

## **ПЛАН И ПРОГРАМ КАРИЈЕРНОГ ВОЂЕЊА И САВЕТОВАЊА**

На основу Закона о средњој школи („Сл. гласник РС“, бр. 55/2013, 101/2017 и 27/2018 – др. закони, 6/2020. члан 15.) и Закона о дуалном образовању („Сл. Гласник РС“, бр 101/2017, 6/2020, члан 8.) школа је израдила свој План и програм каријерног вођења и саветовања у складу са Законом о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС“, бр. 88/2017 и 27/2018 – др. закони, и 10/2019).

Програм каријерног вођења и саветовања реализоваће се кроз наставне и ваннаставне активности, као и путем предавања, саветовања, разговора и радионица са ученицима. Школа је спремна да пружи помоћ у виду предавања на тему професионалне оријентације за подручја рада за која се образују ученици.

Циљ рада каријерног вођења и саветовања у средњој школи је подстицање професионалног развоја ученика и пружање помоћи појединцу да формира реалну слику о својим способностима, особинама личности, интересовањима, успостављању комуникације и сарадње, и да у односу на садржај, услове и захтеве појединих образовних профила и занимања што успешније планира свој развој усмерених ка целоживотном учењу.

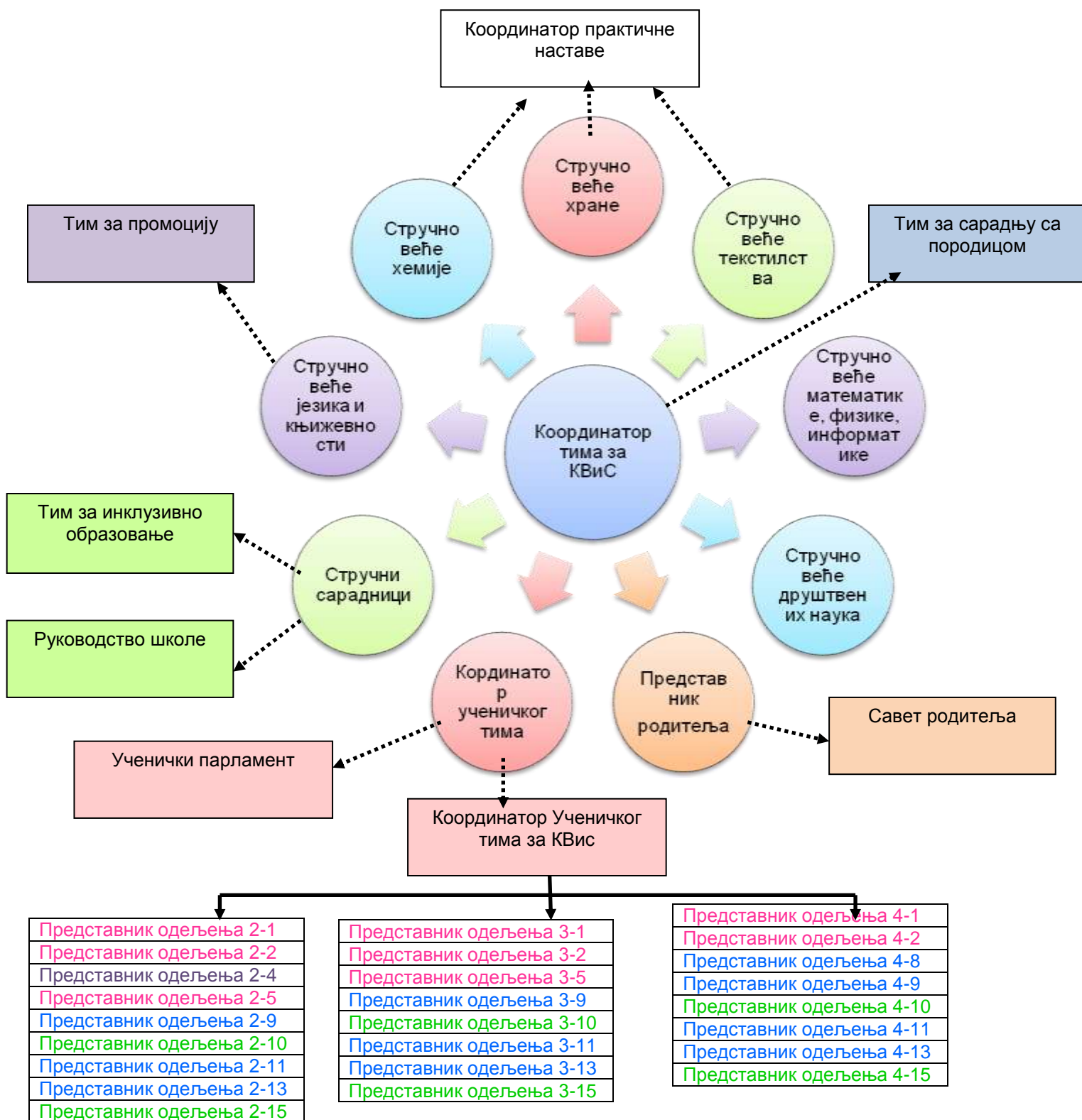
Циљ оријентације ка општим међупредметним компетенцијама и кључним компетенцијама је динамичније и ангажованије комбиновање знања, вештина и ставова релевантних за различите реалне контексте који захтевају њихову функционалну примену (Законом о основама система образовања и васпитања, „Сл. гласник РС“, бр. 88/2017 и 27/2018 – др. закони, 10/2019 члан 12). Опште међупредметне компетенције заснивају се на кључним компетенцијама, развијају се кроз наставу свих предмета, примењиве су у различитим ситуацијама и контекстима при решавању различитих проблема и задатака, неопходне су свим ученицима за лично оставарење и развој, као и укључивање у друштвене токове и запошљавање и чине основу за целоживотно учење. Опште међупредметне компетенције за крај средњег образовања и васпитања у Републици Србији су: компетенције за целоживотно учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу,

