, 92/2023), а у складу са чланом 82. Статута Хемијско-технолошке школе у Суботици. Председник Ученичког парламента је Члан Тима за самовредновање и присуствује седницама Школског одбора. Све активности УП се воде двојезично, на српском и мађарском језику (Пословник, седнице, радионице, акције, итд).

Циљ Ученичког парламента се односи на развијање осећаја за живот у демократском друштву и стицање вештина демократског одлучивања, заштиту права и интереса ученика, иницирање и промовисање иницијативности и активизма ученика у изградњи школе као најприродније демократске средине, иницирање и реализација сопствених акција, развијање сарадње са разним организацијама, развијање свести о правим друштвеним вредностима, развијање културе дијалога, подизање свести и опште културе код ученика, побољшање стања у школи како би међу ученицима промовисала сарадња, разумевање, толеранција, поштовање различитости, солидарност, ненасиље, доприносе решавању проблема ученика у школи и унапређење васпитно-образовог рада и културно-забавног живота Школе.

Исходи Ученичког парламента односе се на оспособљавање ученика да самостално или тимски преузму одговорност за добијена задужења, од саме припреме, планирања, организовања и реализовања одређених активности, успостављања сарадње са Локалном самоуправом и разним НВО ради унапређења личних компетенција које су потребне за целоживотно учење, оспособљавање за комуникацијске и организационе вештине, оспособљавање за живот у демократском друштву уз доношење демократских одлука и њихово спровођење, ширење социјалне мреже познанстава ради будуће опремљености и спремности за живот и рад у сарадњи

и хармонији са другим људима, бити спреман да преузме иницијативу за решавање проблема у заједници који живи уз свесност о правим друштвеним вредностима и општој култури уз поштовање права других људи.

Ученички парламент:

1) даје мишљење и предлоге стручним органима, школском одбору, савету родитеља и директору о: правилима понашања у школи, мерама безбедности ученика, годишњем плану рада, школском развојном плану, школском програму, начину уређивања школског простора, избору уџбеника, слободним активностима, учешћу на спортским и другим такмичењима и организацији свих манифестација ученика у школи и ван ње и другим питањима од значаја за њихово образовање;

2) разматра односе и сарадњу ученика и наставника, васпитача или стручног сарадника и атмосфере у школи;

3) обавештава ученике о питањима од посебног значаја за њихово школовање и о активностима ученичког парламента;

4) активно учештвује у процесу планирања развоја школе и у самовредновању школе;

5) предлаже чланова стручног актива за развојно планирање и тима за превенцију вршњачког насиља из реда ученика.

**АКЦИОНИ ПЛАН РАДА УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА И ТИМА ЗА КООРДИНАЦИЈУ  
УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА ЗА ШКОЛСКУ 2024/2025. ГОДИНУ**

Време реализације	Активности/ теме	Начин и место реализације	Носиоци реализације	Очекивани исходи

Септембар/Октобар	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конституисање Парламента и упознавање са радом УП и избором представника из одељења, Пословник о раду УП,</li> <li>-избору председника и заменика УП и записничара</li> <li>-избор представника за Школски одбор</li> <li>-избор представника за Стручни актив за развојно планирање, Тима за самовредновање и Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања</li> <li>- разматрање извештаја о раду школе у претходној школској години</li> <li>- презентовање Извештаја о самовредновању рада школе за претходну школску годину и мера за побољшање квалитета</li> <li>-разматрање извештаја Тима за ЗУНЗЗ</li> <li>- извештај о раду УП</li> <li>-разматрање предлога Годишњег плана рада школе</li> <li>-доношење плана рада УП</li> <li>-правилник о васпитној, васпитно-дисциплинској и материјалној одговорности и Правилима понашања у ХТШ</li> </ul>	Дискусија Учионица	Одељ. стар. Тим за координацију УП	Оспособљеност за демократско одлучивање и суживот у заједници на нивоу Школ
Током школске године	Радионице на одређене теме: комуникација, сарадња, каријерно вођење и саветовање, превенција насиља, итд.	Радионица Учионица	Тим за координацију УП	Унапређене вештине ученика
Током школске године	Посета удружењу “Звуци срца Суботица”	Посета, разговор, дружење, радионица, просторије удружења	Тим за координацију УП, ПП служба	Развој толеранције и заједништва

Октобар	- Упознавање чланова Парламента са законским оквиrom деловања парламента, са правима и дужностима чланова; упознавање са нормативним актима школе (Статут; Школски програм и Развојни план школе); Законом о основама система система образовања и васпитања; Протоколом о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања - предлог мера за побољшање безбедности ученика у школи	Дискусија Предавање Учионица	Тим за координацију УП	Усвајање појмова из Закона, Правилника и Пословника и правилна примена
Током школске године	Учешће у раду Скупштине Ученичког парламента суботичких средњих школа	Састанци Дискусије	Представник ученика Ученичког парламента	Повезивање Ученичких парламента суботичких средњих школа, размена мишљења, примера добре праксе и реализација заједничких акција
Октобар Фебруар- март	-радионице Каријерно вођење и саветовање	Радионица учионица	Тим за каријерно вођење и саветовање	Преузимање иницијативе и одговорности за сопствени развој каријере
Током године	-добровољно давање крви	Школа	Тим за здравствену превенцију	Свесност о важности хуманости
Новембар	- информације о успеху и дисциплини на крају првог тромесечја и предлози ученика за унапређење истих - расправа, анализа и организације допунске и додатне наставе -расправа и анализа организација слободних и ваннаставних активности -спортска дешавања, изложбе, акције, представе, утакмице -анализа и расправа о понашању ученика у школи -расправа и предлог мера за побољшање безбедности ученика у школи	Дискусија учионица	Тим за координацију УП, Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања, Тим за школски спорт, Тим за културну и јавну делатност	Преузимање одговорности за сопствене поступке, преузимање иницијативе за решавање проблема и изношење сопственог мишљења

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Децембар	- анализа рада УП - предлози за побољшање - организовање хуманитарне акције	Дискусија Учионица	Тим за координацију УП, Тим за самовредновање	Оспособљеност за анализу и процену сопственог и туђег рада уз могућност реалног сагледавања могућих унапређења истих, свест о важности хуманости
Током целе године	-учешће на радионицама које организују НВО, Локална самоуправа, Црвени крст и разна удружења - презентације факултета и високих струкових школа	Радионице Семинари Предавања Презентац. Учионица	Школски тимови за поједине области	Оспособљеност за успостављање сарадње и ширење социјалне мреже познанстава
Јануар	-информације о успеху и дисциплини на крају првог полугодишта и предлози ученика за унапређење истих - избор председника и заменика УП - прослава Савиндана	Дискусија Учионица	Тим за координацију УП, Тим за културну и јавну делатност	Преузимање одговорности за сопствене поступке и изношење сопственог мишљења
Током другог полугод.	-учешће на радионицама које организују НВО, Локална самоуправа, Црвени крст и разна удружења - презентације факултета и високих струкових школа	Радионице Семинари Предавања Презентац. Учионица	Школски тимови за поједине области	Преузимање одговорности за сопствене поступке и изношење сопственог мишљења
Фебруар - март	- припрема и организовање Дана школе и Дана отворених врата – презентација, спротска дешавања, дружење и размена искуства са гостима, обилазак града	Дискусија Презентација	Школски тимови за поједине области	Оспособљеност за планирање, организовање и реализацију активности

Април	- информације о успеху и дисциплини на крају трећег квартала и предлози ученика за унапређење истих -расправа, анализа и организације допунске и додатне наставе -расправа и анализа организација слободних и ваннаставних активности -спортска дешавања, изложбе, акције, представе, утакмице -анализа и расправа о понашању ученика у школи -расправа и предлог мера за побољшање безбедности ученика у школи	Дискусија Анализа	Тим за координацију УП, Тим за самовредновање	Преузимање одговорности за сопствене поступке и изношење сопственог мишљења
Април - мај	- припрема и организовање Сајма образовања - припрема и организовање Дана отворених врата - припрема и организовање испраћаја матураната	Дискусија Презентац. Учионица	Школски тимови за поједине области	Оспособљеност за припрему, планирање, организацију и реализацију активности
Јун	-анализа успеха и дисциплине на крају школске године - коментарисање остварене сарадње, планираних, договорених и остварених активности - идеје за наредну школску годину - евалуација рада УП и предлог за побољшање и унапређење рад	Дискусија Упитници Учионица	Тим за координацију УП, Тим за самовредновање	Процена планираних са оствареним активностима уз осврт на критичко мишљење ради унапређења рада УП наредне године

## 8.2. Ученичка задруга

Хемијско-технолошка школа је, у складу са Законом о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закони, 10/2019, 6/2020) члан 103., Законом о средњем образовању и васпитању („Службени гласник РС“, бр. 55/2013, 101/2017, 27/2018 – др. Закон, 6/2020 и 52/2021) члан 32. и Правилником о ученичким задругама („Службени гласник РС“, бр. 31/2018) је основала ученичку задругу у 2022. години под називом Ученичка задруга Хемијско-технолошка школа Суботица. У току школске 2022/2023. године Ученичка задруга је добила средства од Министарства просвете за набавку дупликатора и штампача за покретање делатности задруге. Опрема коју је финансирало МП је стигла у фебруару 2023. године и од тог периода до краја школске године ученици са подручја рада Хемија, неметали и графичарство уз усмеравање наставника испробавали различите рецептуре за производњу крема за руке. Ученичка задруга није у потпуности почела са својим радом.

## 9. ОСТАЛИ ОБАВЕЗНИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА

### 9.1. Одељењске старешине

Одељењски старешина држи недељно један час одељењског старешине и организује час одељењске заједнице ученика. Одељењски старешина је педагошки, организациони и административни руководилац одељења. Одељењске старешине ће кроз свој програм и план одељењске заједнице остваривати своје функције: педагошку, организациону и административну, прилагодивши их конкретним условима и проблемима који се јављају у одељењу.

Све своје функције одељењски старешина остварује јединствено координирајући рад и сарадњу свих ученика и чинилаца васпитног рада у једном одељењу. Одељењски старешина израђује план рада одељењског старешине/одељењске заједнице.

#### Рад са ученицима

У раду са ученицима одељењски старешина свој улогу остварује подстицањем индивидуалног развоја ученика и унапређењем одељењског колектива. Задатке и садржаје у раду са ученицима одељењски старешина остварује на часовима одељењског старешине, у времену између часова, на екскурзијама, излетима, посетама, акцијама друштвено-користног рада, у различитим активностима слободног времена (посете позоришту, биоскопу, изложбама и слично)

Формирање успешне одељењске заједнице ученика у великој мери зависи од богатства и квалитета укупних социјалних искустава које ученици стичу кроз текуће односе у школи и друштвеној средини.

У оквиру часова одељењског старешине и одељењске заједнице ученика, одељењски старешина активно учествује у реализацији програма за решавање проблема, комуникацију, тимски рад, самоиницијативу и подстицање предузетничког духа, програма каријерног вођења и саветовања, програма заштите животне средине, програма за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, програма заштите здравља ученика и превенције ризичног понашања (превенција болести зависности и малолетничке деликвенције) и других програма који се реализују у школи.

Такође, у глобални план рада одељењских старешина завршних и матурантских одељења уврштене су и теме на основу дописа МПНТР и Закона о војној, радној и материјалној обавези, везане за одбрану земље.

Глобални план часова одељењског старешинства са предложеним темама налази се у следећој табели:

Време реализације	Активности/теме	Начин реализације	Носиоци реализације
-------------------	-----------------	-------------------	---------------------



<p>СЕПТЕМБАР</p>	<p>Упознавање ученика са:                  Кућним редом и организацијом рада у школи                  (школски календар, распоред часова)                  Правилима понашања ученика                  Саставом одељењског већа,                  Правилником о васпитној, васпитно-дисциплинској и материјалној одговорности ученика                  Ваннаставним активностима у школи                  Програмом за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања                  Представљање и упознавање са стручним сарадницима школе                  Концепцијом матурског испита (у завршним разредима)                  Избор руководства одељењске заједнице                  Избор нових чланова Ученичког парламента                  Униформе – мантили (набавка)                  Брига о уредности – како се облачити за школу                  Обавезе редара                  Договор о реализацији екскурзије (у одељењима где се планира екскурзија)                  Развијање позитивног односа према раду, дисциплини, осећају дужности, одговорности, дружењу</p>	<p>Разговор,                  договор,                  дискусија,                  предавање</p>	<p>Одељењски старешина,                  одељењска заједница</p>
<p>ОКТОБАР</p>	<p>Прилагођавање новој средини, превоз, смештај, живот ван родитељског дома (у одељењима првих разреда)                  Разговор о техникама учења                  Асертивна комуникација                  Понашање ученика у установама у којима се реализује практична и блок настава                  Обележавање Светског дана здраве хране                  Анализа успешности екскурзија (у одељењима у којима је организована екскурзија)                  Програм здравствене превенције – предавање патронажне сестре                  Каријерно вођење и саветовање</p>	<p>Разговор,                  договор,                  дискусија,                  предавање</p>	<p>Одељењски старешина,                  одељењска заједница</p>
<p>НОВЕМБАР</p>	<p>Анализа успеха и владања на крају првог класификационог периода</p>	<p>Разговор,                  договор,                  дискусија,                  предавање,</p>	<p>Одељењски старешина,                  одељењска заједница,</p>

	<p>Обележавање дана средњошколаца – разговор о положају ученика у школској средини</p> <p>Другарство у одељењу</p> <p>Толеранција</p> <p>Одговорност, радне обавезе, радне активности</p> <p>Алкохолизам, пушење, наркоманија – месец борбе против болести зависности</p> <p>Стручно предавање са тематиком превенције зависности од наркоманије у Фондацији менталне хигијене „Еспекто“</p> <p>Разговор о сарадњи са школским тимовима и службама</p> <p>Шта после? – каријерно вођење и саветовање</p> <p>Програм здравствене превенције – предавање патронажне сестре</p> <p>Реализација садржаја предвиђених војном обуком у завршним и матурантским одељењима</p>	<p>радионица, анализа</p>	<p>стручна служба школе, патронажне сестре</p>
<p>ДЕЦЕМБАР</p>	<p>Обележавање Светског дана борбе против СИДЕ</p> <p>Брига о здрављу</p> <p>Технике за решавање конфликта</p> <p>Могућности младих да корисно и креативно користе слободно време</p> <p>Хуманитарне акције</p> <p>Реализација садржаја предвиђених војном обуком у завршним и матурантским одељењима</p> <p>Каријерно вођење и саветовање</p>	<p>Разговор, договор, дискусија, предавање, акције, кампање</p>	<p>Одељењски старешина, одељењска заједница, Ученички парламент</p>
<p>ЈАНУАР</p>	<p>Анализа успеха и владања на крају првог полугодишта</p> <p>Обележавање националног дана борбе против пушења</p> <p>Прослава Савиндана</p> <p>Однос ученик-наставник</p> <p>Разговор о успесима и наградама наших ученика</p> <p>Упознавање ученика завршних разреда са правилима полагања матурског испита, разговор о избору предмета</p> <p>Каријерно вођење и саветовање</p>	<p>Разговор, договор, дискусија, предавање, прослава, анализа</p>	<p>Одељењски старешина, одељењска заједница</p>

ФЕБРУАР	<p>Праћење школских такмичења</p> <p>Како избећи сукобе у одељењу – решавање проблема</p> <p>Норме пристојног понашања</p> <p>Ученички уметнички покушаји (литерарна и ликовна дела, музичко извођење)</p> <p>Улога Ученичког парламента у подизању квалитета школског живота</p> <p>Информисање ученика о могућностима даљег школовања</p> <p>Каријерно вођење и саветовање</p>	Разговор, договор, дискусија, предавање, радионице	Одељењски старешина, одељењска заједница, Ученички парламент
МАРТ	<p>Улога жене у породици и друштву (поводом Дана жена)</p> <p>Обележавање Светског дана воде</p> <p>Обележавање Дана школе</p> <p>Шта вам се највише допада у нашој школи, шта бисте променили?</p> <p>Праћење постигнућа на општинским и окружним такмичењима</p> <p>Посета установама културе</p> <p>Каријерно вођење и саветовање</p>	Разговор, договор, дискусија, предавање, прослава	Одељењски старешина, одељењска заједница
АПРИЛ	<p>Анализа успеха и владања на крају трећег класификационог периода</p> <p>Планирање екскурзије за наредну школску годину (избор дестинације, анкетање, оглашавање)</p> <p>Обележавање Светског дана здравља</p> <p>Разговор о организовању матурске свечаности (у завршним одењењима)</p> <p>Како саставити ЦВ? – у завршним разредима</p>	Разговор, договор, дискусија, предавање, анализа	Одељењски старешина, одељењска заједница
МАЈ	<p>Дан рада – рад као мерило вредности</p> <p>Обележавање Светског дана борбе против пушења</p> <p>Бављење спортом, здраве животне навике</p> <p>Моралне норме</p> <p>Анализа сарадње са родитељима</p> <p>Предлози за побољшање квалитета школских активности</p> <p>Одупирање социјалном притиску</p>	Разговор, договор, дискусија, предавање, радионице	Одељењски старешина, одељењска заједница

	<p>Договор о организовању матурских испита (у завршним разредима)</p> <p>Организовање матурске свечаности</p> <p>Каријерно вођење и саветовање</p>		
ЈУН	<p>Обележавање Светског дана заштите животне средине</p> <p>Анализа рада школских секција, успех ученика на такмичењима</p> <p>Организовање матурских испита (у завршним разредима)</p> <p>Анализа рада одељењског старешине</p> <p>Анализа успеха и владања на крају другог полугодишта</p> <p>Договор о подели сведочанстава, диплома, похвалница и књига</p> <p>Каријерно вођење и саветовање</p>	<p>Разговор, договор, дискусија, предавање, анализа</p>	<p>Одељењски старешина, одељењска заједница</p>

**\*НАПОМЕНА:** Одељењски старешина се опредељује за избор садржаја и времена реализације

9.1.1. Списак одељењских старешина

<b>Разред</b>	<b>Разредно одељење</b>	<b>Образовни профил</b>	<b>Језик наставе</b>	<b>Одељењски старешина</b>
1	1	Прехрамбено-биотехнолошки техничар	српски	Стефановић Горана
1	3	Ветеринарски техничар	српски	Савић Маја
1	4	Посластичар	мађарски	Јефтић Силвија
1	7	Посластичар	српски	Ишпановић Јадранка
1	8	Техничар за оперативну форензику	мађарски	Башић П. Тинде
1	9	Техничар за оперативну форензику	српски	Пеић Т. Марија

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

1	10	Техничар моделар одеће	мађарски	Вуковић Нађ Тања
1	13	Техничар за хемијску и фармацеутску технологију	српски	Галић Сениша
1	15	Техничар моделар одеће	српски	Пољваш Моника
2	1	Прехрамбени техничар	српски	Штећих Снежана
2	3	Ветеринарски техничар	српски	Немеш Патриција
2	4	Посластичар	мађарски	Киш Анико
2	5	Пекар	српски	Бајагић Бранкица
2	8	Техничар за оперативну форензику	мађарски	Нађ В. Арпад
2	9	Техничар за оперативну форензику	српски	Матовић Маријана
2	10	Техничар моделар одеће	мађарски	Талпаи Марта
2	13	Техничар за хемијску и фармацеутску технологију	српски	Момчиловић Р. Биљана
2	15	Техничар моделар одеће	српски	Вуковић Ж. Ана
3	1	Прехрамбени техничар	српски	Деман Доминик
3	3	Ветеринарски техничар	српски	Марковић Зоран
3	4	Посластичар	мађарски	Тережак Анита
3	5	Пекар	српски	Марцикић Игор
3	8	Техничар за оперативну форензику	мађарски	Береш Золтан
3	9	Техничар за оперативну форензику	српски	Галић Бранислава
3	10	Техничар моделар одеће	мађарски	Кузманов Ивет
3	13	Техничар за хемијску и фармацеутску технологију	српски	Копуновић Дамир
3	15	Техничар моделар одеће	српски	Тумбас Весна

4	1	Прехрамбени техничар	српски	Мутабџија Данијела
4	3	Ветеринарски техничар	српски	Олушки Каролина
4	6	Виноградар-винар	мађарски	Б. Варга Теодора
4	9	Техничар за оперативну форензику	српски	Миљковић Владимир
4	10	Техничар моделар одеће	мађарски	Варга Мерцедес
4	13	Техничар за хемијску и фармацеутску технологију	српски	Перна Атила
4	15	Техничар моделар одеће	српски	Карери Анреја

## 9.2. План реализације програма допунске, додатне и припремне наставе

Време реализације	Активности/теме	Начин реализације	Носиоци реализације
Септембар, новембар, јануар, април	Упућивање ученика на допунску наставу и праћење напредовања упућених ученика	Договор, организација, праћење на седницама одељењског већа	Одељењске старешине, одељењско веће
Септембар, новембар, јануар, април	Упућивање и праћење ученика упућених на додатну наставу	Договор, организација, праћење на седницама одељењског већа	Одељењске старешине, предметни наставници, одељењско веће
На крају школске године	Упућивање ученика на полагање разредних испита	Договор, организација, праћење на седницама одељењског већа	Одељењске старешине, одељењско веће
Јун, јул, август	Организовање припремне наставе за ученике који се упућују на полагање разредног испита	Договор, организација, праћење	Одељењске старешине, предметни наставници, помоћник директора
Јун, јул, август	Утврђивање успеха ученика након обављених разредних испита	Размена информација на одељењским већима	Одељењске старешине, помоћници директора, директор, стручна служба
Август	Организовање припремне наставе за ученике који су	Договор, организација, праћење	Одељењске старешине, помоћник директора, предметни наставници

	упућени на полагање поправног испита		
Август	Утврђивање успеха ученика након обављених поправних испита	Размена информација	Одељењске старешине, помоћник директора, предметни наставници, стручна служба
Март, април, мај, јун	Организовање припремне наставе за све ученике за полагање матурских и завршних испита	Договор, организација, праћење	Одељењске старешине, предметни наставници
Јун, јул, август	Праћење резултата након завршених матурских и завршних испита	Праћење	Одељењске старешине, помоћник директора, стручна служба

### 9.3. Друштвено-користан рад

У складу са Правилником о обављању друштвено – корисног, односно хуманитарног рада (Сл. гласник РС бр.10/2024.) у школи ће се обављати и друштвено-корисни, односно хуманитарни рад који школа одређује ученику упоредо појчаним васпитним радом и са изрицањем васпитне, односно васпитно –дисциплинске мере.

Друштвено-користан, односно хуманитаран рад обухвата активности чијим се остваривањем развија друштвено одговорно понашање ученика. Друштвено-користан рад, односи се на друштвено-користан и хуманитарни рад који школа планира годишњим планом рада у оквиру плана заштите од насиља и остварује се ради укључивања свих ученика у планирање и реализацију тог рада, као и друштвено-корисни и хуманитарни рад који се реализује у оквиру појчаног васпитног рада.

Активности друштвено-корисног рада представљају следеће активности: хуманитарне акције; еколошке акције уређења школе, учионица, других просторија, као и школског окружења; акције прикупљања материјала за рециклажу; припрема, односно уређење школског простора за одржавање школских манифестација, изложби, гостовања, спортских и других такмичења; посете установама социјалне заштите за смештај деце и омладине, домовима старих и Црвеном крсту; и друге активности које доприносе развоју емпатије, толеранције и унапређивању односа заснованих на међусобном уважавању и сарадњи.

Учествовањем ученика у планирању и реализацији активности друштвено-корисног рада које запослени у школама организују, стварају се услови за утврђивање оцене из владања и по том основу, од другог разреда основне школе и у свим разредима средње школе.

врха друштвено-корисног рада је, поред осталог, да ученици унапреде компетенције потребне за одговорно учешће у друштву, као и да буду оснажени да поштују и промовишу људска права.

Планом заштите од насиља планирају се активности друштвено-корисног рада у које се укључују ученици, запослени и родитељи, односно други законски заступници, у оквиру установе или у сарадњи са локалном заједницом и другим установама.

Друштвено-користан рад мора бити тако организован да не сме да угрози психички и физички интегритет учесника, безбедност и здравље. У ситуацији када се друштвено-корисни рад планира за ученика који наставу похађа по индивидуалном образовном плану узима се у обзир и мишљење тима за инклузивно образовање.

Циљ друштвено-корисног рада је да васпитава ученике да добровољним радом самостално и у оквиру друштвено-организованих активности, у слободном времену, доприносе стварању и унапређивању услова живота и рада средине.

Активности друштвено-корисног рада, које запослени у установама образовања и васпитања могу да планирају и реализују у складу са годишњим планом заштите од насиља, као и у оквиру појачаног васпитног рада:

- Организовање хуманитарних акција за вулнерабилне/осетљиве групе (представа, концерата, манифестација, изложба, прикупљања прилога, играчака и донирање, хуманитарни базари, спортске манифестације и сл.);
- Организовање хуманитарних акција за животиње (акције храњења и удомљавања напуштених животиња, прикупљање прилога, волонтирање у азилу за животиње, организовање манифестација, базара и сл.);
- Посете установама социјалне и здравствене заштите и другим установама које се баве хуманитарним радом (домови за децу без родитељског старања, домови за стара лица, дневни боравци за децу са сметњама у развоју и инвалидитетом и сл.) у циљу реализације хуманитарних акција или друштвених активности;
- Организовање еколошких акција, акција заштите животине средине и животиња, акција рециклаже у установи и у сарадњи са локалном заједницом или релевантним институцијама, организацијама; обуке и предавања на тему екологије, заштите животне средине и примарне рециклаже ради подизања еколошке свести;
- Уређење простора школе или у локалној заједници – паркова, спортских терена, дворишта школе (сађење дрвећа, цвећа, постављање кућица за птице у школском дворишту и градском парку и сл.);
- Организовање тематских трибина, предавања, округлих столова, радионица на различите теме (превенције насиља, ментално здравље младих, здрави стилови живота, полно преносиве болести, психоактивне супстанце, заштита од нежељене трудноће, сексуално васпитање, пандемијске болести и значај хигијене и др.);
- Активно укључивање ученика у ученичке организације и тимове (ученички парламент, вршњачки тим, тим за медијацију и сл.);
- Формирање ученичких клубова који би се бавили волонтерским активностима у оквиру школе (међувршњачком подршком, књижевни клубови и др.);
- Укључивање ученика у различите пројектне/истраживачке активности школе (припрема простора, материјала, промотивног материјала, реализација активности, презентација и сл.);



- Укључивање ученика у организованим активностима школе – вршњачку подршку за учење, у оквиру додатне и допунске наставе, припреме за завршни испит, подршку ученицима у учењу, подршка и продуженом боравку (уколико постоји у школи);
- Укључивање ученика у организацији и реализацији различитих активности школе у циљу превенције насиља и дискриминације (предавања, радионице, Форум театар, Жива библиотека и др.);
- Креирање плана активности поводом обележавања значајних дана/датума током школске године (Међународни дан толеранције, Међународни дан заштите деце од насиља, Светски дан менталног здравља, Дечија недеља, Међународни дан деце, Међународни дан особа са инвалидитетом и сл.);
- Укључивање ученика у рад ученичке задруге, уколико је установа основала исту.

## 10. ПЛАНОВИ РАДА ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

### 10.1. Секције ученика

Секције представљају ваннаставни факултативни облик рада Школе, а циљ им је да допринесу развоју личности на образовном, сазнајном, креативном, друштвеном и личном плану.

Реализација активности секција зависи од заинтересованости ученика за учешћем у појединим секцијама које нуди школа. Почетком септембра ће бити организовано анкетање ученика и у складу са тим ће се извршити организација. У току школске 2024/2025. године, планира се активност секција из следећих области:

#### **Научно-истраживачке активности**

Посебни задаци научно-истраживачких слободних активности су:

1. развијање склоности и способности ученика у одговарајућој дисциплини, посебно стваралачких способности и сазнајних могућности;
2. развијање логичког и критичког мишљења;
3. навикавање и оспособљавање ученика на коришћење научно-популарне и стручне литературе, приручника и лексикона;
4. увођење ученика у методе научног истраживања и упознавање ученика са мултидисциплинарним и интердисциплинарним приступом у решавању научних проблема;
5. развијање спретности ученика за експериментални и практични рад.

#### **Радно-производне-креативне слободне активности**

Ове активности припремају младе за способност да се брзо оријентишу у условима савремене производње које се под утицајем научно-техничког програма стално мења. Посебни задаци радно-производних слободних активности су:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развијање способности за стваралаштво, рационализацију и проналазаштво на континуирани и стваралачки рад;</li> <li>2. оспособљавање са успешно повезивање теоријских и практичних знања;</li> <li>3. оспособљавање за примену прибора и алата, апарата, машина и уређаја, за примену мера заштита на раду, примену стечених знања у свакодневном животу и раду, као и оспособљавање за самообразовање;</li> <li>4. навикавање на тимски рад и заједничко решавање техничких и радно-производних проблема;</li> </ol>
<p><b>Слободне културно - уметничке активности</b></p> <p>Поред циља и задатка које имају слободне активности, у активностима уметничког и језичког подручја остварују се и посебни задаци:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развијање и неговање радозналости и отворености за нове актуелне појаве у језику, уметности и култури уопште;</li> <li>2. развијање опажања, критичког мишљења и слободног креативног истраживања ученика;</li> </ol>
<p><b>Спортско - рекреативне активности:</b></p> <p>Основни циљ спортско-рекреативних активности је да се у слободном времену ученицима обезбеди здрава и културна забава и разонода, да се задовоље њихове посебне жеље, да им се помогне да развијају позитиван однос према физичкој култури и формирају сталне навике за телесне вежбе. У оквиру спортско-рекреативних активности остварују се следећи конкретни задаци:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обухватити што већи број ученика посебним програмом физичког вежбања, који заједно са општим програмом чини јединствену целину;</li> <li>2. задовољити нове и све разноврсније интересе и жеље школске омладине за бављењем разним областима физичког вежбања у слободно време;</li> </ol>

## 10.2. План реализације програма слободних активности

Назив активности	Разред	Носиоци активности
Посете позоришним представама	Сви разреди	Стручно веће српског и мађарског језика
Учешће у активностима Градске библиотеке	Сви разреди	Стручно веће српског и мађарског језика
Обележавање Светског дана хране	Сви разреди	Стручно веће пољопривреде, производње и прераде хране

Учешће ученика у обележавању Светског дана борбе против сиде	Сви разреди	Тим за координацију Ученичког парламента
Књижевне вечери	Сви разреди	Стручно веће српског и мађарског језика
Ноћ музеја	Сви разреди	Стручно веће текстилства и кожарства
Ноћ истраживача	Сви разреди	Сва стручна већа
Сајам здраве хране „Биофест“	Сви разреди	Стручно веће пољопривреде, производње и прераде хране
Сајам привреде у Суботици	Сви разреди	Сва стручна већа
Активности које организује Канцеларија за младе, Едукативни центар Рома, Став + и остале невладине и владине организације	Сви разреди	Канцеларија за младе, Едукативни центар Рома, Став + и остале невладине и владине организације
Организовање излета са ученицима	Сви разреди	Одељењске старешине Наставници
Пројекта недеља	Сви разреди	Наставници

### 10.3. Екскурзије

У школској 2024-2025. години екскурзије ће се организовати у складу са Правилником о плану и програму образовања и васпитања за заједничке предмете у стручним и уметничким школама ( бр. 110-00-294/08-11 од 2009.године).

Благовремено је расписан јавни позив и комисија је донала одлуку о избору најповољнијег понуђача за реализацију екскурзије, која је у складу са школским календаром.

Програм екскурзије разматра Наставничко веће, а Савет родитеља даје сагласност.

Извештај о реализованој екскурзији разматра и усваја Савет родитеља.

Садржај екскурзије остварује се на основу наставног плана и програма образовно-васпитног рада и шлоског програма и саставни су део Годишњег плана школе рада школе.

ВРЕМЕ	АКТИВНОСТ/ ТЕМА/ПРОГРАМ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	УЧЕСНИЦИ
Септембар, 2024.	Сарадња у Карпатској регији	Посета ученика и наставника у Мишколц, Мађарска, држава у Карпатској регији	Тим за екскурзије	4 ученика и један наставник (Нађ Варјаш Арпад)
септембар 2024.	Генерациско дружење и упознавање ученика прве године.	Посета Визиторском центру. Едукативно предавање и обилазак језера. (Одлике степских биљних врста и аутохтоне домаће животиње, подолско говече)	Тим за екскурзије	Ученици првих разреда и наставници
септембар 2024.	Комуникација између култура у Карпатском региону	Посета Филаково (Словачка ) брадској школи (траје недељу дана) Неговање међушколске сарадње и националне културе	Тим за екскурзије	4 ученика 2-3 разреда са наставником
септембар 2024.	Студијско путовање за матуранте – посета Фабрике лекова Крка и Гелато – Италијанског посластичарнице	Планира се Словенија- Италија-Хрватска 4 дана	Тим за екскурзије	Матуранти са разредним старшинама
Окробар 2024.	Посета криминалистичке лабораторије	Посета крииналистичке лабораторије у Мађарској	Тим за екскурзије	Професори и ученици
Октобар, 2024.	Посета сајму књига у Београду	Ученици наше школе посетили су Сајам књига у Београду	Тим за екскурзије	Професори ученици школа свих подручја рада

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Октобар 2024	Посета Института за криминалистику у Београду	Форензичари би посетили Институт за криминалистику	Тим за екскурзије	Ученици форензичари са наставницима
Октобар, 2024.	Екскурзија у Печуј, посета средње школе Жолнаи	Заједничка радионица за посластичаре и неговање националне културе	Тим за екскурзије	Посластичари са наставницима
Новембар 2024.	Студијска посета Факултету за форензичка истраживања „Др Вркић“ у Новом Саду и посета Скупштине АП Војводине	Организована посета факултету	Тим за екскурзије	ученици и наставници
Децембар, 2024	Наставничка екскурзија	Посета адвентском вашару у Бечу	Тим за екскурзије	Наставници
Март 2025.	Екскурзија у Будаерш, посета Иљеш Ђула средње школе – Пројекат Ракоци	Посета Терлеји винарије	Тим за екскурзије	Винари и прехранбени смерови са наставницима
Април 2025.	Матурска екскурзија	Тим за екскурзије је испланирао матурску екскурзију. Одлука о месту реализације екскурзије договорио је тим за екскурзије у сарадњи са ученичким парламентом	Тим за екскурзије	Ученици и наставници
Мај 2025	Излет са ученицама и посета професионалној посластичарници	Посета Сенти	Организација проф.	Ученици са посластичарског смера

Мај, 2025.	Излет у Темишвар Ракоци пројекат	Неговање националне културе и историје	Тим за ескурзије	Ученици и наставници
Јун 2025.	Излет са ученицима	Бања Русанда, Зрењанин и Тителски брег.	Тим за ескурзије	Ученици и наставници
Јун 2025.	Излет са ученицима – у организацији Пројекта Ракоци	Посета Хајдунанаш (Мађарска ) брадској школи (траје недељу дана) Неговање међушколске сарадње и националне културе	Тим за ескурзије	4 ученика и један наставник (Нађ Варјаш Арпад)
Јул 2025	У организацији Ракоци Савеза посета у Шаторалјауљхелъ (Мађарска )	Упознавање ученика који наставу похађају на мађарском језику у државама региона Мађарске	Тим за ескурзије	20 ученика са 2 наставника
Јул 2025	У организацији Ракоци Савеза посета у Шаторалјауљхелъ (Мађарска)	Упознавање наставника који наставу држе на мађарском језику у државама региона Мађарске	Тим за ескурзије	5 наставника

## 11. ПЛАНОВИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

### 11.1. План реализације Програма каријерног вођења и саветовања ученика

На основу Закона о средњем образовању и васпитању („Сл. гласник РС“, бр. 55/2013, 101/2017 и 27/2018 – др. закони, 6/2020 и 52/2021, члан 15.) и Закона о дуалном образовању („Сл. Гласник РС“, бр 101/2017, 6/2020, члан 8.) школа је израдила свој План и програм каријерног вођења и саветовања у складу са Законом о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС“, бр. 88/2017 и 27/2018 – др. закони, и 10/2019, 6/2020).

Програм каријерног вођења и саветовања реализоваће се кроз наставне и ваннаставне активности, као и путем предавања, саветовања, разговора и радионица

са ученицима. Школа је спремна да пружи помоћ у виду предавања на тему професионалне оријентације за подручја рада за која се образују ученици.

Циљ рада каријерног вођења и саветовања у средњој школи је подстицање професионалног развоја ученика и пружање помоћи појединцу да формира реалну слику о својим способностима, особинама личности, интересовањима, успостављању комуникације и сарадње, и да у односу на садржај, услове и захтеве појединих образовних профила и занимања што успешније планира свој развој усмерених ка целоживотном учењу.

Циљ оријентације ка општим међупредметним компетенцијама и кључним компетенцијама је динамичније и ангажованије комбиновање знања, вештина и ставова релевантних за различите реалне контексте који захтевају њихову функционалну примену (Законом о основама система образовања и васпитања, „Сл. гласник РС“, бр. 88/2017 и 27/2018 – др. закони, 10/2019, 6/2020 члан 12). Опште међупредметне компетенције заснивају се на кључним компетенцијама, развијају се кроз наставу свих предмета, примењиве су у различитим ситуацијама и контекстима при решавању различитих проблема и задатака, неопходне су свим ученицима за лично оставарење и развој, као и укључивање у друштвене токове и запошљавање и чине основу за целоживотно учење. Опште међупредметне компетенције за крај средњег образовања и васпитања у Републици Србији су: компетенције за целоживотно учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини, естетичка компетенција, предузимљивост и предузетничка компетенција.

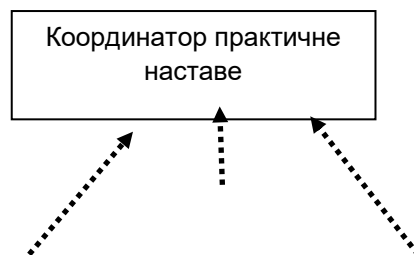
Активности Тима за каријерно вођење и саветовање су усмерене на пружање помоћи ученицима и родитељима у истраживању могућности за даље учење и запошљавање, односно идентификовање, избор и коришћење бројних информација о професијама, каријери, даљем учењу и образовању и објективном разликовању и формирању сопственог става о томе. Активности доприносе формирању зреле и одговорне личности, оспособљавању да доносе одговорне одлуке о властитој будућности и да их спроводе у дело. У том циљу школа прати развој ученика и информисе их о занимањима, образовним профилима, условима студирања и потребама на тржишту рада.

#### Чланова Тима за каријерно вођење и саветовање

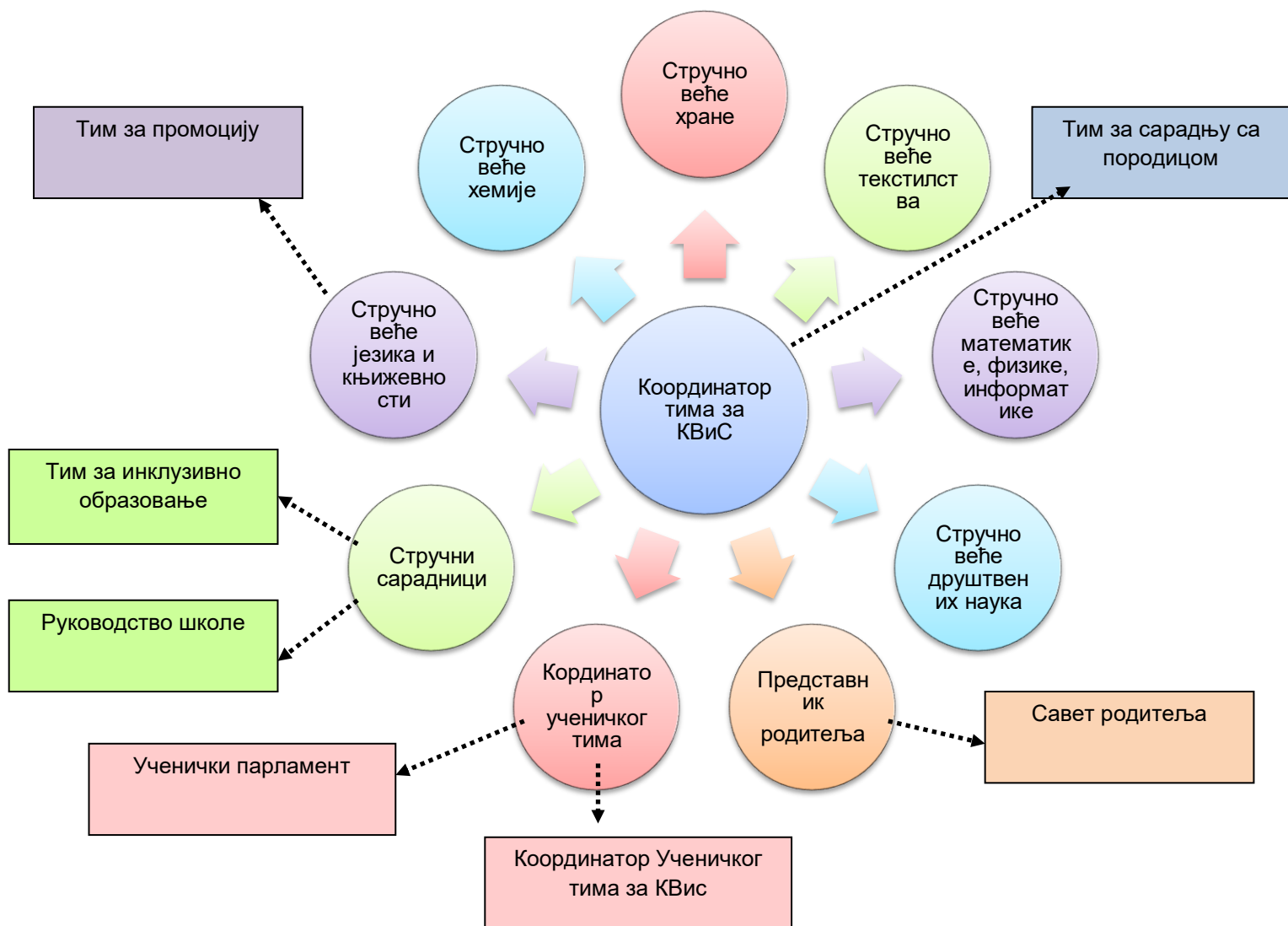
РЕД БР	ПРЕЗИМЕ И ИМЕ
СТРУЧНО ВЕЋЕ ХЕМИЈЕ И НЕМЕТАЛА	
1	Митровић Андријана
СТРУЧНО ВЕЋЕ ПРОИЗВОДЊЕ И ПЕРЕРАДЕ ХРАНЕ	
2	Мутабџија Данијела
СТРУЧНО ВЕЋЕ ТЕКСТИЛСТВА И КОЖАРСТВА	
3	Карери Андреа
СТРУЧНО ВЕЋЕ МАТЕМАТИКЕ, ФИЗИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ	
4	Киш Анико
СТРУЧНО ВЕЋЕ ЈЕЗИКА	
5	Тумбас Весна
СТРУЧНО ВЕЋЕ ДРУШТВЕНИХ НАУКА	

6	Деман Доминик
7	Келемен Цвитко Ибоља
СТРУЧНО ВЕЋЕ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА	
8	Галић Сениша
КООРДИНАТОР УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА	
9	Тумбас Весна
ПРЕДСТАВНИК РОДИТЕЉА	
10	Члан Савета родитеља ученика 4 одељења
СТРУЧНИ САРАДНИЦИ	
11	Шимоњи Габријела – психолог
12	Михајловић Вања - педагог
КООРДИНАТОР УЧЕНИКОГ ТИМА ЗА КВиС	
13	Ученик 4 одељења Дуња Дробац, српски наставни језик
14	Ученик 4 одељења Урбан Викторија, мађарски наставни језик
КООРДИНАТОР ТИМА ЗА КВиС	
15	Војнић П. Јадранка

**Организациона шема Тима за каријерно вођење и саветовање**







Представник одељења 2-1
Представник одељења 2-3
Представник одељења 2-4
Представник одељења 2-5
Представник одељења 2-8
Представник одељења 2-9
Представник одељења 2-10
Представник одељења 2-13
Представник одељења 2-15

**ЗА ОБРАЗОВНЕ**

**ПРОФИЛЕ У ДУАЛНОМ ОБРАЗОВАЊУ**

Хемијско-технолошка школа у циљу унапређивања образовно-васпитног рада и задовољавања потреба послодаваца имплементира дуално образовање у складу са Законом о средњем образовању и васпитању („Сл. гласник РС“, бр. 55/2013, 101/2017 и 27/2018 – др. закони, 6/2020 и 52/2021, 129/2021 – др. закон, 92/2023, члан 15.) и Закона

Представник одељења 3-1
Представник одељења 3-3
Представник одељења 3-4
Представник одељења 3-5
Представник одељења 3-8
Представник одељења 3-9
Представник одељења 3-10
Представник одељења 3-13
Представник одељења 3-15

**ТИМ ЗА КАРИЈЕРНО  
ВОЂЕЊЕ И САВЕТОВАЊЕ**

Представник одељења 4-1
Представник одељења 4-3
Представник одељења 4-6
Представник одељења 4-9
Представник одељења 4-10
Представник одељења 4-11
Представник одељења 4-13
Представник одељења 4-15

о дуалном образовању („Сл. Гласник РС“, бр 101/2017, 6/2020, 76/2023, члан 8.) који дефинишу, Дуално образовање је модел реализације у систему средњег стручног образовања и васпитања у коме се кроз теоријску наставу и вежбе у школи и учење кроз рад код послодавца, стичу, усавршавају и изграђују знања, вештине, способности и ставови у складу са стандардом квалификације и планом и програмом наставе и учења.

Школа истраживањем тржишта рада и захтева локалне привреде успоставља сарадњу са разним привредним субјектима на локалном нивоу. Циљ школе је успостављање и неговање сарадње са социјалним партнерима усмереним ка континуираним подизању исте на виши ниво, како у међуљудским односима, тако и пружању подршке школи у било којој форми. На основу истраживања интереса, потреба и захтева локалне заједнице и послодаваца, а у циљу унапређивања образовно-васпитног рада и промоције струке и занимања, Школа је усмерена ка увођењу дуалног образовања. Послодавци су исказали спремност да се укључе у образовни систем путем учења кроз рад где би ученици стицали знања, вештине и стручне компетенције радећи у реални условима.

Реализација дуалног образовања у Школи је у складу са Правилником о ближим условима, начину рада, активностима и саставу Тима за каријерно вођење и саветовање у средњој школи која реализује образовне профиле у дуалном образовању („Сл. гласник РС“, број 2/2019.) и Правилником о начину распоредиђивања ученика за учење кроз рад („Сл. гласник РС“, број 102/2018.)

