

ИЗВЕШТАЈ О ПРОЦЕСУ САМОВРЕДНОВАЊА ТОКОМ ШКОЛСКЕ 2023 - 2024. ГОДИНЕ

Назив школе	ХЕМИЈСКО-ТЕХНОЛОШКА ШКОЛА
Адреса стручне школе	МАКСИМА ГОРКОГ 53
Период који обухвата процес самовредновања	од 01/09/2023. до 31/08/2024.
Име директора	НИКОЛА МАТКОВИЋ
Име КООРДИНАТОРА Тима за самовредновање	ВАЊА МИХАЈЛОВИЋ

Чланови Тима за самовредновање у школској 2023/2024. години:

1. Хелена Лошонц
2. Марина Митровић
3. **Вања Михајловић – координатор**
4. Галић Бранислава
5. Кором Габриела
6. Пећерић Сабина
7. Никола Матковић
8. Представник Ученичког парламента - Матеа Миковић 3-3 и Александра Антал 4-15
9. Представник Савета родитеља - Сандра Габрић Хајнал

Током школске 2023/2024. године школски Тим за самовредновање је вредновао област квалитета број **4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА** и област квалитета број **5. ЕТОС**. Процес самовредновања је реализован у складу са Правилником о стандардима квалитета рада установе („Службени гласник РС – Просветни гласник“, број 14/18 и 1/2024) и у складу са *Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној и средњој школи у школској 2023/2024. години.*

ТОК САМОВРЕДНОВАЊА:

Прва фаза: Избор област квалитета које ће бити вредновање и израда плана самовредновања.

Друга фаза: Осмишљавање упитника и спровођење истраживања (анкетирање испитаника).

Трећа фаза: Обрада и анализа добијених резултата. Упитник је попунило три групе испитаника: наставници, ученици и родитељи.

Четврта фаза: Анализа осталих извора доказа.

Пета фаза: Израда извештаја о самовредновању.

Шеста фаза: Израда акционог плана унапређивања области квалитета.

Седма фаза: Презентовање извештаја и акционог плана унапређивања изабране области квалитета.

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА (ТЕХНИКЕ И ИНСТРУМЕНТИ):

- Онлајн упитници за наставнике, ученике и родитеље
- Анализа документације и доказа

АНАЛИЗА ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА БРОЈ 4 – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

4. ОБЛАСТ – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

СТАНДАРД КВАЛИТЕТА	Ниво остварености			
	1	2	3	4
4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.				
ИНДИКАТОРИ КВАЛИТЕТА	1	2	3	4
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.			3	
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.				4
4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.				4
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.				4
4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама.				4
4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања				4
Ниво остварености стандарда 4.1.	(3,83) 4			

ДОКАЗИ О ЕВАЛУАЦИЈИ

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

ПРОЦЕНА: Неке од мера које школа пружа у циљу подршке ученицима у учењу јесте организовање ефикасне и делотворне допунске и додатне наставе. Сваки наставник има обавезу да организује допунску наставу за ученике који имају потребу за додатним разјашњавањем или утврђивањем градива. Такође на часовима допунске наставе ученик има могућност да буде оцењен или пак да исправи оцену са којом није задовољан. На часовима додатне наставе ученици имају могућност да продубе и прошире знања која су стекли током часова редовне наставе. Термини допунске и додатне наставе су истакнути на огласној табли и на школском сајту тако да су доступни свим ученицима и њиховим родитељима. Такође наставници у већини случајева обавештавају ученике непосредно током редовне наставе о терминима допунске или додатне наставе. Евиденција о одржаним часовима допунске и додатне наставе се води у електронском дневнику и наставничковој педагошкој евиденцији. Програм допунске и додатне наставе је саставни део Школског програма.

Такође за ученике који не напредују у довољној мери у стицању знања, вештина и компетенција наставници примењују мере индивидуализације и диференцијације наставног окружења, наставног процеса и садржаја. На тај начин се стичу услови да сви ученици имају прилику да буду успешни.

Наставници имају обавезу вођења педагошке евиденције за све ученике, а посебно за оне који долазе на допунску наставу и који имају потешкоће у учењу.

Уколико мере индивидуализације начина рада са учеником нису делотворне и не дају жељене резултате, онда се формира тим за додатну подршку ученику и наставници разматрају мере индивидуализације или мере увођења индивидуалног образовног плана учења за одређеног ученика.

Такође у рад са учеником који има потешкоће у учењу укључује се и стручна служба, тј. педагог и психолог укључује ученика у саветодавни рад. Теме саветодавног рада могу бити разноврсне али најчешће су осмишљавање плана учења, технике успешног учења итд. Након тога следи праћење напредовања ученика.

Уколико се у одређеном одељењу, након анализе постигнућа ученика утврди да је ученицима потребна додатна подршка у учењу, педагог организује ЧОС на тему „Правила успешног учења“.

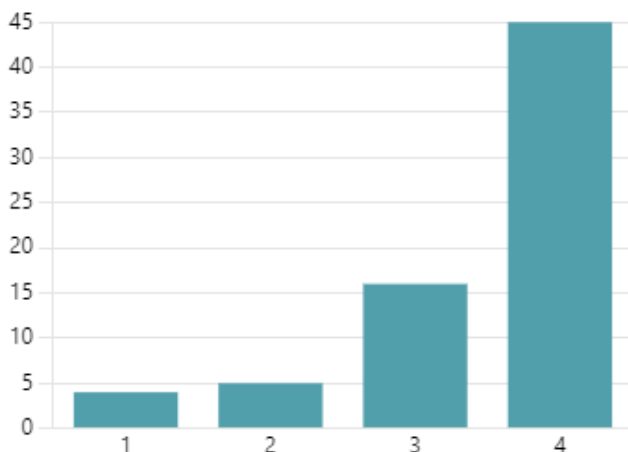
Интензивна сарадња са родитељима ученика који имају потешкоћа у учењу је такође значајна и врло битна. Кроз групне и индивидуалне родитељске састанке ради се на унапређивању компетенција родитеља како би пружили подршку напредовању ученика који има потешкоће у учењу.

Веома велика пажња се посвећује припреми ученика који су изабрани да учествују на такмичењима од школског, преко окружног па све до републичког нивоа.

Организују се разноврсне секције како би се задовољила различита интересовања ученика.

Докази: Школски програм, Годишњи план рада, Извештај о реализацији Годишњег плана рада, извештаји стручних већа, Извештај о раду педагога и психолога, индивидуални образовни планови, есдневник, педагошка евиденција наставника, Ученички лични досије (стручна служба), извештај о стручном усавршавању.

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,46

- 1 - у потпуности се не слажем 6%
- 2 - делимично се не слажем 7%
- 3 – делимично се слажем 23%
- 4 - у потпуности се слажем 64%

4.1.2. Школа предузима

разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.

ПРОЦЕНА: Хемијско-технолошка школа у оквиру својих значајних докумената има и програм васпитног рада. Програм васпитног рада школе обухвата све оне елементе који се односе на осмишљавање садржаја, облика и метода рада у настави, као и планирање и програмирање ваннаставних активности, друштвено-корисног рада, културне и јавне делатности школе, рада одељењског старешине, рада стручних сарадника, сарадње са родитељима, активности ученика у одељењима и мањим групама и рада стручних органа, а све у циљу подстицања развоја ученика као здраве личности. Целокупан програм је саставни део Школског програма и Годишњег плана рада школе и оквиру њега су описане све активности које се спроводе у том циљу.

У Хемијско-технолошкој школи функционише систем спровођења активности **појачаног васпитног рада са ученицима**. Уколико ученик врши повреду правила понашања у школи, врши лакше или теже повреде обавеза ученика утврђене општим актом школе, не поштује одлуке директора и органа школе, неоправдано изостане са наставе више од пет часова, односно који својим понашањем угрожава друге у остваривању својих права, покреће се појачан васпитни рад у циљу позитивне промене понашања ученика. Одељењски старешина попуњава ЗАХТЕВ ЗА ПОКРЕТАЊЕ ПОЈАЧАНОГ ВАСПИТНОГ РАДА (ПРИЛОГ БР. 1) и копију предаје педагошко-психолошкој служби. На основу тога, прави се ПЛАН ПОЈАЧАНОГ ВАСПИТНОГ РАДА (ПРИЛОГ БР.2) у сарадњи са педагошко-психолошком службом и родитељем, односно другим законским заступником ученика. Родитељ, односно други законски заступник ученика је дужан да узме активно учешће у осмишљавању и спровођењу плана појачаног васпитног рада. План појачаног васпитног рада потписује и

родитељ, односно други законски заступник ученика. Одељењски старешина је дужан да прати одвијање и остваривање планираних активности. Један примерак плана појачаног васпитног рада се предаје педагошко-психолошкој служби. Уколико се деси да током трајања појачаног васпитног рада, ученик поново учини нешто из прве тачке онда се ревидира претходни план и прави се допуна. ИЗВЕШТАЈ О ПОЈАЧАНОМ ВАСПИТНОМ РАДУ (ПРИЛОГ БР.3) се попуњава и копија се предаје педагошко-психолошкој служби најкасније после 30 дана од осмишљавања плана. Уколико је дошло до позитивне промене понашања ученика током спровођења појачаног васпитног рада, доноси се одлука о неизрицању васпитне или васпитно-дисциплинске мере. У активности појачаног васпитног рада у највећој мери су укључени одељењски старешина, стручни сарадник и родитељ. У понеким случајевима укључују се и остали наставници који познају ученика, затим помоћник директора и директор.

Велику улогу у пружању васпитне подршке у школи има одељењски старешина. Одељењски старешина је педагошки, организациони и административни руководиоца одељења. Одељењске старешине кроз свој програм и план одељењске заједнице остварују следеће функције: педагошку/васпитну, организациону и административну, водећи рачуна о тренутним проблемима који се јављају међу ученицима у одељењу. Посебно је изражена васпитна улога одељењског старешине кроз теме које обрађује на часу. Те теме се односе на каријерно вођење и саветовање, комуникација и другарство у одељењу, технике учења, превенција ризичних понашања, толеранција и још много тема (погледати глобални р+план рада одељењског старешине.

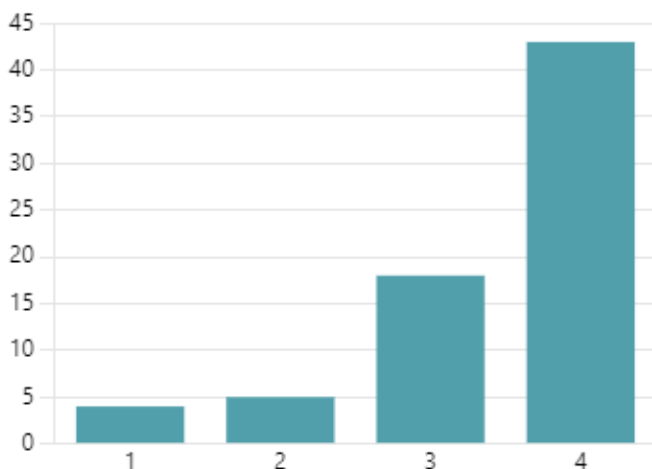
Поред одељењског старешине, велику улогу у пружању васпитне подршке ученицима имају и стручни сарадници, педагог или психолог. Поред укључивања у активности спровођена појачаног васпитног рада, стручни сарадници врше саветодавни рад са ученицима за многе теме. Такође у сарадњи са одељењским старешином, стручни сарадници осмишљавању активности, радионице на разновразне теме као што су превенција насиља, комуникација, решавање конфликта, асертивна комуникација итд.

У овире свог рада са ученицима, стручни сарадници обрађују различите теме на часовима. Неке од тема су: Правила успешног учења, Дигитално насиље, Асертивна комуникација, Осмишљавање правила понашања у одељењској заједници, Разрешавање конфликта итд.

Докази: Документација појачаног васпитног рада (одељењске старешине и стручни сарадници), есдневник, педагошка евиденција одељењског старешине, ученички лични досије (код стручних сарадника), Школски програм, Годишњи план рада школе, Извештај о раду стручних сарадника.

Истраживање – наставници

Просечна оцена 3,43



1 - у потпуности се не слажем 6%
2- делимично се не слажем 7%
3 – делимично се слажем 26%
4 - у потпуности се слажем 61%

4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

ПРОЦЕНА: На састанцима одељењских већа врши се анализа резултата образовних постигнућа ученика. У ту сврху се осмишљавају мере подршке ученицима код којих се примети пад образовних постигнућа и који показују потешкоће у учењу и напредовању.

Такође у рад са учеником који има потешкоће у учењу укључује се и стручна служба, тј. педагог и психолог укључује ученика у саветодавни рад. Теме саветодавног рада могу бити разноврсне али најчешће су осмишљавање плана учења, технике успешног учења итд. Након тога следи праћење напредовања ученика.

Те мере подршке могу бити следеће: укључивање ученика у активности појачаног васпитног рада, саветодавни рад педагога или психолога са ученицима, укључивање тих ученика у допунску наставу, интензивнија сарадња с родитељима, обрађивање теме правила успешног учења на час-у итд.

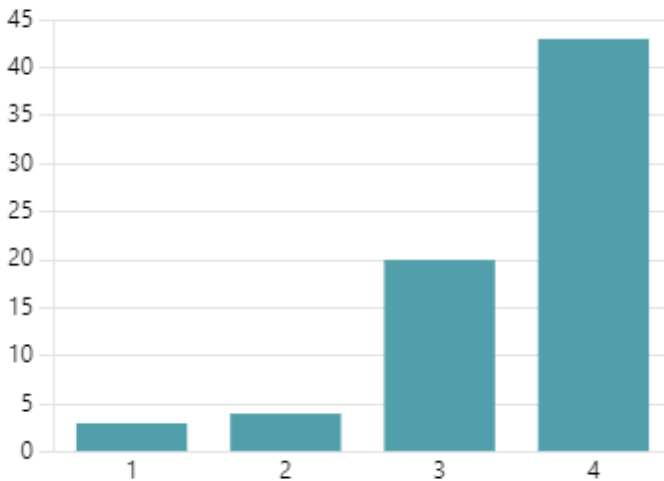
После реализације матурских и завршних испита, приступа се анализи постигнутих резултата које су ученици остварили. Након тога се осмишљавају мере које би се примењивале наредне школске године у циљу побољшања постигнућа ученика на поменутих испитима.

На почетку сваке школске године, сви наставници реализују иницијалне тестове и на основу постигнућа ученика планирају даље кораке и смернице у раду са ученицима. Такође анализа резултата иницијалних тестова се спроводи и у оквиру састанака стручних већа.

Уколико се у одређеном одељењу, након анализе постигнућа ученика утврди да је ученицима потребна додатна подршка у учењу, педагог организује ЧОС на тему „Правила успешног учења“.

Докази: Записници са састанака одељењских већа, ученички лични досије, педагошка евиденција одељењског старешине, есдневник, Извештаји стручних већа, Извештај о реализацији годишњег плана рада.

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,47

- 1 - у потпуности се не слажем 6%
- 2- делимично се не слажем 4%
- 3 – делимично се слажем 29%
- 4 - у потпуности се слажем 61%

4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.

ПРОЦЕНА: Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно старатељима ученика, и тај однос је заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења. Родитељи су битни носиоци квалитета васпитно-образовног рада школе и они су укључени у поједине сегменте функционисања и руковођења. У току школске године родитељи имају прилику да активно учествују у функционисању школе путем Савета родитеља а председник Савета родитеља је један од чланова Школског одбора.

Одељењске старешине имају обавезу да одрже четири родитељска састанка са унапред одређеним темама и дневним редом. У случају првих разреда, први родитељски састанак се одржава и пре почетка школске године. Одељењске старешине током радне недеље имају термине пријема родитеља и тада родитељи имају прилику да се обрате за индивидуални састанак са одељењским сатрешиним.