Каријерно вођење и саветовање  
Хемијско-технолошка школа  
Суботица

одговоран однос према околини, естетичка компетнција, предузимљивост и предузетничка компетенција.

Активности Тима за каријерно вођење и саветовање су усмерене на пружање помоћи ученицима и родитељима у истраживању могућности за даље учење и запошљавање, односно идентификовање, избор и коришћење бројних информација о професијама, каријери, даљем учењу и образовању и објективном разликовању и формирању сопственог става о томе. Активности доприносе формирању зреле и одговорне личности, оспособљавању да доносе одговорне одлуке о властитој будућности и да их спроводе у дело. У том циљу школа прати развој ученика и информише их о занимањима, образовним профилима, условима студирања и потребама на тржишту рада.

### Организациона шема Тима за каријерно вођење и саветовање



### Чланова Тима за каријерно вођење и саветовање

РЕД БР	ПРЕЗИМЕ И ИМЕ
СТРУЧНО ВЕЋЕ ХЕМИЈЕ И НЕМЕТАЛА	
1	Станојевић Ивана
2	Киш Отилија
СТРУЧНО ВЕЋЕ ПРОИЗВОДЊЕ И ПРЕРАДЕ ХРАНЕ	
3	Бајагић Бранкица
СТРУЧНО ВЕЋЕ ТЕКСТИЛСТВА И КОЖАРСТВА	
4	Сукновић Ката
5	Карери Андреја
СТРУЧНО ВЕЋЕ МАТЕМАТИКЕ, ФИЗИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ	
6	Киш Анико
СТРУЧНО ВЕЋЕ ДРУШТВЕНИХ НАУКА	
7	Илић Урош
8	Марковић Зоран
КООРДИНАТОР УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА	
9	Дулић Јелена
ПРЕДСТАВНИК РОДИТЕЉА	
10	Радуловић Дејан
СТРУЧНИ САРАДНИЦИ	
11	Новак Кормањош Моника – психолог
12	Михајловић Вања - педагог
КООРДИНАТОР УЧЕНИКОГ ТИМА ЗА КВиС	
13	Ученик 4 одељења
КООРДИНАТОР ТИМА ЗА КВиС	
14	Војнић П. Јадранка

### ТИМ ЗА КАРИЈЕРНО ВОЂЕЊЕ И САВЕТОВАЊЕ ЗА ОБРАЗОВНЕ ПРОФИЛЕ У ДУАЛНОМ ОБРАЗОВАЊУ

Хемијско-технолошка школа у циљу унапређивања образовно-васпитног рада и задовољавања потреба послодаваца имплементира дуално образовање у складу са Законом о средњем образовању и васпитању („Сл. гласник РС“, бр. 55/2013, 101/2017 и 27/2018 – и др. закон, 6/2020, члан 15) и Законом о дуалном образовању („Сл. гласник РС“, бр 101/2017, 6/2020, члан 8.) који дефинишу, Дуално образовање је модел реализације у систему средњег стручног образовања и васпитања у коме се кроз теоријску наставу и вежбе у школи и учење кроз рад код послодавца, стичу, усавршавају и изграђују знања, вештине, способности и ставови у складу са стандардом квалификације и планом и програмом наставе и учења.

Школа истраживањем тржишта рада и захтева локалне привреде успоставља сарадњу са разним привредним субјектима на локалном нивоу. Циљ школе је успостављање и неговање сарадње са социјалним партнерима усмереним ка континуираним подизању исте на виши ниво, како у међуљудским односима, тако и пружању подршке школи у било којој форми. На основу истраживања интереса, потреба и захтева локалне заједнице и послодаваца, а у циљу унапређивања образовно-васпитног рада и промоције струке и занимања, Школа је усмерена ка увођењу дуалног образовања. Послодавци су исказали спремност да се укључе у образовни систем путем учења кроз рад где би ученици стицали знања, вештине и стручне компетенције радећи у реални условима.