#### Чланови Тима за КВиС за дуално образовање

<b>Наставници</b>
1. Стефановић Горана, наставник стручних предмета/одељењски старешина образовни профил Посластичар
2. Јефтић Силвија, наставник општеобразовних предмета/одељењски старешина образовни профил Посластичар
3. Терезак Анита, одељењски старешина образовног профила Посластичар, наставник стручних предмета
4. Б. Варга Теодора, наставни стручних предмета/одељењски старешина образовног профила Виноградар-винар
5. Дулић Мира, наставник практичне наставе
6. Бунфорд Зита, наставник стручних предмета
7. Кором Габријела, наставник стручних предмета
8. Киш Анико, наставник општеобразовних предмета/одељењски старешина образовни профил Посластичар
9. Марцикић Игор, одељењски старешина образовног профила Пекар, наставник стручних предмета

<p>10. Мутабџија Данијела, наставник стручних предмета/одељењски старешина образовни профил Прехрамбени техничар</p> <p>11. Шевењ Нада, наставник стручних предмета</p> <p>12. Бајагић Бранкица, наставник стручни предмета/одељењски старешина образовни профил Пекар</p> <p>13. Ишпановић Јадранка, наставник стручних предмета</p> <p>14. Глоговац Катарина, организатор практична наставе и вежби</p> <p>15. Карери Андреа, наставник стручних предмета/одељењски старешина образовни профил Техничар моделар одеће</p> <p>16. Жигманов Вуковић Ана, наставник стручних предмета/одељењски старешина образовни профил Техничар моделар одеће</p> <p>17. Тумбас Весна, наставник општеобразовних предмета, одељењски старешина образовни профил Техничар моделар одеће</p> <p>18. Деман Доминик, наставник општеобразовних предмета/одељењски старешина образовни профил Прехрамбени техничар</p>
<p><b>Стручни сарадници</b></p>
<p>19. Михајловић Вања, стручни сарадник</p> <p>20. Шимоњи Габријела, стручни сарадник</p>
<p>21. <b>Представник Регионалне Привредне коморе</b>, Вукнировић Нађа</p>
<p>22. <b>Представник Општег Удружење предузетника Суботица</b>, Дисећ Зоран</p>
<p>23. <b>Представник јединице локалне самоуправе</b></p>
<p><b>Представници послодаваца</b></p>
<p>24. Црнковић Здравко, Представник компаније „Дон Дон“ д.о.о. огранак Фиделинка пекара</p> <p>25. Тиквицки Миклош, представник СЗР СЗТ Пекара „Еуропа“</p> <p>26. Фаркаш Моника, Представник Јожер Фаркаш ПР Колачи Фаркаш</p> <p>27. Пољаковић Мирослав, представник Угоститељско трговинска радња „БОСС“</p> <p>28. Панић Светлана, представник „СЕОS GRUOP“ д.о.о.</p> <p>29. Радовановић Драгана, представник ПР „Дадине посласице“</p> <p>30. Мачковић Сузана, представник „Мини Пани“ доо</p> <p>31. Трипковић Јасмина, представник „Jasmiрex“ доо</p> <p>32. Николић Зора, представник „Еминент“</p> <p>33. Шефер Андреа, представник Андреа Шефер ПР салон Miss exclusive</p> <p>34. Срђан Лукајић, представник Винарије „Звонко Богдан“ доо</p>
<p>35. Војнић П. Јадранка, <b>координатор Тима</b></p>

Циљ каријерног вођења и саветовања јесте да се ученик оспособи да сам планира, управља и води своју каријеру. Професионалним васпитањем ученици током реализације учења кроз рад, практичне наставе, професионалне праксе и наставе у блоку најнепосредније стичу знања, вештине из области свог будућег занимања и технолошких поступака при извршавању радних задатака, упознавају се са захтевима појединих технолошких процеса везаних за тачност и прецизност у раду. Такође стичу потребна знања о одржавању личне хигијене, хигијене погона и свесног манипулисања са производима поготово ако се ради о прехранбеним и фармацеутским производима. Професионални развој прати се кроз рад одељењских заједница и одељењских старешина, као и кроз редован програм грађанског васпитања.

Активности везане за каријерно вођење и саветовање, а у складу са Правилником о стандардима услуга каријерног вођења и саветовања ("Службени гласник РС", 43/2019) су откривање и разумевање себе, сагледавање могућности света образовања и света рада и креирање каријере које ће организовати Тим за каријерно вођење и саветовање у чијем саставу су стручни сарадници и наставници. Континуирани и систематски рад на каријерном вођењу и саветовању школе се реализује кроз следеће **садржаје**:

#### **Откривање и разумевање себе:**

1. Истраживање себе у контексту личног и професионалног развоја
2. Формирање слике о себи у односу на образовне и каријерне могућности

#### **Сагледавање могућности света образовања и света рада**

1. Избор релевантних извора информисања о образовним и каријерним могућностима
2. Активно и континуирано информисање о образовним и каријерним могућностима
3. Коришћење релевантних информација ради доношења одлука

#### **Креирање каријере**

1. Планирање каријерног развоја
2. Праћење и вредновање каријерног развоја
3. Управљање каријерним развојем у условима прелазних периода и неочекиваних промена

**Корисници** услуга КВиС-а су ученици од првог до четвртог одељења, потенцијални ученици, родитељи, даровити ученици и ученици из осетљивих група.

**Партнери** у спровођењу активности КВиС-а су високошколске установе, Мађарски национални савет, Канцеларија за младе, Привредна комора, Едукативни центар Рома, омладинске задруге, социјални партнери, Амерички кутак, Rotaract Club Суботица, Тим за професионалну оријентацију града Суботице, ГИЗ, Основне школе, Удружење просветних радника Мађара северне Бачке, предшколске установе, Национална служба за запошљавање, Фондација Темпус, Београдска отворена школа, Достигнућа младих у Србији, Покрајински секретаријат за образовање, Центар за образовне политике и друге НВО.



## ПЛАН ТИМА ЗА КАРИЈЕРНО ВОЂЕЊЕ И САВЕТОВАЊЕ ШКОЛСКЕ 2024/2025. ГОДИНЕ

Оперативни циљ	Оснивање Тима за каријерно вођење и саветовање							
АКТИВНОСТ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	САРАДНИЦИ У РЕАЛИЗАЦИЈИ	ЦИЉНА ГРУПА	ДОКАЗ/ИНСТРУМЕНТ	ОЧЕКИВАНИ ИСХОД	НАПОМЕНА
<b>Задатак 1</b>	<b>Избор чланова Тима за КВиС</b>							
Избор чланова Тима	Договор	Август	Директор Школе			Списак чланова, решење, ГПР	Формиран Тим	
Избор координатора Тима	Договор	Август	Директор Школе			Решење, ГПР	Изабран координатор Тима	
Израда плана рада Тима и усвајање	Састанак, разматрање, дискусија, израда плана, дистрибуција члановима Тима	Август, Корекција плана Тима квартално по потреби	Тим за КВиС			План Тима, записник са састанка, ГПР	Израђен и усвојен план рада Тима	
Оперативни циљ	Имплементација дуалног образовања у складу са захтевима локалне привреде							
<b>Задатак 1</b>	<b>Избор чланова Тима за КВиС за дуално образовање</b>							

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Избор чланова Тима	Договор	Август	Директор Школе	Послодавци, Привредна комора, Удружење предузетника, Локалне заједнице		Списак чланова, решење, ГПР	Формиран Тим	
Избор координатора Тима	Договор	Август	Директор Школе			Решење, ГПР	Изабран координатор Тима	
Анализа Правилника о ближим условима, начину рада, активностима и саставу Тима за каријерно вођење и саветовање у средњој школи која реализује образовне профиле у дуалном образовању	Састанак, дискусија, договор, закључци	Септембар	Тим за КВиС	Послодавци, Привредна комора, Удружење предузетника, Локалне заједнице		Правилник, извештај, записник	Анализиран Правилник	
Израда плана рада Тима	Састанак, разматрање, дискусија, израда плана, дистрибуција члановима Тима	Август, Корекција плана Тима квартално по потреби	Тим за КВиС	Послодавци, Привредна комора, Удружење предузетника, Локалне заједнице		План Тима, записник са састанка, ГПР	Израђен план рада Тим	
<b>Задатак 2.</b>	<b>Распоређивање ученика за учење кроз рад код послодавца</b>							

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Родитељски састанак	Родитељски састанак	До 15 септамбра	Одељењске старешине, стручни сарадници		Родитељи ученик првих одељења	Записник одељењског старешине, извештај	Родитељи информисани о завршном испиту, дуалном образовању, учењу кроз рад	
Обавештавање послодавца, родитеља/старатеља и ученика о интервју и распоређивању ученика за учење кроз рад код послодавца	Слање обавештења о термину реализације интервјуа	До октобра за ученике првог одељења, април - јуна за ученике другог разреда	Тим за КВиС	Послодавци, Привредна комора, Удружење предузетника, Локалне заједнице	Родитељи, ученици	Обавештење, документ за прикупљање података, сагласност за употребу података, списак компанија	Обавештени су послодавци, родитељи / старатељи и ученици	
Интервју послодавца са ученицима за учење кроз рад	Интервју	До октобра за ученике првог одељења, Април – јун за ученике другог разреда	Тим за КВиС, стручни сарадници, послодавци, ученици, родитељи/старатељи	Послодавци, Привредна комора	Родитељи, ученици	Листа жеља за ученике, листа жеља за послодавце, образац за интервју, слике	Реализовани интервјуи	
Преглед и сачињавање листе распоређивања ученика код послодавца	Преглед листе жеља ученика и послодаваца, поређење, усклађивање жеља	До октобра за ученике првог одељења, Април – јун за ученике	Тим за КВиС	Послодавци, Привредна комора	Ученици првих одељења	Листа распоређених ученика, обавештење о распоређеним ученицима	Израђена листа распоређивања ученика код послодаваца	



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	Сачињавање листе распоређивања ученика	другог разреда						
Сачињавање Записника о распоређивању ученика код послодавца	Израда и потписивање Записника	До октобра за ученике првог одељења, Април – јун за ученике другог разреда	Тим за КВиС	Послодавци, Привредна комора	Ученици првих одељења	Записник о распоређивању ученика	Израђен Записник распоређивања ученика код послодавца	
Потписивање Уговора компаније са Школом	Потписивање уговора	До октобра за ученике првог одељења, април - јуна за ученике другог разреда	Директор Школе	Послодавци		Уговор, план реализације учења кроз рад, списак компанија	Потписан Уговор послодавца са Школом	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Потписивање Уговора компаније са учеником и родитељем/старатељем	Потписивање уговора	До октобра за ученике првог одељења, април - јуна за ученике другог разреда	Тим за КВиС	Послодавци	Родитељ/старатељ, ученик	Уговор, план реализације учења кроз рад, списак компанија и ученика	Потписан Уговор компаније са учеником и родитељем / старатељем	
Организовање санитарног прегледа два пута годишње	Договор, преглед	Септембар, март	Координатор практичне наставе, наставници и практичне наставе	Завод за јавно здравље	Ученици	Списак ученика и запослених, обавештење о терминима реализације	Организовани санитарни прегледи	
Распоређивање ученика код послодавца	Израда ходограма	До октобра за ученике првог одељења, април - јуна за ученике другог разреда	Тим за КВиС	Послодавци	Ученици	Списак ученика, документација за послодавце, документација за координаторе учења кроз рад	Распоређени ученици	
Распоређивање ученика који	Израда плана по ИОП-у,	До октобра за ученике првог	Стручни сарадници	Послодавци	Ученици који наставу	Списак ученика, документација	Распоређени ученици	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

наставу похађају по ИОП-у	договор са послодавцима, родитељима, инструкторима, стручним сарадницима	одељења, април - јуна за ученике другог разреда			похађају по ИОП-у, родитељи	а за послодавце, документација за координаторе учења кроз рад, план ИОП		
Промене код ученика који реализују наставу по дуалном образовању	Раскид Уговора о учењу кроз рад, упућивање нових ученика, потписивање нових Уговора о учењу кроз рад	Током школске године	Организатор практичне наставе	Послодавци	Ученици који из појединих разлога не могу да похађају учење кроз рад код послодавца	Списак ученика, Раскид Уговора, листа жеља, Уговор о учењу кроз рад	Распоређени нови ученици	
<b>Задатак 3.</b>	<b>Праћење реализације дуалног образовања</b>							
Састанци Тима за КВиС	Дискусија, договор, закључци	Минимум два пута у току године  Септебар Новембар Март Мај	Координатор практичне наставе, наставници и практичне наставе	Послодавци, Привредна комора, Удружење предузетника, Локална заједница		Записник, прилози	Одржани састанци и информисани чланови Тима	

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Обиласци послодаваца	Посете, обиласци, договор, закључци	Квартално	Координатор практичне наставе	Послодавци		Белешка о обиласцима	Посећени послодавци	
Праћење напредовања ученика на практичној настави код послодавца	Израда документа праћења напредовања ученика	Квартално	Координатор практичне наставе, наставници и практичне наставе, стручни сарадници	Послодавци	Ученици	Есдневник, лични картон, чек листе, ученички портфолио координатора учења кроз рад за ученике, извештаји координатора учења кроз рад и инструктора, слике	Израђен документ праћења напредовања ученика	
	Анализа постигнућа ученика							
	Ученички портфолио							
Праћење напредовања ученика који наставу похађају по ИОП-у	Преглед и корекција ИОП плана	Квартално	Стручни сарадници, наставници и практичне наставе	Послодавци	Ученици, родитељи	Есдневник, лични картон, чек листе, ученички портфолио координатора учења кроз рад за ученике, корекција ИОП плана, извештаји координатора учења кроз рад и инструктора	Извршено поређење плана и постигнућа	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Дефинисање мера за унапређење квалитета учења кроз рад код послодаваца	Дискусија, договор, дефинисање мера, израда плана	Два пута у току школске године	Координатор практичне наставе, наставници и практичне наставе	Послодавци, Привредна комора, Удружење предузетника, Локална заједница	Ученици, родитељи	План мера, план праћења, извештај координатора учења кроз рад и инструктора, записник	Дефинисане су мере за унапређење квалитета учења кроз рад	
Разговори са ученицима (не примерно понашање, ометање)	Разговор, праћење рада и напредовања ученика	По потреби	Координатор практичне наставе	Одељењске старешине, стручни сарадници	Ученици који ометају реализацију у настави	Белешка организатора практичне наставе, стручне службе, одељењског старешине, координатора учења кроз рад	Оснаживање ученика, решавање изазова и конфликта	
<b>Оперативни циљ</b>	<b>Оснаживање и подршка ученицима у планирању каријерног развоја</b>							
<b>Задатак 1.</b>	<b>Оснивање Ученичког тима за КВиС</b>							
Ученички тим за КВиС	Договор, онлине група, избор координатора Ученичког тима	Септембар	Одељењске старешине		Ученици 2, 3 и 4 одељења	Списак ученика, тимска група	Одабран по један представник одељења у Тим, формирана онлине група и изабран координатор Ученичког тима	
Информисање ученика о активностима КВиС	Електронска пошта и комуникација	Током школске године	Чланови Тима Чланови Ученичког тима Одељењске старешине			Тимска група	Информисани о активностима које се реализују	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Акнетирање ученика о интересовањима и професионалним потребама	Анкета Обрада Извештај	Септембар - октобар	Тим за КВиС	Одељењске старешине	Ученици 2, 3 и 4 разреда	Анкета, извештај, записник	Идентификоване потребе ученика	
Праћење каријере бивших ученика	Анкета Обрада Извештај Подношење Наставничком већи	Новембар – децембар	Чланови Тима за КВиС	Одељењске старешине	Бивши ученици матуанти	Анкета, извештај, записник	Идентификован и ученици који су се запослили, наставили школовање, итд	
Евалуација рада Тима	Анкетирање ученика Обрада Извештај Подношење извештаја Наставничком већу	Мај	Чланови Тима за КВиС	Одељењске старешине	Ученици	Анкета, извештај, записник	Процењен рад Тима и корекција плана за наредни период	
<b>Задатак 2.</b>	<b>Откривање и разумевање себе</b>							

<p>Истраживање себе у контексту личног и професионалног развоја</p>	<p>Радионице и тестови особина, личности, вештина, ставова и способности, интересовања и вредности, индивидуални и разговори, дискусија, папир оловка тестови и онлине тестови</p>	<p>Током првог полугодишта</p>	<p>Тим за КВиС, наставници и грађанског васпитања, одељењске старешине, стручни сарадници</p>	<p>КЗМ НСЗ БОШ</p>	<p>Ученици</p>	<p>Тестови, белешке о разговорима, есдневник, ученички портфолио, слике</p>	<p>Разуме значај процене сопствених карактеристика за професионални развој Идентификује знања и вештине стечене кроз образовање и радно искуство Издаја сопствена претходна образовна, радна и животна искустава са циљем разумевања мотива и баријера за лични и професионални развој Анализира сопствена карактеристична понашања у различитим окружењима ради разумевања вредности, интересовања, стилова учења</p>	
---	--	--------------------------------	---	----------------------------	----------------	---	--	--

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Саветодавни рад са ученицима о избору каријерног пута	Индивидуални разговори, групни разговори, тестови	Током школске године	Стручна служба	Национална служба за запошљавање	Сви ученици, ученици који наставу похађају по ИОП-у, талентовани ученици, из осетљивих друштвених група и њихови родитељи		Ученици су или наставили школовање или су извршили избор професије	
Формирање слике о себи у односу на образовне и каријерне могућности	Радионице SMART SWOT анализа Анкете о интересовањима, занимањима Сенке на послу Проширене делатности Ученичка компанија Посета компанија Пословни интервју Израда ЦВ-а, мотивационог писма Индивидуални и групни	Током школске године	Одељењске старешине, наставници и грађанског васпитања, наставници и стручних предмета, стручни сарадници, наставници и језика	КЗМ НСЗ	Ученици	Ученички портфолио, ученичка SWOT анализа, анкете, обавештење о реализацији сенки на послу, списак ученика, есдневник, уговор о посети компанија, ЦВ ученички и мотивационо писмо, белешка о разговору са ученицима, слике	Разуме значај континуираног учења и унапређивања сопствених карактеристика за лични и професионални развој Процењује ниво развијености сопствених карактеристика у односу на захтеве образовних и каријерних опција Препознаје своје јаке стране и приоритетне области за даљи лични и професионални	



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	рад, дискусија, размена искуства Портфолио ученика						развој Представља сопствене карактеристике у различитим образовним и каријерним ситуацијама	
Разговори са ученицима - портфолио по дуалном моделу	Сачињавање и вођење портфолиа ученика, разговор, дискусија, праћење ученика	Минимум једном годишње са сваким учеником	Стручна служба, одељењск и старешина , Тим за КВиС		Ученици	Портфолио ученика, анкета за интервју, обрачун сати, чек листе	Оснажени ученици	
Радионице на ЧОС-у	Радионица: Појам каријере Радионица: Израда портфолиа Радионице: Процењива ње себе (личне и преносиве вештине, рад са људима, информациј ама, технологија ма, креативно- уметничким вештинама)	У складу са оперативни м планом одељењско г старешине	Одељењск е старешине		Ученици првог разреда	Есдневник, оперативни план одељењског старешине, припреме одељењског старешине, ученички портфолио	Оснажени ученици	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Радионице на ЧОС-у	Радионица: Ученички портфолио Радионице: Процењивање себе (тест личности, тестове вишеструке интелигенције, итд.)	У складу са оперативним планом одељењског старешине	Одељењске старешине		Ученици другог разреда	Есдневник, оперативни план одељењског старешине, припреме одељењског старешине, ученички портфолио	Оснажени ученици	
Пружање подшке и разговори са родитељима ученика	Разговор дискусија	По потреби	Стручна служба, одељењске и старешина		Родитељи	Белешка о разговору, закључци	Оснажени родитељи	
<b>Задатак 3.</b>	<b>Сагледавање могућности света образовања и света рада</b>							
Избор релевантних извора информисања о образовним и каријерним могућностима	Радионице за развој дигиталних компетенција и рад са подацима и информацијама, начинима процене и вредновања прикуљених информација Технике учења Индивидуални и групни рад	Током школске године	Наставници и информатике и рачунарства, наставници и предузетништва, стучни сарадници, одељењске старешине		Ученици	Есдневник, оперативни план наставника, припреме наставника ученички портфолио, белешке о разговору, слике	Познаје различите изворе информисања о образовним и каријерним могућностима Разуме важност ажурних, тачних и поузданих извора информација Критички процењује различите изворе информисања о образовним и каријерним могућностима	

<p>Активно и континуирано информисање о образовним каријерним могућностима</p>	<p>Посете компанијама Ангажовање у проширеним делатностима Школе Пројектна недеља Сенке на послу, пратим те на пракси Ученичке компаније Радионице за активно тражење посла Радионице за развој меких вештина Индивидуални и групни рад</p>	<p>Током школске године</p>	<p>Наставници и стручних предмета, стручни сарадници, , одељењске старешине, , наставници и грађанског васпитања</p>	<p>Привредна комора, социјални партнери</p>	<p>Ученици</p>	<p>Есдневник, оперативни план наставника, припреме наставника ученички портфолио, белешке о разговору, Уговор са компанијом, списак ученика, број пројеката, презентација пројекта, обавештење о сенки на послу, упут за ученике, продукт рада ученика, слике</p>	<p>Увиђа значај све обухватног информисања о променама у свету образовања и на тржишту рада Прикупља информације кроз сусрете са представницима света рада и образовања као и директним укључивањем у свет рада Користи информационо-комуникационе технологије за прикупљање и праћење информација о свету образовања и тржишту рада</p>	
<p>Коришћење релевантних информација ради доношења одлука</p>	<p>Радионица управљања временом Технике за савладавање стреса Радионица о доношењу одлуке о избору запослења/ наставаку школовања, процена</p>	<p>Током школске године</p>	<p>Стручни сарадници, , одељењске старешине, , наставници и грађанског васпитања, , наставници</p>		<p>Ученици</p>	<p>Есдневник, оперативни план наставника, припреме наставника ученички портфолио, белешке о разговору, Уговор са компанијом, списак ученика, број</p>	<p>Увиђа значај благовременог доношења одлука заснованих на прикупљеним информацијама Бира информације узимајући у обзир сопствене карактеристике и приоритете даљег развоја</p>	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	донете одлуке у зависности од разних фактора Посета компанија Преглед портфолиа и доношење закључака Индивидуални и групни рад		и стручних предмета			пројеката, презентација пројекта, обавештење о сенки на послу, упут за ученике, продукт рада ученика, слике	Доноси одлуке разматрајући прикупљене информације и сопствене животне околности	
Радионице на ЧОС-у	Радионице: Ученички портфолио Радионице: Процењивање себе (чек листе самопроцене, чек листе вршњачке процене, упитник радних вредности, упитник професионалних интереса и склоности) Радионице: Генерисање могућности (прављење листе занимања и листе	У складу са оперативним планом одељењског старешине	Одељењске старешине		Ученици трећег разреда	Есдневник, оперативни план одељењског старешине, припреме одељењског старешине, ученички портфолио	Оснажени ученици	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	факултета) Радионице: Прикупљање информација (о занимању, откривање мреже контаката, о факултетима и усмеравање на сајтове)							
Професионално васпитање	Упознавање са кодексом понашања у компанијама и школским радионицама, технолошког процеса, одржавања хигијене, стандардима квалитета, радионице, предавања, тестови	Пре уласка у компанију или школску радионицу	Наставници и стручних предмета	Социјални партнери	Сви ученици	Кодекс понашања, тестови о ЗБР и ХХТ, списак ученика	Оспособљеност ученика за заштиту и безбедност на раду	
Сарадња са Тимовима у оквиру школе	Састанци, дискусије, закључци План рада, извештаји	Током школске године	Координатори тимова	Наставници		Записник, извештај	Размена информација и планова, подела задужења	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Сајам образовања и сајам запошљавања	Посете сајмовима образовања у Новом Саду „Путокази“ и Суботици и сајму запошљавања у Суботици	У другом полугодишту	Наставници и стручних предмета Одељењске старешине		Ученици	Списак ученика, извештај, записник, слике	Информисани ученици да лакше донесу одлуку	
Успостављање сарадње са високошколским установама	Радиоцице, презентације, посете, обиласци, Дан отворених врата	Током школске године	Стручна служба Чланови Тима	Факултети и високошколске установе	Ученици	Позив високошколских установа, списак ученика, извештај, слике, промо материјал	Информисани ученици да лакше донесу одлуку	
ИНФО дани	ИНФО дани бивши ученици, предузетници, представници и поједининих занимања Трибине	Током школске године	Стручна служба Чланови Тима		Ученици	Списак учесника, списак ученика, извештај, слике	Информисани ученици да лакше донесу одлуку	
Подршка и припрема ученика за полагање пријемног испита	Додатна настава Припремна настава Тестови	Друго полугодиште	Наставници		Ученици матуранти	Тестови, припреме наставника, списак ученика	Припремљени за полагање пријемног испита	
Информисање родитеља	Родитељски састанци Индивидуални и групни разговори	Током школске године	Одељењске старешине Стручна служба		Родитељи матураната Родитељи ученика из	Записник одељењског старешине, извештај, белешка о разговору	Упознати са могућностима наставка школовања или запошљавања	

					осетљиве групе			
<b>Задатак 4.</b>	<b>Креирање каријере</b>							
Планирање каријерног развоја	Радионица развоја индивидуалног плана каријере – дефинисање циљева, начина њиховог остварења, потенцијални и изазови и начини њиховог превазилажења користећи SWOT анализу, индивидуални рад	Током школске године	Одељењске старешине, наставници и грађанског васпитања, стручна служба, чланови Тима		Ученици	Ученички портфолио, ученичка SWOT анализа, анкете, списак ученика, есдневник, БОШ портал, белешка о разговору са ученицима, слике	Увиђа важност постављања циљева и истрајавања у њиховом остваривању Одређује дугорочне и краткорочне циљеве личног и професионалног развоја Идентификује различите начине за остваривање постављених циљева и превазилажење баријера Препознаје различите прилике за учење (формалне, неформалне, информалне) ради остваривања сопствених каријерних циљева	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

<p>Праћење и вредновање каријерног развоја</p>	<p>Радионица управљање промена Анализа ризика и потенцијалн и проблема Сенке а послу, пратим те на пракси Ученичке компаније Посета компанија Корекција индивидулан ог плана развоја каријере Пословни интервју Игра улога, групни рад</p>	<p>Током школске године</p>	<p>Одељењске старешине, наставниц и грађанског васпитања, стручна служба, чланови Тима</p>		<p>Ученици</p>	<p>Ученички портфолио, ученичка SWOT анализа, анкете, списак ученика, есдневник, БОШ портал, обавештење о сенки на послу, Уговор са компанијама, продукт ученичког рада, белешка о разговору са ученицима, слике</p>	<p>Проверава применљивост сопствених вештина у различитим улогама, образовним и радним окружењима Користи повратне информације из образовног и радног окружења за даљи лични и професионални развој Анализира донете одуке, њихову реализацију и сопствену одговорност у томе Прилагођава и мења циљеве на основу нових увида стечених кроз учење и радно искуство</p>	
--	--	-----------------------------	--	--	----------------	--	--	--



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

<p>Управљање каријерним развојем у условима прелазних периода и неочекиваних промена</p>	<p>Радионица играње улога постављем ученика у разне ситуације, идентификовање проблема у каријерном развоју и на основу тога дефинише стратегију за њихово превазилажење</p>	<p>Током школске године</p>	<p>Одељењске старешине, наставници и грађанског васпитања, стручна служба, чланови Тима</p>		<p>Ученици</p>	<p>Ученички портфолио, ученичка SWOT анализа, анкете, списак ученика, есдневник, БОШ портал, белешка о разговору са ученицима, слике</p>	<p>Идентификује потенцијалне проблеме/ризике у каријерном развоју Разуме и прихвата неочекиване промене као саставни део каријерног развоја Бира стратегије и осмишљава могућа решења проблема у циљу адаптације у условима прелазних периода и неочекиваних промена Мобилише сопствене когнитивне и емоционалне капацитете при доношењу одлука у ситуацијама прелазних периода и неочекиваних промена Препознаје различите видове социјалне подршке и по</p>	
--	--	-----------------------------	---	--	----------------	--	---	--

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

							потреби их користи	
Радионице на ЧОС-у	Радионица: Ученички портфолио  Радионице: Доношење одлука (начини доношења одлука, стави све на папир, причај са	У складу са оперативним планом одељењског старешине	Одељењске старешине		Ученици четвртог разреда	Есдневник, оперативни план одељењског старешине, припреме одељењског старешине, ученички портфолио	Оснажени ученици	

	<p>свима, не одуговлачи са одлуком, листа питања 10 значајних за доношење одлука, доношење одлуке о занимању или студијама)                  Радионице:                  План каријере (прављење плана проналажења запослења, мрежа контаката, листа компанија, информативни интервју, лична радна биографија, пословни интервју, личниакцион и план)</p>							
<p><b>Задатак 5</b></p>	<p><b>Промоција образовних профила и дуалног образовања</b></p>							

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Успостављање сарадње са тимом за професионалну оријентацију у Основним школама	Састанци, договор, размена планова	Током другог полугодишта	Стручна служба	Стручна служба Основне школе		Списак школа, план термина посете, извештај, записник	Информисани о занимањима, повећан број уписаних ученика	
Одржавање инфо дана са родитељима и ученицима у Основним школама	Посете ЧОС-а, родитељских састанака	Током другог полугодишта	Стручна служба, наставник и стручних предмета	Основне школе	Потенцијални ученици и родитељи	Број присутних родитеља, обавештење за родитеље, презентација, извештај, промотивни материјал, слике	Информисани о занимањима, повећан број уписаних ученика	
Одржавање угледних часова и подела промотивног материјала	Угледни часови, радионице Испробавање занимања и пратим те на пракси, упознавање заната Рад са талентованим ученицима	Током другог полугодишта	Стручна служба, наставник и стручних предмета	Основне школе	Потенцијални ученици и родитељи	Број присутних родитеља, обавештење за родитеље, презентација, извештај, промотивни материјал, слике	Информисани о занимањима, повећан број уписаних ученика	
Дан отворених врата компаније	Посете компаније	Друго полугодиште	Наставник и стручних предмета, координатор практичне наставе	Послодавци	Потенцијални ученици и родитељи	Списак компанија, план термина посете, број ученика и родитеља, извештај, слике	Информисани о занимањима, повећан број уписаних ученика	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Дан отворених врата школе	Радионице, експерименти, пратимте на пракси	Током другог полугодишта	Запослени и ученици		Потенцијални ученици и родитељи	План термина посете, презентација, ученички радови, број присутних, списак ученика, списак наставника, распоред ученионица, кабинета, лабораторија, извештај, слике	Информисани о занимањима, повећан број уписаних ученика	
Сајам образовања	Посете сајмовима образовања у Суботици, Бачкој Тополи, Темерину, Кањижи	У другом полугодишту	Помоћник директора, координатор практичне наставе, наставници стручних предмета	Локална самоуправа, Основне школе	Потенцијални ученици и родитељи	Списак задужених наставника и ученика, презентација, ученички радови, извештај, слике	Информисани о занимањима, повећан број уписаних ученика	
Промовисање образовних профила и дуалног образовања	Различити медијски формати (новински чланци, телевизијске емисије, електронски медији)	Током школске године	Директор Школе, помоћници директора, стручни сарадници, координатор практичне наставе, Тим за културу и јавну	Привредна комора, послодавци, медији	Ученици	Обавештење, прилози, слике, списак ученика, списак запослених, слике	Локална и шира заједница је упозната са дуалним образовањем	

			делатност школе					
<b>Оперативни циљ</b>	<b>Подстицање и афирмација предузетничких вештина ученика</b>							
<b>Задатак 1.</b>	<b>Ангажовање ученика и наставника у наставним и ваннаставним активностима</b>							
Оснивање и управљање Ученичким компанијама	Радионице - истраживање тржишта, конкуренције и купаца, SWOT анализа, технолошки процес производње производа/пругања услуга, израда финансијског дела, калкулација, плана набавке и производње, биланса стања, успеха, плана промотивних активности, сарадње са другима, продаја производа	Током школске године	Тим, наставници и - ментори		Ученици	Припреме наставника, оперативни план рада, документација за ученичку компанију, списак ученика, портал Достигнућа младих, ученички радови/продукти, извештај, слике	Представљени продукти ученичких компанија	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Презентовање УК и производа / такмичења	Припрема ученика за такмичења – регионално, Пријава на такмичење, презентовање рада, промоција струке и занимања	Током школске године	Наставници - ментори	Социјални партнери школе, Достигнућа младих у Србији	Ученици	Списак ученика (компанија), ученички радови/продукти, слике, презентације, позив за чланове жирија, извештај	Радови ученика, Сајт Школе, медији, извештаји на Наставничком већу, Ученичком парламенту	
Промоција активности УК	Кроз презентације примера добре праксе, писани и електронски медији, похвалнице	Током школске године	Директор Школе, Одељењске старешине, ментори ученика	Медији	Ученици	Списак ученика (компанија), ученички радови/продукти, слике, презентације, позив за медије, извештај	Примери добре праксе, похвалнице, презентације, Сајт Школе, Локални медији, писани и електронски	
Израда пословних планова Припрема за такмичење Пословни изазов Промоција ученичких радова	На часовима предузетништва и организације послодавања - израда свих сегмената пословног плана	Током школске године	Наставници и стручних предмета	Достигнућа младих Медији	Ученици	Списак ученика, пословни планови ученика, презентације, есдневник, припрема наставника, слике, позив за чланове жирија	Ученички радови, сајт Школе, Локални медији, писани и електронски	
Ученичке задруге	Покретање Ученичке задруге, укључивање ученика и наставника, реализација	Током школске године	Наставници - ментори		Ученици	Списак ученика, запослених и родитеља, извештај, записници, ученички	Ученички радови, сајт Школе, локални медији	

ГОДИШНИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	од идеје преко производње до промоције и пласмана производа на тржиште					радови/продукти, слике		
Учествовање на смотрема и такмичењима	Представљање резултата рада струке и занимања, јавна презентација и промоција	Током школске године	Наставници и -ментори		Ученици	Позив на такмичење, списак ученика и запослених, ученички радови/продукти, презентација, слике, извештај, позив медијима	Ученички радови, сајт Школе, локални медији	
<b>Оперативни циљ</b>	<b>Унапређивање сарадње са послодавцима</b>							
<b>Задатак 1</b>	<b>Истраживање и преглед потреба за дуалним образовним профилима</b>							
Анализа Закона о дуалном образовању	Преглед, дискусија, закључци	Август - септембар	Директор Школе, помоћници директора, секретар Школе, координатор практичне наставе, чланови Тима			Закон о дуалном образовању, Записник	Анализиран Закон	



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Успостављање сарадње са локалним послодавцима, Привредном комором, НСЗЗ и осталим актерима	Састанак, дискусија, договор, закључци, писма намере	Током школске године	Координатор практичне наставе	Послодавци и ПКС, ЕЦР, НСЗ, НВО		Позив, извештај, записник	Успостављен контакт	
<b>Задатак 2.</b>	<b>Планирање и верификација дуалних образовних профила</b>							
Анализа Правилника и норматива везаних за образовне профиле по дуалном образовању	Преглед, дискусија, закључци	Током првог полугодишта	Директор Школе, помоћници директора, секретар Школе, координатор практичне наставе	Привредна комора, послодавци		Правилник, извештај, записник, истраживање тржишта	Анализирани Правилници и нормативи	
Прикупљање изјава подршке и Изјава о укључености послодаваца, Привреде коморе и Националне службе за запошљавање	Договор, попуњавање Изјава	До 30. новембра	Координатор практичне наставе	Послодавци, Привредна комора, Национална служба за запошљавање		Изјаве, обавештење Привредне коморе, писма подршке	Прикупљене Изјаве подршке и Изјаве о укључености послодаваца	
Сачињавање документације за верификацију образовних профила	Преглед, дискусија, састанци, прикупљање документације, израда елабората	Током првог полугодишта	Директор Школе, помоћници директора, координатор практичне наставе, секретар Школе	Покрајински секретаријат за образовање		Елаборат, списак наставника, норматив наставних средстава, уговори, писма подршке	Сачињена документација и израђен елаборат, верификован образовни профил	

Задатак 3.	Укључивање и верификација послодаваца за реализацију учења кроз рад							
Упознавање послодаваца са обавезама које проистичу из Закона о дуалном образовању и Правилницима	Састанак, дискусија	Током првог полугодишта	Координатор практичне наставе	Послодавци		Закон о дуалном образовању, Правилници, белешка о посети компаније, извештај, записник	Упознати са Законом и Правилницима	
Прослеђивање података и документације о послодавцима Привредној комори	Договор, прослеђивање документације	Током школске године	Координатор практичне наставе	Привредна комора		Документација компаније	Прослеђена документација	
<b>Оперативни циљ</b>	<b>Повећање компетенција наставника стручних предмета за успешнији образовно-васпитни рад кроз стручно усавршавање и кроз примену савремених наставних средстава</b>							
Задатак 1	Обезбедити стручно усавршавање наставника							
Организација и учествовање на обукама, семинарима, конференцијама, Заједницама, пројектима, итд. у земљи и иностранству	Обуке, семинари, конференције, радионице, округли столови, пројекти	Током школске године	Тим, стручни сарадници, помоћници директора			Позив, списак наставника, извештај, апликација	Реализоване обуке, семинари, конференције	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Успостављање сарадње са разним институцијама, компанијама у земљи и иностранству	Обуке, семинари, конференције, радионице, округли столови, пројекти	Током школске године	Наставници	МПНТР Покрајински секретаријат за образовање ШУ БОШ Темпус ЕЦР Регионална Привредна комора НСЗЗ Тим за професионалну оријентацију у ОЕАД, итд.		Позив, списак наставника, списак институција/компанија извештај, апликација	Успостављена сарадња и размењена искуства и примери добре праксе	
Успостављање сарадње са другим стручним школама у земљи и иностранству и размена искуства и примера добре праксе	Посете, радионице, предавања, презентације, теренска истраживања, стручне екскузије, пројекти, стручне праксе	Током школске године	Наставници			Позив, списак наставника, извештај, апликација, презентација, број присутних	Успостављена сарадња и размењена искуства и примери добре праксе	
Размена искустава и примера добре праксе на нивоу школе	Предавање на стручном већу, угледни часови	Након реализоване обуке	Наставници			Списак наставника, припреме наставника	Размењена искуства и примери добре праксе	
Промоција школе	Различити медијски формати	Током школске године	Директор Школе, помоћници	Медији	Ученици	Обавештење, прилози, слике, списак	Локална и шира заједница је упозната радом	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	(новински чланци, телевизијске емисије, електронски медији)		директора, стручни сарадници, координатор практичне наставе, Тим за културу и јавну делатност школе			ученика, списак запослених, слике	и функционисање м школе	
--	---	--	---	--	--	-----------------------------------	-------------------------	--

Координатор тима  
Јадранка Војни

## 11.2. План реализације Програма заштите животне средине

Програм заштите животне средине реализује и спроводи Тим за еколошки програм и заштиту животне средине.

Чланови Тима су:

1. **Пеић Т. Марија - координатор**
2. Станојевић Ивана
3. Атила Перна
4. Николоски Наташа
5. Варкуља Ласло
6. Токовић Светозар
7. Рајовић Стеван
8. Башић П. Тинде
9. Мокан Весна

Акциони план рада Тима је следећи:

ВРЕМЕ	АКТИВНОСТ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОД
Током године	Обележавање значајних датума из еколошког календара	Израдом паноа,ау условима рада на даљину израдом презентација	Ученици и професори чланови тима	Развијање свести о значају животне средине
Током године	Брига о животном простору око зграде и у згради	У току рада у просторијама установе	Ученици и професори чланови тима	Неговање тимског рада и навике неговања биља
Током пролећних месеци	Садња новог биљног материјала	У току рада у просторијама установе	Ученици и професори	Неговање тимског рада и навике неговања биља
Током године	Рециклажа ПЕТ боца	У току рада у просторијама установе(акција)	Ученици и професори и запослени	Упознавање принципа циркуларне екон.
Током године	Рециклажа старе хартије	У току рада у просторијама установе(акција)	Ученици и професори и запослени	Упознавање принципа циркуларне екон.
Током године	Учешће на пројектима из заштите животне средине	У сарадњи са другим институцијама (и на даљину)	Ученици и професори	Развијање свести о значају животне средине
Током године	Организовање предавања на тему заштите животне средине	У сарадњи са другим институцијама (и на даљину)	Ученици и професори	Развијање културе понашања

11.3. План реализације Програма за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

На основу Закона о основама система образовања и васпитања (Сл. гл. РС 88/17, 27/18 – др. Закон 10/19 и 6/20) и Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Службени гласник РС“, број 46/2019 и 104/2020) у Хемијско-технолошкој школи је од 14.09.2012. године оформљен Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације.

Тим је израдио Програм за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације у Школи који је саставни део Годишњег плана рада школе, Школског програма и Развојног плана школе. План рада Тима је посебан документ којим се сваке школске године планира рад Тима на остварењу заштите ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације.

Програмом заштите су дефинисани превентивни активности, као и кораци и процедуре у поступању у заштити ученика. Такође је дефинисано шта се сматра насиљем, као и које све врсте и облике обухвата.

**Стални чланови Тима су:**

1. Матковић Никола, директор
2. Николоски Наташа, помоћник директора
3. Војнић П. Јадранка, помоћник директора
4. Глоговац Катарина, помоћник директора
5. Мајда Кнежевић секретар школе
6. Вања Михајловић, педагог
7. **Шимоњи Габриела, координатор**
8. Дејан Радуловић, школски полицајац
9. Нађ Варјаш Арпад, председник Школског одбора
10. Председник Савета родитеља
11. Председник Ученичког парламента
12. Стефановић Горана, представник одељенских старешина првих разреда
13. Момчиловић Р. Биљана, представник одељенских старешина других разреда
14. Копуновић Дамир, представник одељенских старешина трећих разреда
15. Олушки Каролина, представник одељенских старешина четвртих разреда
16. Петровић Драган, наставник рачунарства и информатике
17. Косановић Милан
18. Фрадл Вера

**ЗНАЧЕЊЕ ПОЈМОВА**

Свако насиље над ученицима се може спречити у атмосфери која:

1. развија и негује културу понашања
2. не толерише насиље и не ћути о њему

3. развија одговорност свих
4. обавезује на поступање све који имају сазнање о насиљу

Програмом заштите ученика су дефинисане превентивне активности, као и кораци и процедуре у поступању у заштити ученика од насиља. Такође је дефинисано шта се сматра насиљем, као и које све врсте и облике обухвата

**Насиље се дефинише као сваки облик једанпут учињеног или поновљеног вербалног или невербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавања здравља, развоја и достојанства ученика.**

Насиље и злостављање сматра се насиље запосленог према ученику, другом запосленом, родитељу, односно другом законском заступнику; ученика према другом ученику или запосленом; родитеља према свом детету, другом детету и ученику, запосленом као и према трећем лицу.

## ПОДЕЛА НАЈЧЕШЋИХ ОБЛИКА НАСИЉА

У табели су приказани нивои реаговања и различити облици насиља. У зависности од интензитета, учесталости и последица које насиље оставља, поједини облици се понављају на више различитих нивоа.

### ПРВИ НИВО

Ове облике насиља решава самостално наставник /одељењски старешина у оквиру саветодавно-васпитног рада са ученицима – појединцима, групама и одељењем у сарадњи са родитељима ученика у смислу појачаног васпитног рада.

<b>Физичко насиље</b>	<b>Емоционално/психичко насиље</b>	<b>Социјално насиље</b>	<b>Сексуално насиље и злоупотреба</b>	<b>Електронско насиље (злоупотреба информационих технологија)</b>
ударање чврга, гурање, штипање, гребање, гађање, чупање, уједање, саплитање, шутирање, прљање, уништавање ствари...	исмејавање, омаловажавање, оговарање, вређање, ругање, називање погрдним именима, псовање, етикетирање, имитирање, „прозивање“...	добацивање, подсмевање, игнорисање, искључивање из групе или фаворизовање на основу социјалног статуса, националности, верске припадности, насилно дисциплиновање, ширење гласина...	добацивање, псовање, ласцивни коментари, ширење прича, етикетирање, сексуално додиривање, гестикалација..	узнемиравајуће „зивкање“, слање узнемиравајућих порука СМС-ом, ММС-ом, путем веб-сајта...

**Изузетно, ако се насилно понашање понавља, ако васпитни рад није био делотворан, ако су последице теже, ако је у питању насиље и злостављање од стране групе према појединцу или ако исти ученик трпи поновљено насиље и**

зостављање за ситуације првог нивоа, школа интервенише активностима предвиђеним за други, односно трећи ниво.

### **ДРУГИ НИВО**

У решавању ових облика насиља, наставник /одељењски старешина укључује Тим, педагога, психолога и директора школе, уз обавезно учешће родитеља, у смислу појачаног васпитног рада. У табели су приказани нивои реаговања и различити облици насиља. Уколико појачан васпитни рад није делотворан, директор покреће васпитно-дисциплински поступак и изриче меру, у складу са законом.

<b>Физичко насиље</b>	<b>Емоционално/психичко насиље</b>	<b>Социјално насиље</b>	<b>Сексуално насиље и злоупотреба</b>	<b>Електронско насиље (злоупотреба информационих технологија)</b>
шамарање, ударање, гажење, цепање одела, „шутке“, затварање, плување, отимање и уништавање имовине, измицање столице, чупање за уши и косу...	уцењивање, претње, неправедно кажњавање, забрана комуницирања, искључивање, одбацивање, манипулисање...	сплеткарење, игнорисање, неукључивање, неприхватање манипулисање, експлоатација, национализам...	сексуално додиривање, показивање порнографског материјала, показивање интимних делова тела, свлачење...	огласи, клипови, блогови, злоупотреба форума и четовања, снимање камером појединачно против њихове воље, снимање камером насилних сцена, дистрибуирање снимака и слика..

### **ТРЕЋИ НИВО**

Ако ученици чине или трпе неки од следећих облика насиља активности предузима директор са тимом за заштиту, уз обавезно укључивање родитеља и надлежних органа, организација и служби, односно активирање спољашње заштитне мреже. Уколико присуство родитеља није у најбољем интересу ученика, тј. Може да му штети, угрози његову безбедност или омета поступак у установи, директор обавештава ЦСР, односно полицију или јавног тужилаца. На овом нивоу обавезни су васпитни рад и покретање васпитно-дисциплинског поступака и изрицање мере, у складу са законом.

<b>Физичко насиље</b>	<b>Емоционално/психичко насиље</b>	<b>Социјално насиље</b>	<b>Сексуално насиље и злоупотреба</b>	<b>Електронско насиље (злоупотреба информационих технологија)</b>
туча, дављење, бацање, проузроковање	заstraшивање уцењивање, рекетирање, ограничавање	претње, изолација, одбацивање, терор групе над	завођење од стране одраслих, подвођење,	снимање насилних сцена, дистрибуирање снимака и слика,



опекотина, ускрађивање хране и сна, излагање ниским температурама, напад оружјем...	кретања, навођење на коришћење психоактивних супстанци, укључивање у секте, занемаривање...	појединцем/ групом, дискриминација, организовање затворених група (кланова), национализам, расизам...	злоупотреба положаја, навођење, изнуђивање и принуда на сексуални чин, силовање, инцест...	дечија порнографија...
--	--	--	---	---------------------------

Осим горе наведених облика, насиље и злостављање препознаје се и кроз: злоупотребу ученика, насилни екстремизам, трговину људима, експлоатацију детета и ученика и др.

### **ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ И ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА СУ:**

- **превенција** насиља да се ствара безбедна средина за живот и рад ученика, и
- **интервенција** у ситуацијама када се јавља насиље, злостављање и занемаривање у Школи.

Оквир за деловање је у складу са **основним принципима**, који су дефинисани у Посебном протоколу и то:

- Право на живот, опстанак и развој
- Најбољи интерес ученика
- Недискриминација
- Учешће ученика

Програм заштите ученика од насиља има као **општи циљ** унапређивање квалитета живота ученика у школи применом *мера превенције*, ради стварања безбедне средине, и *мера интервенције* у ситуацијама када се јавља насиље, злостављање и занемаривање ученика.

### **СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА У ПРЕВЕНЦИЈИ СУ СЛЕДЕЋИ:**

СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА У ПРЕВЕНЦИЈИ СУ СЛЕДЕЋИ:

1. Подстицање и развијање климе прихватања, толеранције и међусобног уважавања
2. Идентификација безбедносних ризика у школи увидом у документацију, непосредно окружење евидентирањем критичних места у школи, анкетирањем ученика, наставника и родитеља
3. Повећање осетљивости свих који су укључени у живот и рад школе, на препознавање насиља и злостављања
4. Унапређење способности свих учесника у школском животу наставног и ваннаставног особља, ученика, родитеља, лок.заједнице – за уочавање, препознавање и решавање проблема насиља
5. Оспособљавање свих запослених и родитеља за рано препознавање знакова у понашању деце који указују на потенцијално насилно понашање
6. Пружање помоћи ученицима у савладавању личних проблема и проблема у учењу
7. Изграђивање и примена норми понашања, информисање о правилима и кућном реду
8. Дефинисање процедура и поступака реаговања на насиље и информисање свих учесника у школском животу о томе

9. Омогућавање свим ученицима који имају сазнања о могућем насилном акту да без излагања опасности врше пријављивање насиља, унапређивање познавања процедуре за пријављивање и поступање код ученика, родитеља и свих запослених у случају сумње или сазнања о свим облицима насиља, злостављања и занемаривања.
10. Остваривање упознавања ученика са видовима и стратегијама пружања одговарајуће подршке и разумевања различитих облика комуникација и понашања ученика са тешкоћама и сметњама у развоју и инвалидитетом.
11. Спровођење психосоцијалног програма превенције кроз обуку за ненасилну комуникацију, самоконтролу реаговања и понашања, превазилажење стреса, учење социјалних вештина, развијање социоемоционалне компетенције ученика, родитеља, ученика и запослених.
12. Унапређивање знања, вештине и ставова који су потребни за креирање безбедног и подстицајног окружења и конструктивно реаговање на насиље.
13. Подстицање усвајања позитивних норми и облика понашања, учење вештина конструктивне комуникације и развијање емпатије.
14. Сарадња са родитељима путем Савета, родитељских састанака, индивидуалних и групних разговора
15. Сарадња са службама ван школе које посредно и непосредно могу помоћи на превазилажењу проблема насиља у школи

### **СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ У ИНТЕРВЕНЦИЈИ**

1. Спровођење процедура и поступака реаговања у ситуацијама насиља
2. Праћење и евидентирање врста и учесталости насиља и процењивање ефикасности спровођења Програма заштите
3. Рад на отклањању последица насиља и интеграција ученика у заједницу вршњака
4. Саветодавни рад са ученицима који трпе насиље, врше насиље или су посматрачи насиља

### **ПРОЦЕДУРЕ У СИТУАЦИЈАМА НАСИЉА**

#### **ПРОЦЕНА БЕЗБЕДНОСТИ**

У школи и око школе нису идентификована посебно ризична места. Учесталост насиља највећа је тамо где ученици и проводе највећи део радног дана (учионице, ходници, школско двориште). Резултати истраживања су у прилогу Школског развојног плана.