Уколико ученик чини лакше или теже повреде обавеза ученика, неопоравдано изостаје са наставе, непримерено се понаша, учествује у насилним ситуацијама, одељењски старешина је у обавези да покрене појачан васпитни рад са учеником. Родитељ има веома битну улогу приликом састављања плана појачаног васпитног рада. Родитељ се обавештава о свему и учествује у предлагању активности које могу довести до позитивне промене понашања код ученика. Одељењски старешина заједно са родитељем прати понашање ученика и ускладу са тим сачињава извештај.

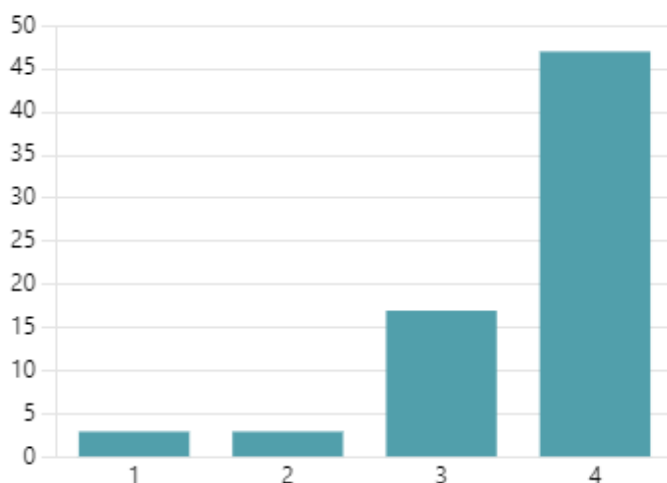
Механизми и активности укључивања родитеља у пружање подршке ученицима су описани и представљени у оквиру Програма сарадње са породицом (Школски програм), Плану родитељских састанака, плану рада Савета родитеља (Годишњи плана рада школе).

У оквиру Школског развојног плана 2021-2025. смо испланирали да максимално укључимо родитеље у смањивање неоправданих изостанака ученика и да подижемо свест родитеља о важности редовног похађања наставе кроз индивидуалне и групне родитељске састанке и састанке Савета родитеља. То је представљено у оквиру развојног циља бр. 15 -

Смањивање броја изостанака ученика. Такође интензивна сарадња са родитељима је представљена у оквиру мера превенција осипања ученика у оквиру ШРП-а.

Докази: Записници са родитељских састанака, Савета родитеља, документација појачаног васпитног рада, педагошка евиденција од старешине, ученички лични досије стручних сарадника, Извештај о реализацији гпр-а, Извештај о раду директора школе, Школски програм, Школски развојни план, Годишњи плана рада школе.

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,54

- 1 - у потпуности се не слажем 4%
- 2- делимично се не слажем 4%
- 3 – делимично се слажем 24%
- 4 - у потпуности се слажем 67%

4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама.

ПРОЦЕНА: У највећој мери школа сарађује са Центром за социјални рад уколико се процени да је ученику потребна подршка институције из области социјалне заштите. Најчешће су разлози због којих се ступа у сарадњу са овом институцијом, проблеми у породици ученика, проблеми са менталним здрављем ученика, проблеми у сарадњи са хранитељима и функционисању хранитељске породице. Такође повремено школа ступа у контакт са Адолесцентским саветовалиштем и упућује ученике у ту институцију, тј. на подршку психолога који је тамо ангажован. Постоји одлична сарадња са социјалним радником у Дечијем диспанзеру, који прати напредовање ученика који у већој мери изостају са наставе и сарађује са њиховим породицама.

Постоји добра сарадња и са Патронажном службом Здравственог центра у Суботици, уз чију помоћ се врши едукација ученика из области контрацепције, АИДС-а, алкохолизма и болести зависности уопште. Такође се остварује добра сарадња са Полицијском управом, Домом ученика средњих школа, Општинском организацијом црвеног крста, Диспанзером, Службом за трансфузију крви, Центром за јавно здравље и другим установама по потреби, у циљу развијања свести ученика о значају здравља и здравог начина живота, превенцијом болести и развој хуманости.

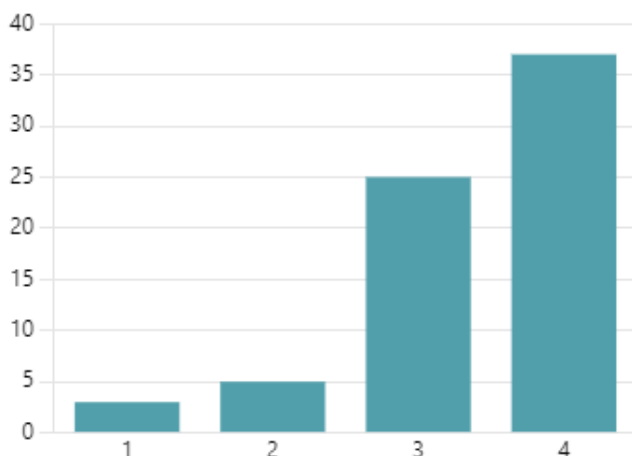
Када се укаже прилика или потреба школа ступа у сарадњу са координатором за ромска питања при локалној самоуправи. На тај начин се укључује мултисекторска сарадња институција у разрешавању одређених проблема на које наилазе ученици ромске националности.

У великој мери школа сарађује са школским полицајцем. Затим сарађује са Канцеларијом за дуално образовање, Националним саветом за мађарску националну мањину, Удружњем просветних радника Мађара северне Бачке, Интересорном комисијом, Школском управом, Удружење „Ракоци“, Мађарски културни центар „Непкер“, Фондација „Данило Киш“, Удружење „Једна уз другу“. Детаљнији описи сарадње су представљени у оквиру Извештаја о реализацији ГПР-а

Школа у великој мери сарађује са привредним субјектима, послодавцима, високошколским образовним институцијама у циљу реализације наставе у блоку, практичне наставе и стручних екскурзија.

Докази: Извештај о реализацији ГПР-а, Годишњи план рада школе, ученички лични досије стручних сарадника, Извештаји о раду стручних сарадника, Дописи.

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,37

- 1 - у потпуности се не слажем 4%
- 2- делимично се не слажем 7%
- 3 – делимично се слажем 36%
- 4 - у потпуности се слажем 53%

4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања

ПРОЦЕНА: У оквиру Годишњег плана рада школе налази се и Акциони план праћења адаптације ученика првих разреда. Овај план садржи опис следећих активности:

Хемијско-технолошка школа почиње са пружањем подршке ученицима још током осмог па у неким случајевима и седмог разреда основне школе. Школа пружа услуге професионалног информисања које се организује у основним школама кроз промотивна предавања. Тада се ученицима представља школа и образовни профили које школа нуди. Затим организује се Дан отворених врата у школи када ученици имају прилику да обиђу школу и просторије, упознају наше ученике и наставнике. Први дан наставе је организован

кроз два часа са одељењским старешином. Тада ученици имају прилику да се боље упознају са одељењским старешином, функционисањем школе и правилима понашања. Током првих недеља септембра, одељења првог разреда обилазе педагог или психолог који имају улогу да представље услуге педагошко-психолошке службе у школи и представе функционисање школе у различитим областима.

На почетку школске године организују се родитељски састанци за родитеље чија деца су се уписала у први разред и на тим састанцима родитељи имају прилику да боље упознају одељењског старешину и функционисање школе. Најчешће се дешава да се родитељима на тим састанцима, представи директор, помоћник директора, педагог, психолог. Родитељи буду упознати са најбитнијим правилницима, актима итд. и начином функционисања школе. Тада се успоставља основа за даљу сарадњу са родитељима.

Такође битно је напоменути да се у школи користи транзициони протокол при преласку ученика из једног у други циклус образовања за ученике из осетљивих категорија. Транзициони протокол је саставни део Годишњег плана рада школе и у оквиру њега су истакнуте смернице за што квалитетнији и функционалнији процес транзиције и адаптације ученика у Хемијско-технолошкој школи.

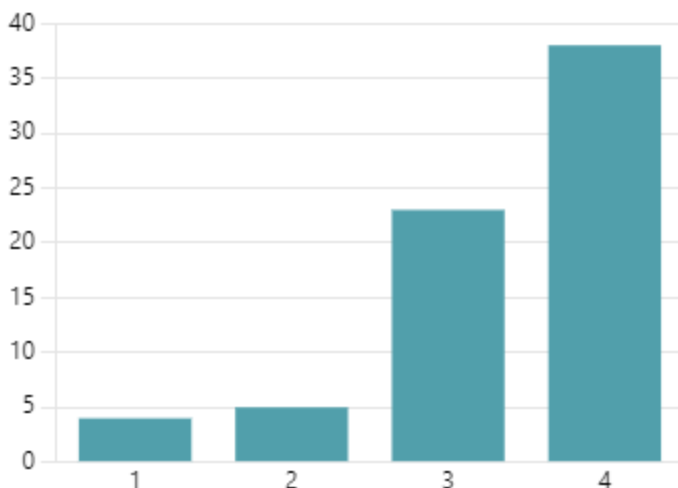
Ученици у одељењима која су на подручју рада Хемија, неметали и графичарство су почетком школске године ишли у посету Визиторском центру где је било организовано међугенерациско дружење ученика у одељењима образовних профила Техничар за оперативну форензику и Техничар за хемијску и фармацеутску технологију. Такође ученици у оквиру одељења на мађарском језику су у више наврата имали организоване екскурзије и дружења (одлазак и планинарење по Фрушкој Гори, обилазак знаменитности града Суботице итд.)

Педагог школе је спровела истраживање адаптације ученика првог разреда. Резултати и предложене мере за унапређивање се налазе у оквиру Извештаја о реализацији ГПР-а.

Такође школа у великој мери пружа подршку приликом преласка и уписа ученика на факултет или високе струковне школе. У школи функционише Тим за каријерно вођење и саветовање који спроводи Програм за каријерно вођење и саветовање. Основни делови овог програма су: откривање и разумевање себе, сагледавање могућности света образовања и света рада и креирање каријере. У школи се организују радионице и предавања високошколски установа када ученици имају прилику да се упознају боље са смеровима и условима за упис на одређене факултете.

Докази: Годишњи план рада школе, Извештај о реализацији годишњег плана рада школе, Извештај стручних већа, есдневник, Извештај о реализацији рада педагога и психолога, Програм каријерног вођења и саветовања, Извештај о реализацији каријерног вођења и саветовања.

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,36

- 1 - у потпуности се не слажем 6%
- 2- делимично се не слажем 7%
- 3 – делимично се слажем 33%
- 4 - у потпуности се слажем 54%

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

СТАНДАРД КВАЛИТЕТА	Ниво остварености			
	1	2	3	4
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика				
ИНДИКАТОРИ КВАЛИТЕТА				
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).			3	
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.				4
4.2.3 У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.				4
4.2.4 Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика односно каријерно вођење и саветовање.				4
Ниво остварености стандарда 4.2.	(3,75) 4			

ДОКАЗИ О ЕВАЛУАЦИЈИ

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).

ПРОЦЕНА: Тимови у школи (Тим за здравствену превенцију, Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања и дискриминације, Тим за каријерно вођење и

саветовање, Тим за координацију Ученичког парламента) организују различите активности за развијање социјалних вештина у сарадњи са локалним цивилним организацијама, Министарством просвете, Центром за социјални рад, Саветовалиштем за младе, Фондацијом менталне хигијене, Канцеларијом за младе града Суботице. Актуелни програми у којима учествују наши ученици и наставници се налазе у извештајима о раду горе наведених школских тимова.

Теме које се односе на развијање социјалних вештина се налазе и у оквиру програма рада одељењских старешина и оне се обрађују на часовима одељењског старешине са ученицима.

Ученички парламент на почетку сваке школске године организује радионицу за увођење нових чланова у функционисање Ученичког парламента (ученици првог разреда). На тој радионици се обрађују различите теме, а између осталих се обрађује и тема асертивне комуникације.

Стручни сарадници у оквиру свог програма рада имају планиране активности које се односе на подстицање и развијање социјалних вештина код ученика. Најчешће се те активности реализују по потреби, тј. када одељењски старешина процени да има потребе за тим међу ученицима у оквиру одељења.

На часовима Грађанског васпитања, наставници са ученицима обрађују теме које се односе на конструктивно решавање проблема, о типовима комуникације итд.

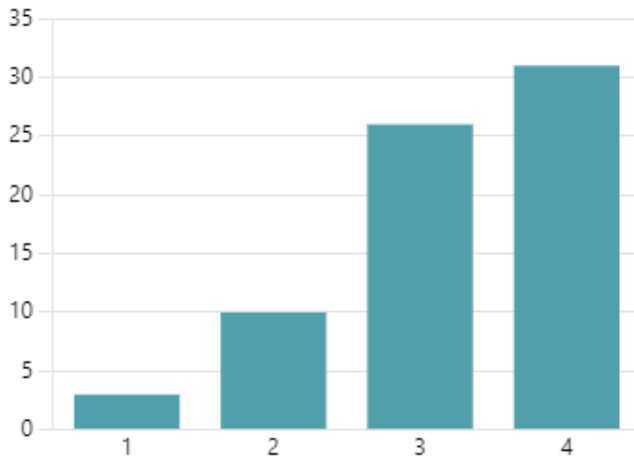
Током школске године организује се Спортски дан када ученици се такмиче у различитим спортским дисциплинама и имају прилику да примене принципе фер игре, поштовања различитости итд.

Током првог полугодишта реализован је пројекат „Упознавање култура кроз науку и традицију“. Заједно са ученицима из три средње школе из Суботице ученици су имали прилику да се упознају са традиционалним рецептурама лековитих масти, рецептурама за припрему хлеба и пецива. Ученици су имали прилику да се упознају за различитостима које проистичу из припадности одређеној култури и да кроз боље упознавање са културним наслеђем имају прилику и да поштују различитости.

Сваке године Хемијско-технолошка школа учествује у пројекту/кампу „Комуникација између култура у карпатском региону“. Ове године је наша школа имала и част да буде домаћин и организатор свих активности које су се реализовале током прве недеље јула. Камп је окупио 32 учесника из Румуније, Украјине, Словачке, Мађарске, Словеније и Србије. Детаљнији извештај је у склопу Извештаја о реализацији ГПР-а.

ДОКАЗИ: Извештај о реализацији Годишњег плана рада (извештаји тимова, стручних сарадника), Извештаји о реализацији пројеката.

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,21

- 1 - у потпуности се не слажем 4%
- 2- делимично се не слажем 14%
- 3 – делимично се слажем 37%
- 4 - у потпуности се слажем 44%

4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

ПРОЦЕНА: У оквиру годишњег планирања рада школе, предвиђено је планирање рада и организовање ваннаставних активности. План рада секција се налази у склопу Годишњег плана рада школе.

На почетку сваке школске године спроводи се истраживање интересовања ученика и на основу тих резултата планирају се ваннаставне активности у актуелној школској години.

Резултати истраживања се налазе у оквиру ставке 19. ПРИЛОЗИ.