Реализација дуалног образовања у Школи је у складу са Правилником о ближим условима, начину рада, активностима и саставу Тима за каријерно вођење и саветовање у средњој школи која реализује образовне профиле у дуалном образовању („Сл. гласник РС“, број 2/2019.) и Правилником о начину распоредиђивања ученика за учење кроз рад ( „Сл. гласник РС“, број 102/2018.)

#### **Чланови Тима за КВиС за дуално образовање**

<b>Наставници</b>
1. Бунфорд Зита, наставник стручних предмета/одељењски старешина образовни профил Посластичар
2. Шелкен С. Илона, наставник стручних предмета
3. Мутабџија Данијела, наставник стручних предмета
4. Кором Габријела, председник стручног већа подручја рада Пољопривреда, производња и прерада хране
5. Марџић Игор, одељењски старешина образовног профил Пекар, наставник стручних предмета
6. Терезак Анита, одељењски старешина образовног профила Посластичар, наставник стручних предмета
7. Шевењ Нада, наставник стручних предмета
<b>Стручни сарадници</b>
8. Михајловић Вања, стручни сарадник
9. Кормањош Новак Моника, стручни сарадник
10. <b>Представник Регионалне Привредне коморе</b> , Вукмировић Нађа
11. <b>Представник Општег Удружење предузетника Суботица</b> , Дисич Зоран
12. <b>Представник јединице локалне самоуправе</b>
<b>Представници послодаваца</b>
13. Будимац Верица, Представник компаније „Дон Дон“ д.о.о. огранак Фиделинка пекара
14. Месарош Срђан, представник СЗР СЗТ Пекара „Еуропа“

15. Оливера Крчелић, Представник СЗТР Пекара „Пролеће“
16. Мелинда Фаркаш, Представник Јожер Фаркаш ПР Колачи Фаркаш
17. Пољаковић Мирослав, представник Угоститељско трговинска радња „БОСС“
18. Остојић Светлана, представник „Времеплов 024“ д.о.о.
19. Радовановић Драгана, представник ПР „Дадине посланице“
20. Вукадиновић Татјана, представник „Вуки-Гого“ доо
21. Попадић Светислав, представник „РНИВА“ доо
22. Војнић П. Јадранка, <b>координатор Тима</b>

Циљ каријерног вођења и саветовања јесте да се ученик оспособи да сам планира, управља и води своју каријеру. Професионалним васпитањем ученици током реализације учења кроз рад, практичне наставе, професионалне праксе и наставе у блоку најнепосредније стичу знања, вештине из области свог будућег занимања и технолошких поступака при извршавању радних задатака, упознавају се са захтевима појединих технолошких процеса везаних за тачност и прецизност у раду. Такође стичу потребна знања о одржавању личне хигијене, хигијене погона и свесног манипулисања са производима поготово ако се ради о прехранбеним и фармацеутским производима. Професионални развој прати се кроз рад одељењских заједница и одељењских старешина, као и кроз редован програм грађанског васпитања.

Активности везане за каријерно вођење и саветовање, а у складу са Правилником о стандардима услуга каријерног вођења и саветовања ("Службени гласник РС", 43/2019) су откривање и разумевање себе, сагледавање могућности света образовања и света рада и креирање каријере које ће организовати Тим за каријерно вођење и саветовање у чијем саставу су стручни сарадници и наставници. Континуирани и систематски рад на каријерном вођењу и саветовању школе се реализује кроз следеће **садржаје**:

**Откривање и разумевање себе:**

1. Истраживање себе у контексту личног и професионалног развоја
2. Формирање слике о себи у односу на образовне и каријерне могућности

**Сагледавање могућности света образовања и света рада**

1. Избор релевантних извора информисања о образовним и каријерним могућностима

2. Активно и континуирано информисање о образовним и каријерним могућностима
3. Коришћење релевантних информација ради доношења одлука

### **Креирање каријере**

1. Планирање каријерног развоја
2. Праћење и вредновање каријерног развоја
3. Управљање каријерним развојем у условима прелазних периода и неочекиваних промена

**Корисници** услуга КВиС-а су ученици од првог до четвртог одељења, потенцијални ученици, родитељи, даровити ученици и ученици из осетљивих група.

**Партнери** у спровођењу активности КВиС-а су високошколске установе, Мађарски национални савет, Канцеларија за младе, Привредна комора, Едукативни центар Рома, омладинске задруге, социјални партнери, Амерички кутак, Rotaract Club Суботица, Тим за професионалну оријентацију града Суботице, ГИЗ, Основне школе, Удружење просветних радника Мађара северне Бачке, предшколске установе, Национална служба за запошљавање, Фондација Темпус, Београдска отворена школа, Достигнућа младих у Србији, Покрајински секретаријат за образовање, Центар за образовне политике и друге НВО.