#### **ПРОЦЕДУРА У ИНТЕРВЕНЦИЈИ**

Ближе објашњење **процедуре интервенције** према редоследу поступака приликом појаве насиља у школи, из угла улога и одговорности:

Процедуре у интервенцији су различите с обзиром на три ситуације – да ли се насиље јавља *међу децом*, од стране *одраслог у школи* или од стране *одраслог ван школе*.

#### **Кораци у интервенцији су следећи:**

1. Сазнање о насиљу или откривање насиља, злостављања, занемаривања одвија се непосредним увидом да је насиље у току или посредно, препознавањем спољашњих знакова или поверавањем самог детета или треће особе.
2. Прва реакција треба да буде заустављање насиља, која је обавеза свих запослених у школи, а нарочито најближег присутног запосленог и дежурног

наставника да одлучно прекине све активности, раздвоји и смири учеснике у акту насиља. У случају да запослени процени да је сукоб високо ризичан и да не може сам да га заустави, одмах ће тражити помоћ.

3. Обавештавање родитеља, надлежне особе: дежурног наставника, чланове Тима, директора или помоћника, одеље.старешину, стручну службу, а који ће даље проценити да ли треба позвати МУП или здравствену службу. Уколико родитељ није доступан или његово обавештавање није у најбољем интересу ученика, школа одмах обавештава ЦСР.
4. Консултације у установи се врши ради: разјашњавања околности, анализирања чињеница на што објективнији начин, процене нивоа насиља и злостављања, нивоа ризика и предузимања одговарајућих мера, активности, избегавања конфузије и спречавања некоординисане акције, односно ради успостављања и развијања усклађеног и ефикасног поступања. У консултације у установи укључују се: одељењски старешина, дежурни наставник, психолог, педагог, тим за заштиту, директор, ученички парламент, односно у одреженим случајевима надлежну школску управу, ЦСР, полицију, правосудне органе, здравствену службу.
5. Мере активности: предузимају се за све нивое насиља и злостављања. Оперативни план заштите сачињава се за конкретну ситуацију другог и трећег нивоа за сваког ученика – учеснике насиља и злостављања (оне које трпе, који чине и који су сведоци насиља и злостављања). План заштите зависи од: врсте и тежине насилног понашања, последица насиља по појединца и колектив, броја учесника и слично. Мере и активности се планирају на основу сагледавања карактеристика ученика, потреба за подршком и уз учешће ученика и родитеља, осим када се ради о насиљу у породици, када је нужно укључити надлежни орган ЦСР. Мере и активности треба да буду предузете уз учешће ученика и да буду у складу са његовим развојним могућностима. Када тим за заштиту процени да постоји потреба да се, осим појачаног васпитног рада, који у интензитету одговара потребама ученика, прилагоди и образовни рад, предложиће тиму за пружање додатне подршке ученицима припрему ИОП-а. За трећи ниво насиља и злостављања директор школе подноси пријаву надлежним органима, организацијама и службама и обавештава Министарство, односно надлежну школску управу, у року од 24 сата. Процена нивоа насиља у року од 24 сата утврђује се на састанку тима за заштиту.. Уколико ученици бораве у дому, обавештава се и одељење надлежно за послове ученичког и студентског стандарда. Пре пријаве обавља се разговор са родитељима, осим ако тим за заштиту процени да тиме може да буде угрожен најбољи интерес ученика, о чему обавештава полицију или надлежног јавног тужиоца и надлежни ЦСР. Уколико је комуникација са медијима неопходна, одговоран је директор, осим ако је директор учесник насиља, злостављања или занемаривања. У том случају комуникацију са медијима остварује председник органа управљања. Установа је дужна да о комуникацији са медијима одмах обавести надлежну школску управу и службу надлежну за односе са јавношћу Министарства. Директор школе је прекршајно одговоран уколико одмах по сазнању не пријави насиље у породици или непосредно опасност од насиља, омета пријављивање или не реагује на њега.
6. Праћење ефеката предузетих мера и активности врши установа ради провере успешности, даљег планирања заштите и других активности установе, водећи рачуна о интеграцији свих актера у заједницу и успостављању односа сарадње и толеранције.

## СПОЉАШЊА ЗАШТИТНА МРЕЖА

Спољашњу заштитну мрежу чине следеће институције:

1. Центар за социјални рад
2. МУП
3. Дом здравља
4. Културне институције
5. Локална самоуправа
6. Спортски клубови

Циљ сарадње : стручна помоћ и сарадња у решавању проблема и задовољавање културних и спортских потреба ученика.

## УНУТРАШЊА ЗАШТИТНА МРЕЖА

Унутрашњу заштитну мрежу чине сви запослени и ученици школе.

**Школа је прописала улоге и одговорности запослених и ученика у школи:**

(ко шта ради када постоји сумња на насиље или се насиље догоди)

### ДЕЖУРНИ НАСТАВНИК

- ♦ дежура у складу са распоредом;
- ♦ уочава и пријављује случај;
- ♦ покреће процес заштите детета (реагује одмах у случају насилног понашања, користећи неку од стратегија;
- ♦ обавештава одељењског старешину о случају;
- ♦ евидентира случај у књигу дежурстава
- ♦ сарађује са Тимом за заштиту деце од насиља.

### ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА

- ♦ уочава случајеве насилног понашања и реагује одмах;
- ♦ учествује у процесу заштите деце;
- ♦ разговара са учесницима насиља;
- ♦ информисава родитеље и сарађује са њима;
- ♦ по потреби, сарађује са Тимом за заштиту деце од насиља;
- ♦ прати ефекте предузетих мера;
- ♦ евидентира случај и води документацију;
- ♦ по потреби, комуницира са релевантним установама.

### ТИМ, ПСИХОЛОГ, ПЕДАГОГ

- ♦ уочава случајеве насилног понашања;
- ♦ покреће процес заштите детета, реагује одмах;
- ♦ обавештава одељењског старешину и сарађује са њим;
- ♦ по потреби, разговара са родитељима;
- ♦ пружа помоћ и подршку деци/ученицима, наставницима;
- ♦ разматра случај (2. и 3. ниво) и осмишљава мере заштите;
- ♦ обавља консултације, предлаже заштитне мере, прати ефекте предизетих мера;
- ♦ по потреби, сарађује са другим установама;
- ♦ евидентира случај.

### ПОМОЋНО-ТЕХНИЧКО ОСОБЉЕ

- ♦ дежура по распореду;
- ♦ прекида насиље;

- ♦ уочава и пријављује случајеве насилног понашања.

### **УЧЕНИЦИ**

- ♦ уочавају случајеве насилног понашања;
- ♦ траже помоћ одраслих;
- ♦ пријављују одељењском старешини
- ♦ за теже случајеве консултују чланове школског Тима;
- ♦ учествују у мерама заштите

Школа поседује **ВИДЕО НАДЗОР** на ходницима, у дворишту и у Ученичком клубу и од маја 2016. године **ШКОЛСКИ ПОЛИЦАЈАЦ** понедељком, средом и петком дежура унутар установе.

### **ЕВИДЕНЦИЈА И НАЧИНИ ПРАЋЕЊА СЛУЧАЈЕВА НАСИЉА**

Сваки акт насиља евидентира се код одељењских старешина у посебним фасциклама, у педагошким дневницима. Анализа белжека врши се периодично (квартално) на нивоу тима, одељењског и наставничког већа и педагошког колегијума. Периодична анализа служи за планирање превентивних активности са одељењем, а Тиму школе за унапређење програма заштите деце од насиља.

Евиденција у случајевима насиља води наставник, а Тим уколико се укључује у интервенисање. Анализиране укупне податке (број, облик насилног понашања и предузете мере) доставља се стручној служби, тиму и директору установе користећи обрасце из Приручника за примену посебног протокола за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања.

### **ПРОЦЕЊИВАЊЕ ЕФЕКТА ПРЕВЕНЦИЈЕ/ИНТЕРВЕНЦИЈЕ**

На основу евиденције које воде одељенске старешине и Тим праћење ефеката ће ивршит педагошка-психолошка служба школе преко следећих **индикатора**:

1. броја и нивоа облика насилног понашања
2. број случајева насилног понашања са позитивним ефектима у односу на укупан број пријављених у току школске године
3. однос пријављених облика насилног понашања текуће и претходне школске године
4. однос броја случајева насилног понашања са позитивним ефектима текуће и претходне школске године
5. анализа упитникаведеног међу ученицима о степену безбедности у школи

Аспекти примене програма ће бити видљиви преко ефеката предузетих превентивних и интервентних активности.

### **АНАЛИЗА ПРИМЕНЕ ПРОГРАМА**

Примену Програма прати и анализира Тим два пута годишње преко евиденције о реализованим активностима које су планиране Програмом. Овим путем се утврђују и узроци уколико неке планиране активности нису реализоване.

### **ИЗВЕШТАВАЊЕ О ПРИМЕНИ ПРОГРАМА**

Тим подноси извештај директору два пута годишње, директор извештава орган управљања, савет родитеља и ученички парламент.

## **ПОДПРОГРАМ: ЗАШТИТА ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ**

### **Законски оквир и значење појмова**

Полазне основе Програма заштите од дискриминације су Устав Републике Србије, Стратегија превенције и заштите од дискриминације („Сл. гласник РС“, бр. 60/2013), Закон о забрани дискриминације („Сл. гласник РС“, бр. 22/2009), Закон о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС“, бр. 88/2017 и 27/2018 – др. закони) и Закон о средњем образовању и васпитању („Сл. гласник РС“, бр. 55/2013 и 101/2017). Устав Републике Србије прописује заштиту од дискриминације сваког физичког лица, те утврђује да су пред уставом и законом сви једнаки. Устав такође описује људска и мањинска права (члан 1. и члан 21.), забрањује изазивања расне, националне и верске мањине (члан 22. и 49.) и регулише уређеност права припадника националних мањина. Одредбе члана 71. Устава републике Србије прописују једнако право на образовање. У јуну 2013. године, Србија је усвојила Стратегију превенције и заштите од дискриминације ради спречавања односно смањења свих облика и посебних случајева дискриминације посебно према одређеним лицима односно групама лица с обзиром на њихово својство – осетљиве друштвене групе („Сл. гласник РС“, бр. 60/2013). Стратегија превенције и заштите од дискриминације за период од 2013. до 2018. године односи се на спречавање и забрану свих облика, врста и посебних случајева дискриминације. Закон о забрани дискриминације („Сл. гласник РС“, бр. 22/2009, у даљем тексту Закон) тачно дефинише појмове дискриминација и дискриминаторско понашање, облике дискриминације и посебне случајеве дискриминације.

### **Значење појмова**

Закон тачно дефинише појмове „дискриминација“ и „дискриминаторско поступање“, који по Закону означавају свако неоправдано прављење разлике и неједнако поступање, односно пропуштање (искључивање, ограничавање и давање првенства), у односу на лица или групе као и на чланове њихових породица, или њима блиска лица, на отворен или прикривен начин, а који се заснива на раси, боји коже, прецима, држављанству, националној припадности или етничком пореклу, језику, верским или политичким убеђењима, полу, родном идентитету, сексуалној оријентацији, имовном стању, рођењу, генетским особеностима, здравственом стању, инвалидитету, брачном или породичном статусу, осуђиваности, старосном добу, изгледу, чланству у политичким, синдикалним и другим организацијама и другим стварним, односно претпостављеним личним својствима (члан 2.).

Једноставније дискриминација је неједнако поступање према једнакима и једнако поступање према неједнакима – на основу личног својства. Према Закону свако је дужан да поштује начело једнакости, односно забрану дискриминације (члан 4.).

### **У Закону су одређени облици дискриминације, то су:**

- **Непосредна дискриминација** – постоји ако лице или група лица, због његовог односно њиховог личног својства у истој или сличној ситуацији, било којим актом, радњом или пропуштањем, стављају или су стављени у неповољнији положај, или би могли бити стављени у неповољни положај (члан 6.).
- **Посредна дискриминација** – постоји ако се лице или група лица, због његовог односно њиховог личног својства, ставља у неповољнији положај актом, радњом или пропуштањем које је привидно засновано на начелу једнакости и забране дискриминације, осим ако је то оправдано законитим циљем, а средства за постизање тог циља су примерена и нужна (члан 7.).
- **Повреда начела једнаких права и обавеза** – постоји ако се лицу или групи лица, због његовог односно њиховог личног својства, неоправдано ускраћују права и слобода или намећу обавезе које се у истој или сличној ситуацији не усраћују или не намећу другом лицу или групи лица, ако су циљ или последица предузетих мера неоправдани, ако и ако не постоји сразмера између предузетих мера и циља који се овим мерама остварује (члан 8.).
- **Забрана позивања на одговорност** – према Закону дискриминација постоји ако се према лицу или групи лица неоправдано поступа лошије него што се поступа или би се поступало према другима, искључиво или углавном због тога што су тражили, односно намеравају да траже заштиту од дискриминације или због тога што су понудили или намеравају да понуде доказе о дискриминаторском поступању (члан 9.).
- **Удруживање ради вршења дискриминације** – према Закону забрањено је деловање организација или група које је усмерено на кршење уставом, правилима међународног права и законом зајамчених слобода и права или на изазивање националне, расне, верске и друге мржње, раздора и нетрпељивости (члан 10.).
- **Говор мржње** – Законом је забрањено изражавање идеја, информација и мишљење којима се подстиче дискриминација, мржња или насиље против лица или групе лица због њиховог личног својства у јавним гласилима и другим публикацијама, на скуповима и местима доступним јавности, исписивањем и приказивањем порука или симбола и на други начин (члан 11.).
- **Узнемиравање и понижавајуће поступање** – Законом је забрањено узнемиравање и понижавајуће поступање које има за циљ или представља повреду достојанства лица или групе лица на основу њиховог личног својства, а нарочито ако се тиме ствара страх и непријатељско, понижавајуће и увредљиво окружење (члан 12.).

**Закон одређује и тешке облике дискриминације. То су (члан 13.):**

1. изазивање и подстицање неравноправности, мржње и нетрпељивости по основу националне, расне или верске припадности, језика, политичког опредељења, пола, родног идентитета, сексуалног опредељења и инвалидитета;
2. пропагирање или вршење дискриминације од стране органа јавне власти и у поступцима пред органима јавне власти;
3. пропагирање дискриминације путем јавних гласила;
4. ропство, трговина људима, апартхејд, геноцид, етничко чишћење и њихово пропагирање;
5. дискриминација лица по основу два или више личних својстава (вишеструка или укрштена дискриминација);

6. дискриминација која је извршена више пута (поновљена дискриминација) или која се чини у дужем временском периоду (продужена дискриминација) према истом лицу или групи лица;
7. дискриминација која доводи до тешких последица по дискриминисаног, друга лица или имовину, а нарочито ако се ради о кажњивом делу код кога је претежна или искључива побуда за извршење била мржња, односно нетрпељивост према оштећеном која је заснована на његовом личном својству.

*Поред тога у Закону је одређено да се не сматрају дискриминацијом посебне мере уведене ради постизања пуне равноправности, заштите и напретка лица односно групе лица која се налазе у неједнаком положају (члан 14.).*

**Закон описује случајеве дискриминације у области рада (члан 16.).** Према Закону забрањена је дискриминација у области рада, односно нарушавање једнаких могућности за заснивање радног односа или уживање под једнаким условима свих права у области рада, као што су право на рад, на слободан избор запослења, на напредовање у служби, на стручно усавршавање и професионалну рехабилитацију, на једнаку накнаду за рад једнаке вредности, на правичне и задовољавајуће услове рада, на одмор, на образовање и ступање у синдикат, као и на заштиту од незапослености.

Заштиту од дискриминације из става 1. члана 16. између осталих ужива лице у радном односу, лице које обавља привремене и повремене послове или послове по уговору о делу или другом уговору, лице на допунском раду, лице које обавља јавну функцију, лице које тражи посао, студент и **ученик на пракси**, лице на стручном оспособљавању и усавршавању без заснивања радног односа, волонтер и свако друго лице које по било ком основу учествује у раду.

Према Закону не сматра се дискриминацијом прављење разлике, искључење или давање првенства због особености одређеног посла код кога лично својство лица представља стварни и одлучујући услов обављања посла, ако је сврха која се тиме жели постићи оправдана, као и предузимање мера заштите према појединим категоријама лица из става 2. горе наведеног члана (жене, труднице, породилге, родитељи, малолетници, особе са инвалидитетом и други).

Законом је забрањена и **дискриминација у пружању јавних услуга и коришћењу објеката и површина**, која постоји ако правно или физичко лице, у оквиру своје делатности, односно занимања, на основу личног својства лица или групе лица, одбије пружање услуге, за пружање услуге тражи испуњење услова који се не траже од других лица или групе лица, односно ако у пружању услуга неоправдано омогући првенство другом лицу или групи лица.

Свако има право на једнак приступ објектима у јавној употреби (објекти у којима се налазе седишта органа јавне власти, објекти у области образовања, здравства, социјалне заштите, културе, спорта, туризма, објекти који се користе за заштиту животне средине, за заштиту од елементарних непогода и сл.), као и јавним површинама (паркови, тргови, улице, пешачки прелази и друге јавне саобраћајнице и сл.), у складу са законом (члан 17.).

**Закон забрањује и верску дискриминацију** која постоји ако се поступа противно начелу слободног испољавања вере или уверења, односно ако се лицу или групи лица ускраћује право на стицање, одржавање, изражавање и промену вере или уверења, као и право да приватно или јавно изнесе или поступи сходно својим уверењима.

Не сматра се дискриминацијом поступање свештеника, односно верских службеника које је у складу са верском доктрином, уверењима или циљевима црква и верских



заједница уписаних у регистар верских заједница, у складу са посебним законом којим се уређује слобода вероисповести и статус цркава и верских заједница (члан 18.).

**Закон такође забрањује дискриминацију у области образовања и стручног оспособљавања.** Члан 19. говори о томе да свако има право на предшколско, основно, средње и високо образовање и стручно оспособљавање под једнаким условима, у складу са законом.

Забрањено је лицу или групи лица на основу њиховог личног својства, отежати или онемогућити упис у васпитно-образовну установу, или искључити их из ових установа, отежати или ускратити могућност праћења наставе и учешћа у другим васпитним, односно образовним активностима, разврставати ученике по личном својству, злостављати их и на други начин неоправдано правити разлику и неједнако поступати према њима.

Забрањена је дискриминација васпитних и образованих установа које обављају делатност у складу са законом и другим прописом, као и лица која користе или су користили услуге ових установа у складу са законом.

Према Закону **забрањена је дискриминација и на основу пола**, која постоји ако се поступа противно начелу равноправности полова, односно начелу поштовања једнаких права и слобода жена и мушкараца у политичком, економском, културном и другом аспекту јавног, професионалног, приватног и породичног живота.

Забрањено је ускраћивање права или јавно или прикривено признавање погодности у односу на пол или због промене пола. Забрањено је и физичко и друго насиље, експлоатација, изражавање мржње, омаловажавање, уцењивање и узнемиравање с обзиром на пол, као и јавно заговарање, подржавање и поступање у складу са предрасудама, обичајима и другим друштвеним обрасцима понашања који су засновани на идеји подређености или надређености полова, односно стереотипних улога полова (члан 20.).

Такође је **забрањена дискриминација на основу сексуалне оријентације**. Закон каже да је сексуална оријентација приватна ствар и нико не може бити позван да се јавно изјасни о својој сексуалној оријентацији. Свако има право да се изјасни о својој сексуалној оријентацији, а дискриминаторско поступање због таквог изјашњавања је забрањено (члан 21.).

**Закон забрањује и дискриминацију деце** (члан 22.). Према закону свако дете, односно малолетник има једнака права и заштиту у породици, друштву и држави, без обзира на његова или лична својства родитеља, старатеља и чланова породице.

Забрањено је дискриминисати дете, односно малолетника према здравственом стању, брачном, односно ванбрачном рођењу, јавно позивање на давање предности деци једног пола у односу на децу другог пола, као и прављење разлике према здравственом стању, имовном стању, професији и другим обележјима друштвеног положаја, активностима, израженом мишљењу или уверењу дететових родитеља, односно старатеља и чланова породице.

Члан 24. истог Закона **забрањује дискриминацију националних мањина и њихових припадника** на основу националне припадности, етничког порекла, верских уверења и језика. Начин остваривања и заштита права припадника националних мањина уређује се посебним законом (Закон о заштити права и слобода националних мањина, „Сл. лист

СРЈ“, бр. 11/2002, „Сл. лист СЦГ“, бр. 1/2003 – Уставна повеља и „Сл. гласник РС“, бр. 72/2009- - др. закон и 97/2013 – одлука УС).

**Дискриминација је забрањена и због политичке и синдикалне припадности** (Закон о забрани дискриминације, „Сл. гласник РС“, бр. 22/2009, члан 25.). Према Закону забрањена је дискриминација због политичких убеђења лица или групе лица, односно припадности или неприпадности политичкој странци односно синдикалној организацији. Дискриминацијом из става 1. овог члана не сматрају се ограничења која се односе на вршиоце одређених државних функција, као и ограничења неопходна ради спречавања заговарања и вршења фашистичких, нацистичких и расистичких активности, прописана у складу са законом.

**Дискриминација је забрањена и према особама са инвалидитетом** (члан 26.), која постоји ако се поступа противно начелу поштовања једнаких права и слобода особа са инвалидитетом у политичком, економском, културном и другом аспекту јавног, професионалног, приватног и породичног живота. Начин остваривања и заштита права особа са инвалидитетом уређује се посебним законом (Закон о спречавању дискриминације особа са инвалидитетом („Сл. гласник РС“, бр. 33/2006 и 13/2016).

**Затим забрањена је дискриминација лица или групе лица с обзиром на њихово здравствено стање**, као и чланова њихових породица. Дискриминација постоји нарочито ако се лицу или групи лица због њихових личних својстава неоправдано одбије пружање здравствених услуга, поставе посебни услови за пружање здравствених услуга који нису оправдани медицинским разлозима, одбије постављање дијагнозе и ускрате информације о тренутном здравственом стању, предузетим или намераваним мерама лечења или рехабилитације, као и узнемиравање, вређање и омаловажавање у току боравка у здравственој установи (члан 27.).

Законом су прописани и поступци заштите од дискриминације и успостављен је и независни државни орган, Повереник за заштиту равноправности. Повереник на основу Закона има овлашћења да прима и разматра притужбе због повреде одредаба закона о забрани дискриминације, те да даје мишљења и препоруке у конкретним случајевима.

**У Закону о основама система образовања и васпитања** („Сл. гласник РС“, бр. 88/2017 и 27/2018 – др. закони) прописано је да за сву децу, ученике и одрасле мора да се обезбеди *„једнако право и доступност образовања и васпитања без дискриминације и издвајања по основу пола, социјалне, културне, етничке, религијске или друге припадности, месту боравка, односно пребивалишта, материјалног или здравственог стања, тешкоћа и сметњи у развоју и инвалидитета, као и по другим основима“*.

У Закону о основама система образовања и васпитања посебно се обраћа пажња на забрану дискриминације у образовању. Према **члану 110. Закона о основама система образовања и васпитања забрањена је свака дискриминација ученика у васпитно-образовном процесу по било ком основу**. Члан 110. забрањује дискриминацију на следећи начин: „У установи су забрањене дискриминација и дискриминаторско поступање, којим се на непосредан или посредан, отворен или прикривен начин, неоправдано прави разлика или неједнако поступа, односно врши пропуштање (искључивање, ограничавање или давање првенства), у односу на лице

или групе лица, као и на чланове њихових породица или њима блиска лица на отворен или прикривен начин, а који се заснива на раси, боји коже, прецима, држављанству, статусу мигранта, односно расељеног лица, националној припадности или етничком пореклу, језику, верским или политичким убеђењима, полу, родном идентитету, сексуалној оријентацији, имовном стању, социјалном и културном пореклу, рођењу, генетским особеностима, здравственом стању, сметњи у развоју и инвалидитету, брачном и породичном статусу, осуђиваности, старосном добу, изгледу, чланству у политичким, синдикалним и другим организацијама и другим стварним, односно претпостављеним личним својствима, као и по другим основима утврђеним законом којим се прописује забрана дискриминације.“

Према ЗОСОВ-у не сматрају се дискриминацијом посебне мере уведене ради постизања пуне равноправности, заштите и напретка лица, односно групе лица која се налазе у неједнаком положају. Установа је дужна да предузме све мере прописане овим законом када се посумња или утврди дискриминаторно понашање у установи.

**Чланом 79. Закона прописано је и право детета на заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.** Установа, односно сви запослени дужни су да обезбеде остваривање права детета/ученика а пријаву у случају повреде и кршења права детета/ученика или непримерног понашања запослених према детету/ученику се подноси директору установе. Директор је у обавези да пријаву размотри и да, уз консултацију са дететом/учеником, родитељем, односно старатељем детета/ученика и запосленим одлучи о њој и предузме одговарајуће мере, и то у року од 15 дана од дана пријема пријаве.

Са учеником који врши повреду правила понашања, односно који својим понашањем угрожава друге у остваривању њихових права, школа је дужна да, уз учешће родитеља, односно старатеља ученика, појача васпитни рад активностима: у оквиру одељењске заједнице, стручним радом одељењског старешине, педагога, психолога, посебних тимова, а када је то неопходно да сарађује са одговарајућим установама социјалне, односно здравствене заштите на промени понашања ученика.

Уколико је ученик извршио повреду забране дискриминације (члан 110. ЗОСОВ) директор против њега покреће васпитно-дисциплински поступак, најкасније у року од 30 дана, утврђује све чињенице које су од значаја и доноси решење. За учињену повреду забране чл. 110. предвиђене су васпитно-дисциплинске мере: укор директора или укор наставничког већа, премештај ученика од петог до осмог разреда основне школе у другу основну школу на основу одлуке наставничког већа, уз сагласност родитеља и школе у коју прелази и за ученика средње школе – искључење ученика из школе.

Запослени се привремено удаљава са рада због учињене повреде забране из члана 110. Директор установе покреће и води дисциплински поступак, доноси одлуку и изриче меру у дисциплинском поступку против запосленог. Дисциплински поступак покреће се писменим закључком на који приговор није допуштен. Запосленом који изврши повреду забране, прописане чланом 110. Закона, престаје радни однос када одлука директора о утврђеној повреди забране постане коначна и одузима се лиценца.

Хемијско-технолошка школа у Суботици је у складу са Законом донето Правила понашања у циљу неговања односа међусобног разумевања и уважавања личности ученика, запослених и родитеља и којима ће запослени својим радом и укупним понашањем доприносити развијању позитивне атмосфере у установи и то на индиректан начин штити од дискриминације. У школи такође у складу са Законом

формиран је Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације.

**АКЦИОНИ ПЛАН ПРЕВЕНТИВНИХ АКТИВНОСТИ ТОКОМ ШКОЛСКЕ 2024/2025. ГОДИНЕ**

Време реализације	Активности / теме	Начин реализације	Носиоци реализације	Исходи/ критеријуми успеха
септембар	Извештавање Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања о свом раду у прошлој школској години на састанцима: Школског одбора, Савета родитеља и Ученичког парламента.	Извештавање, анализирање, дискусија	Директор школе	Наставничко веће, школски одбор и Савет родитеља је упознат са активностима Тима у прошлој школској години
септембар	Састанак Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, израда плана рада за наредну школску годину	Разговор, договор, анализа	Тим за заштиту	План Тима за текућу школску годину је састављен
септембар	Упознавање запослених, ученике и родитеље са појмом дискриминације, видовима дискриминаторног понашања и поступања и мерама којима се спречава или санкционише дискриминација и усклађивање постојећа подзаконска акта установе у циљу заступања културе толеранције, међусобног уважавања и опхођења и забране понашања која толеришу и	предавање, дискусија	Одењењске старешине, Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације, правник школе	септембар

	подстичу дискриминацију, употребу неприхватљивог језика комуницирања итд.			
<b>септембар</b>	Избор представника Савета родитеља, и представника Ученичког парламента за члана Тима	Договор, избор	Тим за заштиту, Савет родитеља, Ученички парламент	<b>Представник Савета родитеља и Ученичког парламента је изабран</b>
<b>септембар</b>	Упознавање нових чланова Тима, Наставничког већа, Ученичког парламента и Савета родитеља са Посебним протоколом и Програмом	Презентација, упознавање	Тим за заштиту	<b>Нови чланови Тима, Наставничког већа, Ученичког парламента и Савета родитеља су упознати са Посебним протоколом и Програмом</b>
<b>септембар</b>	Час одељењског старешине посвећен програму превенције дискриминације и насиља и упознавање ученика са шемом интервентних активности постављеним у ходницима школе	Презентација, излагање, упознавање	Тим за заштиту и одељењске старешине	<b>Ученици су упознати са Програмом заштите и са шемом интервентних активности</b>
<b>септембар</b>	Упознавање чланова Тима и наставничког већа са применом ревидираних индикатора за прелиминарну идентификацију ученика који су потенцијалне жртве трговине људима	Презентација, излагање, упознавање	Тим за заштиту, стручна служба школе	<b>Чланови Тима и наставничког већа су упознати са применом ревидираних индикатора за прелиминарну идентификацију ученика који су потенцијалне жртве трговине људима</b>
<b>октобар</b>	Родитељски састанци посвећени програму заштите ученика од дискриминације, насиља	Презентација, излагање	Тим за заштиту, одељењске старешине	<b>Родитељи су упознати са програмом заштите</b>

септембар	Састанак председника стручних већа у циљу коришћења садржаја наставних предмета у превенцији дискриминације и насилништва и предлагање програма корелације наставних предмета са програмом заштите – нове идеје	Радни састанак	Тим за заштиту, педагошки колегијум	Наставни планови су у корелацији са програмом заштите
Током школске године	Сарадња са институцијама и организацијама (Центар за социјални рад, Саветовалиште за младе, МУП)	Консултације, разговор, договор	Тим за заштиту, директор школе	Сарадња са институцијама и организацијама је реализована
Током школске године	Предлажење мера за превенцију и заштиту, организација консултације и учествовање у процени ризика и доношењу одлука о поступцима у случајевима сумње или дешавања насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације	Дискусије, разговори	Тим за заштиту,	Предложене су мере за заштиту, консултације су организовани, ризик је процењен, одлуке су донети
Током школске године	Едукација ученика: дебата, трибине, радионице за ученике у области превенција дискриминације и насиља	Дебата, трибине, радионице	Тим за координацију ученичког парламента, Ученички парламент, Стручна служба школе	Едукације ученика ученика су реализовани у области превенције насиља
Током школске године	Интерне онлајн обуке наставног и ненаставног особља у области превенције дискриминације и насиља у оквиру Националне платформе за превенцију насиља	Семинари	Интерна обука, стручна служба школе	Обука наставног и ненаставног особља у области превенције насиља је реализована са циљем унапређивања васпитног рада школе

	у школама “Чувам те”			
<b>Током школске године</b>	Екстерне обуке наставног и ненаставног особља у области превенције дискриминације и насиља	Радионице, семинари	Екстерна обука, стручна служба школе	<b>Обука наставног и ненаставног особља у области превенције насиља је реализована са циљем унапређивања васпитног рада школе</b>
<b>Јануар</b>	Извештавање Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања о свом раду у првом полугодишту директору школе	Извештавање, анализирање, дискусија	Тим за заштиту	<b>Директор школе је упознат са активностима Тима у првом полугодишту школске 2020/2021. године</b>
<b>Друго полугодиште</b>	Школска спортска такмичења / спортски дан посвећен безбедном и сигурном школском окружењу (фудбал, кошарка, одбојка, стони тенис, рукомет)	спортске активности	Тим за заштиту, професори физичког васпитања, ученички парламент	<b>Школска спортска такмичења / спортски дан посвећен безбедном и сигурном школском окружењу је реализован</b>
<b>Током школске године</b>	Праћење и процењивање ефеката предузетих мера за заштиту деце и ученика, давање одговарајуће предлоге директору	Праћење, разговор, договор	Тим за заштиту	<b>Ефекти предузетих мера су праћени и процењивани, предлози су дати директору школе</b>
<b>Током школске године</b>	Вођење и чување документације	Вођење и чување документације	Тим за заштиту	<b>Документација је уредно вођена и на одговарајући начин се чува</b>
<b>Друго полугодиште</b>	Истраживање о учесталости и врстама дискриминације и насиља у школи	Испитивање, анализа	Тим за заштиту, Стручна служба школе	<b>Истраживање о учесталости и врстама насиља је реализована, резултати су полазна основа за планирање активности Програма заштите за наредну школску годину</b>

Јун, јул	Евалуација Програма прегледом документације и резултатима истраживања, измене у програму	Анализа	Тим за заштиту	Извештај о раду Тима за заштиту ученика је састављен
----------	--	---------	----------------	--

## АКЦИОНИ ПЛАН ИНТЕРВЕНТНИХ АКТИВНОСТИ

Интервентне активности			
	Насиље се дешава	Сумња се да насиље постоји	
Насиље међу ученицима	<ul style="list-style-type: none"> <li>Насиље прекида запослени који примети да је насиље у току</li> <li>Пријава дежурном наставнику, одељењском старешини, психолошко - педагошкој служби</li> <li>Уколико је потребна интервенција полиције и здравствене службе позива их дежурни наставник или ППС</li> <li>Обавештавање родитеља, директора и тима за заштиту - одељењски старешина и ППС</li> <li>Консултације у установи - Тим, директор, ППС, одељењски старешина, секретар</li> <li>Прикупљање података – одељењски старешина</li> <li>Информисање родитеља – одељењски старешина</li> <li>Информисање надлежних служби (по потреби)</li> <li>Договор о заштитним мерама – тим</li> <li>Праћење ефеката предузетих мера – тим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прикупљање информација (анкета, разговори) – одељењски старешина у сарадњи са стручном службом школе</li> <li>Сумња је потврђена – поступа се по корацима у случају када се насиље дешава</li> <li>Сумња је неоснована – праћење понашања потенцијалних учесника</li> <li>Сумња је непотврђена – појачан рад одељењског старешине, педагога, психолога и тима, праћење понашања</li> </ul>	
Током школске године	Вођење евиденције, попуњавање ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА ЗАШТИТЕ	Евиденција – Тим за заштиту, дежурни наставници, стручна служба школе	
Јул - август	Евалуација Програма	Анализа, разговор, договор	Тим за заштиту од насиља

Ако постоји сумња или сазнање о насиљу, злостављању и занемаривању ученика у породици, директор без одлагања, обавештава полицију или јавног тужиоца, који предузимају даље мере у складу са законом и у року од 24 сата обавештава



Министарство, односно надлежну школску управу. Пре пријаве обавља се разговор са родитељима, осим ако тим за заштиту, надлежни јавни тужилац, полоција или ЦСР процене да тиме може да буде угрожен најбољи интерес ученика.

Ако постоји сумња да насилни догађај може да има елементе кривичног дела или прекршаја, директор обавештава родитеља и подноси кривичну пријаву надлежном јавном тужилаштву, односно захтев за покретање прекршајног поступка надлежном прекршајном суду.

Уколико постоји сумња или сазнање да је ученик укључен у промовисање, заговарање и подржавање идеолошки мотивисаног насиља, односно у насилни екстремизам, директор школе сазива тим за заштиту који разматра ситуацију и на основу прикупљених информација одлучује о даљем поступању.

Уколико постоји сумња или сазнање да ученик припрема и/или учествује у идеолошки мотивисаном насиљу, односно у насилном екстремизму које има елементе кривичног дела и када тај догађај очигледно захтева неодложно поступање, директор одмах обавештава родитеља, јавног тужиоца и полицију.

Уколико постоји сумња или сазнање да је дете, односно ученик укључен у било који облик трговине људима, директор се обраћа служби надлежној за идентификацију и подршку жртава трговине људима, односно Центру за заштиту жртава трговине, надлежном центру за социјални рад и полицији.

Увек када је запослени починилац насиља, злостављања и занемаривања према детету и ученику у установи, директор предузима мере према запосленом, у складу са законом, а према детету и ученику мере за заштиту и подршку (план заштите) на основу Правилника о протоколу.

Када је родитељ починилац насиља и злостављања према запосленом, директор је дужан да одмах обавести јавног тужиоца и полицију.

Када је ученик починилац насиља према запосленом, директор је дужан да обавести родитеља и центар за социјални рад; да покрене васпитно-дисциплински поступак, и да изрекне васпитно-дисциплинску меру, у складу са Законом, а ако постоје елементи кривичног дела или прекршаја, пријаву поднесе надлежном јавном тужилаштву односно прекршајном суду.

Уколико постоји сумња да је починилац насиља, злостављања и занемаривања треће одрасло лице (укључујући пунолетног ученика) према детету и ученику, директор је обавезан да истовремено обавести родитеља детета које је изложено насиљу, злостављању и занемаривању, надлежни центар за социјални рад и поднесе кривичну пријаву надлежном јавном тужилаштву, односно захтев за покретање прекршајног поступка надлежном прекршајном суду.

Када се насиље и злостављање дешава у установи између одраслих лица (запослени – запослени; запослени – родитељ; запослени, родитељ – треће лице), директор предузима мере, у складу са законом.

Уколико је комуникација са медијима неопходна, одговоран је директор, осим ако је директор учесник насиља, злостављања или занемаривања. У том случају комуникацију са медијима остварује председник органа управљања.

## **ПОЈАЧАН ВАСПИТНИ РАД**

Учесници насиља (жртве, сведоци и чиниоци насиља) су укључени у **ПОЈАЧАН ВАСПИТНИ** рад ради развијања самоодговорног и друштвено одговорног понашања- На основу члана 83. Закона о основама система образовања и васпитања (Сл. гласник. РС бр. 88/29.09.2017.)према ученику који

- врши повреду правила понашања у школи или
- не поштује одлуке директора и органа школе,
- неоправдано изостане са наставе пет часова, односно
- који својим понашањем угрожава друге у остваривању њихових права,

школа уз учешће родитеља, односно другог законског заступника, појача васпитни рад активностима:

- у оквиру одељењске заједнице,
- стручним радом одељењског старешине,
- стручним радом педагога, психолога,
- радом посебних тимова, а када је то неопходно да сарађује са одговарајућим установама социјалне, односно здравствене заштите са циљем дефинисања и пружања подршке ученику у вези са променом његовог понашања.

Појачан васпитни рад остварује се са учеником након указивања на његово непримерено понашање. Појачан васпитни рад подразумева низ планираних активности свих учесника у образовно-васпитном процесу којима руководи одељењски старешина. Циљ појачаног васпитног рада је да ученик покаже позитивне промене у свом понашању и прихвати одговорност за своје поступке.

Уколико школа има сазнање да се насиље у које су укључени ученици догодило ван установе, дужна је да појача васпитни рад са ученицима уз обавезно укључивање родитеља, осим када се ради о насиљу у породици, када је нужно укључити надлежни центар за социјални рад.

Уколико се насилно понашање догоди у простору установе и/или у време образовно-васпитног рад и других активности установе предузимају се мере појачаног васпитног рада, а у складу са проценом нивоа води и окончава васпитно-дисциплински поступак у роковима и на начин утврђен законом. Школа обавештава друге институције у зависности од процењеног нивоа насиља.

**Одељењски старешина прави план појачаног васпитног рада**, континуирано прати, анализира, благовремено предузима мере и води евиденцију на посебно израђеним обрасцима. Након појачаног васпитног рада оцена из владања поправља се на предлог одељењског старешине најкасније на крају првог или другог полугодишта када ученик показује позитивне промене у свом понашању и прихвата одговорност за своје поступке. Уколико појачан васпитни рад није довнео позитивне промене и након изречене васпитне, односно васпитно-дисциплинске мере смањује се оцена из владања.

#### **УЛОГА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ :**

- Разговара са учеником о проблему и прави договор о будућем понашању ученика.
- Разговара са одељењском заједницом и по потреби реализује часове ОС у вези са актуелним проблемом
- Позива родитеље и са њима обавља разговор уз или без присуства ученика (зависно од личне процене). Са родитељима такође прави договор о будућим активностима.

Уколико се родитељи не одазивају позивима, потребно је позвати их службеним позивом. Уколико нису мотивисани за сарадњу, затражити подршку психолога/педагога.

- Извесно време, а најмање три недеље, одељенски старешина прати понашање ученика и о томе обавештава родитеље. Ако не дође до позитивних промена у учениковом понашању или ако се настави са неоправданим изостајањем, поново разговара са родитељима, процењује будућу ситуацију и по потреби укључује психолога/педагога у рад, претходно обавестивши родитеље о даљем току процедуре.
- Психолога/педагога извештава о свему што је предузео, са каквим последицама и о сопственој прогнози. Са психологом/педагогом прави даљи план рада, договара се о позивању ученика и родитеља и следећим корацима. И након укључивања психолога/педагога одељенски старешина прати ученика и учествује у свим договорима и плановима.
- Све о раду са ученицима одељенски старешина бележи у својој свесци одељења и попуњава обрасце сачињене за ту сврху.
- Ако рад са учеником и његовим родитељима не да резултат позитивне промене понашања ученика, покреће процедуру изрицања васпитне или васпитно-дисциплинске мере и смањивања оцене из владања.
- Ученику указује на његово понашање. Обавештава родитеља/старатеља.
- Прати, анализира и предузима мере: разговара са учеником, вршњацима, родитељима/старатељима, наставницима, увид у Књигу евиденције васпитно-образовног рада
- Прави план појачаног васпитног рада са учеником и при томе укључује остале у рад са циљем да ученик покаже позитивне промене у свом понашању и прихвати одговорност за своје поступке.
- Води документацију о ученику било у виду одређених образаца или у својој педагошкој свесци.
- Појачани васпитни рад нема временско ограничење, оцена из владања може да се поправи или смањи тек после појачаног васпитног рада.
- О исходу појачаног васпитног рада обавештава ученика, родитеља/старатеља, одељењско веће, стручног сарадника, директора.

Одељењски старешина практикује позитивну дисциплину, која захтева пуно **разговора са децом и уважавање њихове тачке гледишта**. ОС који практикује позитивну дисциплину као приступ у васпитавању, одупире се импулсу придиковања, држања лекција или моралисања, слуша шта/како ученици говоре о себи и догађајима; сазнаје праве разлоге понашања; разговара са ученицима о свему, подстиче говор осећања и тако смањује вербалну агресивност; води дијалог јер жели да разуме да ли је ученик свестан свог неадекватног понашања, последица, развија код ученика емпатију и разумевање за другачије виђење исте ситуације

#### **ФАЗЕ ИНДИВИДУАЛНОГ РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ СА УЧЕНИКОМ:**

- Одељењски старешина и ученик заједнички дефинишу проблем
- Одељењски старешина упућује ученика које су последице за прихватљиво и неприхватљиво понашање и о потреби да сарађује са другим службама у школи и изван ње
- Договор одељењског старешине и ученика о исходима појачаног васпитног рада односно начинима њиховог остваривања (прављење незваничног уговора са учеником)
- Одељењски старешина и ученик заједнички одређују критеријуме и начин мерења напредовања, као и начин праћења тог напредовања
- Договор о динамици и начину праћења промене од стране одраслих (одељенског старешине, психолога/педагога, родитеља) и од стране ученика

- Примена последица од стране одељењског старешине и преузимање одговорности од стране ученика (похвала и подршка за позитивну промену понашања, односно васпитна или васпитно дисциплинска мера и наставак појачаног васпитног рада са учеником)

#### **УЛОГА РОДИТЕЉА:**

- Заједничко планирање плана појачаног васпитног рада
- Родитељ треба да буде доследан, упоран, треба инсистирати на развијању одговорности родитеља
- Укључивање родитеља у образовне програме, тематске трибине, фокус групе ради размене мишљења, индивидуални разговори, групни разговори са 2-3 родитеља чија деца имају заједничке проблеме

#### **УЛОГА ВРШЊАКА**

- Одељењски старешина и стручна служба у оквиру часова одељењског старешине сарађује са одељењском заједницом ради стварање климе која подржава позитивну промену понашања ученика.
- Вршњаци се укључују у планове појачаног васпитног рада (питани су о другу/другарици, помоћ у учењу, укључивање у ваннаставне активности, у “друштво”...)

### **ИНТЕРВЕНТНЕ АКТИНОСТИ У СЛУЧАЈУ ДИСКРИМИНАЦИЈЕ**

**Сви запослени у школи су дужни да:**

- не толеришу неприхватљиво комуницирање, понашања или симболе за које се подразумева да шире подсмех, мржњу, предрасуде и слично, те да адекватно реагују.
- Пруже помоћ и подршку ученику који је доживео дискриминацију.
- Обавесте о догађају одговорно лице – разредну старешину, стручног сарадника и директора школе.

**Директор** заједно са Тимом за заштиту утврђује испољавање дискриминације на основу анализе релевантних чињеница и одлучује о даљим корацима.

**Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације** има задатак да:

- Утврди чињенице да ли је недвосмислено дошло до дискриминације или само постоји сумња на њу.
- Утврди на који начин се дискриминација испољава, где и у којим ситуацијама се дешава.
- Утврди који су учесници/актери дискриминације.
- Утврди који је интензитет и вид испољавања дискриминације.
- Уради анализу облика дискриминације и утврди мере за решавање проблема и елиминисање дискриминације.
- Достави све податке и предлог директору.

**Уколико је дискриминација испољена у односу ученик-ученик**, потребно је да се:

- Пружи адекватна подршка ученицима које трпи дискриминацију.
- Обави педагошки рад са ученицима који су вршили дискриминацију.
- Ради на оснаживању ученика на конструктивно реаговање у ситуацијама када су сведоци дискриминаторног понашања.
- Укључе родитеље у заједничке разговоре са ученицима и осталим учесницима образовања.

**Ако је дискриминација испољена у односу одрасли-дете,** потребно је да се:

- Пружи адекватна подршка ученицима која трпе дискриминацију.
- Хитно покрене дисциплински поступак против запосленог.
- Ради на оснаживању ученика на конструктивно реаговање у ситуацијама када су сведоци дискриминаторног понашања.
- Сарађује и са релевантним службама које могу помоћи у решавању проблема.

### **Процедура реаговања у случају дискриминације:**

Када се открије или пријави дискриминација над учеником

- Сазнање и откривање дискриминације је први корак у заштити ученика од истог.
- Прекидање, заустављање – одмах предузети мере да се заустави и прекине дискриминаторно поступање према ученику, а у случају потребе затражи помоћ других радника О-В установе или по потреби позвати родитеље или надлежну институцију.
- По пријави о дискриминацији што хитније пружити помоћ и подршку ученику који доживљава или је раније био изложен дискриминацији, затим обавити разговор са учеником које је жртва дискриминације поступајући посебно пажљиво, поштујући дететово достојанство и пружајући му подршку.
- Родитеље, старатеље ученика које је жртва дискриминације обавестити о ситуацији у којој се ученик налази и о могућим облицима саветодавне и стручне помоћи ученику у О-В установи и изван ње, а с циљем подршке и оснаживања ученика у превазилажењу трауматског доживљаја.
- Консултације – прикупити информације о дискриминацији и утврдити све околности везане уз облик, интензитет, тежину и временско трајање поступања које се односи на дискриминацију. Консултације су важне да би се избегла конфузија и спречиле неусаглашене акције, које могу водити поновном проживљавању искуства жртве.
- Израдити детаљан, објективан опис дискриминације, без процена и тумачења, водити рачуна о приватности ученика и других учесника у дискриминације: донети одлуку о начину реаговања и праћења, проценити ницо ризика, направити план заштите.
- Уколико је дискриминација настала у односу одраслог према ученицима, директор установе покрене и води дисциплински поступак, доноси одлуку и изриче меру у дисциплинском поступку против запосленог.
- Смиривање ситуације – уколико се ради о посебно тешком облику, интензитету или дужем временском трајању дискриминаторског поступања које може изазвати негативне последице и код друге деце, која су била присутна, потребно је посаветовати са надлежном стручном службом ради помоћи деци и сведоцима дискриминације.
- Што хитније започети педагошки рад са учеником које је дискриминаторски поступио, указати ученику на неприхватљивост и штетност таквог понашања, одговарајућим поступцима подстаћи промену таквог понашања. Предузети све мере за помирење и стварање толерантног, пријатељског понашања у О-В установи.
- О предузетим активностима, разговорима, изјавама, својим запажањима направити службене белешке, као и водити одговарајуће евиденције заштићених података које ће доставити на захтев другим надлежним телима.
- У случају да дискриминацију чини родитељ или нека друга одрасла особа изван школе, школа је дужна да о томе обавести друге надлежне институције, а да ученику, односно жртви дискриминације пружи адекватну подршку на превазилажењу трауматског доживљаја.