У овој школској години у школи се највећи број ученика пријавио на следеће ваннаставне активности:

1. Драмско-рецитаторска секција на српском језику
2. Драмско-рецитаторска секција на мађарском језику
3. Читалачка секција на мађарском језику
4. The English Club – израда посетра и паноа
5. Здравствено васпитање – секција о репродуктивном здрављу
6. Органском храном до здравља – упознавање са карактеристикама органске хране и рецептима за припремање
7. Посластичарство – израда посланица по посебним рецептима
8. Ученичка компанија – оснивање и покретање сопственог бизниса
9. Кинологија – припрема ученика за волонтирање на изложби паса
10. Модна секција – израда колекције и модних детаља

11. Спортска секција

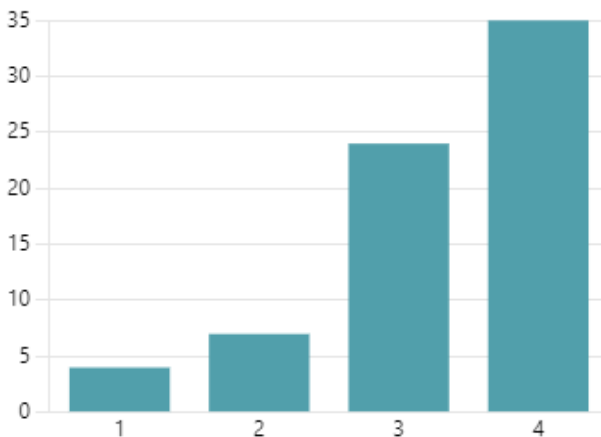
12. Чувари преириде – два једнодневна стручна излета у Војводини

Термини када се организују секције и ваннаставне активности се налазе на школском сајту и огласној табли школе. Детаљни извештаји о раду секција се налазе у склопу извештаја о раду стручних већа.

Продукти које стварају ученици заједно са наставницима су у најбољем светлу представљени на школском сајту, али и такође на ходницима и у учионицама школе.

Докази: Годишњи плана рада школе, Извештај о реализацији годишњег плана рада школе, Есдневник, сајт школе.

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,29

1 - у потпуности се не слажем 6%
2- делимично се не слажем 10%
3 - делимично се слажем 34%
4 - у потпуности се слажем 50%

Истраживање – родитељи и ученици

*Тврдња: Задовољан/на сам понудом ваннаставних активности у Хемијско-технолошкој школи. (*под ваннаставним активностима подразумевамо секције, допунска, додатна настава итд.).*



Процена родитеља	Процена ученика
■ У потпуности се слажем 52%	■ У потпуности се слажем 46,7%
■ Делимично се слажем 21,7%	■ Делимично се слажем 26,3%

<p>■ Делимично се не слажем 11,2%</p> <p>■ У потпуности се не слажем 15,1%</p>	<p>■ Делимично се не слажем 9,9%</p> <p>■ У потпуности се не слажем 17,1%</p>
--	---

4.2.3 У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

ПРОЦЕНА: У школи постоји Програм здравствене превенције, план рада Тима за координацију ученичког парламента, плана рада Тима за еколошки програм и заштиту животне средине и план рада Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације у оквиру којих се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. Ови програми и планови су саставни део Школског програма, који је донет на период од 2021-2025. године. Активности које су планиране у оквиру планова рада ових тимова спроводе и рализују у дело чланови тима на челу са координатором. Ове теме се обрађују такође у плановима и програмима следећих наставних предмета: физичко васпитање, здравствена култура, екологија и заштита животне средине, исхрана људи, извори загађења животне средине, загађивање и заштита тла, прерада и одлагање чврстог отпада, загађивање и заштита воде, загађивање и заштита ваздуха, прерада и одлагање отпадних вода, здравствена безбедност хране, социологија и права грађана, устав и права грађана.

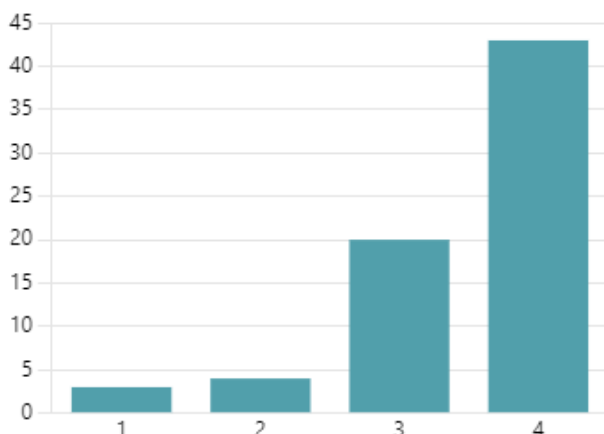
У школи се организују разне активности током сваке школске године које доприносе остваривању овог индикатора. Детаљни извештаји о овим активностима могу се видети и у Извештају о реализацији годишњег плана рада школе.

Нарочито треба истаћи сарадњу са патронажном службом града Суботице. Патронажне сестре у сарадњи са стручним сарадницима су током првог и другог полугодишта организовале предавања за сва одељења у школи (појединчано). У складу са узрастом ученика и тренутним потребама и интересовањима, одређена је тема предавања. Теме су биле следеће: Адолесценција, Полно преносиве болести, Сида, Хумани односи међу половима, Планирање породице, Наркоманија, Правилна исхрана адолесцената, Очување репродуктивног здравља, Контрацепција, Гојазност.

Посебно треба истаћи једну активност која се традиционално организује поводом Дана правилне исхране 8. новембра у сарадњи са Заводом за јавно здравље. Ученици заједно са својим наставницима и стручњацима из Завода праве здраве оброке и здраве ужине. Ученици имају прилику да се и практично упознају са израдом здравих оброка, да се упозјау са принципима правилне исхране.

ДОКАЗИ: Извештај о реализацији годишњег плана рада школе, Школски програм, Евиденција сарадње школе са здравственом службом, евиденција о одржавању предавања патронажне сестре на ЧОС-у, едневник, припреме за час и глобални и оперативни планови рада наставника који предају претходно наведене предмете, планови рада одељенских старешина.

Истраживање – наставници

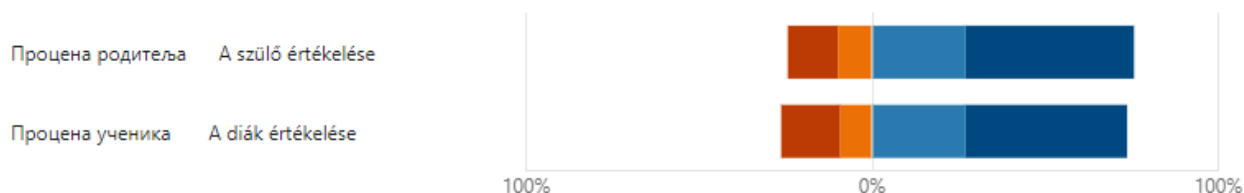


Просечна оцена 3,5

- 1 - у потпуности се не слажем 4%
- 2- делимично се не слажем 6%
- 3 – делимично се слажем 29%
- 4 - у потпуности се слажем 61%

Истраживање – родитељи и ученици

Тврдња: У Хемијско-технолошкој школи се, кроз наставне и ваннаставне активности, подстичу здрави стилови живота, права детета, заштита животне средине и одрживи развој.



Процена родитеља		Процена ученика	
■ У потпуности се слажем	48,7%	■ У потпуности се слажем	46,7%
■ Делимично се слажем	27%	■ Делимично се слажем	27%
■ Делимично се не слажем	9,9%	■ Делимично се не слажем	9,2%
■ У потпуности се не слажем	14,5%	■ У потпуности се не слажем	17,1%

4.2.4 Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика односно каријерно вођење и саветовање.

ПРОЦЕНА: С обзиром да је Хемијско-технолошка школа средња стручна школа, сви ученици кроз своје образовање имају прилику да се професионално образују кроз наставне предмете који подразумевају практичну примену знања. То се одвија кроз часове практичне наставе који се најчешће реализују код послодаваца или у школским просторијама

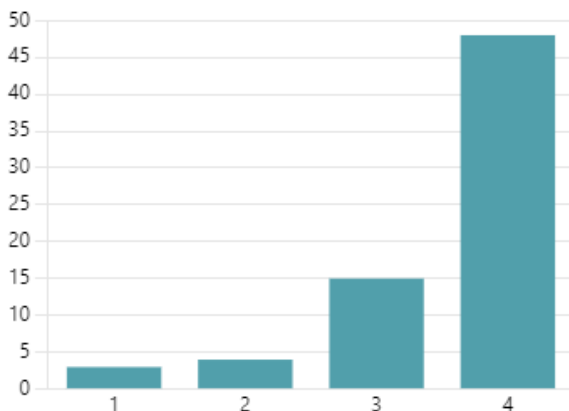
намењеним специјално за то (школска пекара, кројачка радионица, лабораторије). У школи од 2019. године је уведен модел дуалног образовања код образовног профила пекар, посластичар, прехранбени техничар и моделар одеће. Захваљујући томе, ученици имају прилику да учествују у непосредном контакту са послодавцима као што су интервјуи, селекција, потписивање уговора о учењу кроз рад итд. Поред тога у оквиру предмета организација пословања, предузетништва и грађанског васпитања такође се подстиче професионални развој ученика.

У школи функционише Тим за каријерно вођење и саветовање. Чланови тима су израдили материјале за час који се обрађују од првог до четвртог разреда. Теме тих часова су: планирање каријере, писање радне биографије, начини прикупљања информација у вези са запошљавањем и даљег професионалног напредовања.

Тима за каријерно вођење и саветовање спроводи Програм за каријерно вођење и саветовање. Основни делови овог програма су: откривање и разумевање себе, сагледавање могућности света образовања и света рада и креирање каријере.

ДОКАЗИ: Извештај о реализацији годишњег плана рада школе, Школски програм, есдневник, припреме за час и глобални и оперативни планови рада наставника који предају стручне предмете, планови рада одељењских старешина, дневник рада ученика, документација која се односи на дуално образовање, портфолио ученика који се образују по дуалном моделу образовања

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,54

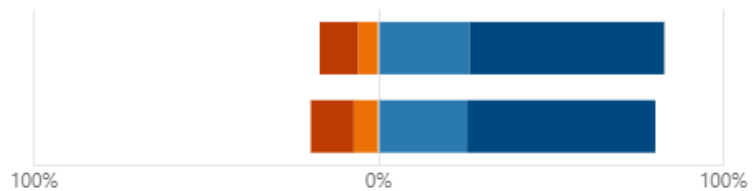
- 1 - у потпуности се не слажем 4%
- 2- делимично се не слажем 6%
- 3 – делимично се слажем 21%
- 4 - у потпуности се слажем 69%

Истраживање – родитељи и ученици

Тврдња: Школа пружа подршку за даље усмеравање ученика у области професионалног развоја, односно каријерног вођења и саветовања.

Процена родитеља A szülő értékelése

Процена ученика A diák értékelése



Процена родитеља	Процена ученика
<ul style="list-style-type: none"> ■ У potpunosti се слажем 44,7% ■ Делимично се слажем 28,3% ■ Делимично се не слажем 9,2% ■ У potpunosti се не слажем 17,8% 	<ul style="list-style-type: none"> ■ У potpunosti се слажем 42,8% ■ Делимично се слажем 25% ■ Делимично се не слажем 15,1% ■ У potpunosti се не слажем 17,1%

4.3 У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

СТАНДАРД КВАЛИТЕТА	Ниво остварености			
	1	2	3	4
4.3 У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.				
ИНДИКАТОРИ КВАЛИТЕТА				
4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.				4
4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.				4
4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.				4
4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.			3	
4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма)			3	

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.				4
Ниво остварености стандарда 4.3.	(3,67) 4			

ДОКАЗИ О ЕВАЛУАЦИЈИ

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

ПРОЦЕНА: У школи постоји Тим за инклузивно образовање који организује различите активности да би се створили оптимални услови за упис ученика из осетљивих група. Сваке школске године представници Хемијско-технолошке школе реализују представљање образовних профила на посебно организованом састанку- презентацији за ученике који се у основној школи школују по индивидуалном образовном плану. Стручни сарадници школе сарађују са стручним сарадницима основних школа у Суботици и по потреби са колегама осталих основних школа из Војводине, као и са комисијама за процену потреба ученика из различитих градова. Школа такође уписује ученике који се уписују преко здравствене комисије и који имају одређене здравствене проблеме. После првог круга уписа ученици имају могућност уписа и у другом и у трећем кругу. Тада школа најинтензивније сарађује са Едукативним центром Рома у циљу подстицања даљег школовања ученика ромске националности. У школи се прати и примењује транзициони протокол за ученике из осетљивих група приликом преласка из основне у средњу школу које обухвата интензивну сарадњу са основном школом. Школске 2021/2022. године је израђен обједињен материјал за праћење преласка ученика из основне у средњу школу на нивоу града Суботице а у изради тог протокола учествовао је и педагог Хемијско-технолошке школе.

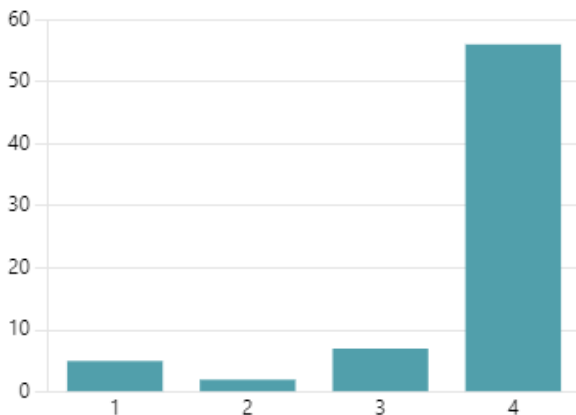
Транзициони протокол намењен ученицима из осетљивих група приликом преласка из основне у средњу школу је саставни део Годишњег плана рада школе.

У великој мери школа сарађује са педагошким асистентима у основним школама што се тиче професионалне оријентације ученика ромске националности.

Кроз добру сарадњу школе са Домом ученика, школа успева да обезбеди додатна места за смештај за ученика који долазе из удаљенијих крајева. Такође се за неке од њих обезбеђује и бесплатна ужина.

ДОКАЗИ: Извештај Тима за инклузивно образовање, Извештај о стручном усавршавању наставника и стручних сарадника и остали извештаји о реализацији Годишњег плана рада школе, транзициони протокол.

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,63

- 1 - у потпуности се не слажем 7%
- 2- делимично се не слажем 3%
- 3 – делимично се слажем 10%
- 4 - у потпуности се слажем 80%

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

ПРОЦЕНА: Руководство школе, стручни сарадници, одељењске старешине настоје да ученици редовно похађају наставу. Руководство школе, стручни сарадници и одељењске старешине редовно сарађују са родитељима. Одељењски старешина прати редовност долазака ученика у школу, а о њиховом изостајању обавештава родитеље и стручну службу. Ако ученик дужи период не долази у школу, одељењски старешина контактира родитеље како би утврдио разлог изостајања ученика. У зависности од утврђеног стања контактира се Центар за социјални рад ради предузимања даљих мера у оквиру њихове надлежности.

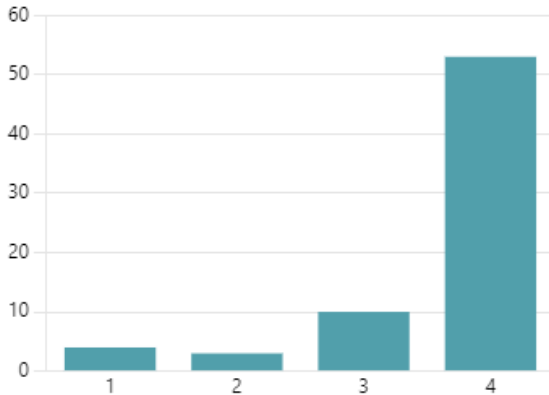
У школи се налази ученички клуб и библиотека са рачунарима где ученици имају прилику да бораве и да квалитетно проводе време пре и после часова. На тај начин се ствара пријатна атмосфера у школи.