### 11.3.1. ПЛАН РАДА ШКОЛЕ У КРИЗНИМ СИТУАЦИЈАМА

#### **Кризни догађаји у васпитно-образовним установама**

**Догађаји чијим утицајем може бити захваћен највећи број ученика или запослених, односно читава установа су :**

- Природне катастрофе( земљотреси,поплаве,пожари)
- Саобраћајне несреће великих размјера
- Несреће: смрт ученика, наставника
- Насиље,разбојнички напади
- Пријетње постављање бомбе
- Самоубиство

**Догађаји којима могу бити изложене мале групе или појединци:**

- Губитака члана породице
- Вршњачко насиље
- Злостављање
- Болест
- Наркоманија

#### **Како реаговати у случају кризних догађаја и ситуација**

Обзиром да је школа ученицима познато и сигурно мјесто, потребно је дјечи обезбједити безбједна мјеста на којима ће добити подршку.

Педагог и наставници су прве особе које пружају подршку, ослонац и сигурност.

У случају психолошких кризних ситуација , ученицима треба пружити сљедеће интервенције: Прву психолошку помоћ која подразумева успостављање првог контакта са учеником и савјетовање –

- Психолошко савјетовање и психосоцијалну подршку док се траума не интегрише и не успостави осјећање равнотеже
- Тријажа –препознати ризичне појединце и групе који се упућују на стручну помоћ
- Ублажавање социјалних и психолошких ефеката стресних догађаја
- Особе погођене кризом не траже саме помоћ,те их они који помажу морају пронаћи
- Обзиром да особе погођене кризом не траже саме помоћ и не доносе сами одлуке, помагачи их усмјеравају шта да раде.

#### **Интеграција психолошких траума**

Као скуп мјера које се предузимају да би се помогло ученику пружа се од стране непрофесионалца као прва психолошка помоћ. Остали облици помоћи припадају професионалцима и они је пружају зависно од узраста, почевши од првог до завршног разреда школе. (планови се налазе у приручнику за кризне ситуације )

Препоручује се да се на почетка кризе у васпитно-образовној установи омогући рад Кризног савјетовалишта, да се одреди простор и вријеме.

Особа у улози кризног савјетника је педагог.

#### **Организација живота у школи**

Прави се процјена ситуације и у складу са тим доносе се адекватне мјере. Формира се Тим за кризна стања који чине : директор психолог или педагог И неко од кључних наставника зависно од природе догађаја И стални члано тима може бити И особа за комуникацију са медијима. Ово тијело води многе активности у случају кризе И сви И мају своје улоге

## Улоге запослених

### Улога директора

§ Ангажовање око подршке и оснаживања запослених у њиховим задацима који се од носе на активности у кризи.

§ Провјеравање тачности информација везаних за догађај.

§ Доношење одлука о измјенама плана и програма редовних школских активности као што су: одлагање писмене и усмене провјере знања, планираних екскурзија, спортских и културних догађаја, за цијелу школу, поједина одјељења или разреде.

§ Уколико се ради о кризном догађају који је погодио више школа, улога директора је успостављање комуникације и сарадња са управама тих школа.

§ Контакт са институцијама система кључним за помоћ школи у кризи као и са локалном заједницом.

§ Контакт са породицама покојника (у случају да је кризни догађај смрт ученика или запосленог).

§ Комуникација са медијима уколико није другачије одлучено.

§ Активности у оквиру Тима за кризна стања.

§ Доношење одлуке о нормализацији рада школе.

### Улога тима за кризна стања

§ Руководи кризном ситуацијом.

§ Иницира почетак интервенције у кризи у школи / одјељењу или других активности везаних за ситуацију кризе.

§ Процјењује ниво погођености школе, групе и појединаца.

§ Процјењује потребе школе као цјелине или њених сегмената (ођељење, разред).

§ Дјеци, запосленима и родитељима обезбјеђује тачне и увремене информације (писмене и усмене).

§ Иницира састанке унутар школе (са наставницима и свим запосленима) у циљу информисања ученика и родитеља о догађају.

§ Одређује замјену одсутном разредном старјешини у случају потребе информисања ученика и родитеља.

§ Иницира састанке за запослене у циљу обраде њихових осјећања везаних за кризни догађај.

§ Остварује везу са службом за ментално здравље.

§ Процјењује услове за измјену уобичајених школских активности.

§ Процјењује да ли су услови за нормализацију наставе остварени.

§ Комуницира са службама на терену које се брину о уклањању посљедица природне катастрофе.

§ Подржава наставнике/васпитаче у њиховим напорима да разговарају са дјецом и адолесцентима.

### Улога педагога и психолога

- § Прекидају своје редовне активности, посебно у случају кризних догађаја великих размјера.
- § Све њихове активности у функцији су помоћи дјечи и одраслима у савладавању кризног догађаја.
- § Педагог/ психолог школе се укључује у Тим за кризна стања.
- § Психолог, а у недостатку психолога и педагог започиње рад кризног савјетовалишта, одређујући мјесто и вријеме рада у договору са Тимом за кризна стања.
- § Раде на индивидуалној подршци користећи се принципима кризног савјетовања
- § Раде са групама ученика, према потреби
- § Родитељима ученика пружају савјетодавну помоћ.
- § На располагању су наставницима за различите консултације у вези са дјецом и родитељима.
- § Прате спремност ученика да учествују у различитим церемонијама као што су сахране и меморијалне активности.
- § Прате посебно вулнерабилне групе и појединце у школи.
- § Воде евиденцију о ученицима којима је потребна додатна помоћ која се може остварити у оквиру услуга других система, прије свега здравственог и система социјалне заштите.
- § Контактирају родитеље ученика и пружају им потребна обавјештења.

### Улога наставника

- § Преношење тачних информација ученицима.
- § Остваривање подржавајућег, отвореног и искреног односа са ученицима.
- § Спровођење активности у учионици, као што је вођење разговора, који ће помоћи ученику да се изборе са губитком.
- § Спречавање гласине у вези са догађајем служећи се чињеницама.
- § Давање одговара на питања дјече без пружања непотребних детаља.
- § Препознавање различитих културних (обичајних) и вјерских потреба ученика.
- § Омогућавање ђеци да изражавају своја осјећања.
- § Идентификација ученика којима је потребна савјетодавна подршка.
- § Планирање активности у учионици чији је циљ смањење трауматског доживљаја (кроз различите технике рада, а на основу програма за који је едукован).
- § Припремање ученика за ритуале опраштања у случају смрти у школи (сахране, меморијалне активности).
- § Ако је у питању разредни старјешина, заједно са директором школе, контактира породицу преминулог ученика.

### Логистичар:

- Њен задатак је брига о потребама школе у материјалном смислу (обезбјеђивање хране за школе, домове ученика или вртиће, брига око снабдијевања струјом, брига око санирања оштећења на објекту итд.).

### Потпарол за комуникацију са медијима:

- Особа за комуникацију са медијима у току кризних стања може бити директор школе или особа коју он именује, а која ће заступати и представљати школу у медијима у складу са договорима унутар Тима за кризна стања.



### Улоге свих запослених:

Осјетљиво реаговање на било који проблем који може бити подстакнут кризним догађајем.

- Доследно држање договора и одлука Тима за кризна стања.
- Реаговање изношењем чињеница на сваку појаву гласина.
- Подржавање јасне и кооперативне међусобне комуникације

### Сарадња са медијима

Сачини план сарадње са медијима у случају настанка кризе.

- Израдити листу имена и адреса локалних новинара.
- Одабраним новинарима достави саопштење за медије у коме треба навести чињенице, име потпарола ил представника школе у сарадњи са медијима као и приједлог евентуалног интервјуа.
- Држати се принципа сигурне комуникације са медијима.
- Саопшти медијима да школа у договору са општинским структурама може физички ограничити приступ медијима, школској згради, учионицама и особљу. Таква одлука се мора образложити и временски одредити.
- Одредити простор који је намијењен медијима као штаб или мјесто за извјештавање.
- Инсистира да новинари поштују приватност и право ученика и особља на жалост.

### Први дан-организовање активности и поступка

- Телефонски обавијестити све запослене и позвати их на састанак у школу.
- Кризни тим припрема информацију о томе:
  - припремити прецизну и тачну информацију у писменој форми за запослене
  - писмено саопштење за ученике
  - прочитати писмено саопштење за сва одјељења у школи
- саопштити која ће бити организација рада у школи и одјељењу?
  - саопштење о евентуалним тешкоћама у раду школе или одјељења
  - писмено саопштење какве могу бири реакције дјече и одраслих
  - писмено саопштење од кога могу добити помоћ (кризни савјетник) - саопштење о евентуалним тешкоћама у раду школе или одјељења
  - писмено саопштење какве могу бири реакције дјече и одраслих
  - писмено саопштење од кога могу добити помоћ (кризни савјетник)

### Школа добија информације о догађају

- - Информација од ученика, наставника, родитеља, медија и тсл.
  - Провјера информација о догађају
  - Брза телефонска провјера информација (управа школе) од:
    - полиције
    - одговарајуће институције/установе
    - породице ученика

### Други дан – организовање поступака и активност

Састанак Тима и наставника пријеподневне и послеподневне смјене у циљу даље информисаности о догађају ради:

- Усклађивања школских активности (замјена часа, скраћење наставе, одлагање неких активности као што су планиране спортске активности, екскурзије, прославе и с л.)
- Уколико је догађај смрт наставника/ запосленог у школи обавијестити запослене и ученике о времену сахране, протоколу и припремама за одлазак.
- Ако је у питању смрт ученика, такође, обавијестити све запослене у школи и ученике, а са ученицима из непосредног окружења (од јељења ) договорити протокол и вријеме.
- Разговора о реакцијама ученика што ће помоћи идентификацији оних који су највише погођени догађајем и којима је потребна помоћ.
- Разговора са наставницима о њиховим реакцијама на догађај ради, евентуалног, упућивање на кризног савјетника.
- Обезбиједити непрекидну међусобну комуникацију, доступност са „школом“, „спољашња“ комуникација

Обавјештење од школе ка:

- *Породици/цама* које су изложене кризном догађају о томе које информације могу бити доступне школи-ученицима и запосленима. Први лично а касније контакт телефоном или слично
- *Медијима* о томе која особа у школи је задужена за комуникацију и у којој форми (писмена и електронска комуникација)
- По потреби и о врсти догађаја *информисати институције* којима је потребно доставити информације институције образовања, здравства, социјалне заштите, полиције ...)

*Састанци:*

- свих запослених - информације од Тима за стресне ситуације
- тим у сталном засиједању
- састанак Тима са наставницима око давања правовремених информација
- по потреби састанак са породицом/цама дјетета или наставника
- по потреби састанци са институцијама система

*Тим за кризна стања:*

- Обезбиједити евидентирање свих предузетих активности, комуникација, мјера заштите

### Трећи дан – организовање поступака и активност

Састанак тима за кризна стања, наставници у пријеподневној и послеподневној смјени који подразумева :

- Праћење информација о догађају као и о школским активностима и реакцијама дјете и запослених.
- Праћење евидентирања активности уколи.
- Давање нових информација о корацима који се предузимају. Уколико их нема, укључити информације о :
  - Текућим активностима у школи.
  - Реаговању ученика и запослених.

- Ако је у питању смрт ученика или запосленог разговарати о комеморацији и могућим договорима са породицом

### **Тим за кризна стања**

- У случају смрти ученика одређује особу која ће се побринути о његовим личним стварима (када и у којој ситуацији их предати породици).
- Уколико је то потребно, одржава стални контакт са службама од помоћи у заједници.
- Прочитати писмено саопштење за сва одјељења у школи
- Саопштити која ће бити организација рада у школи и ођељењу?
- Саопштење о евентуалним тешкоћама у раду школе или ођељења
- Писмено саопштење какве могу бири реакције дјеце и одраслих
- Писмено саопштење од кога могу добити помоћ (кризни савјетник)

### **Четврти, пети дан и даље**

#### *Састанак тима за кризна стања по потреби*

- Тима за кризна стања по потреби и на предлог управе школе ради праћења ситуације.

#### **Састанак тима за природне несреће И катастрофе**

Тим за кризна стања састаје се свакодневно у циљу:

- Праћење ситуације око безбједности ученика.
- Праћења ситуације око нормализације рада у школи.
- 

Вођења евиденције о ученицима који нису у могућности да похађају наставу И разматрање мјера подршке.

Комуникација са институцијама система од помоћи дјечи и школи, уколико је то потребно.

- Обезбеђивање логистичке помоћи школи уколико је то потребно.
- Комуникација са медијима, , уколико постоји потреба.

#### **Рад кризног савјетовалиста непрекидан**

Након првих неколико дана, праћење ситуације у школи се наставља и даље.

Зависно од врсте догађаја, Тим за кризна стања се састаје према плану и потребама што ће зависити од самог кризног догађаја

#### **Период после кризе**

Након првих неколико дана, праћење ситуације у школи се наставља и даље:

- Брига о менталном здрављу
- Програм психосоцијалне подршке
- Како школа може помоћи дјечи да се прилагоде промјени мјеста боравка након катастрофе
- Дугорочна комуникација са медијима

Координатор Тима,  
Шимоњи Габриела

## 11.4. План реализације инклузивног образовања и васпитања

На основу члана 76. Закона о основама система образовања и васпитања школа је дужна да ученицима којима је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, обезбеди отклањање физичких и комуникацијских препрека и донесе индивидуални образовни план.

Циљ индивидуалног образовног плана јесте постизање оптималног укључивања ученика у редован образовно-васпитни рад и његово осамостаљивање у вршњачком колективу.

Индивидуални образовни план у школи доноси педагошки колегијум на предлог стручног тима за инклузивно образовање, односно тима за пружање додатне подршке ученицима .

Тим у школи чини предметни наставник, односно одељењски старешина и остали предметни наставници, стручни сараданик школе, родитељ, односно старатељ. Родитељ, односно старатељ даје сагласност за спровођење индивидуалног образовног плана.

У првој години уписа у школу, индивидуални образовни план доноси се и вреднује тромесечно, а у свим наредним годинама на почетку сваког полугодишта.

## 11.4.1. Програм реализације додатне подршке ученицима

Активности/теме, садржаји	Време реализације	Начин реализације	Носиоци реализације
Идентификација ученика	Септембар	Договор, организација	ОС, предметни наставници, ППС
Анализа индивидуалних потреба и циљева ученика	Септембар	Договор, организација, праћење	ОС, предметни наставници, ППС
Упућивање ученика на допунску наставу и праћење напредовања упућених	Седнице ОБ на класификационим периодима	Договор, организација, праћење	ОС, ОБ
Упућивање и праћење ученика упућених на додатну наставу	Седнице ОБ на класификационим периодима	Договор, организација, праћење	ОС, предметни наставници, ОБ

Упућивање ученика на полагање разредног испита	Седнице ОБ на класификационим периодима	Договор, организација, праћење	ОС, чланови ОБ, НВ
Организовање припремне наставе за ученика који се упућују на полагање разредног испита	У складу са календаром у ГПР	Договор, организација, праћење	ОС, предметни наставници, секретар
Утврђивање успеха ученика након обављених разредних испита	У складу са календаром у ГПР	Размена информација	ОС, ПД, директор, руководиоци секторских тимова, представници ППС
Организовање припремне наставе за ученике који су упућени на полагање поправног испита	У складу са календаром у ГПР	Договор, организација, праћење	ОС, предметни наставници, руководиоци секторских тимова
Утврђивање успеха ученика након обављених поправних испита	Јун, јул, август	Размена информација	ОС, ПД, директор, руководиоци секторских тимова, представници ППС
Организовање припремне наставе за све ученике за полагање матурских и завршних испита	Април, мај, јун	Договор, организација, праћење	ОС, предметни наставници, руководиоци секторских тимова
Праћење резултата након завршних матурских и завршних испита	Јун, јул, август		ОС, ППС

11.4.2. Начин остваривања додатне образовне подршке ученицима и рад са ученицима са изузетним способностима

Додатна образовна подршка	Рад са ученицима са изузетним образовним способностима
Прикупљање информација (анкета, разговори). Одељењски старешина у сарадњи са представницима ПП службе, од ученика, њихових родитеља/ старатеља, стручних сарадника основних школа, мишљењима Интерресорне комисије, прикупљају податке о потребама пружања додатне подршке.	- Прикупљање информација (анкета, разговори)-одељењски старешина у сарадњи са представницима ПП службе од ученика, родитеља/ старатеља, стручних сарадника основних школа Долази се доподатака о посебним интересовањима ученика, секције, такмичења, хобији.

На седницама ОБ идентификују се ученици којима је потребна додатна образовна подршка.	На седницама ОБ идентификују се ученица са изузетним образовним способностима
Ученика који има недовољну оцену из неког предмета, наставник који тај предмет предаје наредници одељењског већа упућује на допунску наставу и информира о терминима одржавања допунске наставе	Ученика који показује заинтересованост за неког предмета, наставник који тај предмет предаје информира о терминима додатне наставе, постојању и раду секција, тимова у школи
Одељењски старешина родитеље ученика упознаје одлуком одељењског већа, да ученик а упућује на допунску наставу, у сарадњи са родитељем, анимира се ученик на редовно похађање.	Одељењски старешина родитеље ученика упознаје са предлогом одељењског већа да се ученик укључи у рад додатне наставе, секција.
Уколико се утврди да ученик који похађа часо допунске наставе и даље неуспешно савлађује наставне садржаје, укључиће се тим за инклузивно образовање. У сарадњи са родитељима члановима ОБ, процењује се потреба за индивидуализацијом или индивидуалним образовним планом.	Праћење ангажовања ученика који су упућени на додатни рад, секције и остале ваннаставне активности.
Уколико се ради о ученицима који су старији разреда и већ наставу похађају у складу са принципима индивидуализације или инклузије, ОБ у сарадњи са тимом за иоп и родитељима, планира и одређује даље кораке и израду посебних планова за ученике из предмета за које постоји таква потреба.	Ангажовање ових ученика, у складу са њиховим интересовањима, у раду других институција и организација које се баве младима, ЦПД, Канцеларија за младе, учествовање на различитим конкурсима који се расписују у граду и земљи од стране министарства или других организација и установа.
Ученике који су уписани у одељења ученика којима је потребна додатна подршка, континуирано пратити у сарадњи са родитељима/другим законским заступницима ученика и свим члановима одељењског већа. Свакодневни појачан васпитни рад са ученицима у циљу превазилажења адаптационих и осталих конкретних проблема или развојних фаза.	Промоција успешних ученика кроз похваљивање и награђивање у складу са Правилником о похваљивању и награђивању ученика.

#### 11.4.3. Начин израде ИОП-а

##### Испитивање детета уписаног у школу

У поступку испитивања детета уписаног у школу, школа може да утврди потребу за доношењем индивидуалног образовног плана или додатном подршком за образовање. Ако додатна подршка захтева финансијска средства, упућује писмени захтев изабраном лекару надлежног дома здравља за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке које утврђује интерресорна комисија.

##### Прикупљање података и формирање документације о ученику

Сви запослени у образовно-васпитним и васпитно-образовним установама имају обавезу да прате развој и напредовање деце и ученика у току учења и развоја вештина за учење, социјалног развоја, развоја комуникације и самосталности.

Ако се у том поступку утврди да дете или ученик не остварује очекиване исходе образовања и васпитања или су резултати које ученик остварује значајно изнад нивоа општих и посебних стандарда, приступа се прикупљању података, ради формирања неопходне документације за пружање одговарајуће подршке у образовању и васпитању.

Ти подаци се прикупљају из различитих извора (од родитеља, односно старатеља детета или ученика, стручњака ван образовне установе који добро познаје дете, односно ученика, од вршњака и самог детета, односно ученика, на начин на који је то могуће), при чему се користе различите технике (систематско посматрање активности детета, односно ученика у различитим ситуацијама, тестирање, као и интервјуисање и попунавање упитника од стране ученика и других који познају дете, односно ученика). Медицински налази су, по потреби, саставни део документације.

На основу прикупљених података и документације, стручни сарадник координира израду и у сарадњи са наставником, одељењским старешином израђује педагошки профил ученика.

#### Педагошки профил

Педагошки профил садржи опис образовне ситуације ученика и основ је за планирање индивидуализованог начина рада са дететом, односно учеником.

Полазна основа за израду образовног или педагошког профила јесте члан 76. Закона о основама образовања и васпитања. Овим и сличним члановима Закона дефинисана су постигнућа ученика која се могу разврстати у четири категорије:

- Вештине учења како се учи;
- Социјалне вештине;
- Комуникацијске вештине;
- Самосталност и брига о себи.

Педагошки профил је концизан и прецизан опис ученика који ће обезбедити да се идентификују и процене јаке стране ученика и његове потребе за подршком у образовању. Идентификовање јаких и слабих страна ученика помажу тиму за пружање додатне подршке да планира потребе за подршком, као и врсте интервенција и ресурсе који ће омогућити напредак у образовању. Подаци у профилу се износе јасним, концизним и разумљивим језиком објективних чињеница, и морају се избегавати претпоставке, интерпретације, стручни термини и сл.

У оквиру одељка о вештинама учења и како се учи, прикупљају је подаци о:

- општим школским постигнућима – на пример: Има ли области/предмета где су ученикова постигнућа добра или изнадпросечна?; Да ли је учениково напредовање

видно спорије или да ли су његова постигнућа значајно нижа од постигнућа вршњака која се очекују у области коју посматрамо? Да ли се потребе ученика значајно разликују од типичних вршњачких потреба?

- текућем владању вештинама мишљења – на пример: разумевање прочитаног текста, аритметичко мишљење, решавање проблема у односу на свој узраст / стандарде; интересовања, посебне вештине и компетенције и сл.

- мотивацији ученика, представи о себи као особи која учи или ученику, ставови према школовању.

- да ли ученик има сметње и да ли уочена сметња(е) лоше утиче на ученикова образовна постигнућа?

У области социјалних вештина, прикупљају се информације о:

– учениковим односима са другим људима - на пример: развој и одржавање социјалних контаката и односа, понашање према вршњацима и одраслима, поштовање општих правила и сл.

– способност личног прилагођавања различитим социјалним контекстима (слика о себи, ставови, сналажење и сл.)

– школска пријатељства, као и врсте и начини игре/забаве са вршњацима (однос према заједничким правилима, специфичне реакције и сл.)

– (у појединим ситуацијама) социјалне вештине/компетенције могу да укључе и начин поздрављања других особа, начин узимања речи током разговора, вештине одржавања разговора и сл.

У области комуникације, прикупљају се подаци о:

– модалитетима (каналима) комуникације које ученик користи да прими информације од других и да да информације другима;

– евентуалном постојању сметњи везаних за слух, вид, говор или други вид комуникације (укључујући и невербалну), које утичу на његово укључивање и учешће у образовању;

– да ли ученик у потпуности влада језиком на коме се школује (и језиком већинске групе) или има тешкоће које утичу на његово укључивање у образовни процес?

Кад је у питању самосталност и брига о себи, прикупљају се подаци о:

– начину обављања дневних обавеза и активности које се тичу учениковог учествовања у образовању;

– евентуалном постојању сметњи везаних за самостално кретање и обављање дневних обавеза и да ли уочене моторичке, физичке и/или чулне сметње утичу на његово укључивање и учешће и напредовање у образовању.

– укупном здравственом стању ученика тј. да ли ученик има текућих здравствених тешкоћа (постојање адекватне медицинске документације) и да ли оне утичу на



укључивање у образовни процес или напредак у савладавању редовног школског програма?

Као последња област, прикупљају се подаци о утицају спољашњег окружења за учење, односно подаци о породичним и другим условима који могу да утичу на учење и напредовање ученика.

На основу педагошког профила, идентификују се приоритетне области и потребе за подршком детету у образовно-васпитној установи. Стручни сарадник координира израду и у сарадњи са васпитачем, односно наставником и родитељем израђује педагошки профил детета, ученика.

### **На основу педагошког профила ученика утврђују се:**

а) подручја у којима постоји потреба за додатном подршком у образовању и васпитању  
б) планира се отклањање физичких и комуникацијских препрека (индивидуализован начин рада) у образовно-васпитном, односно васпитно-образовном раду.

### **Мере индивидуализације остварују се путем:**

1) разумног прилагођавања простора и услова у којима се одвија активност у предшколској установи, односно настава у школи (отклањање физичких баријера, осмишљавање додатних и посебних облика активности, израде посебног распореда активности итд

2) прилагођавања метода рада, наставних средстава и дидактичког материјала, начина давања инструкције и задавања задатака, праћења напредовања, начина усвајања садржаја, проверезнања, организације ситуација учења, постављања правила понашања и комуникације и др.

3) измена садржаја активности у васпитној групи, односно садржаја учења и исхода образовања и васпитања.

Планиране мере за отклањање физичких и комуникацијских препрека (индивидуализован начин рада) у установи, уписују се у Образац 3 који је одштампан уз Правилник о ближим путствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање.

Право на ИОП има свако дете и ученик које има потребу за додатном подршком у образовању и васпитању због тешкоћа у приступању, укључивању, учествовању или напредовању у васпитнообразовном или образовно-васпитном раду, ако те тешкоће утичу на остваривање општих исхода образовања и васпитања, а нарочито ако дете, односно ученик:

– има тешкоће у учењу (због специфичних сметњи учења, или проблема у понашању и емоционалном развоју);

– има сметње у развоју или инвалидитет (телесне, моторичке, чулне, интелектуалне или вишеструке сметње);

– потиче, односно живи у социјално нестимулативној средини (социјално, економски, културно, језички сиромашној средини или дуготрајно борави у здравственој, односно социјалној установи);

- из других разлога остварује право на подршку у образовању.
- ученик са изузетним способностима који стиче основно и средње образовање и васпитање.

Овај предлог може да покрене стручни тим за инклузивно образовање, а на основу порцenenпотреба за ИОП-ом коју може да да:

- одељењски старешина
- наставник/ица
- стручни сарадник/ица
- родитељи

Када покретач иницијативе није родитељ, школа је дужна да писаним путем обавести родитеље или старатеље да је овај предлог покренут.

Стручни тим за инклузивно образовање покреће предлог за доношење ИОП-а ако дете, односно ученик не постиже исходе образовања, односно опште и посебне стандарде постигнућа због сметњи у развоју и инвалидитета, или ако би ученик, због његових изузетних способности, могао да постигне или већ постиже резултате који су изнад нивоа општих и посебних стандарда. Предлог садржи образложене разлоге за покретање предлога за утврђивање права на ИОП, као и доказе о претходно организованом индивидуализованом начину рада са дететом, односно учеником.

Родитељ, односно старатељ својим потписом потврђује да је у потпуности упознат са покретањем предлога за утврђивање права на ИОП, разлозима за његово покретање и да је сагласан да се приступи изради ИОП-а.

ИОП је писани документ установе, којим се планира додатна подршка у образовању и васпитању детета, односно ученика ако претходно прилагођавање и отклањање физичких и комуникацијских препрека нису довеле до остваривања општих исхода образовања и васпитања, односно до задовољавања образовних потреба ученика са изузетним способностима.

ИОП садржи:

- 1) податке о детету, ученику односно одраслом и податке о тиму за додатну подршку ;
- 2) педагошки профил детета, ученика, односно одраслог;
- 3) план мера индивидуализације;
- 4) персонализовани програм наставе и учења;
- 5) податке о праћењу и вредновању ИОП-а;
- 6) сагласност родитеља.

ИОП може да садржи и:

- 1) план транзиције – план подршке детету и ученику при укључивању у образовање, при преласку на други ниво образовања или при преласку у другу образовну установу;
- 2) план превенције раног напуштања образовања за децу и ученике у ризику од раног напуштања школе.

ИОП може да се донесе за део или област у оквиру наставног предмета, један наставни предмет, групу наставних предмета или за све садржаје, односно наставне предмете за разредкоји ученик похађа, као и за ваннаставне активности.

ИОП може да буде:

– **по прилагођеном програму** у коме се прецизно планира циљ пружања подршке која се односи на прилагођавање и обогаћивање простора и услова у којима се учи, прилагођавање метода рада, уџбеника и наставних средстава током образовно-васпитног процеса; активности и њихов распоред као и лица која пружају подршку- **ИОП1**

– **по измењеном програму** у коме се, осим већ наведеног, прецизно планира прилагођавање општих исхода образовања и васпитања, прилагођавање посебних стандарда постигнућа ученика у односу на прописане и прилагођавање садржаја за један, више или за све предмете-**ИОП2**

– **обогаћен и проширен програм** који се примењује за ученике са изузетним способностима-**ИОП3**

Доношењу ИОП-а са измењеним програмом, односно прилагођеним посебним стандардима постигнућа, претходи доношење, примена и вредновање ИОП-а са прилагођеним програмом, као и мишљење интерресорне комисије за процену потреба за додатном образовном, здравственом и социјалном подршком детету и ученику.

Након добијања писане сагласности родитеља, а на основу предлога стручног тима за инклузивно образовање директор установе формира тим за пружање додатне подршке детету или ученику.

У школи, тим за пружање додатне подршке ученику чине:

- одељенски старешина,
- предметни наставник,
- стручни сарадник,
- родитељ, односно старатељ детета,
- у складу са потребама детета и педагошки асистент, односно стручњак ван школе, напредлог родитеља, односно старатеља.

Овај тим израђује ИОП. **Родитељ, односно старатељ даје сагласност за спровођење ИОП-а.** Стручни тим за инклузивно образовање установе доставља ИОП педагошком колегијуму на усвајање.

**Уколико родитељ неоправдано одбије учешће у изради или давању сагласности на ИОП, установа је дужна да о томе обавести надлежну установу социјалне заштите у циљу заштите најбољег интереса детета, односно ученика.**

ИОП се остварује у оквиру заједничких активности у одељењу школе. Наставник при планирању свог рада у одељењу, укључује мере и активности предвиђене ИОП-ом.

ИОП садржи:

- 1) податке о детету, ученику односно одраслом и податке о тиму за додатну подршку ;
- 2) педагошки профил детета, ученика, односно одраслог;
- 3) план мера индивидуализације;
- 4) персонализовани програм наставе и учења;
- 5) податке о праћењу и вредновању ИОП-а;
- 6) сагласност родитеља.

ИОП може да садржи и:

- 1) план транзиције – план подршке детету и ученику при укључивању у образовање, при преласку на други ниво образовања или при преласку у другу образовну установу;
- 2) план превенције раног напуштања образовања за децу и ученике у ризику од раног напуштањашколе.

ИОП може да се донесе за део или област у оквиру наставног предмета, један наставни предмет, групу наставних предмета или за све садржаје, односно наставне предмете за разредкоји ученик похађа, као и за ваннаставне активности.

ИОП може да буде:

- **по прилагођеном програму** у коме се прецизно планира циљ пружања подршке која сеодноси на прилагођавање и обогаћивање простора и услова у којима се учи, прилагођавање метода рада, уџбеника и наставних средстава током образовно-васпитногпроцеса; активности и њихов распоред као и лица која пружају подршку- **ИОП1**

– **по измењеном програму** у коме се, осим већ наведеног, прецизно планира прилагођавање општих исхода образовања и васпитања, прилагођавање посебних стандарда постигнућа ученика у односу на прописане и прилагођавање садржаја за један,више или за све предмете-**ИОП2**

– **обогаћен и проширен програм** који се примењује за ученике са изузетним способностима-**ИОП3**

Доношењу ИОП-а са измењеним програмом, односно прилагођеним посебним стандардимапостигнућа, претходи доношење, примена и вредновање ИОП-а са прилагођеним програмом, каои мишљење интерресорне комисије за процену потреба за додатном образовном, здравственоми социјалном подршком детету и ученику.

У школи, тим за пружање додатне подршке ученику чине:

- одељенски старешина,
- предметни наставник,
- стручни сарадник,
- родитељ, односно старатељ детета,
- у складу са потребама детета и педагошки асистент, односно стручњак ван школе, на предлог родитеља, односно старатеља

Овај тим израђује ИОП. **Родитељ, односно старатељ даје сагласност за спровођење ИОП-а.** Стручни тим за инклузивно образовање установе доставља ИОП педагошком колегијуму наусвајање.

Уколико родитељ неоправдано одбије учешће у изради или давању сагласности на ИОП, установа је дужна да о томе обавести надлежну установу социјалне заштите у циљу заштите најбољег интереса детета, односно ученика.

ИОП се остварује у оквиру заједничких активности у одељењу школе. Наставник при планирању свог рада у одељењу, укључује мере и активности предвиђене ИОП-ом.

Изузетно, према потребама детета, односно ученика, а на основу одлуке тима за пружање додатне подршке ученику, ИОП може да се остварује и ван одељења у школи. У току примене ИОП-а у установи активно учествују сви чланови тима за пружање додатне подршке детету, односно ученику.

Ако примена ИОП-а захтева финансијска средства, установа упућује писмени захтев интерресорној комисији за процену потреба за додатном образовном, здравственом и социјалном подршком детету или ученику.

#### 11.4.4. Оцењивање ученика за које је израђен ИОП, полагање завршног испита

Ученик који стиче образовање у току примене ИОП-а оцењује се према ИОП-у, а у складу са прописом о оцењивању ученика у основном и средњем образовању и васпитању. Завршни испит, односно матуру полаже у складу са прописом о програму завршног испита, односно матуре, уз неопходна прилагођавања која предлаже и образлаже тим за пружање додатне подршке ученику, а у складу са ИОП-ом.

#### 11.4.5. Вредновање и измена ИОП-а

Вредновање ИОП-а врши се ради процене остварености циљева утврђених ИОП-ом. Оно може бити:

- **Спољашње** кога врши просветни саветник, односно саветник – спољни сарадник у току стручнопедагошког надзора. У оквиру вршења стручно-педагошког надзора утврђује се испуњеност услова у поступку доношења ИОП-а, вреднује се садржај и примена ИОП-а.

- **Вредновање ИОП-а унутар установе** врши се кроз самовредновање стручног тима за инклузивно образовање и тима за пружање додатне подршке детету, односно ученику, према унапред утврђеној динамици у ИОП-у и према указаној потреби, **у првој години уписа тромесечно, а усвим наредним годинама на почетку сваког полугодишта, односно радне године.** Резултати вредновања обавезно се достављају стручном тиму за инклузивно образовање и педагошко мколегијуму.

На основу резултата вредновања ИОП-а тим за пружање додатне подршке детету односно ученику израђује предлог измене и допуне односно прилагођавања ИОП-а потребама детета односно ученика.

Измена ИОП-а врши се у складу са напретком и развојем детета, односно ученика: ако постигне планиране резултате пре очекиваног рока или не постиже очекиване резултате, односно у другим случајевима када настану промене у понашању детета и његовом окружењу.

Подаци о резултатима вредновања ИОП-а саставни су део документације која прати ИОП. На основу вредновања, уз сагласност стручног тима за инклузивно образовање, педагошких колегијум доноси одлуку о даљој примени, изменама и допунама ИОП-а или престанку потребе за ИОП-ом, на предлог тима за пружање додатне подршке.

**Одлука о наставку спровођења ИОП-а** доноси се ако се утврди да планиране активности одговарају потребама детета, односно ученика, или да се резултати могу очекивати наредног периода рада. Време спровођења ИОП-а може се продужити, уз сагласност родитеља, односно старатеља детета, или ученика.

**Одлука о престанку потребе за ИОП-ом** доноси се ако се утврди да се даљи напредак детета, односно ученика може остваривати применом индивидуализованог начина рада.

#### Покретање васпитно-дисциплинског поступка

Када се васпитно-дисциплински поступак покрене за ученика који се образује по ИОП-у, тим за инклузивно образовање и тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања заједно анализирају да ли је школа спровела мере које су предвиђене ИОП-ом.

Овом анализом се утврђује ефекат планираних и предузетих мера и, по потреби, уводе нове мере подршке и мењају стратегије рада са учеником.

За ученика који се образује по ИОП-у, тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у сарадњи са тимом за инклузивно образовање сачињава план појачаног васпитног рада, односно план заштите уколико ученик трпи насиље. Том приликом води се рачуна о областима из педагошког профила ученика у којима је ученику потребна подршка.

Координатор тима,

Шимоњи Габриела

11.5. Транзициони протокол намењен ученицима приликом преласка из основне у средњу школу (ученици са сметњама у развоју, ученици са потешкоћама у учењу и ученици припадници ромске националне мањине)

<b>Активност:</b>					
Фаза остваривања првог контакта са одабраном средњом школом					
Конкретна активност	Циљ активности	Носиоци активности	Динамика активности	Кључни исходи активности	Евалуација исхода
Посета средњој школи	Ученик се упознаје са новим школским окружењем	Одељењски старешина ученика у ОШ, ПП служба ОШ и СШ	Јун текуће школске године	Ученик је упознат са новим школским окружењем – олакшана адаптација	
Ученик присуствује једном школском часу	Ученик се упознаје са наставним радом у средњој школи	Одељењски старешина ученика у ОШ, наставник СШ, ПП служба ОШ и СШ	Јун текуће школске године	Ученик се упознаје са наставним радом и доноси одлуку у оквиру своје професионалне оријентације	
„Пратим те на пракси“	Непосредан боравак ученика на радном месту, крај особе која обавља посао, за које образује средња стручна школа	Одељењски старешина ученика, ПП служба основне и средње стручне школе, запослени у радној организацији	Јун текуће школске године	Ученик, личним доживљајем, има увид у посао за који би се образовао и ефикасније доноси одлуку у оквиру своје професионалне оријентације	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Формирање Транзиционог тима	Постојање тима који ће бити задужен за олакшану транзицију ученика из основне у средњу школу и учествовати у испуњавању транзиционог обрасца	ПП службе основне и средње школе, одељењске старешине у основној и средњој школи	Јун текуће школске године (и током прве две године средњошколског образовања)	Тим ће остварити исход пружања било које врсте помоћи ученику током транзиције и надзирати све активности које се током ње спроводе	
<b>Активност:</b>					
Састанак представника основне и средње школе					
<b>Конкретна активност</b>	<b>Циљ активности</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Динамика активности</b>	<b>Кључни исходи активности</b>	<b>Евалуација исхода</b>
Организовање састанка представника основне и средње школе (Транзиционог тима)	Израда трантиционог обрасца; Преношење искустава из основне школе, информација о ученику представницима средње школе	Родитељи/хранитељи ученика, одељењске старешине у основној и средњој школи, ПП службе основне и средње школе	Јун текуће школске године и август	Сви актери школског живота у средњој школи упознати су са свим појединостима које су неопходне за успешну адаптацију и функционисање ученика у средњој школи	Организовање састанка представника основне и средње школе
<b>Активност:</b>					
Фаза транзиције у којој ученик похађа жељену средњу школу (по упису детета у жељену средњу школу)					
<b>Конкретна активност</b>	<b>Циљ активности</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Динамика активности</b>	<b>Кључни исходи активности</b>	<b>Евалуација исхода</b>



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Одређивање особе запослене у средњој школи којој ће ученик увек моћи да се обрати	Контактирање са основном школом, подршка детету	Члан ПП службе средње школе, одељењски старешина у средњој школи	Током целокупног средњошколског образовања	Ученик зна да има „особу од поверења“ којој може да се обрати на било коју тему, што знатно олакшава његову адаптацију, контактирање основне школе уколико се покаже потреба за било којом врстом информација које недостају у средњој школи	
Формирање Тима за додатну подршку ученику	У школи постоји Тим који је упознат са потребама и карактеристикама ученика и који му пружа подршку у сваком облику (образовну, психолошку, социјалну)	ОВ одељења које ученик похађа, ПП служба	Током целокупног средњошколског образовања	Тим је у могућности да компетентно одговори на потребе ученика јер га познаје, при чему ученик добија благовремену, сврсисходну и ефикасну подршку	
<b>Активност:</b>					
Социјализација/адаптација ученика у нову школску средину					
<b>Конкретна активност</b>	<b>Циљ активности</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Динамика активности</b>	<b>Кључни исходи активности</b>	<b>Евалуација исхода</b>
Обезбеђеност квалитетне комуникације између свих наставника одељењског већа и ученика у циљу тога	Пажљив одабир одељењског већа одељења које укључује ученике из	Директор средње школе,	Август	Одељењско веће укључује наставнике који препознају и разумеју дететове	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

да сваки наставник разуме дететове личне и образовне потребе и излази им у сусрет	„осетљивих група“, што подразумева наставнике који су сензибилисани на ову тему и који су довољно компетентни за рад са овом децом	ПП служба, наставници		личне и образовне потребе и умеју да им изађу у сусрет, што обезбеђује квалитетну комуникацију наставника и ученика и мотивише ученика за савладавање школског градива, а ученик има лични доживљај да је схваћен, прихваћен и социјализован у ново средњошколско окружење	
Организовање састанка Тимова за додатну подршку ученику основне и средње школе	Размена информација и искустава	Тимови за додатну подршку основне и средње школе	Септембар текуће школске године	Одељењска већа основне и средње школе разменили су информације о ученику, изнешене су препоруке за рад са учеником, направљена је заједничка анализа ИОП-ова и сл.	
Одређивање нешто старијег ученика који ће бити сензибилисан и подучен од стране ПП службе и наставника за „ученика ментора“	Ученик зна да у школи постоји ученик на кога може да се ослони у било којој ситуацији изазова	ПП служба која едукује и сензибилише „ученика ментора“ о његовим	Током целокупног средњошколског образовања	„Ученик ментор“ доприноси социјализацији и адаптацији ученика тако што је сензибилисан за	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

		активностима, „ученик ментор“, одељењски старшина који ће сарађивати са њим		његове потребе и могућности, помаже му да се лако уклопи у динамику и рутину школског живота, као и приликом савладавања школског градива	
Припрема целокупног одељења – оснаживање групне кохезије у циљу спречавања социјалне маргинализације ученика из „осетљиве групе“  (радионичарски рад са целокупним одељењем)	Превенција појаве стереотипа и предрасуда према ученику из „социјално осетљиве групе“, рад на стварању атмосфере толеранције и прихватања, успешна социјализација ученика	Одељењски старшина, ПП служба средње школе као подршка одељењском старшини	Две радионице у току једног месеца током првог полугодишта првог разреда	Одељење је кохезивно, ученик је социјализован и адаптиран у одељењској групи, социјално успешно функционише у њој и добро се осећа у школи	
Обавештавање свих актера школског живота о потребама ученика	Сви актери школског живота (наставници и сви запослени) упознати су са потребама детета, како би било ко, у датом тренутку, могао на њих да одговори	ПП служба, Наставничко веће, сви запослени у школи	Током целокупног средњошколског образовања	Уколико се ученик нађе у било којој ситуацији изазова, сви актери школског живота упознати су са његовим карактеристикама и потребама и могу да му помогну на лицу места	
Зајдничка дружења одељењске заједнице (посете биоскопу, позоришту, градским манifestацијама,	Јачање групне кохезије одељења, у којем је ученик социјализован,	Одељењски старшина, ученици одељења	Најмање два пута у једном полугод током целокупног средњошколског	Ученик је успешно социјализован у одељењу, добро се	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

клизалишту, новогодишњем вашару итд.)	адаптиран и добро се осећа у њему		ог образовања ишту	осећа у њему и воли да иде у школу	
Давање предности образовно-васпитном раду који у реализацији ангажује групе деце (групни облик рада, тимска настава, рад у паровима, рад на пројектима итд.)	Јачање групне кохезије одељења, у којем је ученик социјализован, адаптиран и добро се осећа у њему	Предметни наставници	Током целокупног средњошколског образовања	Кроз групне облике рада ученик се успешно социјализује у одељењу и током наставног процеса превенира се евентуална социјална изолација	
Укључивање ученика у ваннаставне активности	Укључивањем у ваннаставне активности расте учеников доживљај припадања школској средини	Наставници задужени за ваннаставне активности	Током целокупног средњошколског образовања	Ученик се осећа прихваћено, уважено, поштовано, откривају се његови потенцијали и таленти и ван оквира наставног плана и програма, чиме се јачају његове способности и самопоуздање	
Константан саветодавни рад са учеником на тему развијања социјалних вештина	Развијање социјалних вештина које ће помоћи ученику да се социјализује у својој одељењској заједници и школској средини	ПП служба	Током целокупног средњошколског образовања	Ученик има развијене социјалне вештине, захваљујући којима се успешно адаптира на школску средину и добро се осећа у њој	

<p style="text-align: center;"><b>АКТИВНОСТ:</b></p> <p style="text-align: center;">Рад са родитељима</p>					
<p>Организовање Клуба родитеља ученика којима је потребна додатна подршка у образовању</p>	<p>Проток информација између родитеља и наставника, пружање међусобне подршке, размена искустава, смањивање доживљаја „усамљености“ у изазовима са којима се родитељи носе.</p>	<p>Родитељи, ПП служба</p>	<p>Током целокупног средњошколског образовања</p>	<p>Родитељи имају прилику да се састају и размењују искуства, чиме се смањује доживљај „усамљености“ у изазовима са којима се носе, међусобно се оснажују, информишу, едукују, а самим тим спремнији су и да помогну својој деци</p>	
<p>Обавеза присутности родитеља на сваком састанку Тима за додатну подршку ученику</p>	<p>Родитељ даје најдетаљније информације о карактеристикама свог детета и значајан допринос његовом успешном образовању</p>	<p>Родитељи, Тим за додатну подршку ученику</p>	<p>Током целокупног средњошколског образовања (најмање два састанка у току једног полугодишта)</p>	<p>Знања и информације које наставници имају о ученику обогаћени су сазнањима које ће добити од родитеља, што ће доприноси успешној сарадњи наставника и ученика</p>	
<p>Едукација родитеља</p>	<p>Родитељи су едуковани о правима и законима, о психолошким потребама свога детета и компетентнији су да му буду значајна</p>	<p>Родитељи, Клуб родитеља, ПП служба</p>	<p>Током целокупног средњошколског образовања</p>	<p>Едукован, оснажен, компетентан, самопоуздан родитељ, који, као такав, јесте значајна подршка свом</p>	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	подршка у образовању			детету у процесу образовања	
<b>Активност:</b>					
Сарадња са локалним друштвено релевантним организацијама и Интерресорном комисијом					
<b>Конкретна активност</b>	<b>Циљ активности</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Динамика активности</b>	<b>Кључни исходи активности</b>	<b>Евалуација исхода</b>
Реализовање сарадње са локалним омладинским организацијама у циљу социјалног активирања ученика и развијања духа активизма	Ученик развија дух друштвеног активизма и укључује се у рад омладинских организација	Представници омладинских организација, ПП служба, ученик	Током целокупног средњошколског образовања	Ученик развија доживљај самопоштовања и могућности утицаја на позитивне друштвене промене сопственим ангажовањем и деловањем, што све заједно доприноси побољшању слике о себи и доживљају властите вредности и компетентности	
Реализовање сарадње са локалном Интерресорном комисијом	Добијање додатне подршке (логопед, реедукатор), асистивне технологије	Представници Интерресорне комисије, родитељи, Тим за додатну подршку, ПП служба	Током целокупног средњошколског образовања	Ученик има гарантовану додатну образовну подршку уколико за тим постоји потреба као и ресурс набављања асистивне	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

				технологије, уколико за тим постоји потреба	
--	--	--	--	---	--

11.6. Акциони план праћења адаптације ученика првог разреда

ВРЕМЕ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Март/април	Промоција школе у основним школама и организовање Дана отворених врата у школи: разговори са ученицима и родитељима	Тим за промоцију школе, директор, помоћници директора, стручни сарадници	Ученици и родитељи су упознати са животом и радом у школи, образовним профилима и организацијом образовно-васпитног рада итд.
31. Август	Родитељски састанак у првим разредима, тема: упознавање родитеља са школским програмима, наставним и ваннаставним активностима у школи, са стручном сарадницима школе	Одељењски старешина, директор, помоћници директора, стручни сарадници	Родитељи су упознати са организацијом образовно-васпитног рада у школи
1 . септембар	Први дан у школи	Одељењске старешине	Упознавање са ученицима, преглед документације. Упознавање ученика са кућним редом и организацијом рада у школи (школски календар, распоред часова) и саставом одељењског већа  Упознавање ученика са правилником о васпитној и васпитно-дисциплинској одговорности ученика и програмом заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања
Септембар	Први састанак одељењског већа	Одељењски старешина, наставници, директор, помоћници	Чланови одељењског већа су упознати са структуром одељења првих разреда



		директора, стручни сарадници	
Септембар	Организовање представљања стручних сарадника школе	Стручни сарадници, одељењски старешина	Ученици су упознати са стручним сарадницима школе, представљен им је опис посла стручног сарадника, са којим проблемима могу да се обрате
Током школске године	Учестали разговори са наставницима који предају наставу у одељењима првог разреда, индивидуални разговори	одељењске старешине, стручни сарадници	Редовно праћење ученика, адекватна подршка и правовремено реаговање
Током школске године	Индивидуални састанци са родитељима	Директор, помоћник директора, одељењске старешине, стручни сарадници	Родитељи подижу своје компетенције, одељењске старешине и стручни сарадници стичу сазнања о евентуалним изворима проблема
Током школске године	Саветодавни рад са ученицима првог разреда	Стручни сарадници	Ученицима је пружена подршка. Ако је потребно, укључују се стручњаци из других институција.
Током школске године	Праћење напретка ученика првог разреда	одељењске старешине, стручни сарадници	На седницама се отворено дискутује о проблемима  Ученички досије
Током школске године	Присуствовање часовима с циљем праћења ученика	Директор, помоћник директора, стручни сарадници	Добија се увид у васпитно-образовни процес и евидентирају се евентуалне потешкоће

11.7. 11.7. Акциони План за промовисање и унапређивање менталног  
здравља у школи

## "Заједно за Боље Ментално Здравље"

Активности	Циљна група	Циљ	Носиоци активности	Време реализације	Праћење и евалуација
Едукација и Свесност	Ученици и родитељи	Подизање свести о менталном здрављу и обезбеђивање подршке	Школски психолог, педагог, специјалисти за ментално здравље	Јун-Јули 2024	Анкете, разговори са ученицима и родитељима
Подршка Ученицима	Ученици од 1. до 4. разреда	Подизање свести о важности менталног здравља и пружање подршке ученицима	Школски психолог и педагог	Септембар-Децембар 2024	Редовно праћење анкетама и сесије са ученицима
Физичка Активност и Здрава Исхрана	Сви ученици школе	Подизање свести о важности физичке активности и здраве исхране	Наставници физичког васпитања	Октобар-Новембар 2024	Праћење учешћа на такмичењима и учество у активностима
Ментално Здравље за Наставнике и Запослене	Наставници и запослени у школи	Обезбеђивање психолошке подршке и саветовања	Школски психолог	Септембар-Децембар 2024	Сесије са психологом и анкете за запослене
Ефикасно Управљање Стресом	Ученици и наставници	Учење техника управљања стресом	Школски психолог и педагог	Октобар-Новембар 2024	Праћење напретка кроз анкете и разговоре
Повећање Стране Интеракције	Ученици школе	Повећање међународне интеракције и размена ученика	Међународни координатор и наставници	Септембар-Новембар 2024	Оцене и путописи од ученика
Праћење и Евалуација	Ученици и запослени у школи	Праћење напретка у менталном здрављу	Школски психолог и администрација школе	Октобар-Децембар 2024	Анкете и разговори са стручњацима

## 11.8. Пројекти који се реализују у школи

<b>Назив пројекта</b>	<b>Реконструкција, адаптација, доградња и пренамена постојећих објеката и изградња новог објекта у Хемијско-технолошкој школи – III фаза</b>
<b>Носилац пројекта</b>	Град Суботица
<b>Реализатори пројекта</b>	Министарство за јавна улагања и Град Суботица
<b>Временска динамика-трајање</b>	по одобравању средстава Министарства за јавна улагања
<b>Планиране активности у оквиру пројекта</b>	Циљ пројекта је унапређивање услова за реализацију наставних и ваннаставних активности који су у функцији стицања знања и вештина ученика. Пројекат обухвата: реконструкцију, доградњу и пренамену дела тавана зграде средњег школе, реконструкцију објекта и пренамену дела тавана у користан простор и изградњу новог објекта посластичарнице.

<b>Назив пројекта</b>	<b>Адаптација и опремање машинама и уређајима специјализоване пекарско-послестичарске радионице</b>
<b>Носилац пројекта</b>	Хемијско-технолошка школа, уз подршку Регионалног членц фонда и Министарства просвете РС
<b>Реализатори пројекта</b>	Хемијско-технолошка школа, ЦЕОС група д.о.о., ПР Дадине поластице, Мини Пани д.о.о., СТР СЗР Еуропа и ПР Фаркаш колачи.
<b>Временска динамика-трајање</b>	3 године
<b>Планиране активности у оквиру пројекта</b>	Циљ пројекта је да ученици стичу стручне компетенције дефинисане стандардом квалификације за образовни профил Пекар и Послестичар у унапређеним условима уз примену свих предвиђених мера за безбедност и здравље на раду, које би им омогућило већу конкурентност приликом запошљавања по завршетку школовања. Пројекат обухвата адаптацију две учионице у пекарско-послестичарске радионице (реализовано у месецу јулу 2024), и набавку савремених машина и опреме, обуке наставника и инструктора који би омогућили да ученици стекну функционална знања и вештине ради бржег прилагођавања раду на машинама у компанијама током учења кроз рад.

<b>Назив пројекта</b>	<b>Реконструкција, адаптација и доградња зграде школске радионице за реализацију практичне наставе за ученика прехранбене струке</b>
<b>Носилац пројекта</b>	Хемијско-технолошка школа, уз подршку Регионалног членц фонда и Министарства просвете РС

<b>Реализатори пројекта</b>	Хемијско-технолошка школа, ЦЕОС група д.о.о., Мини Пани д.о.о., СТР СЗР Еуропа.
<b>Временска динамика-трајање</b>	3 године
<b>Планиране активности у оквиру пројекта</b>	Реновирање школске пекаре и прилагођавање захтевима струке са циљем унапређивања квалитета реализације практичне наставе која би омогућила ученицима да стичу стручна знања и буду конкуретни на тржишту рада и припремиљени за рад на машинама у компанијама где похађају учење кроз рад.

<b>Назив пројекта</b>	<b>Дозвола за рад ветеринарске амбулате за сопствене потребе</b>
<b>Носилац пројекта</b>	Хемијско-технолошка школа
<b>Реализатори пројекта</b>	Хемијско-технолошка школа
<b>Временска динамика-трајање</b>	У току
<b>Планиране активности у оквиру пројекта</b>	<p>У месецу јулу 2024. године ветеринарска инспекција је спровела процедуру провере услова испуњености услова за рад школске ветеринарске амбуланте, а у августу 2024. године школа је добила сагласност од Управе за ветерину за покретање ветеринарске амбуланте, захтевом за допуну за регистрацију. У току је припрема документације.</p> <p>Циљ је омогућити ученицима да уз усмеравање и надзор наставника имају могућност да учествују у постављању дијагнозе, давања терапије и праћење ефеката здравствене заштите и неге животиња, као и да прате животни циклус животиње.</p>

<b>Назив пројекта</b>	<b>Пројекат „Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка“ (скраћени назив „Учимо сви заједно“)</b>
<b>Компонента пројекта</b>	Унапређивање капацитета запослених за инклузивно образовање и васпитање
<b>Носилац пројекта</b>	УНИЦЕФ Министарство просвете Уз подршку Европске уније
<b>Реализатори пројекта</b>	НВО ЦИП-Центар за интерактивну педагогију
<b>Временска динамика-трајање</b>	У току

<b>Планиране активности у оквиру пројекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обуке наставника за инклузивно образовање и васпитање</li><li>• Видео обуке</li><li>• Менторска подршка на даљину</li><li>• Хоризонтално учење у школи</li><li>• Хоризонтално учење између школа</li></ul> <p>У оквиру овог пројекта, Хемијско-технолошка школа учествује у пројекту Локалне самоуправе „Не напуштај школу“</p>
---	---

12. ПЛАН УНАПРЕЂИВАЊА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

12.1. Акциони план за реализацију Развојног плана школе у школској 2024/2025. години

ЦИЉ	ЗАДАТАК	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
<b>1. ПОВЕЋАЊЕ БРОЈА УПИСАНИХ УЧЕНИКА</b>  <b>2. СТАЛНЕ ПРОМОТИВНЕ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ КОЈЕ ЗА ЦИЉ ИМАЈУ БОЉЕ УПОЗНАВАЊЕ ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ СА ФУНКЦИОНИСАЊЕМ, ПРЕДНОСТИМА И УСПЕСИМА НАШЕ ШКОЛЕ</b>  <b>3. РЕАЛНО КРЕИРАЊЕ УПИСНЕ ПОЛИТИКЕ, УЗ УВОЂЕЊЕ НОВИХ ОБРАЗОВНИХ ПРОФИЛА</b>	Промоција школе	Формирање тима за промоцију школе	Директор, помоћник директора, стручни сарадници, Ученички парламент
		Сајмови образовања	Тим за промоцију школе
		Угледни часови у основним школама	Наставници
		Дан отворених врата школе	Тим за промоцију школе, помоћник директора, стручни сарадниц, наставници стручних предмета, Ученички парламент
	Промоција у средствима јавног информисања	Директор, помоћник директора, координатор практичне наставе, стручни сарадници, предметни наставници, ученици	
Креирање уписне политике	Континуирано истраживање потреба тржишта рада	Национална служба за запошљавање	
	Усклађивање потреба послодаваца и школа које образују потребне кадрове	Унија послодаваца Србије	
<b>4. АКТИВНОСТИ НА НАРЕДНОЈ ЕТАПИ АДАПТАЦИЈЕ,</b>	Адаптација, санација, реконструкција фасаде	Израда пројектне документације	Директор
		Обезбеђивање извора финансирања	Директор

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

<b>РЕКОНСТРУКЦИЈЕ И ДОГРАДЊЕ ШКОЛЕ</b>		Спровођење реконструкције и доградње школе	Ангажовани сарадници
<b>5. ПОВЕЋАЊЕ КВАЛИТЕТА ПРАКТИЧНЕ НАСТАВЕ</b>	Повећање квалитета практичне наставе	Омогућити ученицима да у оквиру установе обављају практичну наставу	Координатор практичне наставе
		Континуирано изналажење нових потенцијалних социјалних партнера	Координатор практичне наставе
<b>6. НАБАВКА САВРЕМЕНИХ НАСТАВНИХ СРЕДСТАВА</b>	Праћење пројеката и планирање издвајање средстава из доступних фондова	Праћење пројеката	Директор, помоћник директора, координатор практичне наставе, стручни сарадници,  Педагошки колегијум,  Предметни наставници
		Аплицирање на пројекте	Директор, помоћник директора, координатор практичне наставе, стручни сарадници,  Педагошки колегијум,  Предметни наставници
<b>7. УВОЂЕЊЕ КАБИНЕТСКЕ НАСТАВЕ</b>	Припремне активности увођења кабинетске наставе	Попис учионица и одређивање кабинета по стручним већима	Помоћник директора  Координатор практичне наставе
		Прилагођавање распореда часова кабинетској настави	Помоћник директора  Распоредџија
	Опремање кабинета новим намештајем потребним за кабинетску наставу	Преглед учионица којима је потребан нови намештај	Помоћник директора  Координатор практичне настава
		Набавка новог намештаја	Директор школе

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

			Помоћник директора Координатор практичне настава
		Опремање учионица новим намештајем	Помоћник директора Чланови стручног већа Мајстори Помоћно-техничко особље
Набавка нових наставних средстава за кабинете		Сачинити план набавке потребних наставних средстава	Председници стручних већа
		Доношење одлуке о набавци	Директор Школски одбор
		Прикупљање актуелних понуда	Председници стручних већа Помоћник директора
		Реализација набавке потребних наставних средстава	Помоћник директора
Прелазак на кабинетску наставу		Израда распореда часова	Помоћник директора Распоредџија
		Украшавање кабинета са ученичким радовима	Предметни наставници
		Евалуација рада наставника у кабинетској настави	Стручна служба
		Поступак јавне набавке	Секретар школе



	Адаптација и изградња новог објекта за извођење практичне наставе		Директор школе	
		Извођење радова адаптације и изградње	Извођач радова	
	Опремање школских радионица за реализацију практичне наставе	Сачинити план набавке потребних наставних средстава и опреме за радионице	Председници стручних већа	
		Доношење одлуке о набавци	Директор Школски одбор	
		Прикупљање понуда	Председници стручних већа Помоћник директора	
	Реализација набавке потребних наставних средстава и опреме	Помоћник директора		
<b>8. УНАПРЕЂИВАЊЕ БЕЗБЕДНОСНИХ УСЛОВА</b>	Праћење пројеката и планирање издвајање средстава из доступних фондова	Праћење пројеката	Директор, помоћник директора, координатор практичне наставе, стручни сарадници,  Педагошки колегијум,  Предметни наставници	
		Аплицирање на пројекте	Директор, помоћник директора, координатор практичне наставе, стручни сарадници,  Педагошки колегијум,  Предметни наставници	

<b>9. ПЛАНИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА УСМЕРЕНО ЈЕ НА РАЗВОЈ И ОСТВАРИВАЊЕ ЦИЉЕВА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА</b>	Наставници приликом планирања наставе се користе исходима учења, образовним стандардима постигнућа и међупредметним компетенцијама	Наставници уносе исходе учења, образовне стандарде постигнућа и међупредметене компетенције у своје глобалне и оперативне планове и дневне припреме	Предметни наставници
	Планирање слободних активности ученика на основу резултата испитивања интересовања ученика	Припремање електронског упитника за испитивање интересовања ученика	Педагог, психолог
		Спровођење истраживања	Одељењске старешине, педагог, психолог
		Планирање слободних активности	Предметни наставници, одељењске старешине, педагог, психолог
	Наставници спроводе самоевалуацију сопственог рада	Подстицање наставника да евалуирају сопствени рад	Педагог, директор, помоћник директора
		Креирање онлајн упитника на основу којег ће наставници моћи да евалуирају свој рад	Педагог
		Пружање подршке наставницима у превазилажењу слабости добијених на основу самовалуације	Педагог, психолог, директор, помоћник директора, наставници ментори, наставници
	У оперативним плановима наставника и њиховим дневним припремама	Упућивати наставнике на стручну литературу или стручно усавршавање која се тичу активне наставе	Педагог, психолог

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу	Подстицати наставнике да планирају и примењују методе и технике активне наставе у раду са ученицима	Педагог, психолог
	Уједначавање критеријума оцењивања на нивоу стручних већа	Израда иницијалних тестова	Предметни наставници
		Заједничка израда писмених задатака из наставних предмета српски језик, страни језик и математика	Предметни наставници
		Заједничка припрема испитних питања за разредне, поправне и ванредне испите на нивоу стручних већа	Предметни наставници
		Међусобне посете часовима испитивања ученика, размена искустава и израда кратких извештаја	Предметни наставници
<b>10. НАСТАВНИК ПРИЛАГОЂАВА РАД НА ЧАСУ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИМ ПОТРЕБАМА СВИХ УЧЕНИКА</b>	Прилагођавање захтева могућностима сваког ученика	Индивидуални рад са ученицима током часа којима је потребна додатна подршка	Предметни наставници
		Проверавање напретка сваког ученика током часа	Предметни наставници

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

		Упућивање ученика на то како да ново градиво повежу са претходно наученим, са градивом других предмета, са примерима и живота	Предметни наставници
		Наставници приликом планирања и давања захтева воде рачуна о нивоима знања (у складу са Блумовом таксономијом)	Предметни наставници
Посвећивање времена и пажње сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама		Мотивисање ученика да активно учествују у наставном процесу	Предметни наставници
		Стварање подстицајне атмосфере за рад у циљу подизања мотивације ученика	Предметни наставници
Примена специфичних задатака/активности и материјала на основу ИОП-а и плана индивидуализације		Употреба материјала/наставних листића који су прилагођени и у складу са могућностима и способностима ученика који се образује по ИОП-у	Предметни наставници
		Прилагођавање захтева и активности у складу са могућностима ученика који се образује по ИОП-у	Предметни наставници

<b>11. ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА СУ У ФУНКЦИЈИ ДАЉЕГ УЧЕЊА</b>	Формативно и сумативно оцењивање у складу са прописима	Подсећање наставника на Правилник о оцењивању у средњем образовању и васпитању и одредби ЗОСОВ-а које се тичу праћења и напредовања ученика - праћење и оцењивање ученика	Наставничко веће, стручна већа, одељењка већа
		Постојање педагошке свеске о евиденцији праћења и напредовања за сваког ученика	Предметни наставници
		Континуирано оцењивање и систематско праћење рада ученика	Предметни наставници
	Давање потпуне и разумљиве повратне информације ученицима о њиховом раду и препоруке о наредним корацим	Обавезна повратна информација ученику о његовом раду	Предметни наставници
		Обавезна препорука ученику о наредним корацима, смернице и сугестије за даљи рад	Предметни наставници
	Ученик поставља себи циљеве у учењу	Помоћ ученику да на основу препорука себи поставља циљеве у учењу и уме да објективно процени свој рад	Предметни наставници

		Развијање одговорности за сопствено напредовање ученика и постигнуте резултате	Предметни наставници
	Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика	Усмеравање интеракције међу ученицима која је у функцији процене сопственог напретка и напретка других	Предметни наставници
		Подстицање ученика на самооцењивање	Предметни наставници
		Подстицање и развијање критичке свести код ученика	Предметни наставници
<b>12. ПОБОЉШАЊЕ УСПЕХА УЧЕНИКА КРОЗ ПРИМЕНУ ИНДИВИДУАЛИЗОВАНЕ И ДИФЕРЕНЦИРАНЕ НАСТАВЕ</b>	Примена диференциране и индивидуализоване наставе	Прилагођавање захтева у оцењивању према ученицима различитих потреба и интересовања	Одељељске старешине, наставници, педагог, психолог
		Израда индивидуализованих материјала за учење ученика различитих способности и интересовања	Наставници
	Остваривање постигнућа код ученика којима је потребна додатна образовна подршка	Идентификовање ученика којима је потребна додатна образовна подршка	Одељељске старешине, наставници, педагог, психолог
		Пружање додатне подршке ученицима којима је потребна додатна образовна подршка	Одељељске старешине, наставници, педагог, психолог
<b>13. ПОДИЗАЊЕ КВАЛИТЕТА И ПОСЕЂЕНОСТИ</b>	Планирање допунске наставе и додатног рада је	Подстицати ученике да долазе на часове додатне и допунске наставе.	Предметни наставници, одељељске старешине, педагог, психолог

<b>ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ</b>	функционално и засновано је на постигнућима ученика	Упознати родитеље са могућностима и предностима које прижа додатна и допунска настава	Одељењске старешине, педагог, психолог
		Осмислити образац за праћење ученика који похађају часове додатне или допуснке наставе	Педагог, психолог
		Примена обрасца за праћење ученика који похађају часове додатне или допуснке наставе	Предметни наставници
	Напредовање у учењу код ученика који похађају допунску наставу	Вредновање рада ученика који похађају допунску наставу	Предметни наставници
<b>14. СМАЊЕЊЕ БРОЈА ИЗОСТАНАКА УЧЕНИКА</b>	Појачана подршка ученика који имају 5 или више неоправданих изостанака	Спровођење појачаног васпитног рада са учеником	Одељењски старешина, педагог, психолог
		Максимално укључити родитеље у решавање проблема неоправданог изостајања ученика	Одељењски старешина, педагог, психолог
		Континуирано праћење ученика који неоправдано изостаје са часова и напредак у понашању	Одељењски старешина, педагог, психолог
	Похваљивање и награђивање ученика и одељења са најмањим бројем изостанака	Анализа броја изостанака ученика квартално	Педагог, психолог
		Похваљивање и награђивање ученика и одељења са најмањим бројем изостанака путем школског сајта, facebook, instagram странице, огласне табле у школи	Одељењске старешине, педагог, психолог

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	Подизање свести родитеља о важности редовног похађања наставе	Нагласити значај редовног похађања наставе кроз родитељске састанке и индивидуалне разговоре	Одељењске старешине, педагог, психолог
<b>15. У ШКОЛИ СЕ СПРОВОДИ ФУНКЦИОНАЛАН СИСТЕМ ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ СВИМ УЧЕНИЦИМА, А ПОСЕБНО СЕ ПАЖЊА ПОСВЕЋУЈЕ УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА</b>	Преузимање разноврсних мера за пружање подршке ученицима у учењу	Саветодавни рад са ученицима којима је потребна додатна подршка	Педагог, психолог
		Пружање подршке ученицима у процесу учења из одређених наставних предмета	Одељењски старешина Предметни наставници
		Праћење напредовања ученика у зависности од предузетих мера	Одељењски старешина, Предметни наставници, Педагог, психолог
<b>16. РАЗВОЈ И УНАПРЕЂИВАЊЕ ПРЕДУЗЕТНИЧКИХ ВЕШТИНА УЧЕНИКА УСМЕРЕНИХ КА ПОВЕЋАЊУ ЊИХОВИХ КАРИЈЕРНИХ ПЕРСПЕКТИВА</b>	Појачана подршка ученицима који похађају наставу по моделу дуалног образовања	Индивидуални разговори са ученицима	Стручни сарадници Координатор практичне наставе
		Вођење ученичког портфолиа	Тим за КВиС
		Праћење напредовања ученичких постигнућа	Одељењске старешине Наставници практичне наставе Координатори практичне наставе
	Оснаживање и подршка ученицима у планирању каријерног развоја	Формирање ученичког Тима за КВиС	Тим за КВиС
		Оснивање и управљање Ученичким компанијама	Наставници - ментори
		Радионице на ЧОС-у на тему каријерног развоја ученика	Одељењске старешине



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

		Организовање смотре ученичких радова	Наставници – ментори
		ИНФО дани са бившим ученицима о запослењу/студирању	Тим за КВиС
		Индивидуални и групни разговори о избору каријере/студија	Стручни сарадници
	Организовање Пројектне недеље у школи	Мотивисање наставника за реализацију пројектне наставе у оквиру предмета	Директор школе Помоћник директора Стручни сарадници
		Представљање ученичких пројеката у оквиру школске манифестације	Наставници - ментори
		Вредновање и награђивање најуспешнијих пројеката	Директор школе Помоћник директора Стручна служба
	Ученичке задруге	Мотивисање запослених, родитеља и осталих заинтересованих за укључивање у Ученичку задругу школе	Директор школе Помоћник директора Стручна служба Секретар школе
		Мотивисање ученика за укључивање у Ученичку задругу школе	Наставници
		Праћење и процена рада Ученичке задруге	Управни одбор Ученичке задруге, Скупштина Ученичке задруге

			Секретар школе Шеф рачуноводства
		Промоција радова, учествовање на Смотри задруга	Задругари
		Вредновање и награђивање укључених ученика у рад Ученичке задруге	Директор школе Помоћник директора Стручна служба Социјални партнери
<b>17. ПОДСТИЦАЊЕ И РАЗВОЈ ТИМСКОГ РАДА МЕЂУ ЗАПОСЛЕНИМА У ШКОЛИ</b>	Организовање заједничких активности у циљу јачања осећања припадности школи и побољшању радне атмосфере и међуљудских односа у колектив	Организовање екскурзија за запослене	Директор школе Тим за екскурзије
		Организовање спортских активности за запослене	Директор школе Тима за школски спорт
		Организовање прослава за запослене поводом обележавања значајних датума	Директор школе Координатори практичне наставе
		Организовање хуманитарних акција за помоћ запосленима	Директор школе Запослени
	Јачање тимског духа и кохезије школских тимова	Усклађивање афинитета запослених при формирању школских тимова	Директор школе Стручна служба Помоћник директора Координатори практичне наставе

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

			Координатори школских тимова Запослени
		Праћење равномерног делегирања задужења и оптерећења чланова тимова и стручних већа	Координатори школских тимова и стручних већа
		Праћење и вредновање резултата рада чланова тима и стручних већа	Директор школе Помоћник директора Координатори тимова и стручних већа
		Пружање подршке члановима тима приликом решавања комуникацијских конфликта и проблема при функционисању тимова	Директор школе Помоћних директора Стручна служба Координатори тимова Председници стручних већа Координатори практичне наставе
		Стручно усавршавање на тему функционисања тимовима	Директор Председници стручних већа Координатори тимова Стручна служба

Вања Михајловић,  
председник Стручног актива за развојно планирање

- 12.2. Мере за унапређење квалитета рада на основу на основу спољашњег вредновања и самовредновања

<b>АКЦИОНИ ПЛАН УНАПРЕЂИВАЊА</b>				
<b>НА ОСНОВУ РЕЗУЛТАТА САМОВРЕДНОВАЊА ТОКОМ 2023/2024. ГОДИНЕ</b>				
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА И ЕТОС				
Индикатори који су оцењени са оценом 3 на које се треба фокусирати:				
Општи и специфични циљеви	Активност	Одговорно лице за спровођење активности	Време реализације	Мерљиви индикатори за постизање циљева
Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу	На састанцима одељењских већа посебно анализирати успех ученика који имају потешкоћа у учењу, који су понављали разред, који су имали поправне испите претходне године	Одељењски старешина	Током школске године	Записници са састанака одељењског већа
	Праћење ефеката допунске наставе	Руководство	Током школске године	Есдневник
	ЧОС са темом „Правила успешног учења“ По потреби се укључују стручни сарадници	Одељењски старешина, стручни сарадници	Током школске године	Есдневник
У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)	Осмислити активности и унапредити постојеће кроз које се развијају социјалне вештине код ученика	Руководство школе, стручни сарадници, одељењске старешине	Током школске године	Извештај о реализацији гпр-а
	Разматрање предлога и имплементација предложених активности	Руководство школе, стручни сарадници, одељењске старешине	Током школске године	Извештај о реализацији гпр-а

	Размотрити програм рада стручних сарадника и по потреби имплементирати неке новине у радионице за развијање различитих аспеката социјалних вештина код ученика	Стручни сарадници	Током школске године	Извештај о раду стручних сарадника
У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група	Организовати седнице стручних већа наставника са темом – Компензаторни програми за подршку учењу за ученике из осетљивих група	Председници стручних већа	На почетку школске године	Извештај о реализацији гпр-а
	Разматрање предлога и имплементација предложених активности	Руководство школе, педагошки колегијум	Током школске године	Извештај о реализацији гпр-а
Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање	Организовати седнице стручних већа наставника са темом – Разматрање механизма за идентификацију ученика са изузетним способностима и стварања услова за њихово напредовање	Председници стручних већа	На почетку школске године	Извештај о реализацији гпр-а
	Разматрање предлога и имплементација предложених активности	Руководство школе, педагошки колегијум	Током школске године	Извештај о реализацији гпр-а
У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно	ЧОС са темом „Решавање конфликта“	Одељењски старешина, стручни сарадници	Током школске године	Есдневник

решавања конфликта	По потреби се укључују стручни сарадници			
	ЧОС са темом „Асертивна комуникација“	Одељењски старешина, стручни сарадници	Током школске године	Есдневник
Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље које су директно усмерене на превенцију насиља	На састанку Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања размотрити активности за запослене у школи, ученике и родитеље које су директно усмерене на превенцију насиља	Руководство школе, стручни сарадници, одељењске старешине	Током школске године	Извештај о реализацији гпр-а
Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	На састанцима Тимова за подршку ученику посебно нагласити овај сегмент укључивања ученика и давања предлога на који начин се ученици са сметњама у развоју могу укључивати у активности школе (предлоге тражити и од родитеља тих ученика)	Тим за додатну подршку ученику	Током школске године, нарочито на орвим састанцима тима	Записници са састанака тимова
	Прилагођавање одређених активности које се спроводе у школи у складу са потребама ученика са сметњама у развоју како би и	Руководство школе, стручни сарадници, одељењске старешине, родитељи	Током школске године	Извештај о реализацији гпр-а



	они могли да учествују у истим			
Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	На првом и другом састанку Савета родитеља увести посебну тачку дневног реду – предлози за активно учествовање родитеља у животу и раду школе	Директор	Током школске године	Извештај о реализацији гпр-а, записници са састанака
	Разматрање предлога и имплементација предложених активности	Руководство школе, стручни сарадници, одељењске старешине	Током школске године	Извештај о реализацији гпр-а
	Разматрање начина укључивања родитеља у актуелне активности школе.	Руководство школе, стручни сарадници, одељењске старешине	Током школске године	Извештај о реализацији гпр-а
Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи	Организовати родитељске састанке са темом у дневном реду - Предлог заједничких активности у циљу јачања припадности школи	Одељењске старешине	На почетку школске године	Извештај о реализацији гпр-а
	На састанку Савета родитеља увести тачку дневног реда - Предлог заједничких активности у циљу јачања	Директор	На почетку школске године	Извештај о реализацији гпр-а

	припадности школи			
	Организовати седнице стручних већа наставника са темом – Предлог заједничких активности у циљу јачања припадности школи	Председници стручних већа	На почетку школске године	Извештај о реализацији гпр-а
	Разматрање предлога и имплементација предложених активности	Руководство школе, педагошки колегијум	Током школске године	Извештај о реализацији гпр-а
Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују	Организовати седнице стручних већа наставника са темом – Начини преиспитивања сопствене образовно-васпитне праксе	Председници стручних већа	На почетку школске године	Извештај о реализацији гпр-а
	Разматрање предлога и имплементација предложених активности	Руководство школе, педагошки колегијум	Током школске године	Извештај о реализацији гпр-а

## 13. ГОДИШЊИ ПЛАН САМОВРЕДНОВАЊА

Према Закону о основама система образовања и васпитања, члан 130. у школи постоји Тим за самовредновање рада школе. У овој школској години самовредновање се област 3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА. Као подршка у овом процесу користиће се Приручник за самовредновање

<b>КЉУЧНА ОБЛАСТ 3.: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА</b>
---

**Стандард 3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивоу постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења**

Овај стандард је применљив само за основну школу. По доношењу програма матуре и завршног испита у средњој школи, биће усвојен посебан стандард 3.1. за овај ниво образовања

**Стандарди 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.**

3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.

3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.

3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.

3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.

3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.

3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.

3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.

3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.

Циљ 1.: Праћење, вредновање и унапређивање области квалитета Образовна постигнућа

Опис активности	Носиоци активности	Време	Критеријум успеха	Извор доказа
Израда и усвајање плана рада за текућу школску годину	Тим за самовредновање	Септембар	План самовредновања је сачињен и усвојен, сваки члан Тима зна шта му је одговорност у текућој школској години	План рада Тима за самовредновање рада школе, записници Тима

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Упознавање Наставничког већа, Школског одбора, Савета родитеља и Ученичког парламента са планом самовредновања и изабраном области квалитета	Тим за самовредновање, директор	Септембар	Наставничко веће, Школски одбор, Савет родитеља и Ученички парламент су упознати са планом рада Тима за самовредновање	Записници са састанка
Договор у вези методологије рада, израда и усвајање инструмената за вредновање области квалитета бр. 3  (Упитник за наставнике, родитеље и ученике)	Тим за самовредновање,	Септембар	Инструменти за вредновање изабране области квалитета су израђени	Инструмент за вредновање изабране области квалитета
Реализација испитивања и прикупљања података потребних за вредновање области квалитета бр.3	Тим за самовредновање	Током школске године	На основу прикупљених података може да се извреднује област квалитета бр. 3.	Извештај о самовредновању, упитници
Обрада и квантитативна анализа података добијених путем инструмената	Тим за самовредновање	На крају школске године	Подаци су обрађени, сачињене су табеле и графикони  Урађена је квантитативна и квалитативна анализа добијених података	Табеле и графикони су саставни део Извештаја о самовредновању рада школе
Анализа Школског програма, Школског развојног плана, Годишњег плана рада школе и Извештаја о реализацији годишњег плана рада школе у циљу добијања података који се	Тим за самовредновање	Током школске године	Подаци који су потребни за вредновање области квалитета бр.3 су добијени и користе се у сврху самовредновања области квалитета бр.3	Извештај о самовредновању

односе на област квалитета бр.3				
Анализа и евалуација ИОП документације	Тим за самовредновање	Током школске године	Употреба добијених података у сврху вредновања области квалитета бр.3	Извештај о самовредновању
Преглед Ес дневника (посебна пажња – сумативне и формативне оцене, реализација допунске наставе, напредовање ученика који прате допунску наставу итд.)	Тим за самовредновање	Током школске године	Подаци који су потребни за вредновање области квалитета бр.3 су добијени и користе се у сврху самовредновања области квалитета бр.3	Извештај о самовредновању
Анализа са састанака Наставничког већа, Педагошког колегијума, Савета родитеља, Школског одбора	Тим за самовредновање	Током школске године	Подаци који су потребни за вредновање области квалитета бр.3 су добијени и користе се у сврху самовредновања области квалитета бр.3	Записници са састанака
Анализа записника са састанака одељењских већа	Тим за самовредновање	Током школске године	Подаци који су потребни за вредновање области квалитета бр.3 су добијени и користе се у сврху самовредновања области квалитета бр.3	Записници са састанака
Анализа записника са састанака стручних већа (посебна пажња анализа резултата иницијалних тестова и осмишљавање мера за	Тим за самовредновање	Током школске године	Подаци који су потребни за вредновање области квалитета бр.3 су добијени и користе се у сврху	Записници са састанака

даљи рад на основу ти резултата)			самовредновања области квалитета бр.3	
Анализа планова допунске и додатне наставе наставника	Тим за самовредновање	Током школске године	Подаци који су потребни за вредновање области квалитета бр.3 су добијени и користе се у сварху самовредновања области квалитета бр.3	Записници са састанака
Анализа извештаја са такмичења ученика и анализа постигнутих резултата	Тим за самовредновање	Током школске године	Подаци који су потребни за вредновање области квалитета бр.3 су добијени и користе се у сварху самовредновања области квалитета бр.3	Записници са састанака
Састављање Извештаја о самовредновању рада школе	Педагог школе	На крају школске године	Састављен Извештај о самовредновању	Извештај о самовредновању
Представљање Извештаја о самовредновању на Наставничком већу, Школском одбору, Савету родитеља, Ученичком парламенту	Педагог	На крају школске године	Представници Наставничког већа, Савета родитеља, Школског одбора, Ученичког парламента су упознати са резултатима самовредновања	Извештај о самовредновању

## 14.1. План тима за обезбеђење квалитета и развој установе

Рад Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе се у великој мери ослања на Стандарде квалитета рада школе.

Циљеви које обухвата делокруг рада Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе су:

1. обезбеђивање и унапређивање квалитета образовно-васпитног рада установе;
2. праћење програмирања и планирања рада школе;
3. праћење остваривања циљева и стандарда постигнућа и развоја међупредметних компетенција
4. вредновање резултата рада наставника и стручних сарадника
5. праћење и утврђивање резултата рада ученика

Састав Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе је следећи:

1. **Николоски Наташа – координатор**
2. Никола Матковић
3. Шимоњи Габриела
4. Глоговац Катарина
5. Војнић Пурчар Јадранка
7. Михајловић Вања
8. Представник Савета родитеља

ВРЕМЕ	АКТИВНОСТ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ
<b>ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ</b>				
Током школске године	Праћење остваривања Школског програма, Школског развојног плана и Годишњег плана рада школе	Анализа документације	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе у сарадњи са Тимом за самовредновање	Програмирање и планирање рада школе је у функцији квалитетног рада школе
Током школске године	Праћење остваривања циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција	Анализа документације	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе, Стручна већа	Циљеви образовања и васпитања, стандарди постигнућа/исходи и опште међупредметне компетенције се остварују у складу са прописаним наставним плановима и програмима

<b>ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ</b>				
Током школске године	Утврђивање прилагођености наставе образовно-васпитним потребама ученика	Посета часовима, анкете	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе, Тим за самовредновање, руководство школе	Настава је прилагођена образовно-васпитним потребама ученика
Током школске године	Праћење квалитета наставног процеса	Посета часовима	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе, руководство школе	Константно унапређивање квалитета наставног процеса
<b>ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА</b>				
Током школске године	Праћење образовних постигнућа у циљу даљег развоја ученика	Анализа образовних постигнућа на класификационим периодима	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе	Образовна постигнућа ученика се користе у циљу унапређивања даљег развоја ученика
Током школске године	Праћење реализације и квалитета допунске наставе	Посета часовима допунске наставе, анкете	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе, руководство школе	Допунска настава се организује у циљу унапређивања ученичких знања и постигнућа
<b>ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА</b>				
Током школске године	Праћење функционисања система подршке ученицима	Анализа документације, образовни постигнућа ученика	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе, руководство школе	Систем пружања подршке ученицима функционише и остварује предвиђене ефекте
Током школске године	Праћење ефеката програма васпитног рада (Програм каријерног вођења и саветовања, Програм заштите ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације итд.)	Сарадња са Тимовима који прате реализацију васпитних програма	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе, Тим за каријерно вођење и саветовање, Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације	Програми васпитног рада остварују предвиђене ефекте
<b>ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС</b>				



Током школске године	Утврдити да ли постоји систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате	Анализа Правилника о похваљивању и награђивању ученика	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе	Награђивање ученика и запослених је систематизовано и у складу је са Правилником о похваљивању и награђивању ученика
Током школске године	Праћење вредновања резултата рада наставника и стручних сарадника	Кроз дискусије на састанцима стручних већа, тимова Наставничког већа, Педагошког колегијума	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе, Стручна већа, Наставничко веће, Педагошки колегијум	Резултати рада наставника и стручних сарадника се прате, вреднују и промовишу
<b>ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА</b>				
Током школске године	Праћење функционисања система за праћење и вредновање квалитета рада школе	Кроз дискусије на састанцима стручних већа, тимова, Наставничког већа, Педагошког колегијума	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе, Тим за самовредновање, Стручна већа, Педагошки колегијум	У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада школе
Током школске године	Сарадња са Тимом за самовредновање	Договор, разговор	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе Тим за самовредновање	Проток информација је у циљу унапређеног и квалитетнијег рада школе

#### 14.2. План тима за професионални развој запослених

Тим који ће се бавити стручним усавршавањем и професионалним развојем наставника ове школске 2024/2025. године чине следећи чланови:

1. Матковић Никола, директор
2. Шимоњи Габриела
3. **Михајловић Вања, координатор**
4. Деман Доминик, представник стручног већа друштвених наука
5. Башић Палковић Иванка, представник стручног већа Пољопривреда, производња и прерада хране
6. Сукновић Ката, представник стручног већа Текстилство и кожарство
7. Миљковић Владимир, представник стручног већа Хемија, нематали и графичарство
8. Савић Маја, представник стручног већа Српски језик

9. Матовић Маријана, представник стручног већа Математике, физике и рачунарства и информатике
10. Бојовић Тамара, представник стручног већа Страног језика
11. Галић Сениша, представник стручног већа Физичко васпитање
12. Лоди Габриела, представник стручног већа Мађарски језик

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	АКТИВНОСТИ/ТЕМЕ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Током школске године	Извештаји о стручном усавршавању наставника и стручних сарадника током школске 2023/2024. годину	Презентација на Наставничком већу	Координатор Тима
Септембар	Презентовање и тумачење Правилника о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника (Службени гласник ПС бр. 109/2021)	Презентација на Наставничком већу	Стручна служба, руководство школе
Септембар	Договор у вези стручних семинара на којим наставници желе да буду присутни	Састанци	Председници стручних већа
Септембар	Прављење плана стручног усавршавања за текућу школску годину за целу школу	Израда плана	Координатор Тима
Септембар	Изношење предлога тема за унутрашње стручно усавршавање	Уписивање предлога тема на огласну табу	Стручна већа Стручна служба
Октобар	Приказ и избор акредитованих семинара/ програма за развијање компетнција К1, К2, К3 и К4	Приказ на Наставничком већу, избор- по личном плану професионалног усавршавања	Стручна служба, руководство школе и наставници
Јун	Извештавање о стручном усавршавању за школску 2024/2025. годину	Извештај на Наставничком већу	Стручна служба, наставници

Вања Михајловић,

координатор Тима за професионални развој запослених

#### 14.3. План тима за самовредновање

Чланови Тима за самовредновање у школској 2024/2025. години:

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

1. Шимоњи Габриела
2. **Михајловић Вања – координатор**
3. Галић Бранислава
4. Кором Габриела
5. Пећерић Сабина
6. Никола Матковић
7. Николоски Наташа
8. Војнић Пурчар Јадранка
9. Глоговац Катарина
10. Представник Ученичког парламента
11. Представник Савета родитеља

Активности	Начин реализације	Носиоци реализације	Време реализације	Исходи
Конституисање Тима за самовредновање	Именовање чланова	Колегијум	Септембар	Тим за самовредновање је конституисан
Израда Годишњег плана самовредновања	Анализа, договор	Чланови тима за самовредновање	До 15.септембра	Годишњи план самовредновања је направљен
Израда плана рада Тима за текућу школску годину	Анализа, договор	Чланови тима за самовредновање	До 15.септембра	План рада Тима за самовредновање је направљен
Упознавање нових чланова Тима са Правилником о вредновању и самовредновању рада школе и успостављање договора о изабраним областима самовредновања за школску 2024/2025.год. и одговорностима тима	Информисање	Координатор Тима за самовредновање	Септембар	Нови чланови Тима су упознатим са правилницима и успостављен је договор о изабраним областима самовредновања
Проучавање изабраних области квалитета и договор о циљевима, стандардима и нивоима које треба преиспитати	Анализа, договор	Чланови тима за самовредновање	Септембар	Добијање квалитативних података
Утврђивање расположивих доказа и идентификовање доказа које тек треба оформити	Анализа, договор	Чланови тима за самовредновање	октобар	Добијање квалитативних података
Сарадња са Тимовима у школи ради координирања рада	Анализа, договор	Чланови тима за самовредновање, Тим за обезбеђење квалитета и	континуирано	Добијање квалитативних података

		развој установе		
Прикупљање доказа уз примену различитих инструмената и техника и праћење реализације активности	Праћење, Анкета, договор, разговор	Чланови тима за самовредновање	Током школске године	Докази су прикупљени
Обрада и анализа добијених података	Анализа	Тим засамовредновање	Током другог полугодишта	Подаци који су добијени различитим техникама су обрађени
Писање Извештаја о самовредновању	Договор, разговор	Тим за самовредновање	Крај школске године	Извештај о самовредновању је састављен
Утврђивање мера за побољшање квалитета рада на основу закључака у Извештају	Предлагање, разматрање	Тим за самовредновање	Крај школске године	Мере за побољшање су осмишљене
Подношење Извештаја о Самовредновању за школску 2024-2025. члановима Наставничког већа, Школског одбора, Савету родитеља, Ученичком парламенту	Презентација, излагање, дискусија	Чланови тима за самовредновање	До 15. септембра 2025.	Чланови Наставничког већа, Школског одбора, Савета родитеља су упознати са Извештајем о самовредновању за школску 2024-2025. годину

Михајловић Вања,

координатор Тима за самовредновање

#### 14.4. План тима за инклузивно образовање

ТИМ ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ за школску 2024/2025. годину чине:

1. Вања Михајловић
2. **Шимоњи Габриела, координатор**
3. Стефановић Горана
4. Савић Маја
5. Јефтић Силвија
6. Ишпановић Јадранка
7. Пољваш Моника
8. Штетић Снежана
9. Киш Анико
10. Талпаи Марта
11. Деман Доминик
12. Марковић Зоран
13. Терезак Анита
14. Бајагић Бранкица

15. Марцикић Игор
16. Кузманов Ивет
17. Мутабџија Данијела
18. Варга Мерцедес
19. Б. Варга Теодора
20. Карери Андреа
21. Вуковић Ж. Ана

План рада Тима је следећи:

Активности	Време реализације	Начин реализације	Носиоци реализације
Праћење примене Правилника о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, законским изменама и допунама, у складу са применом Приручника за инклузивни развој школе	Континуирано током школске године	Разговор, дискусија, анализа	Директор школе, педагог, психолог, секретар, Тим за инклузивно образовање
Оснаживање ученика за разумевање и прихватање инклузивних принципа, начела	Током школске године	Материјал за часове одељењског старешине, одељењске заједнице, радионице за ученике првих разреда, индивидуални и групни разговори	ПП служба, ОС, Тим за инклузивно образовање,
Прикупљање битних података о детету од родитеља, старатеља, стручних сарадника основних школа, стручњака релевантних институција	Током првог полугодишта	Разговор, дискусија, анализа	Тим за инклузивно образовање, ОС, сарадници основних школа
Упознавање одељењских већа са могућом потребом индивидуализације наставе за поједине ученике	Током школске године	Разговор, дискусија, анализа	ППС, Тим за инклузивно образовање, ОС, чланови ОВ
Идентификовање ученика којима је потребна додатна подршка у учењу у сарадњи са одељењским старешинама	До краја првог полугодишта	Разговор, дискусија, анализа	ППС, ОС у сарадњи са Тимом, родитељи
Оснаживање родитеља за разумевање и прихватање инклузивних принципа, начела	Током школске године	Материјал за родитељске састанке, разговор,	ППС, Тим за инклузивно образовање, Тим за обезбеђење квалитета и развој установе

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

		дискусија, информисање родитеља о могућностима инклузивног образовања, дог овор са родитељима	
Праћење и израда педагошких профила за поједине ученике	Током школске године	Разговор, дискусија, израда докумената, праћење	Тим за инклузивно образовање у сарадњи са ППС, ОС, родитељи
Идентификовање ученика којима је потребан рад по ИОП-у	Током првог полугодишта	Разговор, дискусија, договор	ППС, ОС, Чланови одељењских већа, Тим, Тимови за пружање додатне подршке ученицима
Сарадња са наставницима у циљу предузимања одговарајућих мера и помоћи ученицима који имају тешкоћа у савладавању наставних садржаја	Током школске године	Разговор, дискусија, анализа	ППС, ОС у сарадњи са Тимом
Пружање подршке наставницима у коришћењу и примени мера (индивидуализације, ИОП- а), инклузивне образовне праксе	Током школске године	Помоћ при изради планова и њихове евалуације, едукација наставника,	Тим за инклузивно образовање, наставници
Припрема и реализација излагања на тему Инклузивна култура, политика и пракса	Током школске године	Презентација	Тим за инклузивно образовање
Праћење спровођења ИОП- а, евалуације, извештавање Педагошког колегијума	Током школске године	Разговор, анализа,	Тим за инклузивно образовање
Сарадња са релевантним институцијама (Министарство просвете, Центар за социјални рад, Дом здравља, основне и средње школе, Интерресорна комисија, релевантне невладине организације	Током школске године	Разговор, договор, извештаји, анализе, стручна усавршавања, заједничке активности	Координатор тима, психолог, педагог наставници, ученици
Пружање подршке ученицима из осетљивих група (идентификовање ученика, њихових посебних потреба, вођење евиденције).	Током школске године	Разговор, евиденције, праћење, пружање идентификоване подршке у сарадњи сарелевантним институцијама	Чланови тима, ОС, наставници, родитељи Тим за обезбеђење квалитета и развој установе

Самовредновање и вредновање рада тима за инклузију	Крај школске године	Разговор, анализа, извештаји	Тим за инклузивно образовање, директор, ПК
--	---------------------	------------------------------	--

Шимоњи Габриела,  
координатор Тима за инклузивно образовање

#### 14.5. План тима за безбедност и здравље на раду

Чланови Тима за безбедност и здравље на раду за школску 2024-2025. годину су:

1. Зита Бунфорд
2. Шевењ Нада
3. Јелена Муминовић М.
4. Лидија Шљапић
5. Бајагић Бранкица
6. **Копуновић Дамир - координатор**
7. Токовић Светозар
8. Леринц Ребека
9. Терезак Анита
10. Немеш Патриција
11. Талпаи Марта

ВРЕМЕ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ РАЕАЛИЗАЦИЈЕ	УЧЕСНИЦИ	ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ
Септембар	Састанак тима ради дефинисања активности у форми акционог плана за школску 2024/2025. год	Тим за безбедност и заштиту на раду	Ученици и професори	-Одређивање активности за школску 2023/2024. годину.
Септембар Октобар	Едукација о против пожарној заштити за ученике првих разреда и све професоре у школи. (Спречавање опасности од пожара.. Упознавање са полисама осигурања и правима у случају повреда на раду).	Фирма која ради против пожарну обуку по школама	Ученици првих разреда и сви професори у школи.	-Спречавање опасности од пожара -Познавање права у случају повреда на раду.
Новембар Децембар	Израда паноа и едукативних постера ради едукације о	Координатор тима и чланови тима за безбедност и заштиту на раду	Ученици и сви	Обезбеђивање безбедности и заштите на раду свих

	изворима опасности у школи.  Постављање смерница кретања евакуације и знакова против пушења.		запослени у школи	запослених у школи.
Фебруар Март	Доношење правила и процедуре око контроле изласка , уласка и одласка на одморе у школи.	Директор Никола Матковић и координатор тима за безбедност	Ученици и сви запослени у школи.	-Унапређење безбедности, заштите и предострожности у раду са ученицима.