Редовно се прате постигнућа ученика (квартално па и чешће) и на основу тога се за ученике из осетљивих група организује интензивна допунска настава. Одељењски старешина и предметни наставници обавештавају ученике, а по потреби и родитеље, о терминима у којима се допунска настава реализује. Присуство ученика се евидентира. Ученици имају прилику да и за време зимског распуста похађају допунску наставу и да исправе оцене са којима нису задовољни. Школа примењује мере превенције осипања ученика које су дефинисане Школским развојним планом.

Уколико превентивне мере за редовно похађање наставе ученика не дају задовољавајуће резултате, онда се покрећу активности појачаног васпитног рада, укључују се и друге институције (Дом здравља, Центар за социјални рад) а по потреби се изричу васпитне или васпитно-дисциплинске мере због неоправдног изостајања ученика.

ДОКАЗИ: Формулари за појачан васпитни рад, записници васпитно-дисциплинског поступка, извештаји са састанака одељењских већа, есдневник, Извештаји о реализацији Гпр-а, Школски развојни план, Годишњи плана рада школе.

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,60

- 1 - у потпуности се не слажем 6%
- 2- делимично се не слажем 4%
- 3 – делимично се слажем 14%
- 4 - у потпуности се слажем 76%

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

ПРОЦЕНА: Школску 2023/2024. годину је похађало 30 ученика по индивидуалном образовном плану. 5 ученика прате наставу по ИОП1 програму, 24 ученика прати наставу по ИОП2 програму, а једна ученица прати наставу по ИОП3 програму из Енглеског језика. На почетку сваке школске године организују се састанци са стручним сарадницима основних школа из којих долазе ученици са посебним потребама и тада се добијају основне информације о ученицима и начинима прилагођавања наставе у складу са потребама ученика. Наставници на првом одељењском већу сваке школске године, добијају основне информације о ученику и после одређеног периода (обично после прве две-три недеље) израђују индивидуалне образовне планове за ученике за наредни период школовања. Стручни сарадници и одељењске старешине редовно прате постигнућа ученика са посебним потребама, као и наставници који прилагођавају своје индивидуалне планове.

У Хемијско-технолошкој школи тренутно има само једна ученица која прати наставу по ИОП3 програму из наставног предмета енглески језик. Наставници осмишљавају и предају индивидуалне образовне планове на кварталном и полугодишњем нивоу.

Стручни сарадници и наставници Хемијско-технолошке школе прате стручну литературу из области инклузивног образовања и редовно похађају семинаре из обе области.

У мају 2022. године Хемијско-технолошка школа је изабрана да учествује у пројекту “Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка” (скраћени назив „Учимо сви заједно“). Пројекат „Учимо сви заједно“ спроводе Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Уницеф, уз подршку Европске уније. Активности које су обухваћене овим пројектом су следеће: обука за инклузивно образовање, видео обуке, менторска подршка, хоризонтално учење у школи, хоризонтално учење између школа, примена знања у пракси. Овај пројекат је планиран да се реализује наредне две школске године. Током 2023/2024. године у оквиру овог пројекта одржана су два састанка менторске подршке за примену знања са обуке „Активности за подршку свим ученицима – диференцијација наставе“ (пројекат „Учимо сви заједно“). Током ове школске године, у оквиру овог пројекта, организовани су следећи вебинари: "Интерактивни приступ у изради и имплементацији иоп-а", "Сарадња и заједничко планирање наставника општеобразовних и стручних

предмета у функцији унапређивања наставе и партиципације ученика“, „Подршка девојчицама у избору будућих занимања у области природних наука и математици“.

У априлу месецу је био организован семинар под називом „Инклузивно образовање и индивидуални образовни план“ на којем је учествовало пет наставница, педагог и психолог. Овај семинар је организован у склопу пројекта јединице локалне самоуправе „Не напуштај школу“, а овај пројекат се спроводи у склопу горе поменутог великог пројекта „Учимо сви заједно“. У мају је организован семинар „Механизми успешне транзиције“.

Истраживање – наставници



4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

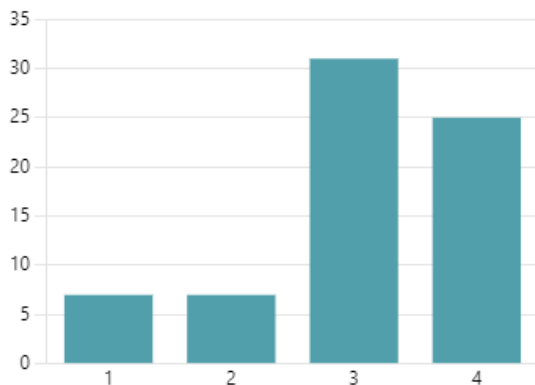
ПРОЦЕНА: Редовно се прате постигнућа ученика (квартално па и чешће) и на основу тога се за ученике из осетљивих категорија организује интензивна допунска настава. Одељењски старешина и предметни наставници обавештавају ученике о терминима када се допунска настава реализује. Присуство ученика се евидентира. Ученици имају прилику да и за време зимског и летњег распуста похађају допунску наставу и да исправе оцене са којима су незадовољни.

За ученике из осетљивих категорија и њихове родитеље се организује саветодавни рад да би се повећала мотивација за учење, пружала подршка у адаптацији на школу и остале ученике у одељењу. Посебно се посвећује пажња у организацији вршњачке подршке тим ученицима.

У неколико наврата се дешавало да неки од наших образовних профила упишу ученици којима није матерњи језик онај језик који се изводи на настави, тј. ученик слабије познаја језик на којем се изводи настава. Тада се приступало пружању додатне подршке ученику, уколико постоји могућност са таквим ученицима радили су наставници који су двојезични и они су им обезбеђивали додатне материјале.

ДОКАЗИ: Извештај о реализацији ГПР-а, записници и извештаји са састанака одељењских већа, документација стручних сарадника, есдневник.

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,27

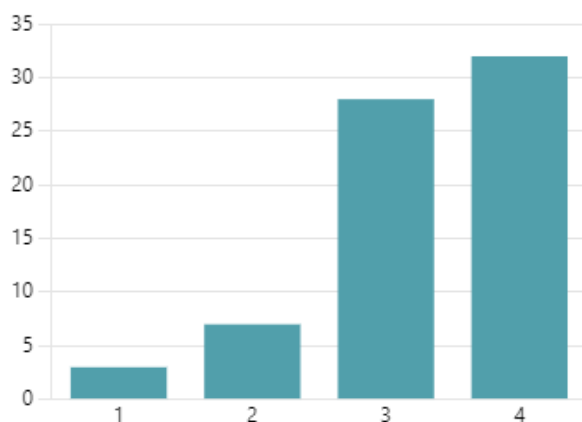
- 1 - у потпуности се не слажем 4%
- 2- делимично се не слажем 10%
- 3 – делимично се слажем 40%
- 4 - у потпуности се слажем 46%

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма)

ПРОЦЕНА: У школи се примењују мере за идентификацију ученика са изузетним способностима. У највећој мери се то реализује током редовног наставног процеса. Затим кроз укључивање на часове додатне наставе и секције.

Школа користи сваку прилику да сарађује са организацијама и партнерима да би ученици који исказују одређени таленат били препознати и вредновани. Ученици се укључују у различите смотре, предавања, радионице, такмичења, пројекте.

Истраживање – наставници

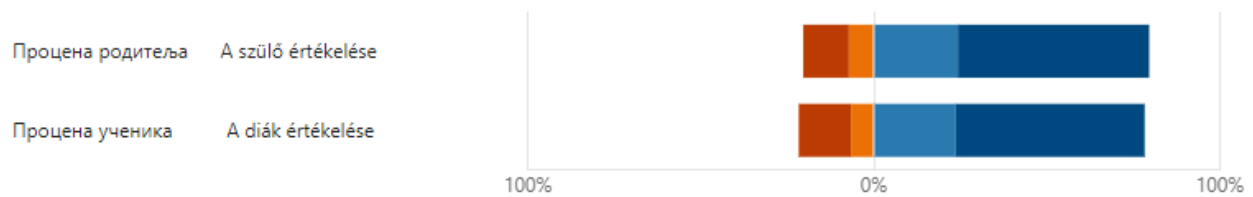


Просечна оцена 3,06

- 1 - у потпуности се не слажем 10%
- 2- делимично се не слажем 10%
- 3 - делимично се слажем 44%
- 4 - у потпуности се слажем 36%

Истраживање – родитељи и ученици

Тврдња: Школа ствара услове за препознавање и напредовање ученика са изузетним способностима.



Процена родитеља	Процена ученика
<ul style="list-style-type: none"> ■ У потпуности се слажем 55,3% ■ Делимично се слажем 24,3% ■ Делимично се не слажем 7,2% ■ У потпуности се не слажем 13,2% 	<ul style="list-style-type: none"> ■ У потпуности се слажем 54,6% ■ Делимично се слажем 23,7% ■ Делимично се не слажем 6,6% ■ У потпуности се не слажем 15,1%

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

ПРОЦЕНА: Хемијско-технолошка школа сарађује са многобројним институцијама и појединцима који се баве подршком ученицима из осетљивих група. Нарочито би истакли сарадњу са Мрежом подршке инклузивном образовању града Суботице, Удружењем родитеља и наставника „Партнерски за образовање“ Суботица, Тимом за социјално укључивање и смањење сиромаштва, Министарство просвете итд

Сваке године ученици Хемијско-технолошке школе одлазе у истраживачку станицу „Петница“. Ове године је један ученик боравио тамо и учествовао у едукативним радионицама.

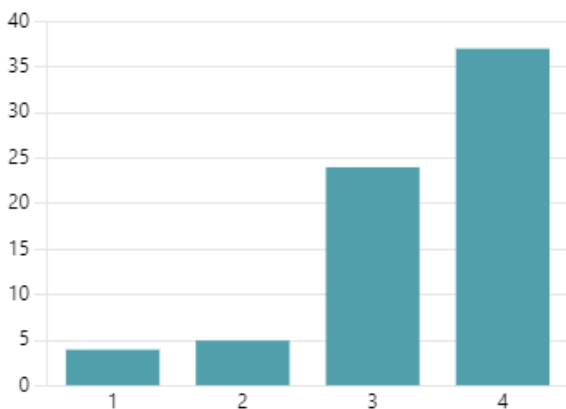
Затим сваке године школа се пријављује за пројекат „Андревље“ када ученици имају прилику заједно са стручним сарадником/наставником да бораве у Центру за технолошки за развој „Цептор“ на Фрушкој Гори. Тамо се реализују обуке за талентоване ученике из различитих области, организује се посета кампусу Новосадског универзитета и посећују се факултети.

Сваке године иницијатива „ИТ СУБОТИЦА 2030“ покреће пројекат „Ученици године“ који има за циљ да афирмише и представи јавности најбоље ученике средњих школа у Суботици. Организација награђује ученике генерације и још једног ученика који се бира на основу пристиглих пријава.

Током године организују се посете факултетима када се увек организују интересантна предавања од старне професора и студената домаћина. Такође сарађујемо и са студентском организацијом „AISEC“ и тада ученицима буду представљене могућности волонтирања и различите праксе по другим континентима.

ДОКАЗИ: Извештај о реализацији ГПР-а.

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,27

- 1 - у потпуности се не слажем 6%
- 2- делимично се не слажем 7%
- 3 – делимично се слажем 34%
- 4 - у потпуности се слажем 53%

5. ЕТОС

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.

СТАНДАРД КВАЛИТЕТА	Ниво остварености			
	1	2	3	4
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.				
ИНДИКАТОРИ КВАЛИТЕТА				
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.				4
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.				4
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.				4
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.			3	
Ниво остварености стандарда 5.1.	4 (3,75)			

ДОКАЗИ О ЕВАЛУАЦИЈИ

5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.

ПРОЦЕНА: Понашање и одговорности **запослених** у школи су регулисани Законом о основама система образовања и васпитања, Законом о средњој школи, Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању, Правилником о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних

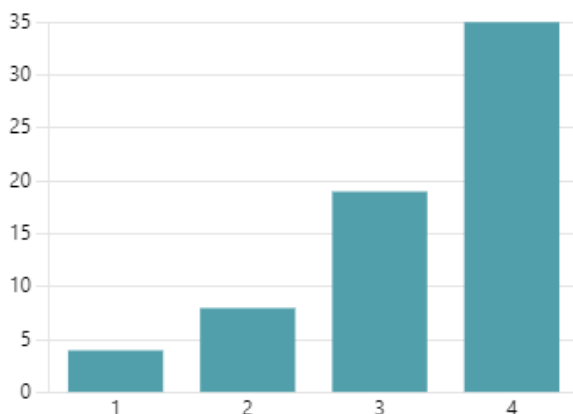
сарадника, Правилником о ближим упутствима за утврђивање права на образовни план, његову примену и вредновање, Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље и занемаривање, Правилником о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности, Посебним колективним уговором за запослене у основним и средњим школама и домовима ученика, Статутом школе, Правилником о дисциплинској и материјалној одговорности запослених, Правилима понашања у Хемијско-технолошкој школи у Суботици, Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика,

Понашање и одговорности **ученика** у школи су регулисани Законом о основама система образовања и васпитања, Законом о средњој школи, Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању, Правилником о ближим упутствима за утврђивање права на образовни план, његову примену и вредновање, Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље и занемаривање, Правилником о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности, Правилником о обављању друштвено-корисног, односно хуманитарног рада, Статутом школе, Правилником о васпитно-дисциплинској и материјалној одговорности ученика Хемијско-технолошке школе, Правилима понашања у Хемијско-технолошкој школи у Суботици, Пословником о раду Ученичког парламента.

Понашање и одговорности **родитеља** у школи су регулисани Законом о основама система образовања и васпитања, Законом о средњој школи, Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље и занемаривање, Правилником о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности, Правилима понашања у Хемијско-технолошкој школи у Суботици, Пословником о раду Савета родитеља.

Докази: Анализа законске регулативе и правилника којима се регулише понашање и одговорности свих у школи (прописана законска регулатива и школски правилници), записници руководећих и саветодавних органа, записници тимова.

Истраживање – наставници

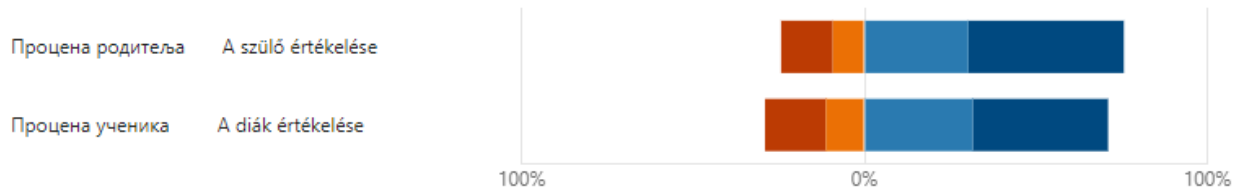


Просечна оцена 3,29

- 1 - у потпуности се не слажем 6%
- 2- делимично се не слажем 12%
- 3 – делимично се слажем 29%
- 4 - у потпуности се слажем 53%

Истраживање – родитељи и ученици

Тврдња: У Хемијско-технолошкој школи доследно се поштују норме које регулишу одговорност и понашање свих.