Дамир Копуновић,

координатор Тима за безбедност и здравље на раду

#### 14.6. План тима за културну и јавну делатност школе

Тим за културну и јавну делатност школе чине следећи наставници:

1. **Татјана Мандић Такач - координатор**
2. Моника Пољваш
3. Гордана Јурић Веселиновић
4. Александра Медан
5. Мерцедес Варга
6. Тања Вуковић
7. Габриела Лоди
8. Маја Савић
9. Тамара Бојовић
10. Гордана Балажевић
12. Огњен Звекић
13. Сабо Хунор
14. Невена Габрић
15. Тибор Михаљ



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Време реализације	Активности	Циљеви - исходи	Начин реализације
Септембар	* Успостављање контакта са позориштем ради планирања посете ученика позоришним представама, Одлазак на представе планиран за друго полугодиште	Развијање и неговање културе посеђивања позоришта	Директни контакт наставника са институцијама културе
Октобар	* Одлазак на Сајам књига Београд	Развијање љубави према књизи, сусрет директан сусрет са писцима, неговање лепе речи...	Организована посета ученика у пратњи професора
Новембар	* Такмичење - диктат из енглеског језика	Подстицање ученичке креативности и њеног испољавања, развијање љубави према страним језицима	Ученици у сарадњи са професором припремају се за такмичење
Децембар	* Припрема и реализација програма/приредбе за „дочек“ Деда Мраза, на српском и мађарском језику.  * Постављање паноа у школи поводом божићних и новогодишњих празника	Развијање креативности, љубави према драмском наступу...	Рад ученика под надзором професора у оквиру драмске секције на мађарском и српском језику
Јануар	* Обележавање школске славе Светог Саве, приредбом - свечаном академијом на српском и мађарском језику	Неговање културе и духовности, љубави према прошлости свог и блиског народа, верској и културној баштини, школи као образовној институцији	Ученици у сарадњи са професором српског и мађарског језика припремају програм
Фебруар	* Такмичење рецитатора	Развијање познавања матерњег језика, страног	Рад ученика у додатној настави из српског, мађарског и

	<p>* Обележавање Дана државности пригодним паноом</p> <p>* Такмичење четвртог разреда у познавању енглеског језика</p>	језика и развијање љубави према поезији	енглеског језика, рад рецитаторске секције
Март	<p>* Активности поводом обележавања Дана школе и Дана отворених врата</p> <p>* Општинско такмичење рецитатора</p> <p>* Одлазак на сајам науке</p> <p><b>* Током марта, априла и маја трају предуписне активности које имају за циљ популаризацију школе и привлачења нових ђака (присутност у медијима, организована посета основним школама, промоција...)</b></p>	Развијање креативности, мултикултуралности и такмичарског духа	<p>Рад драмске секције на српском и мађарском језику, рецитаторске секције</p> <p>Заједничке активности ученика и наставника у циљу промоције школе</p>
Април	<p>* Обележавање Ускрса у школи паноом и другим активностима</p> <p>* Израда паноа поводом Дана мађарске поезије</p> <p>* Рецитовање на енглеском језику</p> <p>* Учешће на сајму образовања</p>	Развијање креативности и критичког мишљења, љубави према књизи	Рад додатне наставе из историје, секције из енглеског и мађарског језика; припремање штанда за сајам образовања

Мај	* Посета манифестацији „Ноћ музеја“  * Испраћај матураната (програм на српском и мађарском језику)	Подстицање и развијање навике и потребе да се учествује у културним активностима шире друштвене заједнице	Посета „Ноћи музеја“ (ученици у пратњи наставника или индивидуално)
Јуни	* Анализа рада актива који учествују у овом школском тиму за период протекле школске-наставне године	Сагледавање рада и резултата овог школског тима током наставног дела школске године, извођење закључака, поука	Договор, разговор, анализа
Јули	* Летњи кампови и друге културне манифестације	Неговање мултикултуралности и друштвеног живота и за време распуста	Организовани одлазак ученика у пратњи наставника у камп
Август	* Годишњи извештаји стручних већа која су учествовала у раду овог школског тима	Развијање критичког мишљења, објективности, способности сагледавања урађеног	Договор, разговор, анализа

Напомена:

- Током школске године константно се пишу **извештаји и вести за школски сајт и „Фејсбук“ страницу**. У рубрици „Они пишу“ на школском сајту и ученици могу да покажу своју креативност, објављујући вести, извештаје, интервјуе и фотографије везане за живот школе.
- Рад на сајту и са ученицима – Татјана Мандић Такач; „Фејсбук“ страница – Тамара Бојовић
- Тим за културну и јавну делатност школе сарађује са средствима јавног информисања, током целе године објављујући вести и извештаје о животу и раду школе.

Координатор Тима  
Татјана Мандић Такач

14.7. План тима за школски спорт и здравствену превенцију

Чланови Тима за школски спорт и здравствену превенцију за школску 2024-2025. годину су:

1. **Синиша Галић - координатор**
2. Слободан Ковачевић
3. Арпад Нађ Варјаш
4. Момчиловић Р. Биљана
5. Загорац Снежана
6. Јефтић Силвија
7. Ишпановић Јадранка
8. Марцикић Јовица
9. Дулић Мирјана
10. Сукновић Ката

МЕСЕЦ	АКТИВНОСТИ	ЦИЉЕВИ	ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ
Септембар	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортске секције за ученике</li> <li>- Спортска недеља</li> <li>- Рекреација за професоре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развијање такмичарског духа</li> <li>- Развијање здравог начина живота</li> <li>- Увођење нових ученика у школске спортске активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ангажовање што већег броја ученика у спортским активностима</li> </ul>
Октобар	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортске секције за ученике</li> <li>- Рекреација за професоре</li> <li>- Додатна настава са талентованом децом</li> <li>- У сарадњи са Диспанзером за здравствену заштиту школске деце биће организован систематски преглед ученика првог и трећег разреда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Припрема ученика за такмичења вишег ранга</li> <li>- Развијање такмичарског духа</li> <li>- Развијање здравог начина живота</li> <li>- Неговање другарства</li> <li>- Одређивање здравственог стања ученика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Остваривање што бољих резултата на такмичењима</li> <li>- Одзив што већег броја ученика на спортске секције</li> </ul>
Новембар	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Промоција спортског клуба</li> <li>- Спортске секције за ученике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упознавање са тренажним процесом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привући што већи број ученика у школске секције и спортске клубове</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекреација за професоре</li> <li>- Додатна настава са талентованом децом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анимирање ученика</li> <li>- Припрема ученика за школска такмичења</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постићи што боље резултате на такмичењима</li> </ul>
Децембар	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортске секције за ученике</li> <li>- Рекреација за професоре</li> <li>- Додатна настава са талентованом децом</li> <li>- Организација акција добровољног давања крви</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Припрема ученика за школска такмичења</li> <li>- Развијање такмичарског духа</li> <li>- Развијање здравог начина живота</li> <li>- Подизање свести о хуманости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Одзив што већег броја ученика на спортске секције</li> <li>- Остваривање што бољих резултата на школским такмичењима</li> </ul>
Јануар	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Промоција спортског клуба</li> <li>- Рекреација за професоре</li> <li>- Наставак спортских секција</li> <li>- Додатна настава са талентованом децом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упознавање са тренажним процесом</li> <li>- Анимирање ученика</li> <li>- Припрема ученика за школска такмичења</li> <li>- Развијање такмичарског духа</li> <li>- Развијање здравог начина живота</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привући што већи број ученика у спортске клубове</li> <li>- Одзив што већег броја ученика на спортске секције</li> <li>- Остваривање што бољих резултата на школским такмичењима</li> </ul>
Фебруар	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортске секције за ученике</li> <li>- Рекреација за професоре</li> <li>- Додатна настава са талентованом децом</li> <li>- Промоција спортског клуба</li> <li>- У сарадњи са Диспанзером за здравствену заштиту школске деце биће организован стоматолошки преглед ученика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упознавање са тренажним процесом</li> <li>- Анимирање ученика</li> <li>- Припрема ученика за школска такмичења</li> <li>- Развијање такмичарског духа</li> <li>- Развијање здравог начина живота</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привући што већи број ученика у спортске клубове</li> <li>- Одзив што већег броја ученика на спортске секције</li> <li>- Остваривање што бољих резултата на школским такмичењима</li> <li>- Одређивање здравственог стања зуба ученика</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортске секције за ученике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развијање такмичарског духа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Одзив што већег броја ученика у</li> </ul>

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекреација за професоре</li> <li>- Спортски дан поводом дана школе</li> <li>- Додатна настава са талентованом децом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развијање здравог начина живота</li> <li>- Подстицање ученика на дружење са ученицима других школа преко спорта</li> <li>- Припрема ученика за школска такмичења</li> <li>- Развијање добрих односа са пријатељским школама</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>спортским активностима</li> <li>- Остваривање што бољих резултата на школским такмичењима</li> <li>- Позитиван утицај на дружење</li> </ul>
Април	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортске секције за ученике</li> <li>- Рекреација за професоре</li> <li>- Додатна настава са талентованом децом</li> <li>- Пријатељске утакмице са другим школама</li> <li>- Спортска недеља</li> <li>- Организовање матурског вишебоја</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развијање такмичарског духа</li> <li>- Развијање здравог начина живота</li> <li>- Припрема ученика за школска такмичења</li> <li>- Развијање добрих односа са пријатељским школама</li> <li>- Борба против насиља кроз пријатељске турнире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Одзив што већег броја ученика на спортске секције</li> <li>- Остваривање што бољих резултата на школским такмичењима</li> <li>- Кроз пријатељске утакмице анимирати што већи број ученика да учествују у истим</li> <li>-Истаћи значај матураната и кроз спортске активности</li> </ul>
Мај	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортске секције за ученике</li> <li>- Рекреација за професоре</li> <li>- Додатна настава са талентованом децом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развијање такмичарског духа</li> <li>- Развијање здравог начина живота</li> <li>- Припрема ученика за школска такмичења</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Одазив што већег броја ученика на спортске секције</li> <li>- Остваривање што бољих резултата на школским такмичењима</li> </ul>
Јун	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекреација за професоре</li> <li>- Пријатељске утакмице са другим школама</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развијање добрих односа са пријатељским школама</li> <li>- Борба против насиља кроз пријатељске турнире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кроз пријатељске утакмице анимирати што већи број ученика да учествују у истим</li> </ul>

Координатор тима: Сениша Галић

14.8. План тима за еколошки програм и заштиту животне средине

Чланови Тима за еколошки програм и заштиту животне средине су:

1. **Пеић Т. Марија - координатор**
2. Станојевић Ивана
3. Атила Перна
4. Николоски Наташа
5. Варкуља Ласло
6. Токовић Светозар
7. Рајовић Стеван
8. Башић П. Тинде
9. Мокан Весна

\*НАПОМЕНА: План рада Тима за еколошки програм и заштиту животне средине је наведен под ставком 11.2. План реализације Програма заштите животне средине.

14.9. План тима за заштиту за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

Чланови тима у школској 2024/2025. години су:

1. Матковић Никола, директор
2. Николоски Наташа, помоћник директора
3. Војнић П. Јадранка, помоћник директора
4. Глоговац Катарина, помоћник директора
5. Мајда Кнежевић секретар школе
6. Вања Михајловић, педагог
7. **Шимоњи Габриела, координатор**
8. Дејан Радуловић, школски полицајац
9. Нађ Варјаш Арпад, председник Школског одбора
10. Председник Савета родитеља
11. Председник Ученичког парламента
12. Стефановић Горана, представник одељенских старешина првих разреда
13. Момчиловић Р. Биљана, представник одељенских старешина других разреда
14. Копуновић Дамир, представник одељенских старешина трећих разреда
15. Олушки Каролина, представник одељенских старешина четвртих разреда
16. Петровић Драган, наставник рачунарства и информатике
17. Косановић Милан
18. Фрадл Вера

\*НАПОМЕНА: План рада Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања је наведен у оквиру ставке 13.9. План реализације

Програма за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.

14.10. План тима за каријерно вођење и саветовање

Чланови Тима за каријерно вођење и саветовање за школску 2024-2025. годину су:

1. Митровић Андријана
2. Данијела Мутаџија
3. Карери Андреа
4. Киш Анико
5. Тумбас Весна
6. Деман Доминик
7. Келемен Цвитко Ибоља
8. Галић Синиша
9. **Војнић П. Јадранка – координатор Тима**
10. Медан Александра, координатор Ученичког парламента
11. Шимоњи Габриела – психолог
12. Михајловић Вања - педагог
13. представник Савета родитеља, одељење 4. разреда
14. координатори ученичког Тима за КВИС (представник одељења 4. разреда на српском језику и представник одељења 4. разреда на мађарском језику)

\*НАПОМЕНА: План рада Тима за каријерно вођење и саветовање се налази у оквиру ставке 11.1. План реализације каријерног вођења и саветовања.

14.11. План тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва

Чланови Тима за међупредметне компетенције и предузетништво:

1. Михајловић Вања, стручни сарадник
2. **Шимоњи Габриела, координатор**
3. Николоски Наташа
4. Глоговац Катарина
5. Војнић П. Јадранка



6. Представници стручних већа

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Тим за међупредметне компетенције и презетништво								
Активности	Циљ активности	Начин реализације	Време реализације	Носиоци активности	Сарадници у реализацији	Циљна група	Исход активности	Начин евалуације
<b>Задатак 1.</b>	<b>Избор чланова Тима за међупредметне компетенције</b>							
Избор чланова Тима	Избор чланова Тима	Договор	Август	Директор Школе			Формиран Тим	Списак чланова Тима
Избор координатора Тима	Избор координатора Тима	Договор	Август	Директор Школе			Изабран координатор Тима	Списак чланова Тима
Упознавање са надлежностима тима и одговарајућим законским и подзаконским актима везаним за међупредметне компетенције и предузетништво	Упознавање са законским и подзаконским актима	Састанак, дискусија, договор, закључци	Септембар	Тим			Анализирани законски и подзаконски акти	Извештај састанка Тима
Израда плана рада Тима	Израда плана рада Тима	Састанак, разматрање, дискусија, израда плана,	Август, Корекција плана Тима квартално по потреби	Тим			Израђен план рада Тима	План Тима

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

		дистрибуција члановима Тима						
Праћење реализације и организовање планираних активности везаних за развој међупредметних компетенције и предузетништва	Праћење реализације активности ради унапређивања истих	Анализа, договор, праћење	Током школске године	Настаници			Процењен рад Тима и корекција плана за наредни период	Евалуациони листићи Извештај
Анализа реализованих активности и израда извештаја о раду тима	Анализа реализованих активности ради унапређивања истих	Праћење, анализа, писани извештај	На крају првог и другог полугодишта у оквиру анализе реализације ГПР школе и на крају наставне године за извештај о реализацији ГПР-а	Тим			Процењен рад Тима и корекција плана за наредни период	Евалуациони листићи Извештај о раду Тима
<b>Задатак 2.</b>	<b>Развој компетенција за целоживотно учење</b>							
Технике учења	Упознавање ученика са техникама учења	Предавање Радионица	Октобар	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици првих одељења	Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

							их природи градива и циљевима учења	
Технике управљања временом	Упознавање са техникама управљања временом	Предавање Радионица	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици	Уме да планира време за учење и организује процес учења и управљањим	
Технике самопроцене	Упознавање са техникама самопроцене	Предавање Радионица	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици	Уме да процени сопствену успешност у учењу; идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе	
<b>Задатак 3.</b>	<b>Развој комуникације</b>							
Појам и врсте комуникације и њихове карактеристике	Упознавање ученика са појмом и врстама комуникације и њиховим карактеристикама	Предавање радионице	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици	Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета).	
Активно слушање и ја поруке  Асетивна комуникација	Упознавање ученика са моделом активног слушања,	Предавање радионице	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици	Уважава саговорника – реагује на садржај комуникације, а не на личност саговорника; идентификује	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	концептом асертивне комуникације, „ја поруке“						позицију (тачку гледишта) саговорника и уме да процени адекватност аргументације и контрааргументације за ту позицију	
Пословна комуникација	Упознавање ученика са принципима пословне комуникације	Предавање радионице	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици	Ученик користи на одговарајући и креативан начин језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне, техничке и уметничке дисциплине	
Преговарање	Упознавање ученика са методама и техникама упсешног преговарања	Предавање радионице	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици	Сналази се у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница	
<b>Задатак 4.</b>	<b>Рад са подацима и информацијама</b>							

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Врсте извора информација	Информисање ученика о врстама извора информација	Предавање радионице	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици	Зна да је за разумевање догађаја и доношење компетентних одлука потребно имати релевантне и поуздане податке	
Развој критичког мишљења	Подстицање да ученици критички процењују информације које добијају	Предавање радионице	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици	Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке	
Базе података	Упознавање ученика са табеларним и графичким приказом података и оспособљавање да умеју да их читају, тумаче и примењују	Предавање радионице	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици	Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује	
Обрада података	Оспособљавање ученика за чување, презентацију и основну обраду података	Предавање радионице	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици	Користи информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду података	
<b>Задатак 5.</b>								

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	Дигитална компетенција							
Информационе технологије – предности и недостаци	Упознавање ученика са предностима и недостатцима приликом коришћења ИКТ-а и развијање одговорног коришћења интернета	Предавање радионице	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици	Препознаје ризике и опасности при коришћењу ИКТ и у односу на то одговорно поступа.	
Извори информација и процена њихове валидности	Оспособљавање ученика да претражује, користи, анализира и систематизује информације у електронском облику и критички се односи према њима	Предавање радионице	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици	Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства (уређаје, софтверске производе и електронске услуге	
Правила израде презентације и електронске комуникације	Упознавање са правилима електронске комуникације	Предавање радионице	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици	Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање и изражавање са	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

							елементима формално дефинисаних нотација карактеристичних за коришћена ИКТ средства	
Социјалне мреже	Оспособљавање ефикасно коришћење ИКТ-а за комуникацију и сардњу	Предавање радионице	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици	Ефикасно користи ИКТ за комуникацију и сарадњу	
<b>Задатак 6.</b>	<b>Решавање проблема</b>							
Проблемска ситуација	Упознавање ученика са принципима решавања проблемских ситуација преко релевантних критеријума	Настава, ваннаставне активности	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици	Ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење	
Могућа решења	Упознавање ученика са могућим	Настава, ваннаставне активности	Током школске године	Одељењски старешина,	Канцеларија за младе,	Ученици	Ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену	



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	решењима проблема			наставници, стручна служба	невладине организације		усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог решења и успева да реши проблемску ситуацију	
Примена решења	Подстицање ученика да идентификују ограничења и релевантне карактеристике решења проблемске ситуације	Настава, ваннаставне активности	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици	Испитујући проблемску ситуацију, ученик идентификује ограничења и релевантне карактеристике проблемске ситуације и разуме како су оне међусобно повезане	
Испитивање проблемске ситуације	Омогућавање ученику да реши одређену проблемску ситуацију	Настава, ваннаставне активности	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици	Ученик проналази/осмишља ва могућа решења проблемске ситуације	
<b>Задатак 7.</b>	<b>Сарадња</b>							
Сарадња, групни рад, групно одлучивање	Упознавање ученика са принципима групног рада,	Настава, ваннаставне активности	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици	Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавају и	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	правилима заједничког рада						остварењу заједничких циљева. Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада.	
Подела улога у групи и типови личности	Правична расподела послова унутар групе	Настава, ваннаставне активности	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици	Ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин	
Рефлексија ефекта групног рада	Оспособљавање ученика да реално процени функционисање и динамику групе	Настава, ваннаставне активности	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици	Учествује у критичком, аргументованом и конструктивном преиспитивању рада групе и доприноси унапређењу рада групе	
<b>Задатак 8.</b>								

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	Одговорно учешће у демократском друштву							
Обележавање Дана толеранције, Дана људских права	Афирмисање духа толеранције, равноправности и дијалога	Настава, ваннаставне активности	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици	Својим активностима у школи и заједници афирмише дух толеранције, равноправности и дијалога	
Функционисање Ученичког парламента	Активно учешће предсатвника Ученичког парламента у раду и животу школе	Настава, ваннаставне активности	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици	Активно учествује у животу школе и заједнице тако што поштује друге учеснике као једнако вредне аутономне особе и њихова људска и мањинска права и тако што се супротставља различитим формама насиља и дискриминације	
Стереотипи и предрасуде, дискриминација и толеранција	Афирмисање духа толеранције, равноправности и дијалога	Настава, ваннаставне активности	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици	Својим активностима у школи и заједници афирмише дух толеранције, равноправности и дијалога	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Групна припадност - одељењска заједница	Развијање групне припадности код сваког ученика	Настава, ваннаставне активности	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици	Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности	
Хуманитарне активности	Подстицање развоја хуманог односа код ученика кроз организовање различитих активности	Настава, ваннаставне активности	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици	Залаже се за солидарност и учествује у хуманитарним активностима	
<b>Задатак 9.</b>	<b>Одговоран однос према здрављу</b>							
Активности у оквиру ЗУОВ обуке <b>”Унапређивање међупредметне компетенције ученика Одговоран однос према здрављу”</b>	Оснаживање запослених у образовно васпитним установама за примену концепта којима се подстиче развијање одговорног односа према здрављу, очувању здравља и	Предавање, настава, ваннаставне активности	У току првог квартала и у току школске године	Одељењске старешине, наставници и стручна служба	ЗУОВ	Наставници, ученици	Развијен је одговоран однос према здрављу, изграђени ставови о родној равноправности	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	безбедности ученика, као и за примену принципа родне равноправности и пружа им активну подршку у планирању и остваривању наставних и ваннаставних активности везаних за ову област.							
Обележавање Националног дана без дувана, Обележавање Светског дана здравља	Упознавање ученика са различитим тематикама везаних за здравствену превенцију	Ваннаставна активности	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, Завод за јавно здравље, невладине организације	Ученици	Познаје карактеристике основних болести зависности	
Предавања патронажне сестре	Упознавање ученика са различитим тематикама везаних за здравствену превенцију	Ваннаставна активности	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Патронажна служба	Ученици	Познаје могуће последице коришћења никотина, алкохола и других психоактивних супстанци.	
Едукативни семинар о правилној исхрани и поремећајима исхране,	Упознавање ученика са принципима правилне исхране и	Ваннаставна активности	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, Завод за јавно здравље, невладине организације	Ученици	Бира стил живота имајући на уму добре стране и ризике тог избора	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Завод за јавно здравље	поремећајима исхране						(нпр. активно бављење спортом, вегетаријанска исхрана)	
Биофест	Упознавање ученика са принципима здраве исхране и правилног, нетоксичног узгоја биљака	Ваннаставна активности	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, Завод за јавно здравље, невладине организације	Ученици	Познаје основне састојке хране и промене које утичу на њен квалитет; разуме значај правилне исхране и адекватне прераде хране за очување здравља	
Секција Здравом храном	Упознавање ученика са принципима правилне исхране	Ваннаставна активности	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, Завод за јавно здравље, невладине организације	Ученици	Познаје основне састојке хране и промене које утичу на њен квалитет; разуме значај правилне исхране и адекватне прераде хране за очување здравља	
<b>Задатак 10.</b>	<b>Одговоран однос према околини</b>							

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Обележавање Светског дана заштите животне средине	Упознавање ученика са принципима заштите животне средине	Ваннаставна активности	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, Завод за јавно здравље, невладине организације	Ученици	Разуме концепт здравог и безбедног окружења (вода, ваздух, земљиште) за живот људи и спреман је да се активно ангажује у заштити и унапређењу квалитета живота у заједници	
Пројекат „Чистије и зеленије школе Војводине“	Подстицање ученика на спремност за заштиту животне средине и управљању ресурса	Ваннаставна активности	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Покрајински секретаријат	Ученици	Показује разумевање и спремност за ангажовање у заштити природе и управљању ресурсима тако да се не угрожава могућност будућих генерација да задовоље своје потребе	
Предавање ПМФ департман за заштиту животне средине	Упознавање ученика са принципима заштите животне средине	Ваннаставна активности	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Природно-математички факултет	Ученици	Разуме концепт здравог и безбедног окружења (вода, ваздух, земљиште) за живот људи и спреман је да се активно ангажује у заштити и унапређењу	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

							квалитета живота у заједници.	
Еколошка секција	Упознавање ученика са принципима заштите животне средине	Ваннаставна активности	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Канцеларија за младе, невладине организације	Ученици	Показује разумевање и спремност за ангажовање у заштити природе и управљању ресурсима тако да се не угрожава могућност будућих генерација да задовоље своје потребе	
<b>Задатак 11.</b>	<b>Естетичка компетенција</b>							
Посета Ликовном сусрету, Музеју, изложбама	Развијање позитивног односа према уметничком стваралаштву било које врсте	Ваннаставна активности	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Музеји, галерије	Ученици	Критички анализира и вреднује уметничка дела	
Ноћ музеја	Развијање позитивног односа према уметничком стваралаштву било које врсте	Ваннаставна активности	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Музеји, галерије	Ученици	Критички анализира и вреднује уметничка дела	



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Ликовна секција	Развијање позитивног односа према уметничком стваралаштву било које врсте	Ваннаставна активности	Током школске године	Одељењски старешина, наставници, стручна служба	Музеји, галерије	Ученици	Уметнички изражава своја осећања и потребе	
<b>Активности</b>	<b>Циљ активности</b>	<b>Начин реализације</b>	<b>Време реализације</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Сарадници у реализацији</b>	<b>Циљна група</b>	<b>Исход активности</b>	<b>Начинева луације</b>
<b>Задатак 1.</b>	<b>Подстицање и афирмација предузетничких вештина ученика</b>							
Формирање Тима за развој предузетничких вештина и избор координатор Тима	Избор чланова Тима и координатора	Договор	Август	Директор Школе			ФормиранТим и изабран координатор	Списак члановаТима
Израда плана рада Тима	Израда плана рада Тима	Састанак, разматрање дискусија, израда плана, дистрибуција члановима Тима	Август, Корекција планаТима квартално попотреби	Тим			Израђен план рада Тима	План Тима
Обавештавање ученика о активностима Тима	Упознавање ученика о планираним активностима Тима	Огласна табла, књига обавештења, сајт школе, мини предавање на ЧОС-у	Септембар	Чланови Тима, наставици стручних предмета, одељењске старешине		Ученици	Ученици су обавештени о активностима Тима	План рада Тима

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Формирање Предузетничког клуба	Формирање Предузетничко г клуба	Састанак, дискусија, договор, подела задужења, формирање клуба, закључци	Октобар	Ученици, наставници		Ученици	Формиран Предузетничк и клуб	Број пријављен их и укључених ученика
<b>Задатак 2.</b>	<b>Оснивање и управљање Ученичким компанијама</b>							
Формирање, оснивање УК и организациона шема	Формирање УК	Састанак, дискусија, договор	Октобар	Тим, наставници - ментори		Ученици	Ученици су формирали УК	Листа ученика
Препознавање прилике	Упознавање ученика са идентификова њем, створањем и искориштавањ ем прилике	Радионица - истраживање тржишта, конкурениције и купаца путем разних техника, SWOT анализа, обрада резултата и доношење закључака	Октобар	Тим, наставници - ментори		Ученици	Ученици су идентификов али, створили и искористили прилике које стварају нове вредности	Листа идеја, анкете, закључци
Креативност	Подстицање и развој радозналости, отворености и иновативности код ученика	Радионица - технике развијања креативног размишљања, избор идеје, и израда нацрта	Октобар – новембар	Тим, наставници - ментори		Ученици	Ученици су смислили више идеја које стварају вредност за друге и тестирали их	Листа потенција лних идеја, нацрт производа

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

		прототипа, тестирање						
Визија	Подстицање ученика на стратешко размишљање и усмеравање на вођење акције	Радионица – дефинисање визије и израда сценарија активности, подела активности, улога и задужења	Новембар	Тим, наставници - ментори		Ученици	Ученици су дефинисали визију	Визија, сценарио будућих активности, организациона шема
Вредновање идеја	СТИЦАЊЕ основних знања за препознавање вредности идеје и њеној заштити	Радионица – Заштита идеја, израда заштитног знака, дефинисање пословног имена, израда декларације географског порекла	Новембар	Тим, наставници – ментори, наставници информатике и рачунарства, наставници језика		Ученици	Ученици су дефинисали пословно име, израдили заштитни знак и декларацију	Пословно име, заштитни знак, декларација, географско порекло
Етика и одрживи развој	Упознавање ученика са етичким понашањем, одрживи размишљањем и преузимањем одговорности	Радионица – израда кодекса понашања, мера безбедности и заштите на раду, спровођење физичке, хемијске и микробиолошке анализе, израда елабората и мера заштите животне средине	Новембар	Тим, наставници – ментори, наставници филозофије, наставници стручних предмета		Ученици	Ученици поштују кодексе у свим фазама производње/пругању услуга	Кодекс понашања, мере безбедности и заштите на раду, елаборат заштите животне средине заштите животне средине

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

<p>Ангажовање ресурса</p>	<p>Стицање основних знања о управљању и одговорном коришћењу ресурса, управљању временом и начинима добијања подршке</p>	<p>Радионица дефинисање технолошког процеса, израда плана набавке, плана кадрова, план трошкова, израчунавање преломне тачке рентабилитета, израда процедуре управљања ресурсима и управљања временом</p>	<p>Октобар - новембар</p>	<p>Тим, наставници – ментори, Тим за КВиС, наставници информатике и рачунарства, наставници грађанског васпитања, наставници језика</p>		<p>Ученици</p>	<p>Ученици су дефинисали стратегије за покретање ресурса који су им неопходни за стварање вредности за друге</p>	<p>Шема технолошког процесног набавке, кадрова, трошкова преломна тачка рентабилитета процедуре управљања ресурсима и временом</p>
<p>Финансијска и економска писменост</p>	<p>Упознавање ученика са економским и финансијским концептима, буџетом, изворима средстава и концептом опорезивања</p>	<p>Радионица – анализа односа понуде и тражње, калкулација анализа трошкова, израда биланса, рачун добитка/губитка, израда пословне документације, израда буџета, извори финансирања, аплицирање на пројекте, упознавање са</p>	<p>Октобар - новембар</p>	<p>Тим, наставници – ментори, наставници информатике и рачунарства, наставници математике, наставници предузетништва</p>		<p>Ученици</p>	<p>Ученици су израдили економска и финансијска документа</p>	<p>Калкулација цене коштања, калкулација продајне цене, биланс стања, биланс успеха, рачун добитка/губитка, финансијски индикатори, пословна</p>

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

		рачуноводствен им прописима и пореским обавезама, израчунавање пореза (ПДВ)						документа ција, финансијски план, буџет, план инвестиција и текућих улагања Шема опорезивања, пријава пореза
Ангажовање других учесника	Упознавање ученика са начинима преговарања, правилима комуникације и коришћење медија	Радионице – израда плана маркетинга, креирање кампање, садржаја за друштвене мреже, интервју	Током реализације активности	Тим, наставници – ментори, наставници језика, наставници грађанског васпитања		Ученици	Локална и шира заједница је упозната са активностима и мотивисања за укључивање у стварање вредности	План маркетинга, сајт Школе, Локални медији, писани и електронски
Преузимање иницијативе	Стицање знања о преузимању одговорности и мерама за преузимање иницијативе	Радионица – подела задужења и делегирање одговорности, формирање тимова, праћење реализације активности	Током реализације сваке активности	Тим, наставници – ментори		Ученици	Ученици си преузели одговорност за иницијативу и неопходне мере за креирање вредности	Организациона шема, систематизација

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Планирање и управљање	Упознавање ученика са начинима дефинисања циљева, планирањем и организовањем, развијањем бизнис планова и индикатора за праћење реализације	Радионица – дефинисање циљева, израда акционог плана активности и бизнис плана, дефинисање индикатора за праћење реализације активности	Друго полугодиште	Тим, наставници – ментори, наставници информатике и рачунарства, наставници математике, наставници језика, наставници предузетништва		Ученици	Израђен акциони план, утврђени су приоритети и кључне етапе за реализацију циљева	Бизнис план Листа приоритета а активност и Лист индикатора а праћења остварења а активност и
Презентовање УК и производа / такмичења	Стицање искуства јавног презентовања УК	Припрема ученика за такмичења – регионално, Пријава на такмичење, презентовање рада, промоција струке и занимања	Март - април	Наставници - ментори		Ученици	Препознати и оснажени ученици, Реализована такмичења	Радови ученика Сајт Школе, медији, извештаји на Наставничком већу, Ученичком парламенту
Промоција активности УК	Промовисање значаја учешћа ученика на такмичењима	Кроз презентације примера добре праксе, писани и електронски медији, похвалнице	Март - април	Директор Школе, Одељењске старешине, ментори ученика		Ученици	Школска заједница је упозната са постигнућима ученика школе Локална и шира заједница је упозната са	Примери добре праксе, похвалнице, презентације, Сајт Школе, Локални медији, писани и

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

							постигнутим резултатима	електронски
<b>Задатак 3.</b>	<b>Постављање пословног изазова и израда пословног плана</b>							
Обавештавање ученика о активностима	Упознавање ученика о планираним активностима и начинима реализовања	Састанак, договор	Октобар	Чланови Тима, наставници стручних предмета		Ученици	Ученици су обавештени о активностима	План рада
Развој радозналости и отворености код ученика	Оснаживање и подстицање код ученика радозналости и отворености	Радионица - технике развијања креативног размишљања (браинсторминг, 9 тачака, спајалица)	Током школске године	Тим, наставници - ментори		Ученици	Ученици су показали радозналост и отвореност ка новонасталим ситуацијама	Ученички радови
Постављање пословног изазова	Упознавање ученика са начинима дефинисања идеја на основу постављеног проблема	Радионица – дефинисање могућих алтернативних идеја за решење изазова	Октобар – децембар	Тим, наставници - ментори		Ученици	Ученици су смислили више идеја које стварају вредност за друге	Листа потенцијалних идеја
Развијање идеја	Упознавање ученика са начинима	Радионица – технике за дефинисање идеја, технике за анализу	Октобар – децембар	Тим, наставници - ментори		Ученици	Ученици су смислили више идеја које стварају	Листа потенцијалних идеја

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	развијања идеја	идеја, избор потенцијалних идеја					вредност за друге	
Препознати вредности идеје, маркетинг план	Упознавање ученика са начинима избора идеје за развијање и израда маркетинг плана	Радионица – SWOT анализа, анализа вредности идеје дефинисање и израда маркетинг плана	Октобар – децембар	Тим, наставници – ментори, наставници језика		Ученици	Ученици су препознали и дефинисали вредности идеје	Дефинисана идеја, маркетинг план
Разумети економске и финансијске концепте	Упознавање ученика са финансијски делом пословног плана	Радионица – калкулација цене коштања и продајне цене, анализа трошкова, израда биланса стања и успеха, рачун добитка/губитка	Октобар – децембар	Тим, наставници – ментори, наставници информатике и рачунарства, наставници математике, наставници предузетништва			Ученици су израдили економска и финансијска документа	Калкулација цене коштања и продајне цене, биланс стања и успеха, рачун добитка/губитка
Развијање бизнис планова	Упознавање ученика са израдом свих делова пословног плана	Радионица – израда бизнис плана (производни/услугни део, организациони део, финансијски део, маркетинг део)	Октобар - децембар	Тим, наставници – ментори, наставници информатике и рачунарства, наставници математике, наставници језика, наставници предузетништва		Ученици	Израђен бизнис плана	Бизнис план



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

Развој способности - одлучност, прилогодљивост и истрајност, без одустајања	Оснаживање ученика	Радионица – учење путем методе покушај и грешка, начини превладавања стреса, начини решавања конфликтних ситуација	Током целе активности	Тим, наставници – ментори, стручни сарадници, Тим за КВиС, наставници језика		Ученици	Ученици су уложили напоре и средства у реализацији идеје и остали су доследни у томе	Корекција постојећих планова
Развој самопоуздања	Оснаживање ученика	Радионица – вежбе дисања и самоконтроле, вежбе јавног наступа  Начини комуникације	Током целе активности	Тим, наставници – ментори, стручни сарадници, Тим за КВиС, наставници језика		Ученици	Ученици знају да искористе своје снаге и да минимизирају своје слабости	Корекција постојећих планова
Учити из искуства	Подстицати ученике да уче из искуства других и да их примене	Радионица – презентовање планова и дискусија о њима, размена мишљења	Током целе активности	Тим, наставници – ментори, одељењске старешине, наставници грађанског васпитања, стручни сарадници, Тим за КВиС		Ученици	Ученици знају да упореде и процене свој напредак	Корекција постојећих планова
Припреме ученика за такмичења и учешће на такмичењима	Упознавање ученика са начинима презентовања свог рада	Пријава на такмичење - школско, регионално, национално презентовање	Током целе активности  Децембар	Наставници - ментори	Достигнућа младих у Србији	Ученици	Препознати и оснажени ученици, реализована такмичења	Радови ученика Сајт Школе, медији, извештаји

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

		рада, промоција струке и занимања	Јануар Март					на Наставничком већу, Ученичком парламенту
Промовисање постигнутих резултата такмичења	Промоција струке и занимања	Различити медијски формати (новински чланци, телевизијске емисије, електронски медији)	Након реализованог такмичења	Директор Школе, помоћници директора, стручни сарадници, Тим за културу и јавну делатност школе		Ученици	Локална и шира заједница је упозната са постигнутим резултатима	Сајт Школе, Локални медији, писани и електронски
<b>Задатак 4.</b>	<b>Проширене делатности Школе</b>							
Школска пекарска радионица	Развијање предузетничког духа, креативности, иновативности и преузимање иницијативе за запошљавање и самозапошљавање	Мини производња Радионице	Током школске године	Наставници практичне наставе са подручја рада Пољопривреда, производња и прерада хране		Ученици образовног профила Пекар и Прехрамбени техничар	Развијен предузетнички и дух код ученика.  Отварање малих и средњих предузећа. Смањење процента осипања ученика.	Прехрамбени производи - пецива

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

							Повећан проценат самозапошљавања и повећан проценат запослених и активних тражиоца посла	
Школска кројачка радионица	Развијање предузетничког духа, креативности, иновативности и преузимање иницијативе за запошљавање и самозапошљавање	Мини производња Радионице	Током школске године	Наставници практичне наставе са подручја рада Текстилство и кожарство		Ученици образовног профил Моделар одеће	Развијен предузетнички и дух код ученика.  Отварање малих и средњих предузећа. Смањење процента осипања ученика.  Повећан проценат самозапошљавања и повећан проценат запослених и активних тражиоца посла	Број радних мантила салвета торбица бућура и осталих производа

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

<p>Школска радионица производње течног сапуна за руке и деми воде</p>	<p>Развијање предузетничког духа, креативности, иновативности и преузимање иницијативе за запошљавање и самозапошљавање</p>	<p>Мини производња Радионице</p>	<p>Током школске године</p>	<p>Наставници стручних предмета са подручја рада Хемија, неметали и графичарство</p>		<p>Ученици образовних профила са подручја рада Хемија, неметали и графичарство</p>	<p>Развијен предузетнички и дух код ученика.  Отварање малих и средњих предузећа. Смањење процента осипања ученика.  Повећан проценат самозапошљавања и повећан проценат запослених и активних тражиоца посла</p>	<p>Течни сапун  Деми вода</p>
<p>Увођење нових проширених делатности у Школи</p>	<p>Проширење понуде ученицима за стицање предузетнички знања и вештина у форми мини производње</p>	<p>Прикупљање документације, израда елабората, верификација</p>	<p>Током школске године</p>	<p>Директор Школе, секретар, помоћник директора, координатор практичне наставе  Наставници практичне наставе са подручја рада Пољопривреда,</p>	<p>Компанија Борзал</p>		<p>Верификована проширена делатност</p>	<p>Производња тестенина</p>

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

				производња и прерада хране				
<b>Задатак 5.</b>	<b>Остале активности за подстицање и афирмацију предузетничких вештина ученика</b>							
Секције из стручних предмета	Развој вештина код ученика	Радионичарски рад	Током школске године	Наставници стручних предмета		Ученици	Оснаживање и подршка ученицима у избору занимања	Број ученика, радови ученика
Сајма образовања у Суботици, Кањижи, Новом Саду, Бачкој Тополи, Ади, Темерину	Информисање младих о даљем школовања, пружање подршке за наставак школовања и развијање свести о значају целоживотног учења.	Презентовање образовних профила школа разним експериментима, огледима, промотивним материјалом	Друго полугодиште	Директор школе, помоћници директора, координатор практичне наставе, Тим за КВиС, наставници		Ученици	Детаљно информисање, прикупљање додатог материјала у виду брошура, упознавање са детаљима програма установе које се презентују  Повећан број уписаних ученика	Број ученика
ИНФО дани	Развијање предузетничког духа, креативности, иновативности и преузимање	Презентовање наставка школовања/установе и занимања	Током школске године	Директор школе, помоћници директора, координатор практичне	Студенти Социјални партнери	Ученици	Развијање предузетничког духа.	Број студената, предузетника, социјални

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ХЕМИЈСКО – ТЕХНОЛОШКЕ ШКОЛЕ

	иницијативе за запошљавање и самозапошљавање.	Трибине, презентације		наставе, Тим за КВиС				их партнера
Пратим те на пракси и испробавање занимања	<p>Знањем до посла кроз обуку и учење на радном месту.</p> <p>Смањење неактивности младих које континуирано расте.</p> <p>Стицање практичних вештина које повећавају њихово активирање и запошљавање.</p>	Практичан рад у компанијама	Током школске године		Социјални партнери	Ученици	<p>Примена теоријски знања и повећање нивоа практичних знања кроз реализацију Сенке на послу, обуке и учења на радном месту.</p> <p>Смањење стопе незапослености.</p>	Број ученика
Пројектни задатак	Стицање знања и вештина корелацијом различитих наставних садржаја и предмета	Радионица	Током школске године	Наставници		Ученици	<p>Примена теоријски знања и повећање нивоа практичних знања кроз пројектне задатаке</p>	Пројектен и задатак

Кординатор Тима,



## 14.12. План тима за координацију Ученичког парламента

Чланови Тима за координацију Ученичког парламента су следећи наставници:

1. **Тумбас Весна - координатор**
2. Медан Александра
3. Богдановић Богдан
4. Шимоњи Габриела
5. Кузманов Ивет
6. Митровић Андријана
7. Вања Михајловић
8. Келемен Цвитко Ибоља
9. Јадранка Војнић Пурчар

\*НАПОМЕНА: План рада Тима за координацију ученичког парламента се налази у оквиру ставке 8.1. Ученички парламент.

## 14.13. План тима за финансијско управљање и контролу

Реализација активности Тима се односи на израду потребне документације – процеса и процедура, након чега почиње и њихова имплементација, праћење и евалуација.