Процена родитеља		Процена ученика	
■ У потпуности се слажем	45,4%	■ У потпуности се слажем	39,5%
■ Делимично се слажем	30,3%	■ Делимично се слажем	31,6%
■ Делимично се не слажем	9,2%	■ Делимично се не слажем	11,2%
■ У потпуности се не слажем	15,1%	■ У потпуности се не слажем	17,8%

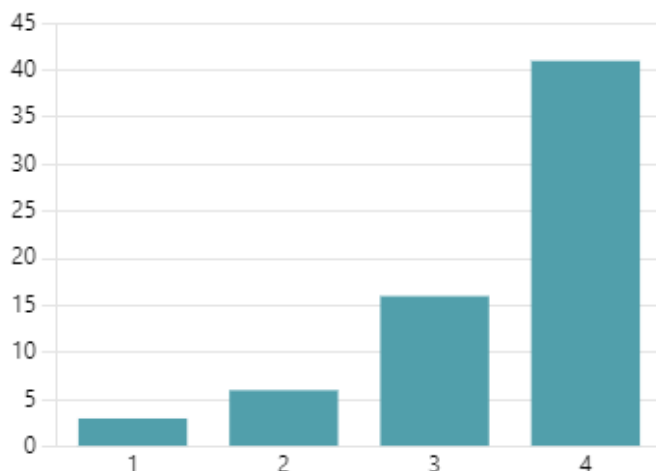
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.

ПРОЦЕНА: У школи функционише Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. Један делокруг активности чланова тима се односи и на заштиту ученика од дискриминације, превентивно деловање да до дискриминације не дође, поступање у складу са протоколом уколико до неког вида дискриминације дође.

Сви су упознати да није дозвољен било какав вид дискриминације и то кроз часове редовне наставе, ЧОС-ове, на родитељским састанцима, Савету родитеља итс.

Докази: Годишњи план рада школе, Школски програм, Програм заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, Извештај о реализацији годишњег плана рада школе, документација коју води Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, Правила понашања, Правилник о васпитној и васпитно-дисциплинској одговорности ученика, Правилник о дисциплинској и материјалној одговорности запослених,

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,44

- 1 - у потпуности се не слажем 5%
- 2- делимично се не слажем 9%
- 3 – делимично се слажем 24%
- 4 - у потпуности се слажем 62%

Истраживање – родитељи и ученици

Тврдња: У школи се дискриминаторно и насилно понашање доследно кажњава.



Процена родитеља	Процена ученика
<ul style="list-style-type: none"> ■ У потпуности се слажем 52,6% ■ Делимично се слажем 24,3% ■ Делимично се не слажем 7,2% ■ У потпуности се не слажем 15,8% 	<ul style="list-style-type: none"> ■ У потпуности се слажем 49,3% ■ Делимично се слажем 25% ■ Делимично се не слажем 7,9% ■ У потпуности се не слажем 17,8%

5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.

ПРОЦЕНА: За **ученике** који спадају у осетљиву категорију (ученици са сметњама у развоју, ученици са потешкоћама у учењу и ученици припадници ромске националне мањине) примењује се транзициони протокол приликом преласка из основне у средњу школу. Активности који овај протокол предвиђа су: почетак транзиције у основној школи, фаза остваривања првог контакта са одабраном средњом школом, састанак представника основне и средње школе, фаза транзиције у којој ученик похађа жељену средњу школу (по упису детета у жељену средњу школу), социјализација/адаптација ученика у нову школску средину.

средину, рад са родитељима, сарадња са локалним друштвено-релевантним организацијама и Интерресорном комисијом.

Затим адаптација и прилагођавање свих ученика који уписују први разред у Хемијско-технолошкој школи се прати кроз Акциони план праћења адаптације ученика. Уколико ученик жели да упише Хемијско-технолошку школу током трајања школске године, и не само у први разред, са учеником и родитељима се обавља разговор, затим се прибављају подаци коју су од значаја (поред генералија, треба да се наведе разлог исписа из претходне школе, просек оцена, опис владања и понашања). Ако постоји потреба, стручни сарадници школе обављају разговор са представници школе из које се ученике преписује у циљу добијања значајних информација.

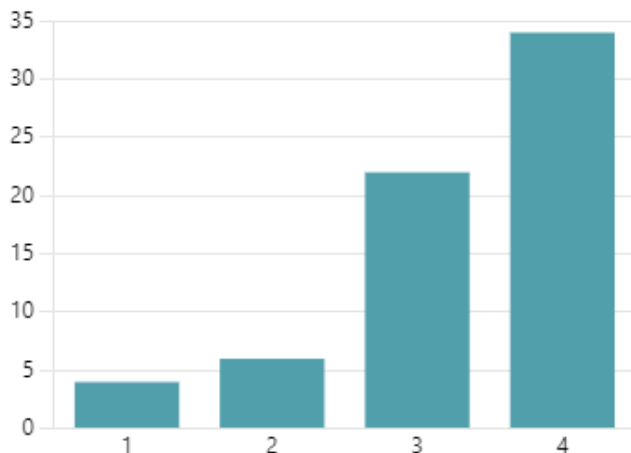
Педагог школе је реализовала истраживање на тему Адаптације ученика првих разреда на школску средину и детаљан извештај се налази у склопу Извештаја о реализацији ГПР-а.

Једна група наставника је присуствовала семинару „Механизми успешне транзиције“.

Са **наставницима** који почињу први пут да раде у школи се спроводе активности Плана за увођење у посао наставника-приправника. Оно што је најзначајније у овом процесу је одређивање ментора за наставника-приправника. Остваривање и реализацију плана увођења у посао наставника приправника врше ментор и педагог.

Докази: Годишњи план рада школе, Школски програм, Извештај о реализацији годишњег плана рада школе, Образац за упис ученика,

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,30

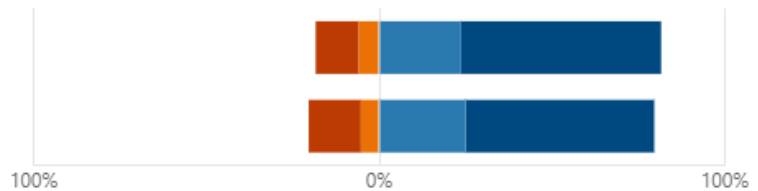
- 1 - у потпуности се не слажем 6%
- 2- делимично се не слажем 9%
- 3 – делимично се слажем 33%
- 4 - у потпуности се слажем 52%

Истраживање – родитељи и ученици

Тврдња: У Хемијско-технолошкој школи новопридошлим ученицима се помаже да се успешно прилагоде на нову школску средину.

Процена родитеља A szülő értékelése

Процена ученика A diák értékelése



Процена родитеља

- У потпуности се слажем 57,9%
- Делимично се слажем 23,7%
- Делимично се не слажем 5,9%
- У потпуности се не слажем 12,5%

Процена ученика

- У потпуности се слажем 54,6%
- Делимично се слажем 25%
- Делимично се не слажем 5,3%
- У потпуности се не слажем 15,1%

5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

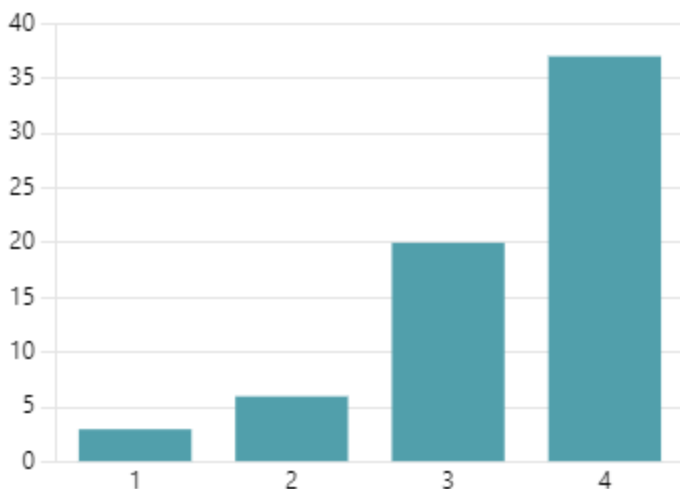
ПРОЦЕНА: У сврху процене овог индикатора, Тим за самовредновање је анализирао резултате анкетирања ученика, родитеља и наставника.

Одељењски старешина као и стручни сарадници кроз ЧОС-ове, индивидуални/саветодавни рад са учеником указују и едукују ученике како да конструктивно реашавју своје конфликте. Велика пажња се посвећује развијању социјалних и емоционалних вештина код ученика.

Технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта се користе у активностима на свим нивоима деловања, кроз процес редовне наставе, ваннаставних активности.

Докази: Извештај о реализацији ГПР-а, Годишњи план рада школе, Извештај о раду стручних сарадника, Лични ученички досије (стручни сарадници), документација коју води одељењски старешина, Анкете

Истраживање – наставници

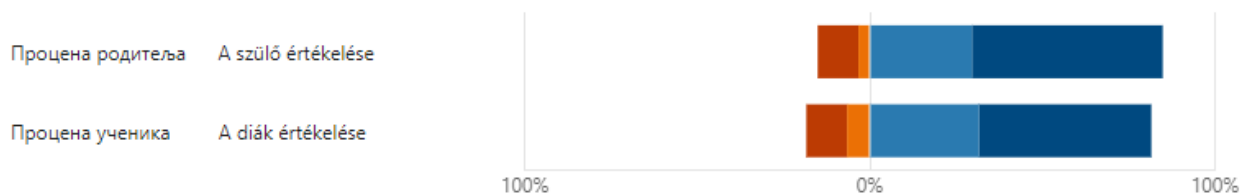


Просечна оцена 3,38

- 1 - у потпуности се неслажем 5%
- 2- делимично се не слажем 9%
- 3 – делимично се слажем 30%
- 4 - у потпуности се слажем 56%

Истраживање – родитељи и ученици

Тврдња: У школи нас подстичу на конструктивно решавање конфликта, ненасилну комуникацију, развијање социјалних вештина.



Процена родитеља		Процена ученика	
■ У потпуности се слажем	55,3%	■ У потпуности се слажем	50%
■ Делимично се слажем	29,6%	■ Делимично се слажем	31,6%
■ Делимично се не слажем	3,3%	■ Делимично се не слажем	6,6%
■ У потпуности се не слажем	11,8%	■ У потпуности се не слажем	11,8%

5.2 Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

СТАНДАРД КВАЛИТЕТА	Ниво остварености			
	5.2 Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.			
ИНДИКАТОРИ КВАЛИТЕТА	1	2	3	4
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.				4

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.				4
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.				4
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.			3	
Ниво остварености стандарда 5.2.	4 (3,75)			

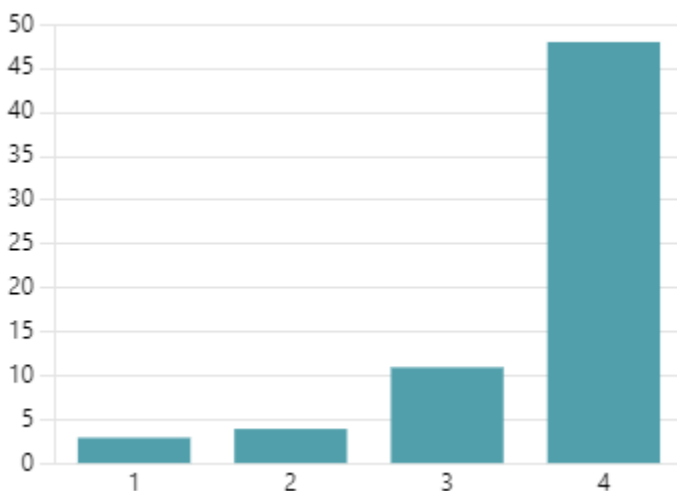
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

ПРОЦЕНА: Након било какве активности (такмичења, учешћа у ваннаставним активностима, пројектима, спортским успесима итд.) у којем је неко од ученика Хемијско-технолошке школе учествовао, настоји се да се у максималној мери обавесте остали ученици, родитељи, наставници па тако и јавност о постигнутим успесима. Канали промоције су огласна табла, књига обавештења, школски сајт, школске друштвене мреже (facebook i instagram) а такође школа има одличну сарадњу са локалним медијима који су увек вољни да испромовишу успехе наших ученика.

Било какви освојени пехари, медаље ученика и школе стављају се у изложбenu витрину која се налази на међуспрату између првог и другог спрата.

Докази: Извештај о реализацији годишњег плана рада школе, школски сајт, странице друштвених мрежа (facebook i instagram), ентеријер школе, књига обавештења, огласна табла, записници са наставничког већа

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,58

1 - у потпуности се не слажем 5%
2- делимично се не слажем 6%
3 - делимично се слажем 17%
4 - у потпуности се слажем 73%

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

ПРОЦЕНА: У школи се примењује Правилник о похваљивању и награђивању ученика Хемијско-технолошке школе. На крају сваке школске године бира се Ученик генерације на српском и на мађарском језику, Спортиста генерације и најуспешнији ученици по подручјима рада. Такође додељују се похвалнице ученицима завршних одељења који су завршили са одличним успехом и који су учествовали на било каквим активностима које је организовала школа (Дан отворених врата, Дан школе, Пројектна недеља итд.).

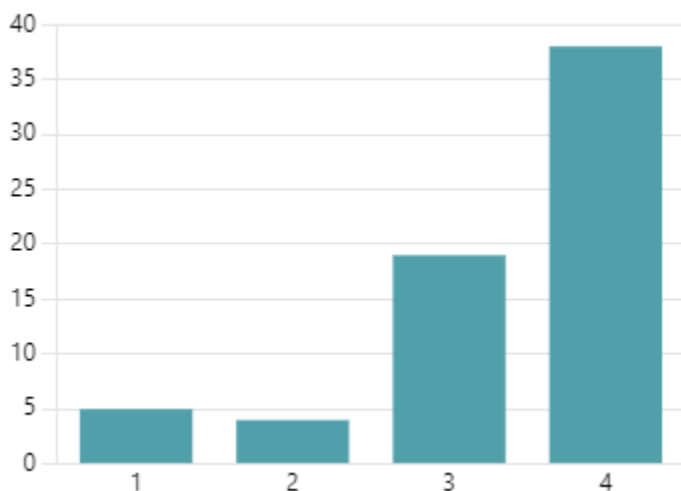
Ученици који су остварили запажене резултате на неким од такмичења током школске године добијају ваучере различитих вредности и буду похваљени на пригодним приредбама када буде и организована додела награда.

Наставници и остали запослени се похваљују и награђују у складу са Правилником о награђивању запослених. У септембру се додељују новчане награде за наставнике који су били ментори ученицима.

Уколико неко од ученика или наставника постигне изузетан успех или резултат, школа преко сарадње са медијима и телевизијама настоји да промовише успехе.

Докази: Наведени правилници, Извештај о реализацији годишњег плана рада школе, записници са наставничког већа, комисија за избор, слике, сајт,

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,36

1 - у потпуности се не слажем 8%
2- делимично се не слажем 6%
3 - делимично се слажем 29%
4 - у потпуности се слажем 58%

Истраживање – родитељи и ученици

Тврдња: У Хемијско-технолошкој школи се редовно хвале и награђују успеси и постигнућа ученика и наставника.



Процена родитеља	Процена ученика
<ul style="list-style-type: none"> ■ У потпуности се слажем 54,6% ■ Делимично се слажем 29,6% ■ Делимично се не слажем 6,6% ■ У потпуности се не слажем 9,2% 	<ul style="list-style-type: none"> ■ У потпуности се слажем 56,6% ■ Делимично се слажем 23% ■ Делимично се не слажем 9,2% ■ У потпуности се не слажем 11,2%

5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.

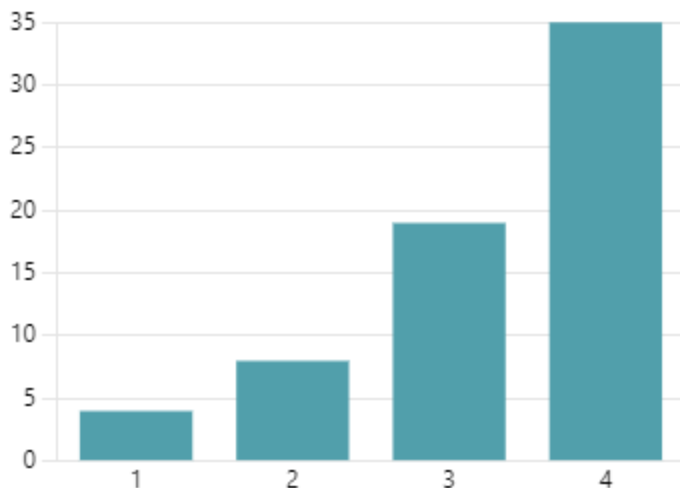
Процена: У школи се организују разноврсне секције и ваннаставне активности за ученике у којима могу да учествују сви ученици. Често производи (цртжи, радови итд.) буду истакнути на огласним таблама у ходницима школе.

Током ове школске године организован је Спортски дан у школи када су се ученици заједно са наставницима такмичили у различитим спортским дисциплинама.

Током школске године организују се различите активности када ученици имају прилику да покажу своје таленте, умећа и вештине. Ученици посластичари кроз ваннаставне активности праве различите посласице, колаче, торте. Ученици образовног профила моделар одеће имају прилику да кроз организовање радионица покажу своје умеће шивења

Докази: Годишњи план рада школе, Извештај о реализацији ГПР-а, Развојни план школе, школски сајт, друштвене мреже, ентеријер школе, тв прилози,

Истраживање – наставници

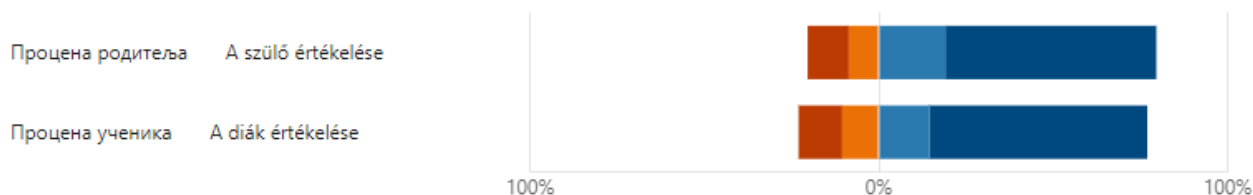


Просечна оцена 3,29

- 1 - у потпуности се не слажем 6%
- 2- делимично се не слажем 12%
- 3 – делимично се слажем 29%
- 4 - у потпуности се слажем 53%

Истраживање – родитељи и ученици

Тврдња: У Хемијско-технолошкој школи за ученике се организују активности у којима свако има прилику да постигне резултате и успех.



Процена родитеља		Процена ученика	
■ У потпуности се слажем	60,5%	■ У потпуности се слажем	62,5%
■ Делимично се слажем	19,1%	■ Делимично се слажем	14,5%
■ Делимично се не слажем	8,6%	■ Делимично се не слажем	10,5%
■ У потпуности се не слажем	11,8%	■ У потпуности се не слажем	12,5%

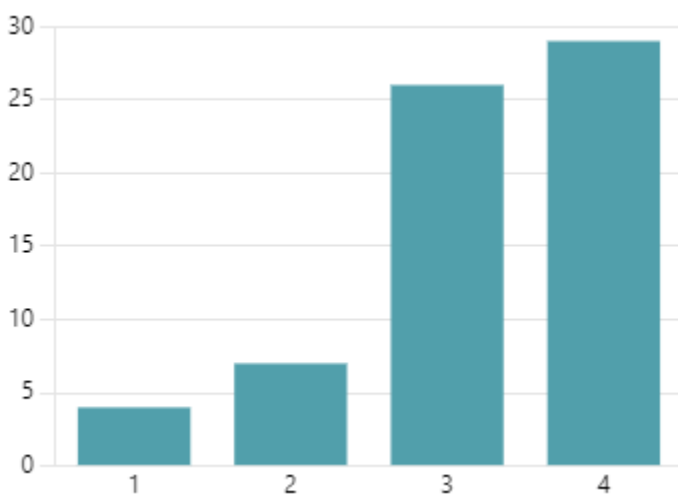
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.

Процена: Школску 2023/2024. годину је похађало 30 ученика по индивидуалном образовном плану. 5 ученика прате наставу по ИОП1 програму, 24 ученика прати наставу по ИОП2 програму, а једна ученица прати наставу по ИОП3 програму из Енглеског језика. На почетку сваке школске године организују се састанци са стручним сарадницима основних школа из којих долазе ученици са посебним потребама и тада се добијају основне информације о ученицима и начинима прилагођавања наставе у складу са потребама

ученика. Наставници на првом одељењском већу сваке школске године, добијају основне информације о ученику и после одређеног периода (обично после прве две-три недеље) израђују индивидуалне образовне планове за ученике за наредни период школовања. Стручни сарадници и одељењске старешине редовно прате постигнућа ученика са посебним потребама, као и наставници који прилагођавају своје индивидуалне планове. Ученици са сметњама у развоју имају прилику да учествују у свим активностима које се организују у школи. Посвећује се додатна пажња да се ученици из осетљивих категорија мотивишу и подстичу да се укључе у активности школе.

Школа архитектонски није прилагођена у потпуности ученицима у инвалидски колицима. У пројектној документацији за наредну фазу адаптације се планира изградња лифта, тако да ће на тај начин школа бити доступна ученицима који се крећу уз помоћ инвалидских колица. Ветеринарска амбуланта је у потпуности прилагођена ученицима који користе претходно наведено помагало.

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,21

- 1 - у потпуности се не слажем 6%
- 2- делимично се не слажем 11%
- 3 – делимично се слажем 39%
- 4 - у потпуности се слажем 44%

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

СТАНДАРД КВАЛИТЕТА	Ниво остварености			
	1	2	3	4
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.				
ИНДИКАТОРИ КВАЛИТЕТА				
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.				4
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.				4

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.			3	
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље.				4
Ниво остварености стандарда 5.3.	4 (3,75)			

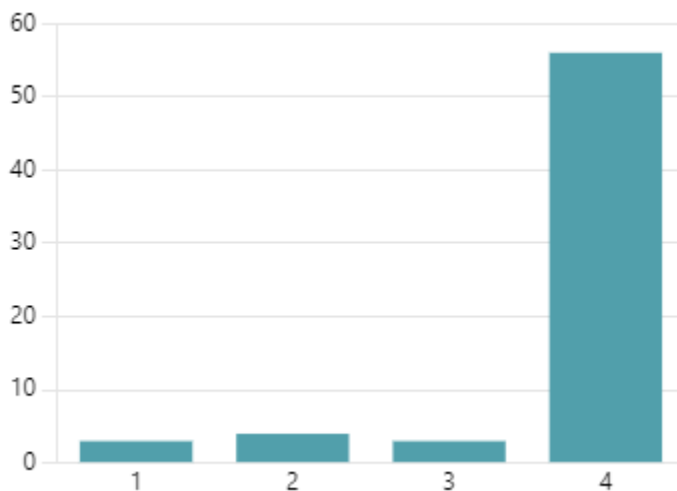
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

Процена: Одељењске старешине на првим час-овима обавештавају ученике о програму заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања а такође то раде и на првим родитељским састанцима. Јасно изражавају став да је било какав вид насиља неподуштен и забрањен у школи. На ходнику школе су истакнути постери који описују врсте и нивое насиља, поступке у реаговању, чланове спољашње и унутрашње заштитне мреже. Педагог и психолог кроз предавања на различите теме у одељењима настоје да подстакну развијање емпатије, вештине конструктивног решавања конфликта, асертивне комуникације итд. код ученика. Током године школа сарађује са различитим институцијама које се баве превенцијом и интервенцијом у случајевима када се насиље деси (МУП, Центар за социјални рад итд.). У школи се примењује Протокол поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање. На ходницима су постављени постери који описују ниво и типове насиља и мере које треба примељивати да уколико се деси неки вид насиља.

На родитељским састанцима се посебна пажња посвећује едуковању родитеља о важности негативног става према насиљу и постојања нулте толеранције на насиље.

Докази: Годишњи план рада школе, Извештај о реализацији ГПР-а, Развојни план школе, школска законска регулатива, ентеријер школе, есдневник – записници, дописи екстерни, камере,

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,70

- 1 - у потпуности се не слажем 6%
- 2- делимично се не слажем 11%
- 3 – делимично се слажем 39%
- 4 - у потпуности се слажем 44%

Истраживање – родитељи и ученици

Тврдња: Негативан став према насиљу у школи је јасан и видљив.



Процена родитеља	Процена ученика
■ У потпуности се слажем 49,3%	■ У потпуности се слажем 47,4%
■ Делимично се слажем 29,6%	■ Делимично се слажем 30,3%
■ Делимично се не слажем 3,3%	■ Делимично се не слажем 5,3%
■ У потпуности се не слажем 17,8%	■ У потпуности се не слажем 17,1%

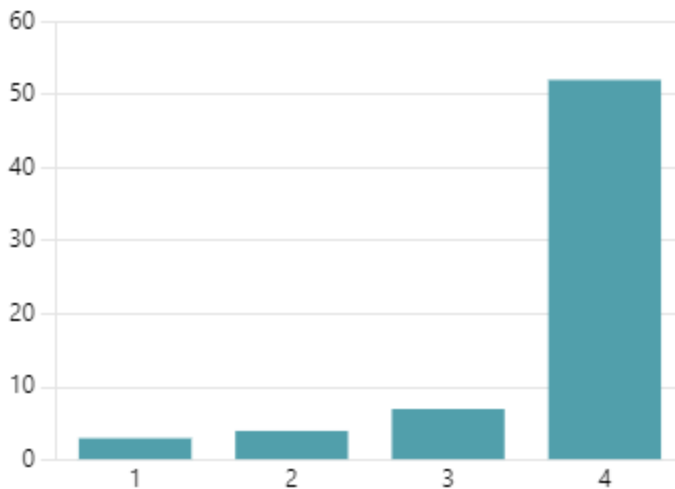
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

Процена: У школи функционише Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и они поступају у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Евиденцију о раду Тима води координатор Тима и активности и рад тима се може погледати у записницима о раду тима.

Ове школске године је формиран Тим за кризне ситуације у школи и осмишљен је план и програм рада овог Тима. Тим за кризне ситуације ће имати улогу у спровођењу мера и активности након догађаја кризне ситуације са јасним и прецизним смерницама.

Докази: Годишњи плана рада школе, Извештај о реализацији ГПР-а, Развојни план школе, школска законска регулатива, документација коју води Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања,

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,64

- 1 - у потпуности се не слажем 5%
- 2- делимично се не слажем 6%
- 3 - делимично се слажем 11%
- 4 - у потпуности се слажем 79%

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.

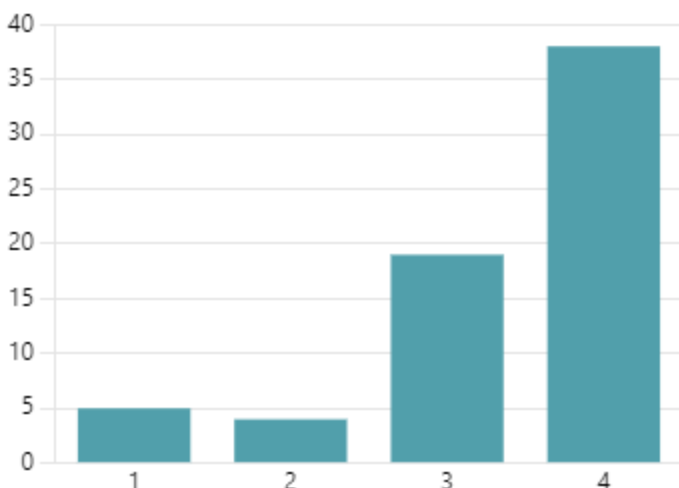
Процена: У школи се организују предавања и радионице на часовима које су директно усмерене на превенцију насиља. Кроз те активности се настоје развијати вештине асертивности, активног слушања, конструктивног решавања конфликта, емпатије итд. Школа заједно са Ученичким парламентом спроводи различите хуманитарне активности које имају за циљ развој хуманих вредности код ученика. Скупљање добротворних прилога за лечење појединаца, скупљање новца за помоћ Азилима за напуштене псе итд.

Током последње недеље фебруара месеца је била организована „Недеља розих мајица“. Током те недеље ученици су заједно са наставницима и стручним сарадницима организовали радионице, посећивали активности које су везане за превенцију вршњачког насиља, правили плакате, дискутовали о овој важној теми.

Школа је заједно са ученицима учествовала на активностима поводом Фестивала менталног здравља. Тема овогодишњег фестивала је била емпатија. Активност коју су наши ученици посетили је била конципирана из два дела. Први део је обухватао пројекцију филма „У туђим ципелама“ који је снимљен од стране Центра за несталу и злостављану децу. У другом делу је организована дискусија о филму, разговор о емпатији, односно о способности да се ставимо у „туђе ципеле“ и да разумемо другачије мисли, осећања и искуства.

Докази: Извештај о раду Ученичког парламента, Извештај о реализацији Годишњег плана рада, Извештај Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације,

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,36

- 1 - у потпуности се не слажем 8%
- 2- делимично се не слажем 6%
- 3 – делимично се слажем 29%
- 4 - у потпуности се слажем 58%

Истраживање – родитељи и ученици

Тврдња: У школи се моје дете осећа безбедно. / У школи се осећам безбедно.



Процена родитеља		Процена ученика	
■ У потпуности се слажем	57,2%	■ У потпуности се слажем	47,4%
■ Делимично се слажем	22,4%	■ Делимично се слажем	27%
■ Делимично се не слажем	7,2%	■ Делимично се не слажем	10,5%
■ У потпуности се не слажем	13,2%	■ У потпуности се не слажем	15,1%

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље.

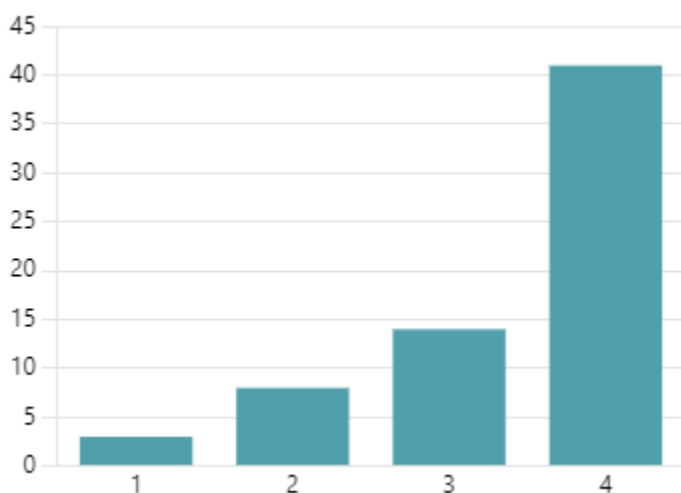
Процена: Уколико дође до насилне ситуације, ученицима који су укључени у насиље се посвећује додатна пажња. Посебно се ради са учеником који је био насилан а такође се ради и са жртвом и сведоцима. Одељењски сатрешина заједно са стручним сарадницима осмишљава и реализује план појачаног васпитног рада. Уколико постоји потреба и у складу са процењеним нивоом насилне ситуације, стручни сарадници укључују ученике у саветодавни рад. Често се дешава да се укаже потреба за сарадњом са Полицијском

управом, тачније Одељењем за малолетничку деликвенцију са којом школа често сарађује. Такође укључује се по потреби и Центар за социјални рад.

Ученицима који су жртве насиља се такође посвећује посебна пажња, Ради се на њиховом оснаживању и емоционалном јачању уколико је чин насиља оставио неке последице. У целој школи је заступљен став да је нулта толеранција на било који вид насиља. Такође ради се и са сведоцима насиља, тј. са целокупним одељењем ученика.