Активности	Начин реализације	Време реализације	Задужена и одговорна особа	Исход активности
Именовање координатора ФУК-а	Састанка Дискусија	Септембар - октобар	Директор школе	Именован руководилац ФУК- а - Решење
Именовање радне група за ФУК	Састанка Дискусија	Септембар - октобар	Чланови радне групе су: Никола Матковић, директор школе Наташа Николоски, помоћник директора Мајда Кнежевић, секретар Јелика Миросавић, шеф рачуноводства Катарина Глоговац, координатор практичне наставе Јадранка Војнић П, руководилац задужен за ФУК	Одређена радна група за ФУК – Записник са састанка Решење о именовању
Проширење радне групе за ФУК	Састанка дискусија	По потреби	Председници стручних већа	Записник са састанка Решење о именовању
Изјава о мисији	Састанка дискусија	Септембар - октобар	Радна група за ФУК	Сачињена Изјава о мисији
Изјава о визији	Састанка дискусија	Септембар - октобар	Радна група за ФУК	Сачињена Изјава о визији



SWOT анализа	Састанка дискусија	Септембар - октобар	Радна група за ФУК	Сачињена SWOT анализа
Дефинисање општих циљева	Састанка дискусија	Октобар - новембар	Радна група за ФУК	Дефинисани општи циљеви
Дефинисање специфичних циљева	Састанка дискусија	Октобар - новембар	Радна група за ФУК	Дефинисани специфични циљеви
Начини остварења дефинисаних циљева Показатељи успешности Праћење и евалуација циљева (стратешки план)	Састанка дискусија	Октобар - новембар	Радна група за ФУК	Израђен стратешки план на три године
Политике и програми	Састанка дискусија	Октобар - новембар	Секретар школе	Усклађеност са Законима
Израда организационе шема са линијама надлежности и одговорности	Састанка дискусија	Октобар - новембар	Радна група за ФУК	Израђена организациона шема
Израда детаљног описа радног места са овлашћењима и одговорностима	Састанка дискусија	Прво полугодиште	Секретар школе	Израђен опис радних места
Кадровска политика са нивоима знања и вештина за свако радно место	Састанка дискусија	Прво полугодиште	Секретар школе	Израђена кадровска политика
План стручног усавршавања запослених	Састанка дискусија	Септембар - октобар	Стручна служба	Израђен план стручног усавршавања
Начини процене компетенција запослених	Састанка дискусија	Септембар - октобар	Стручна служба	Дефинисани начини процене компетенција запослених
Израда/корекција постојећег кодекса понашања/етичког кодекса Методe за извештавање о етичким прекршајима Дисциплинске мере за све етичке прекршаје	Састанка дискусија	Октобар - новембар	Секретар школе	Израђен кодекс понашања Одређене методе извештавања Израђен Правилник о дисциплинским мерама
Правилник награђивања и кажњавања	Састанка дискусија	Октобар - новембар	Секретар школе	Израђен Правилник награђивања и кажњавања
Само процена – тест упитник	Састанка дискусија	Децембар	Радна група за ФУК	Извршена самопроцена
Попис пословних процеса	Састанка дискусија	Новембар - фебруар	Радна група за ФУК – проширен састав	Пописани пословни процеси
Попуњавање листе процеса	Састанка дискусија	Новембар - фебруар	Радна група за ФУК – проширен састав	Израђене листе процесас
Израде мапе процеса	Састанка дискусија	Фебруар - март	Радна група за ФУК	Израђена мапа процеса

Разрада процедура по свим процесима	Састанка дискусија	Фебруар - април	Задужен запослен за једну процедуру	Разрађене процедуре за све процесе
Одређивање ризика по процесима	Састанка дискусија	Фебруар - април	Задужен запослен за једну процедуру	Одређени ризици
Процена и рангирање ризика	Састанка дискусија	Фебруар - април	Задужен запослен за једну процедуру	Процењени и рангирани ризици
Израда регистра ризика	Састанка дискусија	Фебруар - април	Радна група за ФУК	Израђен регистар ризика
Стратегија управљања ризиком – начини отклањања ризика, праћење ризике, информисање о ризицима	Састанка дискусија	Април - мај	Радна група за ФУК	Дефинисана стратегија управљања ризицима
Израда процедура о начини информисања запослених о свима активностима; начинима праћења одступања од кодекса понашања	Састанка дискусија	Друго полугодиште	Радна група за ФУК	Израђене процедуре о информисању запослених, праћењу и извештавању запослених
Израда процедура о екстерном извештавању	Састанка дискусија	Друго полугодиште	Радна група за ФУК	Израђене процедуре о екстерном извештавању
Израда правилника о сукобу интереса и начинима поступања	Састанка дискусија	Прво полугодиште	Секретар школе	Израђен Правилник о сукобу интереса
Дефинисање правила у вези са узбуњивачем	Састанка дискусија	Прво полугодиште	Секретар школе	Израђен Правилник о узбуњивачу
Израда правилника о заштити информација и података	Састанка дискусија	Прво полугодиште	Секретар школе	Израђен Правилник о заштити информација и податка
Израда Правилника о јавним набавкама	Састанка дискусија	Прво полугодиште	Секретар школе	Израђен Правилник о јавним набавкама
Израда осталих Правилника везаним за ФУК	Састанка дискусија	Прво полугодиште	Секретар школе	Израђањени сви Правилници

Координатор тима,  
Јадранка Војнић Пурчар

## 15. ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА

### 15.1. План стручног усавршавања наставника и стручних сарадника

Семинари који се планирају за наредну школску годину на основу планаова струћних већа наставника:

Ред. број	Назив програма	Кат. број	Комп.	Организатор	Број бодова
	„Развијање инклузивне праксе“ (Модул 3 – пројекат „Учимо сви заједно“)	програм од јавног интереса које решењем одобрава министар (бр. решења: 601-00-00016/2024-16)	К2,К3	ЦИП	24
	БЕЗБЕДНОСТ И ЗДРАВЉЕ НА РАДУ У ДУАЛНОМ ОБРАЗОВАЊУ	899	К1	ТЕХНИКУМ ТАУРУМУ – Висока инжењерска школа струковних студија	8
	Дуално образовање - учење кроз рад	977	К2	Правно-пословна школа Ниш	8
	Планирање у настави српског језика и књижевности				
	Корелација природних наука у настави	900	К2	Мрежа РЦ и ЦСУ Србије	8
	Модел „Изокренуте учионице“ у настави хемије	903	К1, К2	Удружење за развој савременог образовања ГЕРУНДИЈУ М	8
	Настава/учење хемије и проверавање постигнућа на даљину	907	К2	СРПСКО ХЕМИЈСКО ДРУШТВО	16
	Интердисциплинарни приступ настави хемије, биологије и физике	898	К2	Klett друштво за развој образовања	8
	Уважавање стилова учења као предикција добре праксе у настави предмета природних наука	918	К2	Мрежа РЦ и ЦСУ Србије	8
	Здравствени проблеми изазвани глутеном, безглутенска исхрана и производња безглутенских прехранбених намирница	978	К1, К2 /П4	Удружење Србије за целијакију	8
	Нови трендови у винарству Србије	984	К1, К2	Академија струковних студија Београд	8

	Савремени приступ у изради, декорисању и сервирању посластичарских производа	996	К1	Академија струковних студија Београд	16
	Како предавати социологију на занимљив и савремен начин 2	283	К1	Филозофски факултет Ниш	дана: 2 бодова : 16
	Србија 1941 – 1944. Страдање становништва и злочини окупационих снага и њихових помагача	290	К1	Удружење за друштвену историју - Euroclio	дана: 1 бодова : 8
	Тематски приступ у настави историје	291	К1	Центар за српске студије, Филозофски факултет	дана: 1 бодова : 8
	Учење о ратовима 90-тих на простору бивше Југославије	294	К1	Удружење за друштвену историју - Euroclio	дана: 2 бодова : 16
	Будимо чувари традиције и народних обичаја	1133	К1	Регионални центар за професионални развој запослених у образовању Кањижа	1 дан (8 сати)
	Компетениције за предузетништво – садржаји и примена у образовном систему Србије,	кат.бр.398	К1 П3	Центар за образовно лидерство	8
	Добра припрема за час – успешан час,	кат.бр. 433	К1,П3	ОКЦ	32
	Унапређење компетенција наставника и стручних сарадника за спровођење активности каријерног вођења и саветовања,	кат.бр. 88	К3 П3	Фондација Темпус,	18
	Дигитално образовање 2025,		К2	Центар за образовне технологије Западни Балкан	2
	„29. Суботичка летња академија“ – семинар за просветне раднике		К1, К2,К3, К4	Удружење просветних радника Мађара Северне Бачке	24
	Нове компетенције за Заједнички европски оквир као извор мотивације и напретка ученика	959	К1,К2,К3,К4 П3	Удружење наставника енглеског језика - ЕЛТА	

	Стандарди, исходи и наставни програми као смернице за реализацију наставе страних језика	967	K1 П3	Друштво за стране језике и књижевности Србије	
	Савремене препоруке за израду тестова знања за страни језик	965	K1, K2 П2	Факултет за правне и пословне студије Др Лазар Врратић	
	Тестирање као подршка развоју комуникативне компетенције у савременој настави страних језика	968	K1 П3	Друштво за стране језике и књижевности Србије	
	DIE SPRACHE LEBT UND VERÄNDERT SICH Актуелне тенденције у савременом немачком језику и њихова имплементација у настави	948	K1 П1	Филолошко-уметнички факултет	
	Водич за час одељењског старешине	33	K2	ОКЦ	
	Nachhaltiges Lernen	15	K2		
	English in action	951	K1	Дата Дидакта	
	Учење и настава страних језика кроз повезивање нејезичких и језичких предметних садржаја		K2,1,	Темпус фондација	
	Креирање интер-активних видео лекција		K1,4	ОКЦ	
	Програм управљања стресом наставника и ученика „Зашто зебре немају чир“	141	K4	Педагошко друштво Србије	8
	Како помоћи ученицима с проблемима у понашању	72	K3	Регионални центар за професионални развој запослених у образовању	8
	„Тежак родитељ“ – како успоставити сараднички однос	223	K4	Удружење за унапређење васпитања и образовања Креативни центар	8

	Примена ИОП-а у настави физичког и здравственог васпитања орјентисаној на исходе	1095	K1	Факултет за спорт, Универзитет "Унион-Никола Тесла"	1 дан 8 бодова
	Правци развоја инклузије у Физичком и здравственом васпитању	1080	K1, K2	УНИВЕРЗИТЕТ СИНГИДУНУМ	1 дан 8 бодова
	Вредновање физичког развоја и развоја моторичких способности ученика у настави физичког и здравственог васпитања	1068	K1,K2,K3	Факултет спорта и физичког васпитања, Београд	1 дан 8 бодова

Следећи план стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора је осмишљен на основу резултата самовредновања током школске 2023/2024. године и резултата стручно-педагошког надзора:

Садржај	Област усавршавања	Начин реализације	Ниво	Време реализације	Реализатор
Како до позитивне школске климе	Васпитни рад	Учионици	Ваншколско	дана: 1 бодова: 8	Кlett друштво за развој образовања
Увезивање и функционалност наставничке документације	општа питања наставе	Учионици	Ваншколско	дана: 1 бодова: 8	Центар за стручно усавршавање Чачак
Наставник креатор сопствене праксе - носилац самовредновања	општа питања наставе	Учионици	Ваншколско	дана: 1 бодова: 8	Центар за учење, едукацију и развој креативности "МИНА"
Како у конфликтним ситуацијама са ученицима, колегама и родитељима	васпитни рад	Учионици	Ваншколско	дана: 1 бодова: 8	Друштво учитеља општина Велико Градиште и Голубац
Наставник зна своја права ,клима у школи је здрава - Права, положај и обавезе запослених у образовању	општа питања наставе	Учионици	Ваншколско	дана: 1 бодова: 8	Центар за образовање Крагујевац
<b>Укупно бодова</b>				<b>40</b>	

Садржај	Област усавршавања	Начин реализације	Ниво	Време реализације	Реализатор
Наставник креатор сопствене праксе - носилац самовредновања	општа питања наставе	Учионици	Ваншколско	дана: 1 бодова: 8	Центар за учење, едукацију и развој креативности "МИНА"
Увезивање и функционалност наставничке документације	општа питања наставе	Учионици	Ваншколско	дана: 1 бодова: 8	Центар за стручно усавршавање Чачак
ПОКАЗАТЕЉИ					
Знања и вештине које ће се унапредити у току периода на које је стручно усавршавање планирано	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенције директора за руковођење образовно-васпитним процесом у школи</li> <li>• компетенције директора за планирање, организовање и контрола рада установе</li> <li>• компетенције директора за праћење и унапређивање рада запослених</li> <li>• компетенције директора за развој сарадње са родитељима/старатељима, органом управљања, репрезентативним синдикатом и широм заједницом</li> <li>• компетенције директора за обезбеђивање законитости рада установе</li> </ul>				
Општи циљеви који се унапређују	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Унапређење компетенција наставника у области сарадње са партнерима, размене мишљења и грађења атмосфере међусобног поверења у заједничком раду у интересу ученика.Оспособљавање наставника за унапређење школске климе.</li> <li>• Оснаживање наставника у програмирању, планирању и извештавању заснованом на аналитичко-истраживачкој пракси и прописаној законској регулативи. Повезивање кључних докумената у школи.</li> <li>• Унапређивање знања наставника о значају преиспитивања сопствене праксе, пратећи стандарде квалитета наставе и учења и овладавање техникама самовредновања сопственог рада и техникама самовредновања ученика.</li> <li>• Унапређивање вештина наставника да препознају мотивационе узроке различитих облика ометајућег понашања ученика на часу, колега и родитеља при узајамној комуникацији и примене стратегија за њихово превазилажење.</li> <li>• Унапређивање образовања и васпитања добрим познавањем права, обавеза и одговорности запослених, и правилна примена школског законодавства, ради остваривања утврђених принципа, циљева и исхода образовања кроз позитивну радну атмосферу .</li> </ul>				
Приоритетна област	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Јачање васпитне улоге установе/школе у правцу развоја интеркултуралног образовања, формирања вредносних ставова неопходних за живот и рад у савременом друштву</li> <li>• Јачање компетенција за организацију и управљање радом установе</li> <li>• Јачање компетенција за процењивање остварености образовног-васпитног рада и постигнућа ученика (праћење напредовања ученика, самовредновање, формативно оцењивање, вршњачко оцењивање)</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Јачање васпитне улоге установе/школе у правцу развоја интеркултуралног образовања, формирања вредносних ставова неопходних за живот и рад у савременом друштву</li> <li>• Јачање компетенција за организацију и управљање радом установе</li> </ul>
<b>Укупан планирани број бодова</b>	<b>16</b>

## 16. МЕНТОР И ПРИПРАВНИК

У школи се реализује менторски рад са приправницима, односно наставницима почетницима у складу са Правилником о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника, „Службени гласник РС“ бр.72/09, 52/11, 55/13, 35/15, 68/15 и 62/16.

ПРИПРАВНИК	МЕНТОР
Сабо Хунор	За ментора је изабран наставник из друге школе
Адела Лаковић	За ментора је изабран наставник из друге школе
Љиљана Хорват	За ментора је изабран наставник из друге школе
Кузманов Ивет	Пећерић Сабина
Талпаи Марта	Шљапић Лидија
Ишпановић Јадранка	Штетић Снежана
Горана Стефановић	Мутабџија Данијела
Патриција Немеш	Косановић Милан
Лоди Габриела	Варга Мерцедес
Мирјана Дулић	Габријела Кором
Андријана Митровић	Копуновић Дамир
Ребека Леринц	Башић Палковић Тинде
Киш Анико	Перна Атила
Марцкић Игор	Б. Варга Теодора

### 16.1. План за увођење у посао наставника-приправника

Време реализације	Активности	Начин реализације	Носиоци реализације	Очекивани резултати
-------------------	------------	-------------------	---------------------	---------------------



Август / септембар	Упознавање приправника са начином реализације наставног процеса и вођењем документације	Индивидуални разговори, анализа материјала – примери добре праксе	Ментор, педагог	Успешан ток наставног процеса
Август /септембар (интензивно) и током године	Пружање помоћи приправнику да што боље испланира и припреми час и осмисли дидактичко-методичку организацију наставног часа	Консултовање при изради глобалних И оперативних планова рада И припрема за појединачне часове	Ментор, педагог	Добра припрема – квалитетнија настава
Током године	Помоћ приправнику у унапређивању васпитно – образовног рада	На Наставничким већима и састанцима Стручних већа, увидом у непосредан рад на часовима	Ментор, педагог	Квалитетнија настава, освешћен наставник – приправник о предностима и недостацима изведеног часа
Током године	Мотивисати приправника на континуирано стручно усавршавање и израду плана професионалног развоја	Организовањем различитих видова стручног усавршавања, индивидуалним контактом	ментор	Успешнији , информисанији наставник - приправник
Током године	Пружање помоћи приправнику у коришћењу различитих метода, техника оцењивања	На основу праћења напредовања ученика и анализе успеха ученика	Ментор, педагог	Задовољнији ученици и наставник - приправник
Током године	Анализирање реализације посете часова (унапређивање и праћење педагошке документације)	Обавештавање о посети часовима, анализа након одржаних часова	Ментор, педагог	Унапређивање васпитно-образовног рада
Током године	Пружање помоћи приправнику у реализацији огледних, угледних часова и њихова излагања на састанцима...	Саветодавна рад и помоћ	ментор	Модернизација васпитног процеса
Током године	Пружање помоћи у раду са даровитим ученицима као и са ученицима из осетљивих група	Консултације и помоћ при осмишљавању активности са даровитим	ментор	Прилагођен наставни процес

		ученицима и ученицима из осетљивих група		
Током године	Пружање помоћи приправнику у реализацији ЧОС-а	Помоћ при реализацији појединих радионица	Ментор, педагог	Унапређивање васпитно-образовног рада
Током године	Пружање помоћи приправнику у остваривању свих облика сарадње са породицом	Индивидуални, групни разговори, родитељски састанци	Ментор, педагог	Квалитетнија сарадња са родитељима
Током године	Пружање помоћи приправнику у припреми полагања испита за лиценцу	Саветодавни рад и помоћ	Ментор, педагог	Успешно положен испит за лиценцу
Током године	Пружање помоћи приправнику у припреми за проверу савладаности програма увођења у посао	Саветодавни рад и помоћ	Ментор, педагог	Савладан програм увођења приправника у посао
Током године	Помоћ приправнику у раду са ученицима који имају проблема у понашању, развојних проблема...	Разговор , материјал везан за тему, интернет садржај	Ментор, педагог	Превазилажење потешкоћа
Током године	Присуствовање приправника настави ментора најмање 12 часова, активности ма	Присуство на часу, анализа И дискусија часа	ментор , приправник	Успешан наставни час
Током године	Присуствовање ментора настави приправника најмање 12 часова, активностима	Присуство на часу, анализа И дискусија часа	Ментор, педагог	Успешан наставни час
Током године	Присуствовање педагога настави приправника	Присуство на часу, анализа И дискусија часа	ментор	Успешан наставни час
Током године	Вођење евиденције о раду приправника (о временском период у којем је радио са приправником, темама и времену посећених часова односно активности, запажањима о раду приправника у савладавању програма, препорукама за унапреживање о.-в. рада и оцени поступања	Документације	ментор	Поптпуна документација о раду приправника

	приправника по датим препорукама)			
--	-----------------------------------	--	--	--

Остваривање и реализацију плана увођења у посао наставника приправника врше наставник ментор и педагог.

## 16.2. План рада ментора

Време реализације	Активности	Начин реализације	Носиоци реализације	Очекивани резултати
Август/септембар	Упознавање приправника са начином реализације наставног процеса и вођењем документације	Индивидуални разговори, анализа материјала – примери добре праксе	ментор	Успешан ток наставног процеса
Август/септембар Интензивно током године	Пружање помоћи приправнику да што боље испланира и припреми час и осмисли дидактичко-методичку организацију наставног часа	Консултовање при изради глобалних и оперативних планова рада и припрема за појединачне часове	ментор	Добра припрема за час - квалитетна настава
Током године	Помоћ приправнику у унапређивању васпитно-образовног рада	На седницама Наставничког већа и на седницама стручних већа, увидом у непосредан рад на часовима	ментор	Квалитетнија настава, освешћен наставник - приправник о предностима и недостатцима изведеног часа
Током године	Мотивисати приправника на континуирано стручни усавршавање и израду плана професионалног развоја	Организовање различитих видова стручног усавршавања, индивидуалним контактом	ментор	Успешнији и информиснији наставник - приправник
Током године	Пружање помоћи приправнику у кориштењу различитих метода, техника оцењивања	На основу праћења напредовања ученика и анализе успеха ученика	ментор	Задовољнији ученици и наставник

Током године	Анализа реализације посећеног часа (унапређивање и праћење педагошке документације)	Обавештавање о посети часовима, анализа након одржаних часова	ментор	Унапређивање васпитно-образовног рада
Током године	Пружање помоћи приправнику у реализацији огледних, угледних часова и њихова излагања на састанцима...	Саветодавни рад и помоћ	ментор	Модернизација васпитног процеса
Током године	Пружање помоћи у раду са даровитим ученицима као и са ученицима из осетљивих група	Консултације и помоћ при осмишљавању активности са даровитим ученицима и ученицима из осетљивих група	ментор	Прилагођен и индивидуализован наставни процес
Током године	Пружање помоћи приправнику у реализацији ЧОС-а	Помоћ у реализацији појединачних радионица	ментор	Унапређивање васпитно-образовног рада
Током године	Пружање помоћи приправнику у остваривању свих облика сарадње са породицом	Појединачни, групни разговори, родитељски састанци	ментор	Квалитетнија сарадња са родитељима
Током године	Пружање помоћи приправнику у припреми полагања испита за лиценцу	Саветодавни рад и помоћ	ментор	Успешно положен испит за лиценцу
Током године	Пружање помоћи приправнику у припреми за проверу савладаности програма увођења у посао	Саветодавни рад и помоћ	ментор	Савладан програм увођења приправника у посао
Током године	Помоћ приправнику у раду са ученицима који имају проблема у понашању, развојних потешкоћа..	Разговор , материјал везан за тему, интернет садржај	ментор	Превазилажење потешкоћа
Током године	Присуствовање приправника настави ментора најмање 12 часова, активностима	Присуство на часу, анализа и дискусија часа	ментор , приправник	Успешан наставни час
Током године	Присуствовање ментора настави приправника најмање 12 часова, активностима	Присуство на часу, анализа и дискусија часа	ментор	Успешан наставни час
Током године	Вођење евиденције о раду приправника (о временском периоду током којег је радио	Документација	ментор	Потпуна документациј

	са приправником, темама и времену посећених часова односно активности, запажањима о раду приправника у савладавању програма, препорукама за унапређивање о.-в. рада и оцени поступања приправника по датим препорукама)			а о раду приправника
--	---	--	--	----------------------

## 17. САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА И ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

### 17.1. Сарадња са родитељима

#### 17.1.1. Родитељски састанци

Сваки одељењски старешина својим програмом рада утврђује број и садржај родитељских састанака који ће бити одржани током године (најмање четири, а по потреби и више). Одељењски старешина може реализовати и групне родитељске састанке уколико процени да су они сврсисходнији. На родитељским састанцима поред утврђених садржаја који се тичу анализе успеха и владања, реализације наставе, организације излета, екскурзија, рада ваннаставних активности биће реализоване и неке од педагошко-психолошких и здравствених тема. У организацији родитељских састанака и избору садржаја разговора велико учешће ће узети психолог, педагог и директор школе.

Обавеза сваког одељенског старешине је да на време пријаве одржавање родитељског састанка и поделе позивнице за исти. Тако ће на време све потребне информације стизати до родитеља а руководство школе биће у прилици да непосредно одговара на питања родитеља о свим актуелним дешавањима у школи. уколико се укаже потреба, организоваће се и ванредни родитељски састанци за поједина одељења.

## ПЛАН РОДИТЕЉСКИХ САСТАНАКА

Време реализације	Активности/теме	Начин реализације	Носиоци реализације
<b>СЕПТЕМБАР</b>	Упознавање са организацијом рада школе, календаром образовно-васпитног рада за текућу школску годину, Правилима кућног реда, деловима Годишњег плана рада школе који су интересантни за родитеље, Правилима о понашању ученика, запослених и родитеља ученика школе; Избор представника родитеља за Савет родитеља Школе;	Упознавање, разговор, договор, избор, гласање	<b>ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА</b>

	<p>Договор са родитељима о међусобној сарадњи, терминима индивидуалних разговора и инсистирање на правовременом обавештавању школе о разлозима одсуствовања ученика са наставе</p> <p>Упознавање родитеља са Правилником о правима, обавезама и одговорности ученика и васпитним и васпитно-дисциплинским мерама;</p> <p>Истицање значаја благовременог праћења рада и напредовања ученика у циљу превентивног деловања или предузимања одговарајућих мера у ситуацијама које то изискују;</p> <p>Упознавање родитеља са организацијом допунског и додатног рада са ученицима и сугестије родитеља за укључивање ученика;</p> <p>Упознавање са Планом и програмом образовања за текућу школску годину;</p> <p>За завршне разреде: Упознавање родитеља са начином полагања матурског и завршног испита; Упознавање и договор о организовању екскурзије</p>		
<b>НОВЕМБАР</b>	<p>Понашање ученика у школи</p> <p>Анализа успеха ученика на првом класификационом периоду, уочавање наставних предмета из којих је успех најлошији ради предузимања мера за побољшање успеха;</p> <p>Анализа изостајања ученика, посебно неоправданих изостанака и изречене васпитне и васпитно- дисциплинске мере;</p> <p>Осврт на остварену сарадњу породице и школе и учесталост индивидуалних разговора са родитељима;</p> <p>Договор са родитељима о пружању помоћи ученицима;</p> <p>Указивање на нужност проширивања знања родитеља из области педагогије, развојне психологије и друго;</p> <p>Организовање екскурзије;</p>	Разговор	<b>ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА</b>
<b>ЈАНУАР</b>	Понашање ученика	Разговор	<b>ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА</b>

	<p>Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта;</p> <p>Упознавање родитеља са мерама за побољшање успеха;</p> <p>Однос према школским обавезама и изреченим васпитним и васпитно-дисциплинским мерама;</p> <p>Однос ученика према школској имовини и материјална одговорност ученика;</p> <p>Истицање значаја професионалне оријентације ученика и благовременог планирања свог професионалног развоја</p> <p>Анализа укључености ученика у допунски и додатни рад и ефекти тог рада</p>		
<b>МАРТ - АПРИЛ</b>	<p>Разговор о захтевима који до краја школске године стоје пред ученицима</p> <p>Анализа успеха ученика на трећем класификационом периоду;</p> <p>У завршним разредима- упознавање родитеља са организацијом полагања завршног и матурског испита</p>	Разговор	<b>ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА</b>
<b>МАЈ - ЈУН</b>	<p>Анализа очекиваног успеха ученика на крају другог полугодишта;</p> <p>Упознавање родитеља са мерама за побољшање успеха и сугестије родитеља;</p>	Разговор	<b>ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА</b>

#### 17.1.2. Индивидуални састанци са родитељима

Индивидуални контакти са родитељима имају за циљ међусобно информисање о напредовању и укупном психофизичком и социјалном развоју ученика. Сваки одељењски старешина прима родитеље у време које сам одреди и о томе води посебну документацију. На огласној табли за родитеље и на сајту школе налази се распоред индивидуалних састанака одељенског старешине са родитељима. Посебно је важно интензивирати рад са родитељима ученика који показују изузетно напредовање или стагнирање у раду.

#### 17.1.3. Програм рада Савета родитеља

Савет родитеља чини по један представник из сваког одељења у школи.

У току школске године Савет родитеља разматра питања из своје надлежности, а која су планирана Годишњим планом рада школе, а то су:

- Остварује чвршћу сарадњу између породице и школе ради постизања јединства образовно-васпитног утицаја на ученике;
- Предлаже представнике родитеља ученика у Школски одбор;
- Предлаже своје представнике у тиму за развојно планирање и у друге стручне тимове школе;
- Предлаже мере за осигурање квалитета и унапређивање образовно-васпитног рада;
- Разматра предлог програма образовања и васпитања, развојног плана, годишњег плана рада, извештаје о њиховом остваривању, вредновању и о самовредновању;
- Разматра намену коришћења средстава од донација и од проширене делатности школе;
- Предлаже школском одбору намену коришћења средстава остварених радом ученичке задруге и прикупљених од родитеља;
- Разматра и прати услове за рад школе, услове за одрастање и учење, безбедност и заштиту ученика;
- Учествује у поступку прописивања мера заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује школа;
- Даје сагласност на програм, цену екскурзије и избор агенције и организовање екскурзије и разматра извештај о њиховом остваривању;
- Разматра и друга питања утврђена статутом,

Савет родитеља има право да своје предлоге, питања и ставове упућује Школском одбору, директору и стручним органима Школе.

Родитељи су, кроз Савет родитеља упознати са садржајем и начином реализације актуелних пројеката у школи као што су Самовредновање, Школско развојно планирање, као и са резултатима истраживачко – аналитичког рада стручне службе. Значајна је и подршка родитеља у обезбеђивању услова за успешнији рад школе, уређењу, опремању, обезбеђивању награда.

Родитељи су присутни и радо виђени на бројним манифестацијама школе, завршној матурској свечаности, и другим активностима из културне и јавне делатности школе.

#### **Задаци Савета родитеља по месецима:**

Време реализације	Активности/теме, садржаји	Начин реализације	Носиоци реализације и сарадници
Септембар	Конституисање новог сазива Савета родитеља школе,  Избор председника и заменика председника Савета родитеља за школску 2024/2025. годину  Избор представника и његовог заменика у Савет родитеља града Суботице  Предлог плана и програма рада Савета родитеља за наредну школску годину,  Усвајање Извештаја о реализацији ГПР-а и Извештаја стручног актива за	Презентација  Разговор  Дискусија  Излагање	Директор  Стручни актив за развојно планирање  Тим за израду Годишњег плана рада  Шеф рачуноводства



	<p>развојно планирање у прошлој школској години,</p> <p>Избор представника Савета родитеља у стручне активе и тимове школе</p> <p>Усвајање Годишњег плана рада школе за наредну школску годину,</p> <p>Предлог дестинација за ученичке екскурзије свих разреда у текућој школској години,</p> <p>Усвајање акционог плана Тима за превенцију насиља, злостављања и занемаривања</p> <p>Извештај о средствима прикупљеним по основу ученичког динара и давање предлога за коришћење тих средстава</p> <p>Давање сагласности на одлуку о избору уџбеника за школску годину</p> <p>Текућа питања</p>		
Октобар - новембар	<p>Анализа успеха и дисциплине ученика и рада школе на крају првог тромесечја,</p> <p>Разматрање и праћење услова за рад школе, услова за одрастање и учење, безбедности и рад школе</p> <p>Текућа питања</p>	<p>Излагање</p> <p>Предлог</p> <p>Разговор</p> <p>Дискусија</p>	<p>Стручне вође</p> <p>Директор</p> <p>Секретар</p>
Фебруар	<p>Анализа успеха и дисциплине ученика и рада школе на крају првог полугодишта,</p> <p>Извештај о раду тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања</p> <p>Информација о плану уписа ученика,</p> <p>Сагласност на план и реализацију матурске екскурзије</p> <p>Текућа питања,</p>	<p>Разговор</p> <p>Дискусија</p> <p>излагање</p>	<p>Директор</p> <p>Шеф рачуноводства</p> <p>Секретар</p>
Април - јун	<p>Анализа успеха и дисциплине ученика и рада школе на крају трећег клафисификационог периода и активности за побољшање успеха,</p>	<p>Излагање</p> <p>Разговор</p> <p>Дискусија</p> <p>Предлози</p>	<p>Директор</p> <p>Председник пописне комисије</p> <p>Шеф рачуноводства</p>

	<p>Извештај о раду Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања</p> <p>Анализа и предлози за побољшање сарадње са друштвеном средином,</p> <p>Осврт на протекли рад Савета родитеља и предлози за унапређивање рада у наредној школској години</p> <p>Усвајање износа ученичког динара за наредну школску годину</p> <p>Текућа питања</p>		Помоћник директора ППС
<p>Начини праћења реализације програма Савета родитеља и носиоци праћења: секретар и стручни сарадници.</p> <p>- Анализа остварености плана и програма Савета родитеља вршиће се у оквиру анализе реализације Годишњег плана рада школе, на полугодишту и на крају наставне године. Анализа рада реализоваће се и кроз дискусију на самој седници Савета родитеља.</p> <p>- Записник о раду Савета родитеља води родитељ изабран за записничара на првој седници Савета родитеља за ову школску годину.</p>			

## 17.2. Сарадња са друштвеном средином

Школа сарађује са Министарством просвете, Заводом за унапређивање образовања и васпитања, Школском управом, Покрајинским секретаријатом, Агенцијом за квалификације, Градском управом, као и са Службом за друштвене делатности Градске управе Града Суботица.

Добру сарадњу школа има да Националним саветом мађарске националне мањине усмерене ка образовању и васпитању ученика на матерњем језику, очувању и неговању културе и баштине. Поред тога школа сарађује и са Националним саветом буњевачке националне мањине ради организовања факултативне наставе о очувању и неговању буњевачког језика, традиције и баштине.

На предлог Министарства просвете, а у сарадњи са патронажном службом Здравственог центра у Суботици, те психолошко-педагошком службом начиниће се оперативни програм рада на превенцији наркоманије и осталих болести зависности.

Постоји добра сарадња и са Патронажном службом Здравственог центра у Суботици, уз чију помоћ се врши едукација ученика из области контрацепције, АИДС-а, алкохолизма и болести зависности уопште. Такође се остварује добра сарадња са Општинским центром за социјални рад, Полицијском управом, Домом ученика средњих школа, Општинском организацијом црвеног крста, Диспансером, Службом за трансфузију крви, Центром за јавно здравље и другим установама по потреби, у циљу развијања свести ученика о значају здравља и здравог начина живота, превенцијом болести и развој хуманости.

Такође, школа сарађује са Националном службом за запошљавање, Регионалном Привредном комором, социјалним партнерима (наведени у тачки 15.2.2.) ради оспособљавања ученика за свет рада.

Добру сарадњу школа има са Заједницама стручних школа у циљу унапређивања образовно-васпитног рада, размени искуства и примера добре праксе, планирања и организације такмичења, увођењу нових или иновирању постојећих образовних профила, итд.

Школа сарађује са Канцеларијом за младе, Фондацијом Темпус, Београдском отвореном школом, Достигнућима младих у Србији, Школом креативних вештина, Градском библиотеком и учествује у пројектима којима се унапређује положај младих у друштву. Сарађује са Едукативним центром Рома и другим удружењима грађана који се баве васпитно-образовним проблемима младих и деце.

Школа у оквиру сарадње са Фондацијом Темпус укључује се у аплицирање на Еразмус-пројекте.

Школа сарађује са Народним позориштем, Савременом галеријом, Музејом и Историјским архивом и другим установама (у Суботици и шире), организујући посету позоришних представа, изложби, радионица, предавања, итд. са циљем да се продуби и развије љубав према историји и уметности.

Такође школа сарађује са Основним и средњим школама у граду и у Републици Србији, Високим струковним школама и факултетима ради оспособљавања ученика за наставак школовања.

У циљу упознавање локалне и шире заједнице о реализованим активностима и подизању имиџа школа сарађује такође са различитим електронским медијима, РТС, РТВ, РТ Пинк, ТВ Курир, ТВ Суботица, YUECO, Панон ТВ, [www.suboticadananas.com](http://www.suboticadananas.com), [www.subotica.com](http://www.subotica.com)

Институција са којом се сарађује	Садржај сарадње	Начин сарадње	Време реализације	Реализатори
Народно позориште	Праћење позоришних представа	Посете, праћење, договор	Током школске године	Стручна већа, стручни сарадници
Канцеларија за младе	Реализација пројеката, предавања	Обуке, предавања	Током школске године	Стручни сарадници, УП
Народна библиотека	Промоције књига, учешће у акцији учлањења у градску библиотеку	Посете, промоције	Током школске године	Стручна већа, библиотекари
Амерички кутак	Реализација пројеката, предавања	Обуке, предавања	Током школске године	Стручни сарадници, библиотекар
Градски музеј	Праћење поставки	Посете, изложбе, договор	Током школске године	Стручна већа, стручни сарадници
Градска галерија	Праћење изложби	Посете, изложбе	Током школске године	Стручна већа
Историјски архив	Заједничке активности, праћење промоција и издања	Посете, договор, анализа	Током школске године	Стручна већа
Националним саветом мађарске националне мањине	Заједничке активности, промоција, пројекти, предавања	Сарадња, размена информација	Током школске године	Директор

Националним саветом буњевачке националне мањине	Заједничке активности, промоција, пројекти	Сарадња, размена информација	Током школске године	Директор
Дом здравља	Систематски прегледи, хитни случајеви, предавања, консултације	Прегледи, интервенције, сарадња	Током школске године	Стручни сарадници, одељењске старешине
Служба за трансфузију крви	Акције добровољног давања крви	Организација две акције	Јесен, пролеће	Стручна служба, организатор практичне наставе
Завод за јавно здравље	Санитарни прегледи, сарадња, заједничке активности и пројекти, промоција	Сарадња, прегледи	Током школске године	Директор, Педагошки колегијум, представници стручних већа
Црвени крст	Хуманитарне акције	Заједничке акције	Током школске године	Секција, УП
Центар за социјални рад	Размена информација о социјалној ситуацији појединих ученика и заједничке активности	Договор, размена информација	Током школске године	Стручни сарадници
Пензијско – инвалидска служба	Евиденција о запосленима	Пријава и одјава запослених, размена информација	Током школске године	Секретар
Национална служба за запошљавање	Расписивање конкурса за запослене, потребе за кадровима током школске године и др.	Сарадња, размена информација	Током школске године	Секретар
Привредна комора и Регионална Привредна Комора	Заједничке активности, иновације и предузетништво, организација дуалног образовања (по потреби)	Сарадња, размена информација	Током школске године	Директор школе, помоћници директора школе, организатори практичне наставе
Одељење за друштвене делатности Града Суботица	Извештавање о раду школе, укључивање у активности на нивоу Града	Сарадња, консултације	Током школске године	Директор и помоћници директора

Одељење за инспекцијске послове Града Суботица	Послови у надлежности просветних и других инспектора	Верификације, надзор, консултације	Током школске године	Директор, секретар, помоћници директора
Градска управа	Финансирање, подршка, сарадња	Сарадња	Током школске године	Директор школе
Министарство просвете	Информисање, обавештавање, сарадња, саветодавни послови	Информисање, сарадња	Током школске године	Директор, секретар, помоћници директора
Школска управа у Сомбору	Послови у надлежности Школске управе	Информисање, сарадња, саветовање, извештавање	Током школске године	Директор, Педагошки колегијум, секретар, стручни сарадници
Министарство финансија	Финансирање, извештавање	Сарадња	Током школске године	Директор, шеф рачуноводства
Полицијска управа Суботица	Предавања, школски полицајац, превенција, сарадња	Сарадња	Током школске године	Директор, стручни сарадници, дежурни наставници, Педагошки колегијум
Регионални центар за професионални развој запослених у образовању	Организовање семинара и похађање семинара	Учешће на семинарима	Током школске године	Наставници, директор, Педагошки колегијум, стручни сарадници
Завод за унапређивање образовања и васпитања	Активности у надлежности ЗУОВ-а	Анализа, извештаји, похађање обука	Током школске године	Директор и помоћници директора
Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања	Активности у надлежности ЗВКОВ-а	Консултације, сарадња	Током школске године	Директор и помоћници директора
Канцеларија за дуално образовање и Национални оквир квалификација	Дуално образовање, оснивање Тренинг центра	Извештавање, сарадња, консултације	Током школске године	Директор и помоћници директора
Компаније у којима наши ученици реализују практичну наставу	Реализација практичне наставе	Регулисано уговорима са компанијама које су наведене у тачки 5.11 ГПР-а	Током школске године	Наставник практичне наставе, организатори практичне наставе
Основне и средњешколе у граду	Заједничке активности, размена информација о ученицима	Сарадња	Током школске године	Директор, Педагошки колегијум, стручни сарадници,

				организатор практичне наставе, председници стручних већа
Средње школе Севернобачног округа	Заједничке активности, обуке, размена знања и искустава, организација такмичења	Сарадња	Током школске године	Директор, помоћници директора
Средње стручне школе у земљи и иностранству	Заједничке активности, обуке, размена знања и искустава, организација такмичења	Сарадња	Током школске године	Директор помоћници директора
Заједнице стручних школа	Састанци и договори, организација такмичења и друго	Сарадња	Током школске године	Директор, Педагошки колегијум, председници стручних већа
Висока струковна школа за васпитање и тренере	Пословно техничка сарадња, заједничке активности и пројекти, промоција	Сарадња	Током школске године	Директор, Педагошки колегијум, председници стручних већа, Тима КВиС
Економски факултет Суботица	Сарадња, заједничке активности и пројекти, промоција	Сарадња	Током школске године	Директор, Педагошки колегијум, председници стручних већа, Тима КВиС
Учитељски факултет	Сарадња, заједничке активности и пројекти, промоција	Сарадња	Током школске године	Директор, Педагошки колегијум, председници стручних већа, Тима КВиС
Виша техничка школа струковних студија	Сарадња, заједничке активности и пројекти, промоција	Сарадња	Током школске године	Директор, Педагошки колегијум, председници стручних већа, Тима КВиС
Факултети и високе школе из других градова	Презентација и подела пропагандног материјала факултета и високих школа ученицима завршних разреда	Презентација	Април - мај	Директор, стручни сарадници, одељењске старешине, Тим за КВиС

Дом ученика средњих школа Суботица	Праћење ученика који су смештени у домове	Сарадња	Током школске године	Стручни сарадници, одељењске старешине
Школски центар „Доситеј Обрадовић“ са домом ученика	Праћење ученика који су смештени у дом, консултације	сарадња	Током школске године	Стручни сарадници, одељењске старешине
Електронски и штампани медији, радио и телевизије	Праћење важнијих догађаја у школи	Информисање о школи	Током школске године	Директор

### 17.2.1. Сарадња школе са социјалним партнерима

Практичну наставу, наставу у блоку и професионалну праксу школа може да остварује у сарадњи са привредним друштвом, установом, другом организацијом или другим правним лицем у складу са Законом о средњем образовању и васпитању („Сл. гласник РС“, број 55/2013, 101/2017 и 27/2018 – др. закони, 6/2020, 129/2021 и 92/2023, члан број 30) и Правилником о реализацији практичне наставе и професионалне праксе (“Службени гласник РС”, број 112/2020).

Хемијско-технолошка школа у циљу унапређивања образовно-васпитног рада и задовољавања потреба послодавца имплементирала дуално образовање у складу са Законом о средњем образовању и васпитању („Сл. гласник РС“, бр. 55/2013, 101/2017 и 27/2018 – и др. закон, 6/2020, 129/2021 и 92/2023) члан 26а и Законом о дуалном образовању („Сл. гласник РС“ бр. 101/2017, 6/2020, 76/2023, члан 2.) који дефинише да је дуално образовање модел реализације наставе у систему средњег стручног образовања и васпитања у коме се кроз наставу у школи и учење кроз рад код послодавца, стичу, усавршавају, односно изграђују знања, вештине, способности и ставови (у даљем тексту: компетенције) у складу са стандардом квалификације и планом и програмом наставе и учења.

Школа својим дугогодишњим радом и улагањем у модернизацију и осавремењивање образовно-васпитног рада едукује високо квалитетан и стручан кадар за потребе суботичке привреде и локалне заједнице. Праћењем тржишта рада и захтева локалне привреда школа успоставља сарадњу са разним привредним субјектима на локалном и регионалном нивоу. У школи постоји дуга традиција доброг домаћина која се огледа у успостављању и неговању сарадње са социјалним партнерима усмереним ка континуираним подизањем исте на виши ниво, како у међуљудским односима, тако и пружању подршке школи у било којој форми. Захваљујући отворености и спремности привредних субјеката ученицима и запосленима школе је омогућено да посете производне погоне, реализују практичну наставу, наставу у блоку, професионалну праксу и учење кроз рад. Привредни субјекти пратећи рад наставника и ученика у току школовања се опредељују да запосле ученике који су код њих похађали практичну наставу, наставу у блоку, професионалну праксу или учење кроз рад. Са привредним друштвима школа школа је потписала уговоре о реализацији практичних облика наставе на неодређено време, а у складу са Законом о средњем образовању и васпитању („Сл. гласник РС“, број 55/2013, 101/2017 и 27/2018 – др. закони, 6/2020, 129/2021 и 92/2023, члан број 30) и Правилником о реализацији практичне наставе и професионалне праксе (“Службени гласник РС”, број 112/2020). Ученици који наставу похађају по дуалном моделу образовања и њихови родитељи Уговоре о учењу кроз рад потписују са послодавцима, а такође и школа потписује Уговоре о дуалном образовању са послодавцима.

Методе учења практичних облика наставе који се реализују у школи су учење посматрањем, опонашањем/имитирањем и вежбањем, учење кроз повратну информацију наставника, учење кроз решавање реалних проблема, учење кроз непосредни рад са материјалом и клијентима, увежбавање коришћења алата, уређаја и опреме, учење кроз израду нацрта, скица, прототипова и финалних производа, учење у виртуелном окружењу, учење кроз симулације и играње улога и слично.

За образовне профиле који наставу похађају по класичном моделу, практични облици наставе који се изводе код послодавца, методе учења су обилазак радне средине, упознавање са

радним местима и средствима за рад, посматрање процеса рада, демонстрацију процеса рада од стране запослених, ментора или наставника, индивидуална вежба ученика и извршавање предвиђених радних задатака уз надзор ментора или наставника.

Део практичне наставе у школској 2024/2025. години за образовни профил Пекар се реализује код следећих социјалних партнера:

1. „ДОН ДОН“ д.о.о. огранак Фиделинка пекара
2. „Мини Пани“ д.о.о.
3. СЗР СЗТ Пекара „Еуропа“, Суботица
4. Пекара „Звезда“, Суботица

Учење кроз рад и настава у блоку за подручје рада Пољопривреда, производња и прерада хране, образовни профил Пекар - дуал, се реализује код следећих социјалних партнера су:

- „Дон Дон“ д.о.о. огранак Фиделинка пекара, Суботица
- СЗР СЗТ Пекара „Еуропа“, Суботица
- Угоститељско трговинска радња „БОСС“, Суботица
- Јожер Фаркаш ПР Колачи Фаркаш, Суботица
- „Мини Пани“ д.о.о.

Учење кроз рад, настава у блоку и професионална пракса за подручје рада Трговина, угоститељство и туризма, образовни профил Посластичар - дуал, се реализује код следећих социјалних партнера су:

- СЗР СЗТ Пекара „Еуропа“, Суботица
- Угоститељско трговинска радња „БОСС“, Суботица
- Јожер Фаркаш ПР Колачи Фаркаш
- „СЕОS GROUP“ д.о.о., Суботица
- Дадине послastiце, Суботица

Одељење образовног профила Посластичар део наставе у блоку и професионалне праксе ће реализовати код послодаваца:

- СЗР СЗТ Пекара „Еуропа“, Суботица
- Угоститељско трговинска радња „БОСС“, Суботица
- Јожер Фаркаш ПР Колачи Фаркаш
- „СЕОS GROUP“ д.о.о., Суботица
- „Мини Пани“ д.о.о.
- Пионир доо
- „Дарабош нова“, Суботица
- Музеј посластичарства, Сента
- Ресторан „Двор“, Суботица
- Кафе ресторан „Ренесанса“, Суботица
- Посластичарница „Блаха Лујза“, Суботица

Учење кроз рад и настава у блоку за подручје рада Пољопривреда, производња и прерада хране образовни профил Прехрамбени техничар – дуал и Прехрамбено-биотехнолошки техничар – дуал (акредитација је у току), се реализује код следећих социјалних партнера су:

- „Мини Пани“ д.о.о., Суботица
- „ДОН ДОН“ д.о.о. огранак Фиделинка пекара

За подручје рада Пољопривреда, производња и прерада хране, образовни профили Прехрамбени техничар и Прехрамбено-биотехнолошки техничар, социјални партнери су:

- „Геби“ д.о.о., Чантавир



- Пекара „Нова липа“, Суботица
- „Борзал“, Суботица
- СЗТР Пекара „Пролеће“, Суботица
- СЗР СЗТ Пекара „Еуропа“, Суботица
- А.Д. „Алева“, Нови Кнежевац
- д.о.о. „FARM COMMERC“, Чантавир
- „Сунцокрет“ д.о.о., Хајдуково
- Винарија „Звонко Богдан“ д.о.о., Суботица
- Подрум Палић 1986 доо
- Прехрамбена индустрија „Витамин“, Хоргош
- „Пионир“ д.о.о., Суботица
- Ветеринарски завод „Суботица“ а.д., Суботица
- „Млекара Суботица“, Суботица
- „ДОН ДОН“ д.о.о. огранак Фиделинка пекара
- „Мини Пани“ д.о.о., Суботица
- ЈКП „Водовод и канализација“, Суботица
- „DiBonis Winery“ д.о.о., Суботица
- Винарија „Бриндза“, Бачка Топола
- „МР Виногради“ д.о.о., Суботица
- Винарија „Драгић“, Суботица
- „Патент Цо“ д.о.о., Мишићево
- „СЕОS GROUP“ д.о.о., Суботица
- „Дарабош нова“, Суботица, итд.

За подручје рада Пољопривреда, производња и прерада хране, образовни профили Ветеринарски техничар, социјални партнери су:

- Золошки врт Палић, Палић
- Приватна ветеринарска станица „ПАН ВЕТ“ доо, Суботица
- Ветеринарска станица „ВЕТЕРИНАР“ доо, Суботица
- ПВС „Сударевић вет“, Суботица
- Ергела Келебија доо, Келебија
- ВетСервис, Бајмок
- Еко свет, Суботица
- Нару Vet, Суботица
- ВИВА вет, Суботица
- Ветеринаски специјалистички институт
- Централноевропски ветеринарски центар
- Т&Т амбуланта, Палић
- Кор-вет тим доо
- ПВА „Др Хашем“, Палић
- Ветеринарска станица Суботица доо
- Фарма Синеш, Биково,

- Фарма Раднић, Стари Жедник
- Фарма Мачковић, Љутово,
- Фарма Покорнић, Таванкут,
- Фарма Пеић Тукуљац, Мала Босна
- Фарма Тиквицки, Биково
- Фарма Тешић, Стари Жедник

Учење кроз рад, настава у блоку и професионална пракса за подручје рада Пољопривреда, производња и прерада хране, образовни профил Виноградар - винар - дуал, се реализује код следећег социјалног партнера су:

- Винарија „Звонко Богдан“ д.о.о., Суботица

Поред ове винарије, социјални партнери су и:

- „DiBonis Winery“ д.о.о., Суботица
- Винарија „Бриндза“, Бачка Топола
- „МР Виногради“ д.о.о., Суботица
- Винарија „Драгић“, Суботица
- Винарија „Маурер“, Суботица, итд.

За подручје рада Хемија, неметали и графичарство, образовни профили Техничар за хемијску и фармацеутску технологију и Техничар за оперативну форезнику социјални партнери су:

- Министарство унутрашњих послова, Република Србија
- Фото „ЗООМ“, Суботица
- „Керамика Кањижа“, Кањижа
- „Хемотехна доо“, Суботица
- Удружење енергетичара Суботица
- Висока техничка школа струковних студија, Суботица
- ЦИФ, Нови Сад,
- „СHEMONA LAB“ д.о.о., Суботица
- „Геби“ д.о.о., Чантавир
- Прехрамбена индустрија „Витамин“, Хоргош
- Ветеринарски специјалистички институт „Суботица“, Суботица
- Ветеринарски завод „Суботица“ а.д., Суботица
- ЈКП „Водовод и канализација“, Суботица
- „Сhemos“ а.д., Суботица
- „FM Pharm“ д.о.о., Суботица
- ЈП Палић, Лудаш
- Еко-салашу Хорват Лехел, Суботица
- Републичком хидрометеоролошком завод, Београд
- „ХемоТехна“ д.о.о., Чантавир
- Хидрометеоролошка станица, Палић
- „Цим гас“ д.о.о., Суботица
- ЈКП „Суботицагас“, Суботица
- „Патент Цо“ д.о.о., Мишићево
- Д.о.о. „Еурогаз“, Суботица, итд.

Учење кроз рад и настава у блоку за подручје рада Текстилно и кожарство, образовни профил Техничар моделар одеће - дуал, се реализује код следећих социјалних партнера су:

- „Jasmiрex“ д.о.о., Суботица
- Салон „Mis exclusive“, Суботица
- „Еминент“ д.о.о., Суботица

За подручје рада Текстилно и кожарство, образовни профил Техничар моделар одеће практична настава и настава у блоку се реализује у специјализованим кабинетима и школским кројачким радионицама, и делом код социјалних партнера:

- „Jasmiрex“ д.о.о., Суботица
- „Гордон“ д.о.о., Суботица
- Салон „Mis exclusive“, Суботица
- „8. март“ а.д., Суботица,
- „Еминент“ д.о.о., Суботица, итд.

Део наставе у блоку на сва четири подручја рада се реализује у школским радионицама, специјализованим кабинетима и лабораторијама. Школа да би одговорила захтевима привреде непрекидно улаже у набавку нових средстава за рад и улаже у одржавање истих.