Докази: Извештај о реализацији Годишњег плана рада, Извештај Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације, документација Појачан васпитни рад, есдневник, евиденција о сарадњи са родитељима, евиденција коју води стручни сарадник, план ваннаставних активности

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,41

1 - у потпуности се не слажем 5%
 2- делимично се не слажем 12%
 3 – делимично се слажем 21%
 4 - у потпуности се слажем 62%

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

СТАНДАРД КВАЛИТЕТА	Ниво остварености			
	1	2	3	4
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.				
ИНДИКАТОРИ КВАЛИТЕТА				
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.				4
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.				4
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.				4
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.			3	

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.			3	
Ниво остварености стандарда 5.4.	4 (3,60)			

5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.

Процена: У школи постоје различита стручна већа која окупљају наставнике који предају одређене предмете, затим у школи функционишу различити школски тимови који се баве различитим темама школског живота. У школи функционише Ученички парламент и Савет родитеља који има саветодавну улогу.

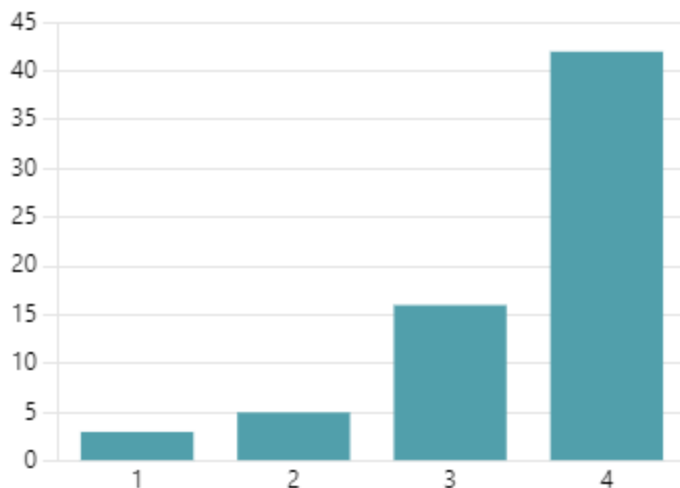
Битну улогу има и Педагошки колегијум, чији чланови су председници стручних већа. Сваке године се формира Тим за промоцију школе који чине наставници који одлазе у промотивне активности по основним школама, тј. презентује школу и план уписа ученицима осмих и седмих разреда.

У школи постоји 13 тимови који окупљају наставнике и запослене у циљу спровођења различитих програма или активности. Такође у школи функционише 8 стручних већа (окупљају наставнике који предју сродне предмете) и Стручни актив за развојно планирање и Стручни актив за развој школског програма. У програмима свих стручних већа и тимова се налази сарадња са другим тимовима и већима.

Кроз реализацију пројеката у школи често се види пример сарадње више актера. Наставници који припадају различити подручјима рада и ученици који припадају различитим образовним профилима кроз пројекат имају прилику да сарађују и раде на реализацији различитих пројеката. Током маја месеца крајњи производи тих пројеката буду представљени на манифестацији „Пројектна недеља“ која се организује у Техничкој школи „Иван Сарић“.

Докази: Извештај о реализацији ГПР, Годишњи план рада, Извештај стручних већа

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,47

1 - у потпуности се не слажем 5%
 2- делимично се не слажем 8%
 3 – делимично се слажем 24%
 4 - у потпуности се слажем 64%

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.

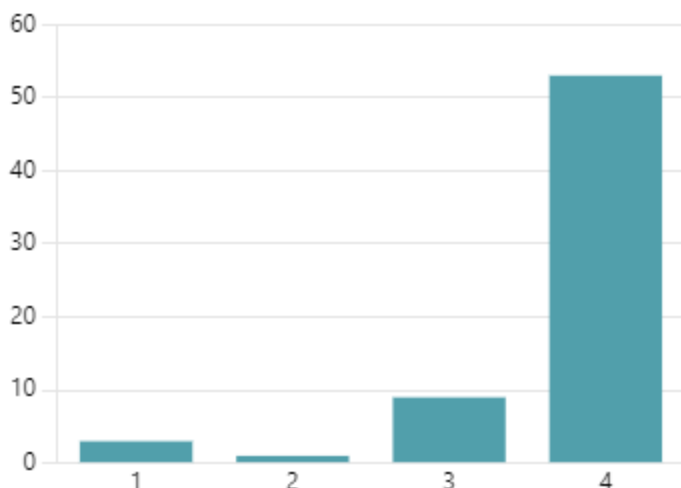
Процена: У школи постоји Ученички палрламент. У Ученичком парламенту су по два представника сваког одељења. Чланови се једногласно бирају на ЧОС-овима. Ученички палрамент има свој Пословник о раду и на седници се бира председник, заменик и записничар. Као подршка приликом реализације активности које Ученички парламент спроводи формиран је Тим за координацију Ученичким парламентом који чине наставници и он је формиран у циљу подршке активностима које чланови Ученичког парламента спроводе.

Ученички парламент је сваке године активан. Нарочито се истиче у организовању хуманитарних активности. Ове године је захваљујући организовању хуманитарних активности Ученичког парламента школа добила похвалницу од стране Српског филантропског форума у оквиру велике друштвено одговорне кампање „Година доброте“. Током децембра Ученички парламент је организовао неколико хуманитарних акција којима су се одазвала и ученици и наставници. Сакупљање слаткиша за пакетиће за децу са Косова и Метохије, затим за децу из угоржених породица града Суботице, сакупљање ћебади, пешкира и хране за напуштене псе. Ове хуманитарне акције су спроведене у сарадњи са следећим хуманитарним организацијама „Сви за космет“, „Наше мало је неке све“ и Удружење „Суботичке њушкице“.

Два представника Ученичког парламента буду присутни на седницама школског одбора и имају право дискутовања о темам али без права одлучивања.

Докази: Извештај о реализацији ГПР, Извештај о раду Ученичког парламента, Пословник о раду Ученичког парламента, записници са састанака, школски сајт, друштвене мреже.

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,70

- 1 - у потпуности се не слажем 5%
- 2- делимично се не слажем 2%
- 3 - делимично се слажем 14%
- 4 - у потпуности се слажем 80%

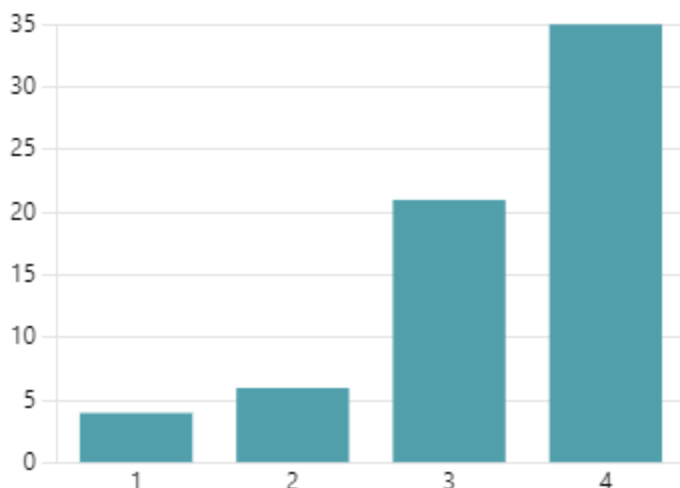
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.

Процена: Наставници имају прилику да показују педагошку аутономију и иницијативу у свакодневном раду. Наставници се подстичу да организују угледне часове и да позивају остале колеге да присутвују истим. Затим кроз састанке стручних већа наставници размењују знања и иновативне праксе које су стекли на неким од стручних усавршавања.

Наставници заједно са ученицима имају прилику сваке године да осмисле и формирају једну Ученичку компанију. Теме и облици функционисања ученичких компанија су различите и ту се може видети у најбољем светлу креативност како наставника тако и ученика. Наставници се подржавају да примењују стечена знања са обука и семинара .

Докази: Извештај о реализацији ГПР-а, Извештај стручних већа

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,32

1 - у потпуности с мене слажем 6%
 2- делимично се не слажем 9%
 3 – делимично се слажем 32%
 4 - у потпуности се слажем 53%

5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.

Процена: Школа настоји да подстакне родитеље на активније учешће у животу и раду школе. Савет родитеља има право да своје предлоге, питања и ставове упућује Школском одбору, директору и стручним органима Школе. Родитељи су, кроз Савет родитеља упознати са садржајем и начином реализације актуелних пројеката у школи као што су Самовредновање, Школско развојно планирање, као и са резултатима истраживачко – аналитичког рада стручне службе. Родитељи су присутни и радо виђени на бројним манифестацијама школе, завршној матурској свечаности, и другим активностима из културне и јавне делатности школе.

Значајна је и подршка родитеља у обезбеђивању услова за успешнији рад школе, уређењу, опремању, обезбеђивању награда. Веома велика пажња се посвећује неговању сарадње са родитељима.

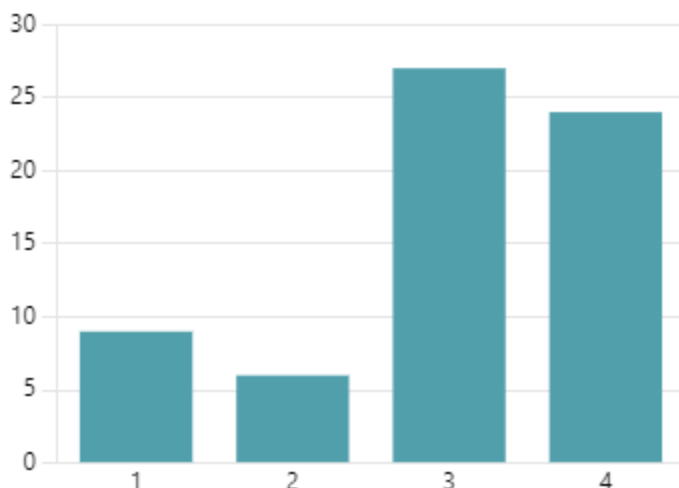
Осмишљени су предлози за следећу школску годину као што је организовање Инфо дана када би родитељи имали прилику да представе своју професију ученицима.

Постоји иницијатива да се следеће године формира Клуб родитеља ученика који припадају осетљивим групама.

Родитељи су у јуну месецу учествовали у трибини за родитеље који организована од стране Удружења „Тедиф“ а тема трибине је била „Транзиција кроз нивое образовања“, авсе је реализовано у склопу пројекта локалне самоуправе „Не напуштај школу“.

Докази: Годишњи план рада школе, Школски програм, Извештај о реализацији ГПР-а, записници састанака Савета родитеља.

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,00

- 1 - у потпуности се не слажем 14%
- 2- делимично се не слажем 9%
- 3 - делимично се слажем 41%
- 4 - у потпуности се слажем 36%

Истраживање – родитељи и ученици

*Тврдња: Родитељи и ученици су активно укључени у рад Хемијско-технолошке школе. (*у највећем делу преко Савета родитеља и Ученичког парламента).*



Процена родитеља		Процена ученика	
■ У потпуности се слажем	48,7%	■ У потпуности се слажем	48%
■ Делимично се слажем	28,9%	■ Делимично се слажем	28,3%
■ Делимично се не слажем	11,2%	■ Делимично се не слажем	11,2%
■ У потпуности се не слажем	11,2%	■ У потпуности се не слажем	12,5%

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

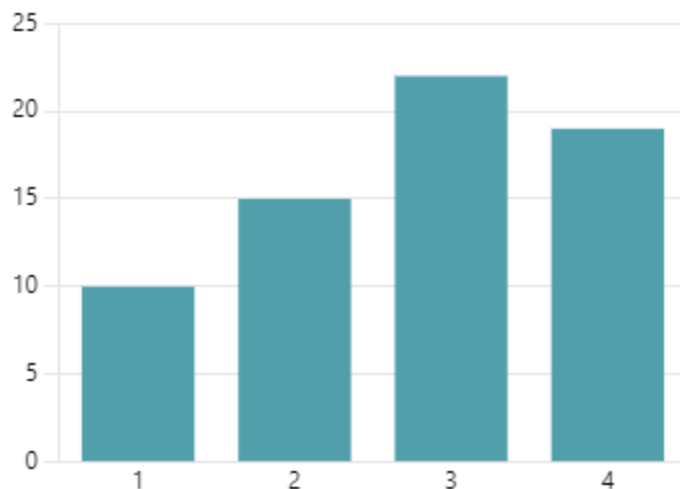
Процена: У школи се организују манифестације и активности које имају за циљ јачање осећања припадности школи.

Родитељи и ученици су позвани да учествују и буду присутни на бројним манифестацијама и активностима као што је Дан школе, прослава школске славе Светог Саве, испраћај матураната итд.

Наставници заједно са ученицима учествују на Спортском дану који се организује у школи. Тада имају прилику да се такмиче у различитим спортским дисциплинама.

Докази: Годишњи план рада школе, Школски програм, Извештај о реализацији ГПР-а, школски сајт, друштвене мреже, записници.

Истраживање – наставници



Просечна оцена 2,76

1 - у потпуности се не слажем 15%
 2- делимично се не слажем 23%
 3 – делимично се слажем 33%
 4 - у потпуности се слажем 29%

Истраживање – родитељи и ученици

Тврдња: Запослени у школи заједно са ученицима и родитељима организују активности у циљу повећања осећаја припадности школи.



Процена родитеља		Процена ученика	
■ У потпуности се слажем	44,7%	■ У потпуности се слажем	40,8%
■ Делимично се слажем	27,6%	■ Делимично се слажем	28,3%
■ Делимично се не слажем	11,2%	■ Делимично се не слажем	13,2%
■ У потпуности се не слажем	16,4%	■ У потпуности се не слажем	17,8%

5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности

СТАНДАРД КВАЛИТЕТА	Ниво остварености			
	1	2	3	4
5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности				
ИНДИКАТОРИ КВАЛИТЕТА				
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.				4
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.			3	
5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.				4
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.				4
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.				4
Ниво остварености стандарда 5.5.	4 (3,80)			

5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.

Процена: Све учионице, кабинети и лабораторије у школи су опремљени најсавременијим наставним средствима: рачунарима, пројекторима, звучницима. Бежични приступ интернету, као и жични је омогућен у читавој згради, а наставно особље користи електронски дневник.

Лабораторије су опремљене доводом електричне струје, воде и гаса, дигесторима, разном лабораторијском опремом, алатима и посуђујем. Школске кројачке радионице су опремљене са педесет професионалних и специјализованих шиваћих машина, радним столовима за конструкцијску припрему, софтверским програмима и другим кројачким прибором за обављање практичне наставе. Школска пекарска радионица је опремљена најсавременијим пекарским машинама које на дневном нивоу производе асортиман од двадесет производа за преко хиљаду двеста ученика Хемијско-технолошке школе, Политехничке школе и Дома ученика у Суботици.

У школи постоји клуб ученика у коме ученици могу да се друже, уче, користе рачунаре, реализују различите пројекте и радионице што је изузетно значајно имајући у виду велики број ученика путника. Такође у Хемијско-технолошкој школи постоји предузетнички кабинет чије је један део опремљен са машинама и опремом која се користи за стицање знања и вештина ученика у процесу производње кроз обуку на раду у реалним условима, док се други део кабинета користи за стицање предузетничких вештина, на пример стицање економске и финансијске писмености, развоја креативности, комуникативности и сарадње у тиму.

У језичком кабинету је постављена интерактивна табла коју наставници користе и циљу иновирања наставног процеса. Посебна пажња се посвећује безбедности ученика и запослених у школи кроз континуирано унапређивање система видео надзора, а током ове године обезбеђена су средства у износу од тристахиљада динара за осавремењивање истог.

Као средња стручна школа која најбоље осликава структуру некадашње суботичке привреде, Хемијско-технолошка школа и у данашње време наставља изванредну сарадњу са различитим компанијама, предузетницима односно послодавцима и као таква представља један од генератора локалног економског развоја кроз који су се образовале десетине хиљада мајстора, техничара и инжењера.

Хемијско-технолошка школа у складу са својим геслом „Школа знања и вештина“ омогућава својим ученицима успешан наставак даљег школовања, запошљавање у суботичкој привреди, а захваљујући сталној афирмацији предузетничких компетенција и могућост samozapoшљавања и покретања сопственог бизниса. Квалитет наставе и образовања најбоље може да се вреднује кроз ученичка постигнућа, а успеси на републичким и међународним такмичењима су сигуран показатељ истих.

Школа је била организатор бројних такмичења у протеклом периоду како окупног нивоа тако и републичког нивоа.

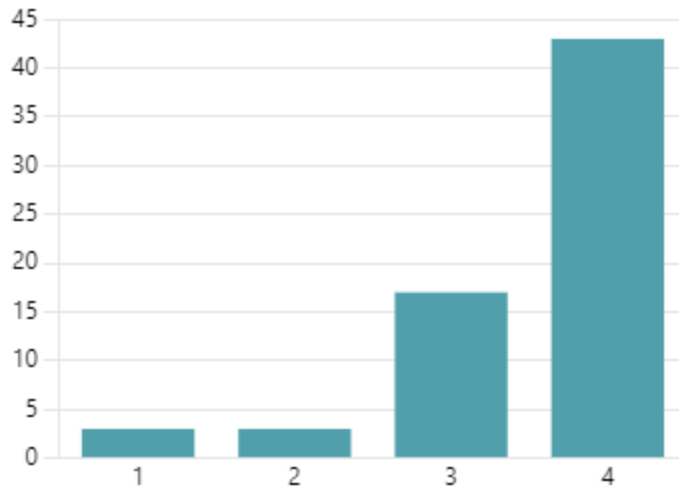
Школа је опремљена савременим наставним средствима и опремом која обезбеђује услове за спровођење квалитетне наставе.

Школа учествује у бројним пројектима на државном али и међунационалном нивоу.

Посебно би истакли важност сарадње са Регионалним Челенџ Фондом. Школа је аплицирала на конкурсе које ова организација има и изабрана је у два наврата за финансирање грађевинских радова и набавку савремених наставних средстава.

Докази: Извештај о реализацији ГПР-а, Годишњи плана рада школе, Школски програм, Развојни план школе, извештаји стручни већа.

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,52

1 - у потпуности се не слажем 5%
 2- делимично се не слажем 5%
 3 – делимично се слажем 25%
 4 - у потпуности се слажем 65%

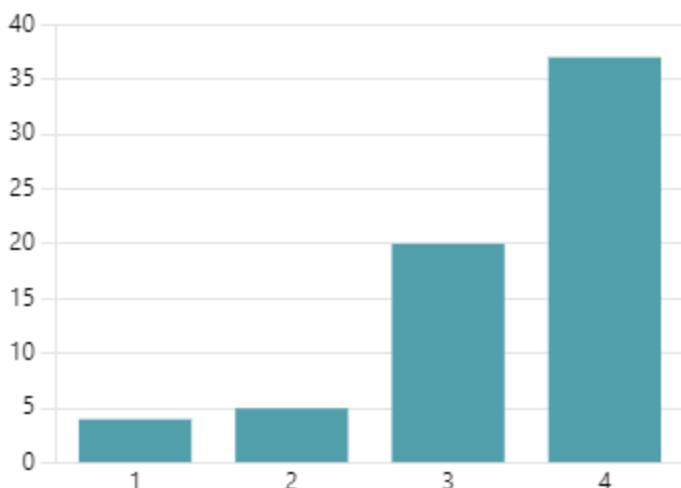
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.

Процена: Наставници након сваког одржаног часа раде самоевалуацију часа. На основу самоевалуације часа имају прилику да унапреде свој рад. Самоевалуацију часова записују у дневне припреме за часове и оперативне планове рада наставника.

На седницама стручних већа се расправља и дискутује о примерима добре праксе, иновативним решењима, савременим наставним методама итд. Наставници имају прилику да одржавају угледне и огледне часове и позивају колеге да би разменили нове идеје и сугестије. На седницама стручних већа се често дискутује о критеријумима оцењивања у циљу формирања јединственог критеријума оцењивања на нивоу стручног већа.

Докази: Извештај о реализацији годишњег плана рада школе, Годишњи план рада, извештаји стручних већа, записници

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,36

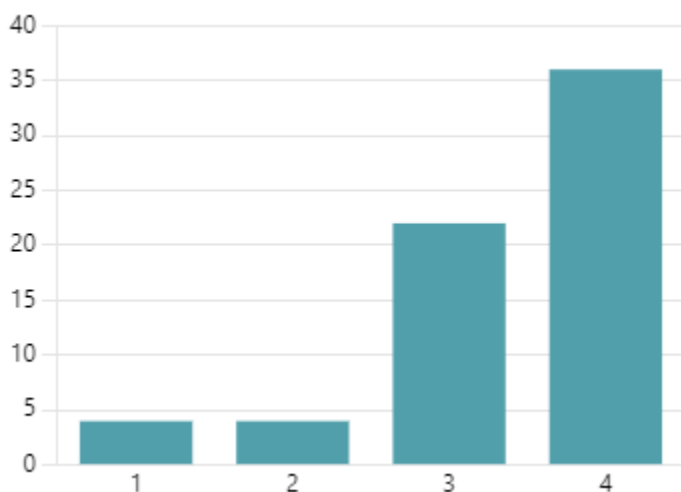
- 1 - у потпуности се не слажем 6%
- 2- делимично се не слажем 8%
- 3 - делимично се слажем 30%
- 4 - у потпуности се слажем 56%

5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.

Процена: Као што је претходно наведено у школи функционише осам стручних већа која окупљају наставнике који предају сродне наставне предмете. На седницама се реализује размена искуства, примера добре или иновативне наставничке праксе.

Докази: Извештај о реализацији годишњег плана рада школе, записници са сатанака, Извештаји стручних већа

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,36

- 1 - у потпуности се не слажем 6%
- 2- делимично се не слажем 6%
- 3 - делимично се слажем 33%
- 4 - у потпуности се слажем 55%

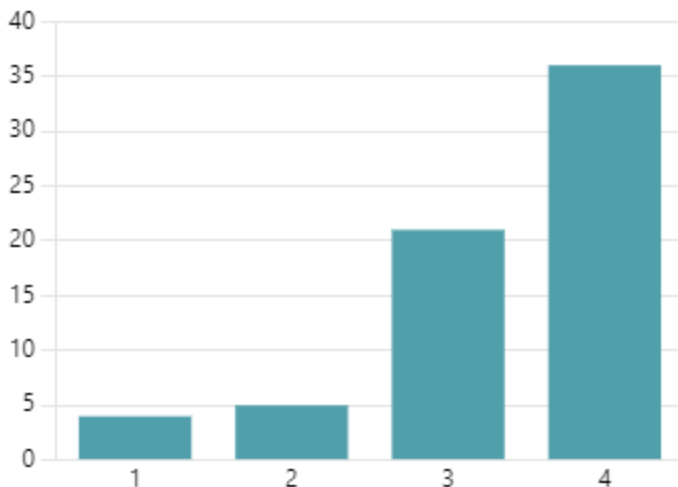
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.

Процена: У школи функционише рад стручних већа и тимова. Стручних већа има 9, тимова има 13 и два стручна актива. Сваки од ових тимова и већа има свој годишњи план рада, опис активности којима се бави, а на крају сваке године и по полугодишту прави се полугодишњи пресек стања и функционисања рада. Одржавају се састанци а опис рада на

тим састанцима је представљен у оквиру записника са састанака. Записници се постављају у електронској форми и доступни су свим запосленима.

Докази: Извештај о реализацији ГПР-а, Годишњи план рада школе, записници (office 365), Школски програм

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,35

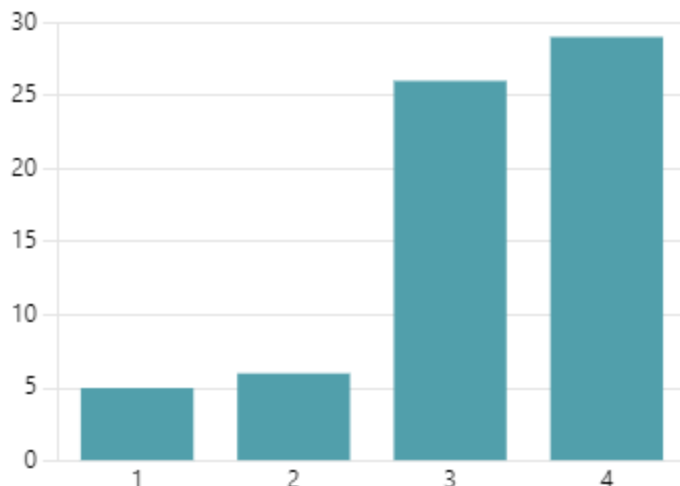
- 1 - у потпуности се не слажем 6%
- 2- делимично се не слажем 8%
- 3 - делимично се слажем 32%
- 4 - у потпуности се слажем 55%

5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

Процена: Током школске 2023-2024. године реализована су следећа истраживања: Истраживање о предузетничком образовању, истраживање о дуалу, истраживање о адаптацији ученика, истраживање о ставовима родитеља. Извештаји и анализа резултата се налази у склопу Извештаја о реализацији ГПР-а

Докази: Извештај о реализацији ГПР-а, упитници.

Истраживање – наставници



Просечна оцена 3,20

1 - у потпуности се неслажем 8%

2- делимично се не слажем 9%

3 - делимично се слажем 39%

4 - у потпуности се слажем 44%

КОНАЧНА АНАЛИЗА ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА 4. и 5. на основу резултата самовредновања

Стандарди квалитета	Ниво остварености
4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	4 (3,83)
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	4 (3,75)
4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	4 (3,67)
<u>Просечна оцена</u>	<u>4</u>
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.	4 (3,75)
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	4 (3,75)
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.	4 (3,75)
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	4 (3,60)
5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	4 (3,80)
<u>Просечна оцена</u>	<u>4</u>

**АКЦИОНИ ПЛАН УНАПРЕЂИВАЊА
НА ОСНОВУ РЕЗУЛТАТА САМОВРЕДНОВАЊА**

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА И ЕТОС

Индикатори који су оцењени са оценом 3 на које се треба фокусирати:

Општи и специфични циљеви	Активност	Одговорно лице за спровођење активности	Време реализације	Мерљиви индикатори за постизање циљева
Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу	На састанцима одељењских већа посебно анализирати успех ученика који имају потешкоћа у учењу, који су понављали разред, који су имали поправне испите претходне године	Одељењски старешина	Током школске године	Записници са састанака одељењског већа
	Праћење ефеката допунске наставе	Руководство	Током школске године	Есдневник
	ЧОС са темом „Правила успешног учења“ По потреби се укључују стручни сарадници	Одељењски старешина, стручни сарадници	Током школске године	Есдневник
У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)	Осмислити активности и унапредити постојеће кроз које се развијају социјалне вештине код ученика	Руководство школе, стручни сарадници, одељењске старешине	Током школске године	Извештај о реализацији гпр-а
	Разматрање предлога и имплементација	Руководство школе, стручни сарадници,	Током школске године	Извештај о реализацији гпр-а

	предложених активности	одељењске старешине		
	Размотрити програм рада стручних сарадника и по потреби имплементирати неке новине у радионице за развијање различитих аспеката социјалних вештина код ученика	Стручни сарадници	Током школске године	Извештај о раду стручних сарадника
У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група	Организовати седнице стручних већа наставника са темом – Компензаторни програми за подршку учењу за ученике из осетљивих група	Председници стручних већа	На почетку школске године	Извештај о реализацији гпр-а
	Разматрање предлога и имплементација предложених активности	Руководство школе, педагошки колегијум	Током школске године	Извештај о реализацији гпр-а
Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање	Организовати седнице стручних већа наставника са темом – Разматрање механизма за идентификацију ученика са изузетним способностима и стварања услова за њихово напредовање	Председници стручних већа	На почетку школске године	Извештај о реализацији гпр-а

	Разматрање предлога и имплементација предложених активности	Руководство школе, педагошки колегијум	Током школске године	Извештај о реализацији гпр-а
У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавања конфликта	ЧОС са темом „Решавање конфликта“ По потреби се укључују стручни сарадници	Одељењски старешина, стручни сарадници	Током школске године	Есдневник
	ЧОС са темом „Асертивна комуникација“	Одељењски старешина, стручни сарадници	Током школске године	Есдневник
Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље које су директно усмерене на превенцију насиља	На састанку Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања размотрити активности за запослене у школи, ученике и родитеље које су директно усмерене на превенцију насиља	Руководство школе, стручни сарадници, одељењске старешине	Током школске године	Извештај о реализацији гпр-а
Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	На састанцима Тимова за подршку ученику посебно нагласити овај сегмент укључивања ученика и давања предлога на који начин се ученици са сметњама у развоју могу укључивати у активности школе (предлоге тражити	Тим за додатну подршку ученику	Током школске године, нарочито на орвим састанцима тима	Записници са састанака тимова

	и од родитеља тих ученика)			
	Прилагођавање одређених активности које се спроводе у школи у складу са потребама ученика са сметњама у развоју како би и они могли да учествују у истим	Руководство школе, стручни сарадници, одељењске старешине, родитељи	Током школске године	Извештај о реализацији гпр-а
Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	На првом и другом састанку Савета родитеља увести посебну тачку дневног реду – предлози за активно учествовање родитеља у животу и раду школе	Директор	Током школске године	Извештај о реализацији гпр-а, записници са састанака
	Разматрање предлога и имплементација предложених активности	Руководство школе, стручни сарадници, одељењске старешине	Током школске године	Извештај о реализацији гпр-а
	Разматрање начина укључивања родитеља у актуелне активности школе.	Руководство школе, стручни сарадници, одељењске старешине	Током школске године	Извештај о реализацији гпр-а
Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи	Организовати родитељске састанке са темом у дневном реду - Предлог заједничких активности у циљу јачања припадности школи	Одељењске старешине	На почетку школске године	Извештај о реализацији гпр-а

	На састанку Савета родитеља увесту тачку дневног реда - Предлог заједничких активности у циљу јачања припадности школе	Директор	На почетку школске године	Извештај о реализацији гпр-а
	Организовати седнице стручних већа наставника са темом – Предлог заједничких активности у циљу јачања припадности школе	Председници стручних већа	На почетку школске године	Извештај о реализацији гпр-а
	Разматрање предлога и имплементација предложених активности	Руководство школе, педагошки колегијум	Током школске године	Извештај о реализацији гпр-а
Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују	Организовати седнице стручних већа наставника са темом – Начини преиспитивања сопствене образовно-васпитне праксе	Председници стручних већа	На почетку школске године	Извештај о реализацији гпр-а
	Разматрање предлога и имплементација предложених активности	Руководство школе, педагошки колегијум	Током школске године	Извештај о реализацији гпр-а

Кординатор Тима за самовредновање,

Вања Михајловић

Извештај о вредновању наставе - посета часова

Током школске 2023-2024. године посећени су часови 18 наставника (4 приправника). У циљу евалуације наставе кориштен је образац за вредновање са стандардима и индикаторима квалитета у оквиру кључне области бр. 2 НАСТАВА И УЧЕЊЕ.

Свеобухватна евалуација часова је следећа:

Стандарди НАСТАВА И УЧЕЊЕ	Ниво остварености
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	3
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	4
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	3
2.4. Поступци вредновања су у функцији дањег учења.	3
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3
Ниво остварености области квалитета	3