У склопу наставе у блоку, стручних посета и екскурзија ученици се упознају са радом и функционисањем разних привредних субјеката у граду и окружењу.

У следећој табели дат је план унапређења сарадње са привредним друштвима:

Циљ промене	Активности	Начин реализације	Носиоци активности
Унапређење сарадње са привредним друштвима	Успостављање контаката са новим потенцијалим социјалним партнерима	Разговор Договор о посети	Директор школе Помоћници директора Организатор практичне наставе
	Организовање и реализовање састанака и округлих столова са постојећим и новим социјалним партнерима	Дискусија Размена мишљења Договор Уговор	Директор школе Помоћници директора Организатор практичне наставе Наставници стручних предмета Привредна друштва
	Организовање стручних посета	Посета Обилазак	Организатор практичне наставе Наставници практичне наставе и наставе у блоку
	Укључивање послодаваца у дуални образовни модел	Упознавање са дуалним моделом образовања Постизање договора Укључивање послодаваца	Директор школе Организатор практичне наставе

## 17.2.2. Сарадња школе са другим школама у земљи и иностранству

Хемијско-технолошка школа сарађује са следећим школама из земље: Хемијско-прехрамбеном технолошком школом из Београда, Техничком школом из Ужица, Пољопривредном школом са домом ученика „Соња Маринковић“ из Пожаревца, Пољопривредно-ветеринарском школом са домом ученика „Свилајнац“ из Свилајца, Економско-трговинском школом из Бечеја, Средњом школом „Доситеј Обрадовић“ из Новог Кнежевца, Прехрамбено-хемијском школом из Ниша, и другим школама које имају иста подручја рада као школа. Циљ сарадње је размена искуства и примера добре праксе усмерених ка унапређивању квалитета образовно-васпитног рада, повезивање и умреживање запослених и ученика и учествовање у заједничким пројектима/обукама.

Школа има дугогодишњу сарадњу са школама из иностранства, Средњом струковном школом „Антуна Хорвата“ из Ђакова, Електро – економском школом из Бијелог Поља, Средњом школом из Кишкереша, Стручном гимназијом „Полак Михаљ“ из Печуја, Гимназијом и Средњом школом из места Руше у Словенији. Циљ сарадње је размена искуства и примера добре праксе усмерених ка унапређивању квалитета образовно-васпитног рада, повезивање и умреживање запослених и ученика и учествовање у заједничким пројектима. У зависности од развоја ситуације планира се одлазак наших ученика и наставника у Београд, Ђаково (Хрватска), Руше (Словенија) све у циљу наставка развијања добрих односа и размене стручних искустава. Поред тога, настојаћемо да се успостави сарадња и са другим стручним школама из Србије, као и са још неким школама из региона.

Школа у оквиру међународне сарадње учествује у програму Комуникација између култура у Карпатском региону. Циљ овог програма је да наставници и ученици који живе у карпатској области ближе упознају књижевност, историју, музику, грађевинарство - тј. културу других народа, како би без предрасуда изграђивали европску културу. Међународно одељење се окупља по унапред утврђеном плану и програму уз учешће представника школа из Мађарске, Словачке, Украјине, Румуније, Словеније, Хрватске и наших ученика и наставника. У зависности од развоја ситуације у региону у наредном периоду ће се и планирати организовање сарадње у Карпатској регији.

Школа у оквиру међународне сарадње учествује у програму студијског путовања у Републику Словенију, посети Гимназији и средњом хемијској и фармацеутској школу у Рушама, а госте из исте школе дочекује у месецу априлу, наставника и ученике. Циљ програма јесте приближавање и упознавање култура, развијање пријатељских односа и међусобног разумевања, толеранције и прихватање различитости, уочавање значаја хемије као науке и њеног утицаја на развој животног и друштвеног стандарда, иновативном, креативном и тимском приступу настави кроз размену искуства и примера добре праксе, развој самопоуздања код ученика и радозналости за науку.

Поред тога школа учествује и у програмима Прекограничне сарадње са организацијама и школама из Републике Мађарске, као и са фондацијом Ракоци који организује за ученике и наставнике студијска путовања са циљем размене искуства и примера добре праксе, развијања пријатељских односа, разумевања, упознавање различитости и њиховог прихватања, толеранције и стицања знања и вештина у оквиру струке.

**САРАДАЊА СА ШКОЛАМА У ОКВИРУ ПРОГРАМА: „КОМУНИКАЦИЈА ИЗМЕЂУ КУЛТУРА У КАРПАТСКОМ РЕГИОНУ“**

Кратак преглед програма:

Пројекат Комуникација између култура у Карпатском региону је међународни програм који је заживео у школској 2001/2002. години. Учесници програма су следеће школе:

1. Гимназија Бетлен Габор на мађарском језику наставе из Берегова (Украјина)
2. Гимназија и средња школа Иљеш Ђула из Будаерша (Мађарска)
3. Гимназија Филаково из Филакова (Словачка)
4. Гимназија Кереш Чома Шандор и Средња стручна школа Чиха Ђезе из Хајдунанаша (Мађарска)
5. Двојезична средња школа из Лендаве (Словенија)
6. Језуитска гимназија Фењи Ђула из Мишколца (Мађарска)
7. Гимназија Секел Мико из Сфанту Георга (Румунија)
8. Мађарски центар за образовање и културу из Осијека (Хрватска)
9. Хемијско-технолошка школа из Суботице (Србија)

Циљ оснивања једног таквог „одељења“ је следеће: у овом великом региону живи много народа и народности који се значајно разликују један од другог (језик, култура), али у многим областима и имају сличности и додирних тачака (музика, народни обичаји и ношње, књижевност, уметност, архитектура, историја, вероисповест ).

У оквиру програма организују се размене ученика и конференције њихових професора и тако се они упознају са културом, са вредностима и са окружењем својих вршњака датог региона где се програм у том моменту реализује.

Током реализације програма, сваку школу представљају 4 ученика и 1 наставник. Сваке године се организује 2 сусрета. Током јесењег образовног сусрет ученици су смештени код породица ученика-домаћина, присуствују часовима које организује школа домаћин, упознају се са заманитостима, историјом, државе-региона-града. Млади током сусрета праве фотографије, у форми састава забележе своја искуства и утиске, што ће касније да презентују у својим школама.

Горе наведени програм омогућава да се упознају разни образовни системи у овом региону и проблеми које сви имамо али код свих су различити.

Летњи камп је мало слободнијег карактера са више забаве, спорта, екскурзија. Тако се обезбеђује богат програм.

Идеја о програму се родила у децембру 2000. године, а први сусрет је био организован 2001. године у Берегову. Од тада се организују летњи и јесењи сусрети сваке године, наставничке конференције, где се утврђују планови, циљеви и датуми сусрета.

До сада наша школа је била домаћин шест пута, 2003., 2010., 2018. године ( јесењи сусрети ) а 2007., 2015. и 2024. године (летњи сусрет).

## 18. ПРОГРАМ ВАСПИТНОГ РАДА ШКОЛЕ

Програм васпитног рада школе обухвата елементе који се односе на васпитно осмишљавање садржаја, облика и метода рада у настави, као и планирање и програмирање ваннаставних активности, друштвено-корисног рада, културне и јавне делатности школе, рада одељењског старешине, сарадње са родитељима, активности ученика у одељењима и мањим групама и рада стручних органа, а све у циљу подстицања развоја ученика као здраве личности.

### Циљеви васпитног рада Школе

Основни циљ васпитног рада у школи је изграђивање ученика као здраве личности. Школа, поред знања, треба да пружи ученицима основе интелектуалног, моралног, физичког, емоционалног, здравственог, професионалног (каријерног) и естетског васпитања. Средња школа има посебну улогу и одговорност у васпитању младих, пре свега због узраста ученика, који се налазе у периоду психосоцијалног сазревања и формирања личности. Као основни циљеви васпитног рада истичу се:

ЦИЉ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Развијање способности и интересовања ученика у различитим људским делатностима	Наставници, одељењске старешине, стручни сарадници	Редовна настава, факултативна настава, додатна настава, рада секција, друштвено-користан рад, културна и јавна делатност школе
Изграђивање стваралачког односа према раду, материјалним и духовним добрима	Наставници, одељењске старешине, стручни сарадници	Редовна настава, факултативна настава, додатна настава, рада секција, друштвено-користан рад, културна и јавна делатност школе
Оспособљавање за укључивање младих у активан друштвени живот	Наставници, одељењске старешине, стручни сарадници	Редовна настава, факултативна настава, додатна настава, рада секција, друштвено-користан рад, културна и јавна делатност школе
Оспособљавање за примену стеченог знања и вештина	Наставници, одељењске старешине, стручни сарадници	Редовна настава, факултативна настава, додатна настава, рада секција, друштвено-користан рад, културна и јавна делатност школе
Правилно коришћење слободног времена	Наставници, одељењске старешине, стручни сарадници	Редовна настава, факултативна настава, додатна настава, рада секција, друштвено-користан рад, културна и јавна делатност школе
Развијање интелектуалних и физичких способности	Наставници, одељењске старешине, стручни сарадници	Редовна настава, факултативна настава, додатна настава, рада секција, друштвено-користан рад, културна и јавна делатност школе
Стицање и развијање свести о потреби чувања здравља и заштити природе и човекове средине	Наставници, одељењске старешине, стручни сарадници	Редовна настава, факултативна настава, додатна настава, рада секција, друштвено-користан рад, културна и јавна делатност школе
Развијање хуманости, истинољубивости, патриотизма и других етичких својстава личности	Наставници, одељењске старешине, стручни сарадници	Редовна настава, факултативна настава, додатна настава, рада секција, друштвено-користан рад, културна и јавна делатност школе
Васпитање за хумане и	Наставници, одељењске	Редовна настава, факултативна

културне односе међу људима, без обзира на пол, расу, веру, националност, уверење	старешине, стручни сарадници	настава, додатна настава, рада секција, друштвено-користан рад, културна и јавна делатност школе
---	------------------------------	--

На основу васпитне ситуације у Школи и постигнутих резултата у погледу утицаја на развој личности ученика, као битни, издвојени задаци васпитног деловања у школској години, утврђују се:

ОСНОВНИ ЗАДАТАК: Оспособљавање ученика за самосталан рад и учење.			
Васпитно деловање у:	Садржаји, активности, методе и облици васпитног деловања	Носиоци организације и реализације	Оријентационо време реализације
НАСТАВИ	<p>1. Коришћење различитих облика и метода рада у настави - примена савремених технологија, програмирано учење, учење путем решавања проблема, наставне методе које омогућују осамостаљивање ученика у коришћењу различитих извора сазнања: коришћење уџбеника, проблема, откривањем...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упознавање ученика са специфичним методама учења, садржаја појединих предмета и оспособљавање за такав рад: општи приступ садржају који се учи;</li> <li>- Уочавање битних делова садржаја који представљају окосницу око које се организују, групишу појединости - откривање суштине;</li> <li>- Извлачење наслова из груписаних појединости поднаслова за одељке и обрнуто: груписање појединости око датих наслова;</li> <li>- Сажимање текста: израда теза, сачињавање извода - постизање прегледности садржаја;</li> <li>- Логично повезивање текста и илустрација у уџбенику са скицама, схемама, табелама</li> <li>- израда резимеа;</li> <li>- Оспособљавање ученика за прихватање и разумевање информација, откривање узрочно-последичних веза, правила, принципа, законитости...</li> <li>- Оспособљавање ученика за обраду прихваћених информација и трагање за новим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наставници свих предмета, теоријске и практичне наставе;</li> <li>- Педагошко-психолошка служба у сарадњи са предметним наставницима;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поједине садржаје реализовати почетком шк. године, а поједине током године, у зависности од наставног предмета, прецизирати у индивидуал. плановима рада.</li> </ul>

	<p>2. Примена компјутера као извора информација и средства за рад</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оспособљавање за самостално програмирање и израду графичких радова и пројеката - повезати са усвојеним знањима на часовима осталих наставних предмета;</li> <li>- Налажење потребних података и информација путем коришћења компјутера.</li> </ul> <p>3. Примена стручних часописа и литературе, оспособљавање за налажење потребних података и информација у разним збиркама података, таблицама и сл.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навикавање ученика на коришћење литературе из библиотеке.</li> </ul> <p>4. Примена савремених средстава наставног рада: компјутер, пројектор, интерактивна табла</p>		
<p>ВАННАСТАВНИМ АКТИВНОСТИМА</p>	<p>1. Литература као извор за упознавање области за коју постоји интересовање:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приступ темама: схватање суштине и структуре, проблем који се обрађује, издвајање делова за проучавање, потпроблеми и чињенице - груписање, појмови, принципи, правила, законитости.</li> </ul> <p>-Приручници као извор знања, начин коришћења, интернет као савремено средство за информације</p> <p>2. Коришћење документационог материјала у сазнавању; селекција информација, повезивање, систематизација.</p> <p>3. Пројекције филмова као начин информисања</p> <p>4. Информисање посетом музеја, изложби, галерија, позоришта.</p>	<p>Руководиоци ваннаставних активности</p> <p>Руководиоци секција</p> <p>Сарадња са стручним сарадницима</p>	<p>Током године, у складу са плановима рада појединих секција и ваннаставних активности</p>
<p>ОДЕЉЕЊСКОЈ ЗАЈЕДНИЦИ</p>	<p>1. Повезивање ученика једног одељења са ученицима осталих одељења; усмеравање на коришћење библиотеке, помоћ у оспособљавању за самостално налажење и коришћење књижне и некњижне грађе.</p> <p>2. Неговање активног односа према сазнавању на наставним часовима.</p>	<p>Одељењски старешина у сарадњи са педагошко-психолошком сл ., библиотекар, руководиоци</p>	<p>Свакодневно</p>



	<p>3. Пружање међусобне помоћи у оспособљавању за разумевање информација из разних извора знања.</p> <p>4. Коришћење разних извора знања</p> <p>5. При припремању тема за ЧОС, за вођење дијалога или дискусија у појединим расправама.</p> <p>6. Обрађивати следеће теме на ЧОС-у: решавање конфликтних ситуација, конструктивна комуникација, асертивна комуникација, правила успешног учења итд.</p> <p>7. Радионице из програма Каријерног вођења и саветовања</p>	ваннаставних активности	
САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА	<p>1. Упознавање родитеља са напредовањем њихове деце у учењу и раду, са појединим проблемима који се појављују и њихово усмеравање за решавање тих проблема.</p> <p>2. Обавештавање родитеља о функционисању одељењске заједнице, квалитету рада у оквиру ње и упознавање са начинима рада родитеља у циљу бољег функционисања како одељења у целини, тако и појединих ученика.</p> <p>3. Укључивање родитеља у функционисање и рад школе</p>	<p>Одељењски старешина</p> <p>Директор</p> <p>Стручни сарадници</p>	Током године у складу са појединачним плановима рада

## 18.1. Програм увођења иновација

ИНОВАЦИЈА	ОПИС ИНОВАЦИЈЕ	НОСИОЦИ ИМПЛЕМЕНТАЦИЈЕ
Увођење интерактивних облика рада у наставни процес (групни и индивидуални облик рада)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоријска обрада теме,</li> <li>- израда неколико варијанти припреме за час,</li> <li>- примена групног рада (демонстрација у одељењу)</li> </ul>	Наставници, стручни сарадници
Увођење пројектне наставе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одабир наставне теме</li> <li>- корелација међу наставним предметима</li> <li>- подела дужности</li> </ul>	Наставници, стручни сарадници

	- извођење часа по принципима пројектне наставе	
Примена савремених наставних средстава	- развој улога и могућности савремене наставе, - рад и могућност примене појединих средстава у настави, - демонстрација наставног часа,	Наставници
Обука наставника за примену ИКТ-а у настави	- све већи број наставника је едукован за примену компјутера у настави	Директор, помоћник директора, координатори практичне наставе, наставници, стручна служба
Обука наставника за примену Google учионице и платформе Teams	- наставници су едуковани да користе онлајн платформе за наставу	Директор, помоћник директора, координатори практичне наставе, наставници, стручна служба
Наставници користите онлајн платформе за држање наставе	- наставници унапређују квалитет наставе уз помоћ онлајн платформи	Наставници
Развијање дигиталних компетенција наставника	- наставници ће бити дигитално компетентни	Наставници
Примена компјутера у настави	- све већи број наставника користи компјутер као незаобилазно наставно средство	Наставници
Примена усвојених знања стечених на семинарима	- припрема и извођење угледног часа	Наставници
Праћење примене знања стечених током стручног усавршавања Праћење реализације годишњег плана стручног усавршавања	- извештавање о стручном усавршавању на састанку стручног већа или седници Наставничког већа - евиденција о похађању семинара	Стручна већа, наставници који су били на стручном усавршавању
Пружити подршку акцијама Ученичког парламента	- Стручна помоћ и помоћ при обезбеђивању потребних средстава и у спровођењу акција	Директор, вође пројекта , Стручна већа, Тим за координацију ученичког парламента
Осмишљавање пројеката који ће допринети побољшању образовног-васпитног рада у школи	- договор, разговор, дискусија - писање пројеката	Сви наставници, Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе и пројекти, директор, помоћник директора,

## 19. ПЛАН МЕРА ЗА ОСТВАРИВАЊЕ И УНАПРЕЂЕЊЕ РОДНЕ РАВНОПРАВНОСТИ

### Предмет уређивања/увод

План мера за остваривање и унапређење родне равноправности (у даљем тексту: План) је финални документ који успоставља систем родне равноправности у Хемијско-технолошкој у Суботици (у даљем тексту: Школа), са крајњим циљем да се у складу са Законом о родној равноправности и подзаконским актима успостави, оствари и унапреди родна равноправност у свим сферама делатности Школе.

План садржи кракту оцену стања у вези са положајем жена и мушкараца, укључујући и године старости, списак посебних мера, разлоге за одређивање посебних мера и циљеве који се њима постижу, почетак примене, начин спровођења и контроле и рокове спровођења посебних мера, као и друга питања од значаја за остваривање и унапређивање родне равноправности.

Термини који се користе у овом Плану, а који имају родно значење, изражени су у граматичком мушком роду, подразумевају природни женски и мушки пол лица на које се односе.

### Правни оквир

Правни оквир за доношење Плана је Закон о родној равноправности („Службени гласник РС“, бр. 52/2021, у даљем тексту: Закон), којим се уређују појам, значење и мере политике за остваривање и унапређивање родне равноправности, врсте планских аката у области родне равноправности и начин извештавања о њиховој реализацији, институционални оквир за остваривање родне равноправности, надзор над применом закона и друга питања од значаја за остваривање и унапређивање родне равноправности.

Законом се уређују и мере за сузбијање и спречавање свих облика родно заснованог насиља, насиља према женама и насиља у породици.

Законом се уређују обавезе органа јавне власти, послодаваца и других социјалних партнера да интегришу родну перспективу у области у којој делују.

Поред Закона приликом израде Плана узети су у обзир и други релевантни закони и подзаконски прописи који уређују ову област:

1. Закон о забрани дискриминације („Службени гласник РС“ бр. 22/2009 и 52/2021)
2. Закон о спречавању дискриминације особа са инвалидитетом („Службени гласник РС“ бр. 33/2006 и 13/2016)
3. Закон о заштитнику грађана („Службени гласник РС“ бр. 105/2021)
4. Породични закон („Службени гласник РС“ бр. 18/2005, 72/2011 – др.закон и 6/2015)
5. Закон о раду („Службени гласник РС“ бр. 24/2005, 61/2005, 54,2009, 32/2013, 75/2014, 13/20147-одлука УС, 113/2017 и 95/2018-аутентично тумачење)
6. Закон о заштити података о личности („Службени гласник РС“ бр. 87/2018)
7. Правилник о изради и спровођењу плана управљања ризицима од повреде принципа родне равноправности, објављен у "Службеном гласнику РС", бр. 67/2022 од 17.6.2022. године, а ступио је на снагу 25.6.2022.

8. Правилник о вођењу евиденције и извештавању о остваривању родне равноправности, објављен у "Службеном гласнику РС", бр. 67/2022 од 17.6.2022. године, а ступио је на снагу 25.6.2022.

### Значење појединих израза

Поједини термини употребљени у овом Плану имају следеће значење:

- 1) **род** означава друштвено одређене улоге, могућности, понашања, активности и атрибуте, које одређено друштво сматра прикладним за жене и мушкарце укључујући и међусобне односе мушкараца и жена и улоге у тим односима које су друштвено одређене у зависности од пола;
- 2) **осетљиве друштвене групе** су жене са села, жртве насиља, као и групе лица које се због друштвеног порекла, националне припадности, имовног стања, пола, родног идентитета, сексуалне оријентације, старости, психичког и/или физичког инвалидитета, живота у неразвијеном подручју или из другог разлога или својства налазе у неједнаком положају;
- 3) **пол** представља биолошку карактеристику на основу које се људи одређују као жене или мушкарци;
- 4) **једнаке могућности** подразумевају једнако остваривање права и слобода жена и мушкараца, њихов равноправни третман и равноправно учешће у политичкој, економској, културној и другим областима друштвеног живота и у свим фазама планирања, припреме, доношења и спровођења одлука и равноправно коришћење њихових резултата, без постојања родних ограничења и родне дискриминације;
- 5) **дискриминација лица** по основу два или више личних својстава без обзира на то да ли се утицај појединих личних својстава може разграничити (вишеструка дискриминација) или се не може разграничити (интерсексијска дискриминација);
- 6) **родна перспектива** односи се на узимање у обзир родних разлика, разлика по полу и различитих интереса, потреба и приоритета жена и мушкараца и њихово укључивање у све фазе планирања, припреме, доношење и спровођење јавних политика, прописа, мера и активности;
- 7) **родна анализа** представља процењивање утицаја последица сваке планиране активности, укључујући законодавство, мере и активности, јавне политике и програме, по жене и мушкарце и родну равноправност у свим областима и на свим нивоима;
- 8) **уродњавање** представља средство за остваривање и унапређивање родне равноправности кроз укључивање родне перспективе у све јавне политике, планове и праксе;
- 9) **уравнотежена заступљеност полова** постоји када је заступљеност једног од полова између 40- 50% у односу на други пол, а осетно неуравнотежена заступљеност полова постоји када је заступљеност једног пола нижа од 40% у односу на други пол, осим ако из посебног закона не произлази другачије;
- 10) **родно засновано насиље** је сваки облик физичког, сексуалног, психичког, економског и социјалног насиља које се врши према лицу или групама лица због припадности одређеном полу или роду, као и претње таквим делима, без обзира на то да ли се дешавају у јавном или приватном животу, као и сваки облик насиља који у већој мери погађа лица која припадају одређеном полу;

- 11) **насиље према женама** означава кршење људских права и облик дискриминације према женама и сва дела родно заснованог насиља која доводе или могу да доведу до: физичке, сексуалне, психичке, односно, финансијске повреде или патње за жене, обухватајући и претње таквим делима, принуду или произвољно лишавање слободе, било у јавности било у приватном животу;
- 12) **узнемиравање** јесте свако нежељено понашање које има за циљ или последицу повреду достојанства лица или групе лица на основу пола, односно рода, а нарочито ако се тиме ствара страх или непријатељско, застрашујуће, понижавајуће и увредљиво окружење;
- 13) **подстицање на дискриминацију на основу пола**, односно рода је давање упутстава о начину предузимања дискриминаторних поступака и навођења на дискриминацију на основу пола, односно рода, на други сличан начин;
- 14) **сексуално, односно полно узнемиравање** јесте сваки нежељени вербални, невербални или физички акт сексуалне природе који има за циљ или последицу повреду личног достојанства, а нарочито ако се тиме ствара страх, непријатељско, застрашујуће, понижавајуће или увредљиво окружење;
- 15) **сексуално, односно полно уцењивање** је свако понашање лица које, у намери чињења или нечињења дела сексуалне природе, уцени другог да ће у случају одбијања пружања траженог против њега или њему блиског лица изнети нешто што може шкодити њеној или његовој части или угледу;
- 16) **родно осетљив језик** јесте језик којим се промовише равноправност жена и мушкараца и средство којим се утиче на свест оних који се тим језиком служе у правцу остваривања равноправности, укључујући промене мишљења, ставова и понашања у оквиру језика којим се служе у личном и професионалном животу;
- 17) **плата** представља новчану надокнаду за извршен рад. Право на плату је основно и неотуђиво право запослених из радног односа. Плата подразумева надокнаду за једнак рад, односно рад једнаке вредности уз примену начела једнакости и једнаког поступања према запосленима, без обзира на пол, односно род;
- 18) **родни стереотипи** јесу традицијом формиране и укоренење идеје према којима су женама и мушкарцима произвољно додељене карактеристике и улоге које одређују и ограничавају њихове могућности и положај у друштву;

### **Обавезе школе у спровођењу општих и посебних мера за остваривање и унапређивање родне равноправности**

Школа је дужна да:

- 1) укључи садржаје родне равноправности приликом доношења планова и програма наставе и учења, приликом утврђивања стандарда уџбеника, наставних метода и норматива школског простора и опреме и да у наставне програме и материјале искључи родно стереотипне, сексистичке садржаје, укључи садржаје везане за родну равноправност у циљу превазилажења родних стереотипа и предрасуда, неговања узајамног поштовања, ненасилног разрешења сукоба у међуљудским односима,

спречавања и сузбијања родно заснованог насиља и поштовања права на лични интегритет, на начин прилагођен узрасту ученика;

- 2) обезбеди подршку образовним програмима и научним истраживањима који се финансирају из јавних средстава ради доприноса у промовисању родне равноправности и превазилажења родних стереотипа;
- 3) обезбеди да садржаји планова и програма наставе и учења и уџбеника и другог наставног материјала буду такви да афирмишу равноправност и повећају видљивост осетљивих друштвених група и допринос у науци, технолошком развоју, култури и уметности, одбрани и безбедности;
- 4) предузима, у складу са законом, мере које обухватају:
  - (1) интегрисање родне равноправности у планове и програме наставе и учења укључујући препознавање и охрабривање за пријаву родно заснованог насиља и насиља према женама, у оквиру:
    - редовних наставних предмета и ваннаставних активности,
    - планирања и организације различитих облика обуке,
  - (2) измене садржаја планова и програма наставе и учења и уџбеника и другог наставног материјала, тако да афирмишу равноправност и повећавају видљивост доприноса жена науци, технолошком развоју, култури и уметности;
  - (3) коришћење родно осетљивог језика, односно језика који је у складу са граматичким родом, у уџбеницима и наставном материјалу, као и у сведочанствима, дипломама, класификацијама, звањима, занимањима и лиценцама, као и у другим облицима образовно-васпитног рада;
  - (4) процењивање садржаја уџбеника и другог наставног материјала са аспекта њиховог утицаја на промоцију родне равноправности;
  - (5) континуирано стручно усавршавање и додатне обуке запослених, као и стручно оспособљавање приправника за подстицање родне равноправности, препознавање и заштиту од дискриминације како на основу пола, односно рода, сексуалне оријентације, полних карактеристика, инвалидитета, расе, националне припадности или етничког порекала, тако и на основу других личних својстава, повећање осетљивости на садржај наставног плана и програма и наставног материјала, људских права, дискриминације на основу пола, односно рода, положаја и заштите особа са инвалидитетом, вршњачког насиља, родно заснованог насиља и насиља према женама и девојчицама;
  - (6) предузимање посебних мера ради подстицања уравнотежене заступљености полова при упису у Школу, програме стипендирања, програме целоживотног учења, као и за коришћење информационо-комуникационих технологија;
  - (7) предузимање посебних мера ради активног укључивања у систем образовања и васпитања лица која су због свог пола, односно рода, полних карактеристика, родних стереотипа, брачног стања, традиције и друштвено-економских услова у повећаном ризику од напуштања образовања;

(8) доношење и спровођење посебних мера у области научноистраживачког рада које се финансирају из јавних средстава ради укључивања родне перспективе у све фазе израде, вредновања, избора, спровођења и оцењивања резултата научноистраживачких пројеката, као и једнаког учешћа жена и мушкараца у истраживачким тимовима и телима надлежним за вредновање, избор и оцењивање научноистраживачких пројеката.

Школа је дужна да обезбеди једнаке могућности за активно бављење спортским активностима без било којег вида дискриминације на основу пола, односно рода, као и да предузима посебне мере за подстицање.

У области запошљавања и рада Школа је дужна да запосленима, односно другим радно ангажованим лицима, без обзира на пол, односно род и породични статус, обезбеди једнаке могућности у вези са остваривањем права из радног односа и по основу рада, односно других видова радног ангажовања.

Школа је дужна да, без обзира на пол, род и породични статус, лицима која траже запослење обезбеди једнаке могућности у вези са заснивањем радног односа, другог вида радног ангажовања, односно обављања одређеног посла, у складу са законом којим се уређује рад код послодавца, односно органа јавне власти.

У Школи је забрањена дискриминација лица на основу пола, односно рода у односу на:

- 1) услове за запошљавање и избор кандидата за обављање одређеног посла;
- 2) услове рада и сва права из радног односа;
- 3) стручно усавршавање и додатно образовање;
- 4) напредовање на послу;
- 5) отказ уговора о раду.

Послодавац је дужан да запосленом, без обзира на пол, односно род и породични статус, обезбеде једнаке могућности за стручно усавршавање и додатно образовање, као и стручно оспособљавање приправника, стручно усмеравање, напредно стручно усавршавање и преквалификације, укључујући практично радно искуство.

Школа је дужна да:

- 1) програме стручног усавршавања и стручног оспособљавања спроводи уважавајући њихове породичне обавезе (обавезе старања и бриге о деци, старијим и болесним члановима породице и сл.);
- 2) запосленима или њиховим представницима, најмање једном годишње обезбеди информације о положају жена и мушкараца запослених или радно ангажованих код послодавца и у органу јавне власти, које обухватају податке о посебним мерама које се примењују ради унапређења родне равноправности, преглед заступљености жена и мушкараца на различитим нивоима организације, информације о њиховим зарадама и разлике у њиховим платама исказане према полу запослених, а које не садрже податке о личности запослених, у складу с прописима којима се уређује заштита података о личности;



- 3) да обезбеди финансијска средства за остваривање обавеза из родне равноправности.

У Школи је забрањен отказ, односно раскид радног односа од стране послодавца, као и проглашавање запосленог за вишак на основу пола, односно рода, трудноће, породилшког одсуства или одсуства са рада ради неге детета и одсуства са рада ради посебне неге детета, као и због покренутог поступка за заштиту од дискриминације, узнемиравања, сексуалног узнемиравања и сексуалног уцењивања.

Школа је дужна да запосленог по повратку са одсуства са рада због трудноће, породилшког одсуства, одсуства ради неге детета, одсуства ради посебне неге детета, усвојења, хранитељства, старатељства, врати на исте или друге еквивалентне послове.

Забрањен је премештај запослених или упућивање на рад код другог послодавца, уколико је то за запосленог неповољније, осим ако је то учињено у складу са налазом надлежног здравственог органа, односно другог надлежног органа или због организационих промена код послодавца, односно промене унутрашњег уређења које су извршене у складу са законом.

Одсуствовање са посла због трудноће, породилшког одсуства, одсуства ради неге детета и одсуства ради посебне неге детета, односно очинства и материнства (родитељства), усвојења, хранитељства, старатељства, не може бити разлог за ускраћивање права на:

- 1) стручно усавршавање и додатно образовање;
- 2) напредовање и стицање вишег звања, односно премештаја на непосредно више извршилачко радно место, по основу стечених услова, у складу са законом;
- 3) коришћење свих побољшања радних услова обезбеђених током одсуства.

Време током којег је запослени одсуствовао са рада због трудноће, породилшког одсуства, одсуства ради неге детета и одсуства ради посебне неге детета неће се рачунати код процене успешности рада у укупном временском периоду у коме се успешност рада рачуна.

Запосленима се у Школи гарантује једнака плата за исти рад или рад исте вредности, било да се исплаћује у целости у новцу или делом у новцу, а делом у натури, у складу са законом који уређује радне односе.

Под радом једнаке вредности подразумева се рад за који се захтева исти степен стручне спреме, односно образовања, знања и способности, у коме је остварен једнак радни допринос уз једнаку одговорност.

Приликом одређивања висине примања систематизација послова, односно радних места, мора бити заснована на истим критеријумима за жене и мушкарце и уређена тако да искључује дискриминацију на основу пола, односно рода.

У Школи је забрањен сваки облик насиља заснован на полу, полним карактеристикама, односно роду и насиља према женама у приватној и јавној сфери.

**Кратка оцена стања у вези са положајем жена и мушкараца**

**4) Укупан број запослених, разврстан по полној структури на дан 01.09.2024. године**

пол	број запослених	%
мушкарци	30	25
жене	88	75
укупно	118	100

У Хемијско-технолошкој школи је запослено 2,9 пута више жена него мушкараца. Процент запослених жена на територији Републике Србије је 67%. а мушкараца 33%, односно, два пута је више жена него мушкараца. Можемо закључити да је запослености по полу у Хемијско-технолошкој у Суботици у складу са општим трендом запослености по полу у средњим школама у Србији.

**5) Структура руководећих и извршилачких радних места према полу на дан 01.09.2024. године**

пол	број запослених	%
<b>Руководећа радна места</b>		
мушкарци	1	25
жене	3	75
укупно	4	100
<b>Извршилачка радна места</b>		
мушкарци	29	26
жене	85	74
укупно	114	100

**6) Старосна структура запослених према полу на дан 01.09.2024.године**

старост	мушкарци	%	жене	%	укупно	%
21-30	1	3,33	4	4,55	5	4,24
31-40	3	10,00	14	15,91	17	14,41

41-50	10	33,33	25	28,41	35	29,66
51-60	11	36,67	35	39,77	46	38,98
61-65	5	16,67	10	11,36	15	12,71
<b>укупно</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>118</b>	<b>100</b>

Школа је обезбедила једнаке могућности за све запослене без обзира на пол у вези са остваривањем права из радног односа и по основу рада. Иако постоји осетно неуравнотежена заступљеност полова у школи, с обзиром да је запослено 75% жена и 25% мушкараца, не постоје законске могућности за уравнотежавање броја запослених по полу.

Запосленима се у Школи исплаћује у истом износу за исти рад или рад исте вредности, без обзира на пол.

### **Мере и процедуре за унапређење родне равноправности**

Мере за остваривање и унапређивање родне равноправности у Школи подразумевају стварање једнаких могућности за учешће и равноправан третман жена и мушкараца у области рада и запошљавања, социјалне и здравствене заштите, образовања, васпитања, науке и технолошког развоја, информационо- комуникационих технологија и информационог друштва, културе, јавног информисања, спорта, у органима управљања и надзора и њиховим телима.

План посебних мера има за општи циљ увођење мера за унапређење родне равноправности и промовисање родне равноправности на свим нивоима и у свим областима пословања. Посебни циљеви које се желе постићи су: успостављање културе родне равноправности у Школи, успостављање једнаких могућности приликом запошљања и професионалном развоју запослених, примена родно одговорног буџетирања и увођење родне перспективе у пословну политику и документа Школе. Ови циљеви се постижу преко посебних мера које су наведене у наставку Плана:

1. Успостављање културе родне равноправности (рада у окружењу културе родне равноправности) се спроводи кроз следеће посебне мере: именовање лица за родну равноправност и едукације из области родне равноправности. Лице задужено за родну равноправност прати спровођење политика и мера за остваривање и унапређивање родне равноправности из делокруга органа у којем су запослени; прати стање о полној структури запослених и радно ангажованих лица у органу у коме су одређени и саставља извештаје о утврђеном стању у погледу достигнутог нивоа остваривања родне равноправности у области из делокруга органа; доставља извештаје овог става руководиоцу органа, које орган јавне власти, након доношења, доставља Министарству; сарађује са Министарством и телима за родну равноправност на питањима значајним за остваривање и унапређивање родне равноправности; припрема податке, анализе и материјале потребне за рад тела за родну равноправност и обавља и друге послове у складу са актом о одређивању лица задуженог за родну равноправност. Лице задужено за

- родну равноправност континуирано похађа обуке организоване од стране Министарства у сарадњи са Националном академијом за јавну управу
2. Успостављање једнаких могућности приликом запослења и професионалном развоју запослених која се спроводи кроз следеће посебне мере: приликом расписивања конкурса за пријем у радни однос услови који се наводе односе се на Законом прописане услове за пријем у радни однос и не траже се подаци о брачном, породичном статусу и другим личним својствима, прикупљање и анализа кључних показатеља стручног усавршавања са уведенком родном димензијом.
  3. Примена родно одговорног буџетирања које се спроводи кроз следеће посебне мере: увођење начела родне равноправности у све процесе финансијског планирања кроз родну анализу буџета и реструктурирање прихода и расхода.
  4. Увођење родне перспективе у пословну политику и документа Школе која се постиже кроз следеће посебне мере: коришћење родно осетљивог језика, односно језика који је у складу са граматичким родом у наставном материјалу и документима Школе.

За успешно достизање постављеног циља остваривања и унапређења родне равноправности потребна је подршка свих запослених у Школи. Одговорност за остваривање родне равносправности има руководство Школе, лице задужено за родну равноправност, као и сви запослени. Лице задужено за родну равноправност је \_\_\_\_\_.

Посебне мере за остваривање и унапређење родне равноправности се континуирано спроводе у пословању Школе и оне представљају сталан задатак свих запослених.

## 20. ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПРОГРАМА РАДА ШКОЛЕ

### 20.1. Праћење реализације садржаја по наставним предметима

Поред Годишњег плана рада (чији су саставни део планови свих стручних актива, секција и других активности у Школи) и глобалних и оперативних планова наставника (чију реализацију констатују сами наставници на својим примерцима планова) евиденција се води и у књигама евиденције о образовно – васпитном раду од

стране одељењских старешина, и књигама евиденције осталих облика образовно – васпитног рада.

Праћење реализације садржаја по наставним предметима врше одељењска већа, стручни активи, психолог, помоћник директора и директор Школе. Увид се остварује на седницама одељењских већа (констатовањем стања у књигама евиденције, а на основу изјава одељењских старешина и предметних наставника), стручних већа (на основу извештаја наставника и непосредног увида председника стручних већа у рад чланова већа), увидом у вођење педагошке документације (глобалне и оперативне планове рада наставника, књиге евиденције о образовно – васпитном раду и књигама евиденције осталих облика образовно – васпитног рада) од стране помоћника директора и комисија, као и посетом часовима наставника које реализују директор, помоћник директора, педагог и психолог Школе.

На седницама одељењских већа констатују се, евентуална, одступања и предлажу и усвајају мере за решавање насталих проблема.

## 20.2. Праћење реализације осталих активности

Реализацију осталих активности у Школи врше помоћник директора, психолог, педагог, стручна већа, тимови, одељењска већа, Педагошки колегијум и Наставничко веће на основу планова предвиђених активности. На основу анализа помоћника директора, педагога и психолога школе и сопствених анализа наведени органи доносе одлуке о унапређивању и, евентуалном, отклањању неправилности и пропуста у остваривању наведених активности.

## 20.3. Утврђивање резултата рада

Утврђивање резултата рада школе у целини врши се периодично (по класификационим периодима). Анализу врше директор и помоћник директора уз активно учешће одељењских већа, наставничког већа, педагошког колегијума, педагога и психолога школе. Поред упоређивања остварених резултата одељења и разреда у текућој школској години врше се и упоредне анализе у односу на претходне школске године. Ове анализе представљају полазиште за предлагање и доношење одлука и мера за побољшање успеха и смањивање изостанака. Одлуке и мере доносе органи предвиђени статутом школе, а на предлог директора школе. Упоредни подаци се јавно објављују (на огласним таблама за наставнике и ученике) и прави се ранг листа успешности одељења по два критеријума (успех и изостајање).

Појединачни успех ученика прате, пре свих, одељењски старешина и одељењско веће. Са појединачним успехом упозанају се родитељи ученика на родитељским састанцима и у непосредном разговору. Уз сарадњу са психологом, педагогом, помоћником директора и директором предлажу се мере за побољшање успеха и решавају актуелни проблеми у току школске године.

20.4. Задужења за праћење и реализацију програма рада

Директор Школе

- ✓ врши надзор и прати законитост извршења донетих одлука, руководи радом Школе,
- ✓ координира рад свих запослених у Школи,
- ✓ одлучује о значајним питањима из области финансија, права, организације рада и пратиматеријално-финансијско пословање,
- ✓ одговоран је за кадровску политику Школе,
- ✓ прати реализацију планираних послова у настави,
- ✓ иницира и прати иновације и унапређивање педагошког рада,
- ✓ прати стручно усавршавање професора,
- ✓ у сарадњи са помоћником директора прати реализацију свих облика наставе и ваннаставних активности,
- ✓ прати остваривање Програма васпитног рада Школе,
- ✓ сарађује и прати рад одељењских старешина и председника одељењских заједница ученика,
- ✓ координира и прати рад стручних већа,
- ✓ у сарадњи са помоћником директора, педагогом и психологом Школе прати и анализира успех и изостајање ученика,
- ✓ води седнице и стара се о извршавању донетих одлука Школског одбора, Наставничког већа, Педагошког колегијума, и др,
- ✓ заступа Школу и сарађује са одговарајућим институцијама, а посебно Министарством просвете, ради остваривања Плана и програма рада Школе.

Помоћник директора

- ✓ прати рад стручних већа,
- ✓ прати педагошку документацију – књиге евиденције, исписнице, планове и програме и др,
- ✓ координира и прати рад одељењских старешина,
- ✓ прати и анализира реализацију допунске наставе, додатне наставе и ваннаставних активности,
- ✓ организује и прати дежурства ученика,
- ✓ организује и прати остваривање дежурства наставника,
- ✓ прати рад одељењских заједница,
- ✓ прати остваривање јавних и културних делатности Школе,
- ✓ припрема и обрађује извештаје о резултатима рада Школе,

- ✓ прати рад професора приправника и њихових ментора.

Психолог и педагог Школе

- ✓ прати остваривање васпитне функције Школе кроз рад: секција, здравствене иментално-хигијенске заштите, друштвено-корисног и хуманитарног рада и др,
- ✓ прати рад приправника,
- ✓ прати рад одељењских старешина,
- ✓ прати и анализира изостајање ученика,
- ✓ прати реализацију додатне наставе, допунске наставе и ваннаставних активности,
- ✓ прати стручно усавршавање наставника,
- ✓ организује и прати сарадњу Школе са родитељима ученика,
- ✓ сарађује са Школским одбором и Саветом родитеља
- ✓ припрема извештаје о психолошко-педагошким делатностима Школе,
- ✓ прати рад Ученичког парламента,
- ✓ прати реализацију редовне наставе кроз посете часовима и саветодавни рад са наставницима,
- ✓ реализује и анализира самовредновање рада Школе,
- ✓ учествује у раду Педагошког колегијума, Актива за школско развојно планирање, Актива за развој школског програма
- ✓ координира рад Стручних тимова за подршку ученицима који наставу прате по ИОП-у

Секретар Школе

- ✓ одговоран је за реализацију одлука Школског одбора и стручних органа Школе удомену законских прописа,
- ✓ помаже помоћнику директора у праћењу вођења педагошке документације,
- ✓ прати реализацију програма рада: административног пословања Школе.
- ✓ стара се о хигијенско-техничким условима рада Школе.

Председници стручних већа

- ✓ прате остваривање садржаја наставних планова и програма,
- ✓ прате остваривање блок наставе,
- ✓ координирају рад на реализацији писмених задатака и вежби, методологији оцењивањау сарадњи са директором, помоћником, педагогом и психологом,
- ✓ прате припрему и реализацију огледних часова,
- ✓ контролишу рад секција у оквиру свог већа.

Одељењске старешине

- ✓ воде уредно и благовремено педагошку документацију ученика,
- ✓ прате резултате рада ученика у настави и другим активностима,
- ✓ прате реализацију фонда рада свих облика васпитно-образовног рада у одељењу,
- ✓ сарађују са родитељима,
- ✓ настоје да формирају здрав колектив одељења која воде,
- ✓ сарађују са стручним органима Школе.

## 21. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

Школа у модерном друштву не може да очекује да јој њен оснивач, односно држава, испуни и задовољи потребе, већ у великој мери треба да се сама избори за своју позицију у друштву. Мора да се прилагоди новим правилима и околностима које подразумевају сасвим нови приступ између осталог и маркетингу школе, који треба да допринесе да она буде препозната од стране ученика и њихових родитеља као добар избор за даљи наставак школовања, који одликује квалитет, успешност, безбедност. Промоција и маркетинг школе, уз истицање онога што је посебно вредно и специфично, неопходни су да би се привукла пажња заинтересованих и јавног мњења. Током прошле школске године пуно се урадило на овим активностима које су дале велики допринос повећању броја уписаних ученика.

Школске 2024/2025. године биће настављен рад на даљем развоју и унапређивању угледа и имиџа школе и њеној промоцији не само у локалној заједници, него и шире у Србији и целом региону. Пажња ће се посветити промоцији школе, успеха и достигнућа њених ученика и професора, унапређивању сарадње наставник – ученик – родитељ и успостављању што квалитетније сарадње са друштвеном средином.

Поред стандарних активности Школске славе и Дана школе које организујемо сваке године, у марту и априлу као дан за презентацију ваннаставних активности и дан отворених врата школе, ове године желимо да знање, вештине, таленат, креативност и способност наших ученика и наставника промовишемо кроз различите пројекте, такмичења, изложбе, трибине, радионице, уметничка и духовна дружења. Највеће ангажовање у реализацији свих ових активности очекујемо од наших успешних ученика и Ученичког парламента који ће и даље организовати културне, спортске и хуманитарне акције. Наставићемо и са традиционалним неговањем и развијањем љубави и талената наших ученика не само према техници, већ и према уметности, књижевности, спорту и другим дисциплинама, промовишући њихову свестраност и таленат.



Кроз маркетиншку промоцију наше школе жели се:

- ✓ повећати углед и промовисати рад школе у локалној заједници;
- ✓ представити школу у јавности чиме ће се приказати целокупни рад у школи;
- ✓ унапредити углед школе како би се стекли бољи услови за рад и за већи број ученика;
- ✓ унапређивати сарадњу са свим социјалним партнерима, у циљу даљег развоја, промовисања и маркетинга школе;
- ✓ промовисати савремену, ефикасну и квалитетну наставу, прилагођену потребама и интересовањима ученика и наставника;
- ✓ предузимати активности на унапређивању угледа и обележја школе у циљу боље промоције рада школе;
- ✓ унапредити квалитет сарадње са родитељима, локалном заједницом и медијима ради боље промоције рада установе.
- ✓

#### 21.1. Интерни и екстерни маркетинг

Интерни маркетинг у школи даје одговоре на питања шта школа мисли о томе ко су њени корисници и шта школа нуди, анализа окружења даје одговор на питања шта остали мисле о школи. На овакав начин се упоређује колико су сличне и/или различите ове идеје и да ли се мисија и визија школе, поклапа са виђењем окружења о школи. Поруче које се извуку на основу израде SWOT анализе и осталих истраживања, су основа за комуникацију, израду маркетиншког плана и развоја школе.

Хемијско – технолошка школа развија екстерни маркетинг у циљу информисања локалне и шире заједнице о својим активностима, успесима, правцима и делатности. Екстерни маркетинг се одвија кроз активности директора школе и Тима за односе са јавношћу и промоцију школе.

У школској 2024/2025. години екстерни школски маркетинг обухватиће следеће активности:

- ✓ Сарадња са локалним електронским и писаним медијима (радио, телевизија и штампа) у циљу промоције значајних активности у школи;
- ✓ Сарадња са другим институцијама као што су: тржиште рада, Привредна комора, социјални партнери школе и други;
- ✓ Уређење школског окружења;
- ✓ Презентација школе и промовисање образовних профила у оквиру активности везаних за упис ученика у први разред;
- ✓ Промоција успеха и достигнућа ученика и професора;

- ✓ Награђивање и промовисање успешних ученика и наставника;
- ✓ Учешће на Сајму образовања;
- ✓ Промоција пројеката и програма који се реализују у школи;
- ✓ Наставак сарадње са другим школама које школују ученике на истим или сродним образовним профилима;
- ✓ Осавремењавање и ажурирање школског сајта и фејсбук и инстаграм странице Школе, који служе за промоцију школе у локалној и широј заједници, даље унапређивање присутности на друштвеним мрежама Школе;
- ✓ Израда промотивног материјала, флајера, качкета, мајица, постера, итд.

Реализација маркетинга ће се остварити кроз активности директора школе, помоћника директора, стручне службе, координатора практичне наставе и Тима за односе са јавношћу и промоцију школе.

Суботица, септембар 2024.

Директор школе  
Матковић Никола